**Памятка для родителей**

**Уважаемые родители!** То, что мы все оказались в режиме «самоизоляции», привело нас к новой форме общения – дистанционной.    Конечно, рано или поздно закончится этот нелегкий период, наши дети вернутся в детский сад.

Дорогие  мамы и папы, обращаюсь к Вам! В связи с внеплановыми затянувшимися каникулами, родителям детей, которые занимались с логопедом, и сейчас нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Потому этот период нужно использовать для закрепления пройденного материала. Особенно это касается детей, которые в этом году идут в школу.

Не стоит забывать и о книгах. Читайте больше детям сказки, это научит  их фантазировать. Пусть ребёнок перескажет вам рассказ, подумает и скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Лепите из пластилина, теста любимых животных и играйте вместе с ребенком, придумывая какую-то необыкновенную историю. Пусть дети  рисуют (под вашим неназойливым  руководством!) свою семью, свои мечты.

***Предложите ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:***

* Пускать мыльные пузыри через соломинку.
* Надувать воздушные шарики.
* Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи..

***Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:***

* Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки)
* Помощь взрослому полоть грядки
* Выкладывание рисунков из камней (шишек, спичек, круп)
* Игра с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)
* Вырезание
* Лепка из пластилина
* Собирание мозаики, конструкторов, пазлов.

**И НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ!!!!!**

**Просматривайте и повторяйте материал из домашних тетрадей** (у кого они на руках).

И в любое время можно поговорить с ребёнком. ***Эти игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.***

* Скажи наоборот (например: высокий- низкий, горячий –холодный и так далее….)
* Посчитаем (например:1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)
* Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик и др…)
* Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – много домов)
* Словообразование (например: стол из дерева – какой? – деревянный)
* Подбирать определения (какие бывают собаки: большие, служебные …)
* Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза)
* Назвать слова с определённым слогом, звуком
* Составлять предложения с заданными словами
* «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»).

***Играем, развивая фонематические процессы:***

* Повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д)
* Назови первый (последний) звук в слове
* Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? – (ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, ПОЛ).

Желаю вам успехов и здоровья!

Учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая» Рассейкина А.А.