

Детский 1 МАЯ сад		Группа № 4 Выпуск 7
Газета для родителей, детей и педагогов группы «Бусинка» МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая» Талицкого городского округа		ОСЕНЬ 2019г

Здравствуй, детский сад!

Здравствуйте, взрослые!

Здравствуйте, дети!

Очень рады мы сегодняшней встрече!

Учиться спешит самый разный народ.

В России нашей День знаний идет!

После летних каникул мы выпускаем очередной номер нашей газеты. За лето произошло много интересного в жизни группы, но впереди нас ждут новые открытия. Мы стали на год взрослее.

Вот и наступила Осень и ее первый праздник – День знаний. Традиционный праздник всех школ России. Знание - это море, по которому мы плывем, и будем плыть всю жизнь, и начинается это море в детском саду. В этот день все дети страны идут в школу, а наши дошкольники отмечают наступление нового учебного года в детском саду, где каждый день обучаются всему новому. Они учатся считать, рисовать, танцевать и дружить

1 сентября. Традиции и обычаи.

РОССИЯ 1 сентября – День знаний в России. В этот день, во всех школах России проходят торжественные линейки, праздничные инсценировки, с особым вниманием к первоклассникам. В этот день ученики и их родители дарят учителям цветы, поздравляя с началом учебного года, радуются встрече после летних каникул. Учителя и преподаватели встречают своих учеников, чтобы дать им новые знания и поделиться мудростью. По традиции поздравляют учителей и учеников и первые лица государства.

В США единого дня, как у нас, когда все детки-первоклашки дружно идут в школу – нет. Американские школы свободны в выборе дня, когда начинать учебный год. Однако по правилам они должны уложиться в определенный промежуток – открыть двери школы между серединой августа и серединой сентября, а также отработать положенные 180 дней учебного года. В среднем уроки начинаются между 8-9 часами утра. Оценки в начальной школе не ставят – это считается непедагогичным.

ПАЛЕСТИНА. Начало учебного года, как и у нас, – первого сентября. Хотя в другой арабской стране – Саудовской Аравии учеба начинается только после окончания месяца Рамадана, то есть когда мусульмане заканчивают поститься. Мальчики учатся отдельно от девочек, поэтому 6-летних дочерей ведут в школу мамы, а их одноклассники – папы. Только в университете оба пола учатся вместе: и то – впереди ряды для мальчиков, а сзади – для девочек. Учатся в палестинских школах 12 лет, из которых 7 лет – это начальная школа и плюс еще 5 лет. Палестинские первоклассники должны ходить в школу в форме: до 5 класса у мальчиков – синие рубашки и черные брюки, у девочек – такого же цвета платица до колен, после 5 класса – цвет рубашек у мальчиков меняется на серый, а девочки начинают поддевать под уже зеленое платье брюки. Покрывать голову они начинают приблизительно с 3 класса.

ЯПОНИЯ. Японские первоклашки идут в школу в начале апреля. Начальная школа в Японии длится 6 лет, затем – 3 года средней школы. На этом обязательное образование заканчивается. Все желающие могут проучиться еще три года в старшей школе. Итого – 12 лет. Несмотря на то, что первоклашки пишут тесты, которые оцениваются по 100-бальной системе, в конце года они получают табель без оценок – только со словесными комментариями учителя: «очень хорошо», «хорошо», «постарайся еще!». Слова «плохо» не существует, поэтому стать двоечником в японской школе почти невозможно.

ИНДИЯ. Индийские дети идут в школу очень рано – в 4 года. А в три годика они начинают посещать так называемую «playschool», где проводят по 2-3 часа, понемногу готовясь к школе: играют, учат буквы. Перед зачислением в школу с ребенком проводят интервью. Но это касается далеко не всех индийских малышей, поскольку значительная их часть до сих пор остается без школьного образования. Дети здесь зачастую очень рано начинают работать, помогая семье. В результате в стране многомиллионные массы людей, не умеющих даже читать и писать. Обучение в государственных школах бесплатное, но качество его довольно низкое. В хороших же частных школах учеба может стоить от 2000 долларов в год и выше.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Три года - это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте - потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности - игра.

В этом возрасте у вашего ребенка:

- Происходит формирование «противоволи», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения.

Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

- Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

- Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10-15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

- Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Математика

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.

2. Ребенок может уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.

3. Ребенок может знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) .

4. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

5. Ребенок может уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.

6. Ребенок может уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

Логическое мышление

-Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.

2. Ребенок может уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.

3. Ребенок может уметь находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.

4. Ребенок может уметь находить сходства и различия между предметами.
5. Ребенок может уметь запоминать 2-3 картинки.
6. Ребенок может уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
7. Ребенок может уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза,
8. Ребенок может уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
9. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
10. Ребенок может находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.
11. Ребенок может уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
2. Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
3. Ребенок может уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.
4. Ребенок может уметь называть по одному признаку каждого предмета.
5. Ребенок может знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)
6. Ребенок может уметь повторять за взрослым стишки и песенки.
7. Ребенок может знать свое имя и фамилию.
8. Ребенок может уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может знать названия и уметь показывать домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.
2. Ребенок может знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
3. Ребенок может знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
4. Ребенок может знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
5. Ребенок может иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
6. Ребенок может знать части суток - утро, день, вечер, ночь.
7. Ребенок может уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь самостоятельно одевать вещи (без застежек).
2. Ребенок может уметь разрезать ножницами бумагу.
3. Ребенок может уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
4. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки.
5. Ребенок может знать основные правила гигиены.

ВАМ КАК ЕГО РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО:

- С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка. Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.

- Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.

- Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.

- Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.

- Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.

- Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоя на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.

- Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

Проектная деятельность с детьми младшего возраста

Проектная деятельность — метод реализации индивидуального подхода к обучению, использующий продуктивную, творческую, познавательную или исследовательскую деятельность воспитанников ДООУ, в ходе которой дошкольники расширяют кругозор, словарный запас, получают новые знания и учатся находить им практическое применение.

В 2019 году в группе реализуются проекты:

1. Проект «Репка» - игровой, творческий.

2. Проект «Овощи» - игровой, творческий.
 3. Проект «Пожарная безопасность» - игровой, практико-ориентированный.
- Презентации проектов будут опубликованы в весеннем выпуске газеты.

ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК

Осень... Удивительная пора! Она, словно художник, раскрашивает деревья яркими цветами. А праздник осени в детском саду – одно из самых ярких и красочных мероприятий. В октябре в группе состоялся осенний праздник. Захватывающий сценарий не давал расслабиться детям ни на минутку. Вместе с Ежиком мы звали в гости Осень, собирали шишки и танцевали с листочками, прятались от дождика, мамы и папы помогли нам прогнать тучку.



В завершении мы собрали большой урожай и щедрая Осень, наградила всех ребят своими сочными и спелыми дарами – соком из наливных яблок. Все дети остались довольными и счастливыми.

Музыкальная шкатулка

У каждого времени года - своя музыка, свои оттенки. Из года в год зима сменяется весной, а после жаркого лета приходит тихая осень, и все опять затихает, озарившись на прощанье пышными, багряными и золотыми красками.

Но в увядании природы слышатся печальные, минорные звуки: прощальные крики улетающих стай, медленные хороводы падающих листьев, тихий стук дождя. Это разнообразие музыки, звуков, цвета не перестает удивлять нас своей красотой и величием.

Давайте поможем почувствовать это нашим детям, прислушаемся к звукам природы и музыки. Жизнь ребят станет богаче и интереснее.

Рекомендуемый список для совместного прослушивания с детьми 3-5 лет:

1. С. Майкопар «Осенью».
2. Д. Кабалевский «Грустный дождик»
3. П. Чайковский «Октябрь» (Времена года)

ВЫСТАВКА "ДАРЫ ПРИРОДЫ"

В современных условиях одной из важных задач воспитания детей является взаимодействие детского сада и семьи. С этой целью был объявлен семейный конкурс в детском саду – выставка «Щедрые дары природы».

Родители нашей группы так вдохновились, что сотворили настоящие шедевры!



Развитие детей

В развитии интеллектуальных способностей дошкольников особое место занимают развивающие игры, которые являются средством обучения и помогает детям усваивать и закреплять знания, а также овладевать способами познавательной деятельности.

Развивающие игры важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

В начале двадцатого века увлечение пазлами распространилось по всему миру. Польза пазлов для детей состоит в том, что они:



- Развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Пазл состоит из очень мелких деталей. Ребенку приходится соотносить части предметов. Он должен уметь удерживать маленькие частицы картинки в руках и правильно их вставлять. Движения ребенка становятся точными, а затем и осмысленными. Развитая таким образом ориентация в пространстве и точная координация рук даст возможность ребенку быстро овладеть письмом. У него не будет проблем с речью и почерком.

• Тренируют способность увидеть задание с разных сторон, принимать сложные решения.

- Развивает логическое мышление. Чтобы собрать пазл, ребенок должен одновременно учесть: форму элементов, общее изображение, последовательность, в которой нужно собирать части, конечный результат работы. Это первые навыки выработки стратегии решения любой задачи.

- Развивает воображение, пространственное мышление, фантазию, внимание, память. Ребенок образно представляет то, что должно получиться. Во время сборки пазла он постоянно удерживает этот образ в своей памяти.

- Учит самостоятельно принимать решения, искать ответ без помощи взрослых. Полная свобода действий помогает поверить ребенка в свои силы, развивает самостоятельность. В будущем ребенку будет легче принимать решения самостоятельно.



Математический планшет - это необычный способ познакомить любого малыша с такими, пока еще сложными для его восприятия, геометрическими понятиями, как симметрия, периметр, площадь, фигура и многими другими. Играя с математическим планшетом, ваш ребенок сможет самостоятельно освоить создание на плоскости различных фигур, которые формируются с помощью резиночек и штырьков, входящих в его комплект. А еще он научится рисовать цифры и буквы и сможет пощупать их своими пальцами.



Эта занимательная игра, которой можно увлечь любого непоседу, будет способствовать развитию не только математических способностей вашего

дошкольника, но и его речевых навыков, дедукции, воображения, внимания, логики, ориентирования в пространстве и так далее. Кроме того, рисование разноцветными резиночками, позволит каждому научиться различать предметы по цвету, размеру и форме.

Эта классическая дидактическая игра известна еще с 50-х годов XX века. Ее прототип под названием Geoboard («геометрическая доска») изобрел египетский педагог Калев Гаттегно. Вариациями «Геоборда» являются также "Геоконт" Воскобовича и планшет "Геометрик".



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ВОЗРАСТЕ

В условиях современного мира важно научить ребёнка не только усваивать и накапливать получаемую в готовом виде информацию, но и развить способность и желание самостоятельного познания. **Целью познавательно-исследовательской деятельности в детском саду является развитие исследовательского типа мышления у дошкольников.** При помощи зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети могут узнавать новое о предметах. Маленькое, но сделанное самостоятельно открытие вызывает восторг у ребёнка и желание добывать новые знания.

Приёмы организации исследовательской деятельности детей:

- **Наблюдения.** Дети 3–4 лет активно накапливают в памяти зрительные образы. Проводить наблюдения можно в помещении группы, уголке природы, игровом уголке, на свежем воздухе во время прогулки. **Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности дошкольников, в младших группах оно отличается**



непродолжительностью, поскольку детям сложно удерживать внимание на одном объекте в течение длительного времени.

- **Решение проблемных ситуаций.** Постановку проблемного вопроса на занятии в младшей группе осуществляет воспитатель. Он же намечает пути решения проблемы, поскольку



детям 3–4 лет не под силу самостоятельно продумать ход действий и спрогнозировать результат. Проблемные ситуации можно представлять в игровой форме, так у дошкольников возникает заинтересованность в поиске ответов.

- **Беседы.** Возникновению интереса к предстоящей экспериментальной деятельности, развитию исследовательских и речевых навыков способствуют беседы с младшими дошкольниками, в основе которых — изложение опыта детей.

- **Опыты и эксперименты.** Желание экспериментировать появляется у ребёнка в период раннего детства (простые действия с игрушками) и постепенно переходит от стихийной деятельности к целенаправленной. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой, снегом и льдом, солью, красками, песком, камнями, глиной, растениями. Экспериментальная деятельность с детьми 3–4 лет проводится в игровой форме. **Цель проведения опытов и экспериментов с детьми второй младшей группы заключается в развитии любознательности, создании позитивного настроения, дружеской атмосферы в процессе совместного исследования.**



- **Проекты.** Проектная деятельность с воспитанниками второй младшей группы предполагает совместную работу детей и педагога и/или родителей. Взрослый помогает составить план исследования по теме проекта, стараясь максимально вовлечь ребёнка и при необходимости направляя его активность. Проект является синтезом различных форм детской деятельности — познавательной, экспериментальной, творческой.

МАМИН ПРАЗДНИК



25 ноября в нашей группе состоялся праздник для наших любимых мамочек в форме музыкальной сказки «Про курочку с цыплятками и кошечку с котятками». Дети примерили на себя образы послушных цыпляток и балованных котят, пели, танцевали и в заключении праздника пришли к выводу, что
Надо маму уважать,
Нельзя маму обижать.
Ведь роднее мамы
Нет на целом свете.

Мамы остались довольны театральным подарком детей.

Наши осенние именинники

Тетерина Таисья 13.09
Куликов Александр 21.09
Янкова Альбина 26.10

Свяжин Прохор 10.11
Новоселова Яна 24.11

УЧРЕДИТЕЛИ: родители, воспитатели группы «Бусинки» МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»	РЕДАКТОР: воспитатель Козарина Е.И.
Адрес группы: Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий, ул. Лугова, д.11, тел. 8(34371)	