

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад»Им.1 Мая»

(МКДОУ «Детский сад «Им.1 Мая»)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

На 2020-2021 учебный год

Организации предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Одним из ведущих направлений модернизации образования является достижение современного качества дошкольного образования, которое учитывает социальный заказ государства и семьи на образовательные услуги, организует активное взаимодействие всех участников образовательного сообщества, направлено на формирование личности с развитым интеллектом, знанием родного языка, навыками познавательной деятельности, высоким уровнем культуры.

Одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей является правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда в логопедическом кабинете. Особое внимание я уделяю постоянному насыщению, организации развивающей среды в кабинете.

Развивающая предметно - пространственная среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непосредственно образовательной, но и в самостоятельной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, а, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

При организации развивающей предметно – пространственной среды в кабинете учитывались требования ФГОС:

- насыщенность
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность
- безопасность

В логопедическом кабинете выделяются четыре центра:

1. Центр индивидуальных и подгрупповых занятий.
2. Игровой, доступный детям
3. Методический

4. Сенсомоторный

1. Зона индивидуальных и подгрупповых занятий включает: настенное зеркало, стол, стулья, дополнительное освещение рабочего уголка, пособия для индивидуальной работы.

2. Игровая, доступная детям зона снабжена макетами по основным лексическим темам (музыкальные инструменты, насекомые, домашние животные, инструменты, рыбы и т.д.); дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза.

3. Методическая зона включает: учебно-методическую литературу, дидактический материал (картотеки игр, картотеки по развитию связной речи, папки с материалами на каждую лексическую тему, согласно комплексно-тематическому планированию в ДОУ), документацию учителя-логопеда, центр ТСО, где создана картотека обучающих программ и видеотека артикуляционной гимнастики.

4. Сенсомоторная зона оснащена пособиями по развитию воздушной струи, мелкой моторики, картотеками игр на развитие воздушной струи, мимической мускулатуры, артикуляционной гимнастики.

Предметно-развивающая среда обогащалась с учетом основных направлений логопедической работы:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук
- Развитие лицевой моторики
- Развитие дыхания.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Были приобретены, и адаптированы к возрастным и индивидуальным особенностям детей следующие наглядно - дидактические игры и пособия:

- пособия по развитию артикуляционной моторики: «Артикуляционная гимнастика в стихах», «Сказки про язычок», «Веселая артикуляционная гимнастика».
- для развития мелкой моторики: игры со шнурками, счетные палочки, кинетический песок, пазлы, мягкие пазлы, су-джок, трафареты, картотека пальчиковых игр по лексическим темам;
- для развития воздушной струи: картотека дыхательной гимнастики, вертушки, мыльные пузыри, теннисные мячи;
- для автоматизации и дифференциации звуков: различные тетради по автоматизации, дифференциации всех групп звуков, логопедический альбом для обследования, предметные картинки;

- демонстрационный картинный материал по лексическим темам, пособия, альбомы, тетради для развития лексико-грамматического строя речи;
- пособия по развитию связной речи: картотека сюжетных картинок.

Были систематизированы и созданы наглядно - дидактические игры и пособия:

- для развития мелкой моторики: игры с прищепками, игры с косточками от счет, игры с крупами (горох, мука), картотеки пальчиковых игр в соответствии с тематическим планированием, природные материалы (шишки, крупы), картотека игр «Фигурки из палочек».
- картотека игр по развитию дыхания, пособия: «Футбол», «Послушный ветерок», «Снежинка», «Божья коровка», «Грибок», «Бабочка»; конфетти, «Рассмотри картинку», «Сдуй бабочку», пушинки;
- картотека мимической гимнастики для развития лицевой моторики;
- схемы по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков: картотека по звукоподражанию, игры «Ходилки», «Веселая рыбалка», «Футбол», «Собери ромашку», «Что проглотила акула?», «Кто на чем летит?», «Наш, наша, наши», «Выбери картинки», «Наряди куклу», «Четвертый лишний», «Веселая улитка», «Найди картинки» для автоматизации и дифференциации звуков;
- игровые приемы по развитию фонематических процессов: «Веселый поезд», «Футбольный мяч», «Цепочка слов», «Смайлик», «Цветная гусеница», «Рассели жильцов», цветные прищепки, скрепки, магнитная доска с буквами и цифрами, фишки, мозаика, «Домик для звуков», карточки для звукового анализа и синтеза слов, картотека по развитию и совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте;
- игровые приемы для развития лексико-грамматического строя речи: «Рассели по домикам», «Супермаркет», «Разложи вещи в шкаф», «Собери урожай» (ягоды, овощи, фрукты), «Один – много», «Назови ласково», «Мой, мои, моя, моё»;
- картотека игр для развития связной речи, пособие по составлению связного высказывания: «Времена года», «Расскажи сказку», «Транспорт», «Мамины помощники».

Исполнитель

Учитель-логопед

Рассейкина А.А.

