**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Им.1 Мая»**

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель:

Николаева Ирина Сергеевна

I кв. категория

Талица, 2020

**Содержание:**

**1. Информационно-статистический раздел**

**2. Педагогическая деятельность**

**3. Достижения всех участников образовательной деятельности**

**4. Взаимодействие с родителями**

**5. Анализ работы по повышению профессионального мастерства педагога**

**6. Работа по созданию предметно-развивающей среды в группе**

**7. Планы на будущий учебный год**

**8. Выводы**

**1. Информационно-статистический раздел**

Краткая характеристика средней группы «Сказка»:

Общая численность детей:

На начало учебного года списочный состав группы составлял - 18 детей, на конец года численность детей не изменилась,

из них: 11 девочек; 7 мальчиков.

 Возрастная категория 3 – 4 года.

 На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития, показывая положительную динамику.

 Средняя посещаемость в группе за 2019-2020 учебный год – 90 %. Заболеваемость детей связана:

- с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ;

**2. Педагогическая деятельность.**

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с учетом основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

2. Развивать художественно - творческие способности воспитанников через различные виды детской деятельности.

3. Духовно-нравственное воспитание средствами музейной педагогики.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросе духовно-нравственного воспитания детей четвертого года жизни посредством русской народной сказки.

5. Внедрение активных форм взаимодействия с родительской общественностью.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения организованной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учётом возрастных особенностей детей. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Также воспитателями было сделано множество дидактических, настольно-печатных и других игр по сенсорному и речевому развитию.

**3. Достижения всех участников образовательной деятельности**

На протяжении года строго выполнялись и соблюдались требования санитарно-гигиенических норм. Образовательная деятельность с детьми строилась на основании примерного режима дня группы, согласно возрастным особенностям детей. Диагностика образовательной деятельности Количество обследованных детей: 18 человек

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь , апрель).

 Методика: диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «От рождения до школы».

Цель диагностики: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного деятельности, организованной на дошкольном отделении.

 Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

 Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста.

Лица, которые осуществляли педагогическую диагностику: педагоги, ведущие образовательную деятельность с дошкольниками.

Диагностика осуществлялась по направлению:

 – Развитие навыков и умений по образовательным областям Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

 – систематические наблюдения;

 – организация специальной игровой деятельности

 – получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

 – анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах диагностики отражались в специальных таблицах развития ребенка. В процессе диагностики выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Диагностика образовательной деятельности, содержащая пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволила осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка

**4. Взаимодействие с родителями.**

 Вся образовательная деятельность в группе велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни группы, активно посещали мероприятия. Мною был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДО.

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

1. Общее родительское собрание №1 для родителей группы «Основные направления образовательной и оздоровительной работы в ДО»

2. Досуг для детей по правилам дорожного движения сентябрь 2018

 4. Участие в праздничном концерте, посвященному Дню дошкольника

5. Участие в досуге ко Дню пожилого человека,

 6. Консультации для родителей, участие в родительских собраниях,

 7. Участие в конкурсе осенних поделок «Осенний вернисаж»,

10. Участие в музыкальном утреннике «Осени», октябрь 2018

 11. Выставка работ «Мои любимые игрушки» в рамках Недели игры и игрушки

13. Участие в создание стенгазеты «Пусть всегда будет мама», ко дню празднования Дня Матери,

16. Участие в изготовление кормушек для птиц в рамках акции «Поможем птицам пережить зиму»,

18. Участие в творческом конкурсе «Удивительные мамы»

 19. Участие в совместной детско-родительской выставке «Мастерская Деда Мороза»»

20. Участие в новогоднем музыкальном утреннике,

21. Развлечение с элементами исследовательской деятельности «Чудо превращения со снегом»

24. Участие в Недели зимних игр и забав, изготовление цветных льдинок

 25. Участие в смотре игровых площадок на улице

31. Подготовка к конкурсу чтецов «Мои любимые стихи А. Барто» чтение и разучивание стихов с детьми,

32. Подготовка к утреннику 8 Марта, создание атрибутов костюмов и разучивание стихов с детьми

33. Организация и просмотр спектакля «Широкая Масленица»

34. Участие в музыкальном развлечении «8 Марта – женский день»,

35. Участие в организации атрибутов к празднованию Масленицы

 38. Организация развлечения для детей «Веселые игры»

39. Участие в изготовление пасхальных открыток,

43. Участие в акции «Бессмертный полк»

**Большую помощь оказали родители:**

1. Участие в акции «Поможем птицам пережить зиму».

 2. Исследовательская деятельность с детьми «Чудесные превращения со снегом «

3. Участие в акции «Подари книгу другу» в рамках Международного Дня дарения книг

4. Изготовление раздаточного материала

5. Изготовление костюмов для детского сада и группы в уголок ряженья

**5. Анализ работы по повышению профессионального мастерства педагога**

- сертификат участника вебинара «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»;

- диплом победителя во всероссийской профессиональной олимпиады «Профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;

- диплом за I место в номинации «Портфолио как средство оценки профессионализма педагога»;

- диплом за I место в номинации «Инновации в современном дошкольном образовании»;

- диплом за II место в номинации «Самообразование педагога ДОУ»

- диплом за II место в номинации « Единство образовательного пространства РФ. ФГОС дошкольного образования»

⮛Семинар – практикум «Средства Арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

⮛ вебинар: «Лестница интеллекта: инструменты для прокачки мышления на разных возрастных этапах;

⮛воспитател России, онлайн - марафон:

- «Инклюзивное образование»;

- «Игры на улице»»;

- «Лэпбук и другие проекты в ДОУ»

**6. Работа по созданию предметно-развивающей среды в группе.**

 В группе созданы комфортные условия для работы с детьми. По мере возможностей пополняем развивающую среду. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как:

 Центр сюжетно-ролевой игры

 Центр «Ряжения» и ролевых игр

Игровой центр Центр развивающих и сенсорных игр

Спортивный центр

Музыкально центр

Патриотический центр

Книжный центр

Центр строительных игр . Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие. В период с сентября по май обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: необходимым материалом и атрибутами в уголках активности по тематическим неделям; схемами, настольными, дидактическими играми; атрибутами для совместной деятельности с детьми, для создания игровых моментов и решения интеллектуальных и творческих задач; предметы для игровой деятельности, развлечений и досугов; атрибуты костюмов, игрушки- заместители для сюжетно-ролевых игр; осенние, зимние, весенние декорации украшения групповой комнаты карточки и картинки для развития речи, разучивания стихотворений, рассказывания и составления сказок; трафареты для развития сенсорики; театральные маски, атрибуты к костюмам – персонажей; разрезные картинки к дидактическим играм разной тематики; карточки по ФЭМП; обновлены дидактические игры по ФЭМП; демонстрационный и раздаточный материал по математике; карточки, знаки дорожного движения, настольные игры; тематические подборки в книжном уголке ; тематические подборки в уголке познания: игрушки-заместители, настольные игры, карточки и т.д.; пособие для игр по классификации объектов материального и не материального мира, природного и рукотворного мира;

 Тематические презентации:

• «Кремль»

 • «Все профессии важны, все профессии нужны»

 • «Школа пешеходных наук»

 • «Наши спортивные достижения»

 • «История рождения Деда Мороза»

• «Эти забавные животные»

• «Зимний сказочный лес»

• «Любимые сказки Ш. Перро»

• «Этот удивительный подводным мир»

 • «Масленица»

• «Празднование Пасхи»

• «Чтобы помнили»

Ежесезонно обновляются папки-передвижки, по мере необходимости - информация для родителей, дидактические игры, раздаточный материал. Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

**7. Планы на будущий учебный год**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

 1. Продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.

2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

3. Проводить углубленную работу с детьми по всем образовательным областям, особенное внимание уделить области «Речевое развитие».

4. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.

5. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

6. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в конкурсах, семинарах, мастер-классах.

7. Закончить ВУЗ и получить заветный диплом !

**8. Выводы**

Плюсы и минусы минувшего учебного года.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- не все родители прислушиваются к советам воспитателей, специалистов. В связи с этим возникают проблемы с поведением детей, есть нарушения в звукопроизношении, проблемы работы с ножницами у некоторых детей, проблемы с выразительностью речи;

- многие воспитанники по вине родителей нарушают режим дня, поздно приводя детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку;

Успехи:

Дети стали более любознательны, сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам. Видна положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям. Дети улучшили навыки самообслуживания. Способны договариваться, адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной игры. Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную и творческую деятельность; Родители активно посещают мероприятия с участием детей, участвуют в проектах, конкурсах и так далее.