Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

К моменту поступления ребенка в школу родителям нужно обратить внимание на развитие речи дошкольника.

**• Состояние звукопроизношения**

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки

**• Состояние фонематических процессов**

Умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы.

**• Состояние грамматического строя**

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

**• Состояние слоговой структуры слова**

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод.

**• Состояние словарного запаса**

Следует обратить внимание на наиболее трудные разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

**• Состояние связной речи**

Основные акценты должны быть расставлены на умении будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста предлагаются игры и упражнения, которые совместно с детьми можно проговаривать в общественных местах, на прогулке, дома…

**Игры для развития фонематических представлений.**

Игра **«Поймай звук»** Слышать звук в ряду других звуков или слоговых сочетаниях. Поднять руку, если в слове будет слышен определённый звук.

Инструкция: «Подними руку если услышишь звук А»

**Выделение данного гласного (согласного) звука в ряду других звуков**

А, у, о, А, о, у, ы, А, А, у, А

**Выделение данного гласного (согласного) звука в слогах**

Аи, оу, Ау, иы, Ао, ыэ, Ау

Игра **«Будь внимателен»** Послушай слова и выложи картинки в такой же последовательности.

**Упражнения для развития слогового анализа и синтеза слов**

 **«Хлопни в ладоши»** - определение количества слогов по количеству хлопков.

Проговаривание слогов.

**«Определи звук» -** определить места звука в слове – в начале, конце, середине слова.

**Игры для формирования грамматического строя речи**

**«Всё наоборот».** Одеваюсь – раздеваюсь, застёгиваю – расстёгиваю.

**«Играем противоположности»** (добро – зло, ссора – дружба). Зимой холодно, а летом… (жарко).

**«Измени окончание»** - один палец – пять пальцев, одно яблоко – пять яблок, одна корова – четыре коровы, одна лошадь – три лошади, одна собака – три собаки

**«Без чего не бывает?»**

Зебра не бывает без… (полосок), верблюд – без … (горба), лошадь без … (гривы), корова – без … (рогов), кошка – без … (усов).

**«Дополни предложение»** *Юля купила* ***жёлтые****…* (лимоны). *Огурец* ***твёрдый****, а помидор …* (мягкий). Какой овощ ещё ***твёрдый***? (картофель, фасоль…) О чём можно сказать ***твёрдая****?* (груша, морковь, тыква…)

**«Какое слово не подходит?»** Капуста *зелёная, хрустящая, мягкая, красная.*

Цепочка слов-глаголов**. «Что сначала, что потом?»** Сначала я буду…, а потом …

**«Просьбы, советы».** Посоветуй, что мне делать. Попроси меня о чём-нибудь».

**Упражнения на формирование навыков словообразования**

**«Скажи ласково»** Какое слово получится, если к слову дочь *добавить –енька?*

*Чулки – чулочки, носки – носочки, копейка – копеечка, красный – красненький, белый – беленький.*

*Образование глаголов с помощью приставок с-, на-, по, про, в-, -вы, -под, -от, -у, пере, -за, -от, на-, вы-.*

*Например:* прыгнул – спрыгнул, выпрыгнул, отпрыгнул, подпрыгнул.

Надеюсь, что ваш ребёнок выполняет задания на **«5+».**

Если имеются проблемы - не огорчайтесь, обратитесь к специалистам, которые помогут Вам и вашему ребенку, главное своевременное выявление нарушений и раннее начало коррекционных мероприятий.



МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

 **«РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»**



Учитель-логопед: Рассейкина А.А