Доклад для онлайн- семинара

Тема: ««Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения»

Учёными давно уже доказана теснейшая связь между развитием движений рук и формированием произношения, где движения играют стимулирующую роль, активно и положительно влияя на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, причём именно в дошкольном возрасте, пока идёт процесс формирования речевой моторики. Речь активно начинает формироваться, когда движения пальцев рук ребёнка достигают достаточной силы и точности. Следовательно, развивающую и коррекционную работу нужно выстраивать в направлении от движения к речи, что с успехом и реализует фонетическая ритмика, сочетающая в себе три компонента – эмоциональный, двигательный, речевой – и использующая механизм их функционального единства.

 В своей работе использую такую здоровьесберегающую технологию, как фонетическая ритмика.

  Фонетическая ритмика – это прием вызывания звука с помощью движения тела. А также это технология, содержащая систему двигательных упражнений, в которых движения *корпуса, рук,* *ног* сочетаются с произнесением речевого материала: звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз.

  Суть метода состоит в следующем: детям предлагают для подражания различные виды движений и их комбинации. Фонетическая ритмика — это движения, а дети любят двигаться. Они повторяют движения легко, играя. А играя, учатся говорить правильно. Движения рук помогают удержать нужную артикуляцию. Многократное воспроизведение артикуляции с движением помогает запоминанию букв, но и еще этот метод помогает детям обрести раскованность и непринужденность.

Также фонетическая ритмика помогает ребенку:

·  нормализовать речевое дыхание;

·  менять высоту, силу голоса в различном темпе.

·  улучшить фонематический слух;

·  воспроизводить звуки в заданном темпе;

·  воспринимать, различать, воспроизводить разные ритмы;

·  выражать эмоции с помощью разных интонационных средств;