Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»

Отчет

Тема: «Опытно – экспериментальная деятельность старшего дошкольного возраста»

Исполнитель:

Кузнецова Екатерина Александровна

Воспитатель МКДОУ

«Детский сад» «Им. 1Мая»

п.Троицкий, 2020

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.д. Но опасность такой «самостоятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Основной целью работы с детьми являлось развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические

представления и т.д.)

2. Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при

проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, песочные часы и т.д.)

3. Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа,

классификации, сравнения, обобщения

4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа

5. Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности,

самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.Первоначально дети учились экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством воспитателя, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносились в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получить в результате».

В процессе совместной деятельности с детьми использовались следующие методы и приемы:

* логические (сравнение, анализ, моделирование, абстрагирование, гипотеза)
* эмпирические (наблюдение, описание, систематизация, классификация, обобщение, эксперимент)
* эвристические («эвристические беседы» «мозговая атака», «мозговой штурм»).

Работа с детьми начинается с организационного момента (знакомство детей с техникой безопасности, оборудованием); выбор темы (выбирается что-то особенно привлекательное, что бы заинтересовать детей, привлечь к исследовательской деятельности);

Составление плана-схемы исследования. (побуждаю детей самостоятельно выбрать материалы, оборудование, методы исследования.);

В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «Прочитать в книге», «Понаблюдать» и др. Предлагаются карточки с изображением методов. Эти карточки – план будущего исследования. Затем надо сделать план более строгим и последовательным. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее. Так постепенно выстраивается линия из карточек: «Подумать самостоятельно», «Спросить у другого человека», «Посмотреть в книгах», «Посмотреть по телевизору», «Понаблюдать», «Провести эксперимент». План проведения исследования составлен. Используем для этого магнитную доску с карточками.

Затем дети проводят непосредственно опыт или эксперимент в соответствии с собственным планом. Данные фиксируются (зарисовываются в виде пиктографического письма) в папке «юного исследователя».

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем пиктограммы и начинаем рассуждать. Как только информация обобщена, исследователи подводят итог проделанной работе.

В данную работу активно включились родители. Прежде чем привлечь родителей, было проведено анкетирование на тему: «Организация исследовательской деятельности дошкольников дома»

Цель: выявить степень участия родителей в исследовательской деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

По результатам анкетирования родителей сформировалось следующая картина – родители дома с детьми не занимаются, не подталкивают детей к опытам и экспериментам, не побуждают детей искать самим выход из ситуации. Для изменения данной ситуации с родителями была проведена работа:

• Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

• Оформление наглядной информации в родительском уголке

• Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

• Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к исследовательской деятельности»

• Рекомендации: «Проведите с детьми дома»(приложение 6)

• Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».

• «День открытых дверей» для родителей.

• Совместное детско-взрослое творчество. Родители с большим интересом организуют изготовление книжек-малышек, оформление проектов, организуют фотосессии и многое другое.

В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе проведены следующие исследования: «Дом, в котором я живу»; «Осень – вкусное время года», «Лето, ах лето», «Что я знаю о воздухе?»и многие другие. Родители ищут ответ на поставленный вопрос вместе с детьми в различных сферах деятельности (чтении, наблюдении, экскурсиях, экспериментах).

В обеспечении реализации учебно-игровой модели познавательной деятельности используются следующие методы и приемы:

 Экспериментальные игры «Тонет – не тонет», «Хотела галка пить», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В каком виде легче плавать» и др., которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.

 Действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов и др. позволяют детям самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

 Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, выпадение росы, тумана, появление радуги, распространение грома и молнии, образование пара от дыхания в холодную погоду и др.), пробуждают детей к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами.

 Рассматривание схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне..

 Использование энциклопедических данных в разделах «Знаете ли вы?» и «В мире интересного» повышает интерес к обсуждению проблем, развивает интеллектуальную рефлексию.

 Драматизация: ребенок берет на себя: то роль Незнайки - Почемучки, задающего вопросы, то роль экспериментатора, умеющего все объяснять и отвечать на вопросы.

Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы, физическими явлениями и законами занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, мы, педагоги, создаем предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий.

Внедрение опыта работы со старшими дошкольниками проходило в группе «Почемучки» МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая».Перед началом внедрения опыта работы в практическую деятельность с детьми мною был проведен мониторинг по интегративным областям в начале учебного года в результате, которого были выявлены следующие данные: Проанализировав в целом результаты мониторинга, я пришла к выводу, что у детей качественно снижены показатели логического мышления, дети с трудом понимают причинно - следственные связи рассматриваемого явления. Испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении и анализировании учебного материала.

Отсюда вытекает необходимость расширить и углубить знания о данном методе обучения, что и было сделано в предоставляемом опыте работы.

Судя по тем результатам, которые удалось получить в результате работы над темой , удалось показать, что такой современный инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению.

Основная цель экспериментального обучения, согласно проведенному исследованию, может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации детского творчества: это и четко разработанные методы и программы с учетом возрастных особенностей старших дошкольников и их интересами, и созданные дополнительные пространственные условия для реализации детского творчества, и творческий потенциал воспитателя. Полученные данные об использовании метода экспериментальной деятельности показывают ряд его достоинств:

* более глубокое усвоение предметного содержания;
* высокая способность к концентрированию знаний из разных областей;
* развитие творческого мышления;
* большое количество идей, их глубина, оригинальность;
* эмоциональная вовлеченность детей в экспериментальную деятельность, интерес к происходящему.