Конспект итогового занятия по рисованию в старшей группе «Цветут сады»

**Конспект итогового занятия**

по **рисованию** в **старшей группе**

на тему:*«****Цветут сады****»*

Программное содержание:

1. Закреплять навыки изображения пейзажа

2. Закреплять технику и методы работы с акварелью

3. Закрепить правила смешивания красок

4. Закрепить жанры в изобразительном искусстве

Материал:

Вода в стаканчиках, краски акварельные, кисть белка №3, подставки под кисти, гуашь белая, палитра, салфетка, лист А4, Демонстрационный материал.

Методические приёмы:

Художественное слово, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, вопросно-ответная беседа, показ **рисования**, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель «Собрались все дети в круг

я твой друг ты мой друг

дружно за руки возьмемся

И друг *(у)* улыбнемся.

Сегодня ребята по дороге в детский сад увидела я сороку.

Сорока – белобока по деревцам и кустикам летала,

По веткам скакала,

Детский сад искала.

Принесла в клюве письмо.

*(Показывает детям письмо)*

Прочтем его?

*(Открывает конверт)*

«Дорогие дети из **группы №\_**. Вам пишут сказочные герои. В нашей стране есть красивые **сады**. Они **цветут каждую весну**. Но в этом году наши **сады** заколдовал злой волшебник и они перестали цвести. Чары рассеются и **сады вновь зацветут**, если у нас будут **нарисованные** деревья для нашего сада.»

Вводная часть

Я хочу вас спросить, какое время года сейчас и какой месяц *(весна, май)* Молодцы, ребята. А вы знаете что в мае особенно пышно **цветут плодовые деревья**. Какие плодовые деревья вы знаете? *(яблоня, вишня, груша)*

Послушайте стихотворение Елены Аткиной.

От белой яблони в **цвету**

Мне глаз не оторвать,

Невесты юной красоту

Я вижу в ней опять.

Поэтесса сравнивает **цветущие яблони с невестой**. Почему? *(они тоже в белом наряде)*

Правильно, а давайте внимательней рассмотрим **цветущие деревья**.

Посмотрите, **цветы у яблони белые**. От обилия **цветов**, они похожи на облака, которые спустились с неба.

Ребята, а как мы называем картину, на которой художник изображает нашу природу с ее лесами, полями, реками, озерами, садами? *(пейзаж)*

Если видишь на картине

**Нарисована река**

Или ель и белый иней,

Или сад и облака.

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

Обязательно картина

Называется… пейзаж.

На лугу растут **цветы**

На лугу растут **цветы**

Небывалой красоты. *(Потягивания — руки в стороны.)*

К солнцу тянутся **цветы**.

С ними потянись и ты. *(Потягивания — руки вверх.)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда. *(Дети машут руками, изображая ветер.)*

Наклоняются **цветочки**,

Опускают лепесточки. *(Наклоны.)*

А потом опять встают *(выпрямляются)*

И по-прежнему **цветут**.

Воспитатель:- А теперь я предлагаю составить *(смоделировать)* свой весенний пейзаж.

- Что обязательно будет на картине, если это весна и с каждым днем становится все теплее?

*(дети выбирают солнце)*.

- Что еще можно **нарисовать**, если пейзаж - это картина о природе?

Небо какое (голубое, Травка на лужайке какая *(зеленая)* Что еще изобразим **Цветущие сады**(деревья, давайте вспомним как рисуем деревья, рисуем ствол и ветки, ствол толстой линией, а ветки тонкой. (Как мне это сделать? *(Тонкая линия кончиком кисти, а толстая всем ворсом)* Зеленые листья рисуем методом примакиванием. Листьев рисуем не очень много, нам надо оставить место для **цветов**, **цветы**, птички летают, бабочки.

- Вот какой пейзаж у нас получился.

Ребята, давайте поможем сказочным героям и нарисуем **цветущие яблони**

Воспитатель: - Теперь я предлагаю вам пройти в нашу мастерскую и **нарисовать свой пейзаж**.

. Ну, а теперь давайте разомнемся.

Пальчиковая гимнастика: Весна

Иди, весна, иди, красна *(дети пальчиками идут по столу)*

Принеси ржаной колосок, Овсяной снопок,

Яблоки душистые, груши золотистые,

Большой урожай в наш край. *(загибают по одному пальчику, на обеих руках начиная с мизинца)*

- Давайте вспомним, как надо сидеть, держать кисть. Как надо **рисовать кистью**, чтобы получилась тонкая линия?

Дети: Кончиком кисточки проводить линию.

Воспитатель: - А если вы поработали одной краской и вам понадобилась другая, что надо сделать?

Дети: Промыть хорошо кисть.

Воспитатель: - А чтобы ваши пейзажи получились красивые, надо работать аккуратно, не размазывать руками краску по листу бумаги.

(Ребята выполняют работу по музыку, воспитатель оказывает помощь при затруднениях).

Воспитатель:- Возьмите, пожалуйста свои рисунки и встаньте в круг.

- Что мы сегодня **рисовали**? Для кого?

Заключительная часть

Ребята, мы с вами **нарисовали замечательные цветущие сады**, и помогли нашим сказочным героям, а теперь давайте встанем и посмотрим наши рисунки.

Завершение, оценка работ.