**Краткосрочный проект.**

**(младшая группа)**

**КОНСПЕКТ**

**ИНТЕГРАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИю**

**«ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ РУКИ»**

**Задачи:** Продолжать формировать представления детей о разнообразной функции отдельных органов человека – руках, используя методы игры и экспериментирования, находить сходство и различия двух рук. Учить находить и применять как вербальный, так и невербальный способы речевого общения. Развивать фантазию, побуждать находить интересные нестандартные решения. Воспитывать у детей уважение к себе, к окружающим, помогать осознавать себя, свои достоинства.

**Материалы:** Книга, тарелка со смесью крупы, на каждого ребенка лист бумаги, карандаш, ножницы.

**Интеграция областей:** Познание, коммуникация, здоровье, художественная литература, музыка.

**Организация совместной деятельности:**

**I** Дети сидят на стульчиках, на столе книга и тарелка с крупой, на столе лежат бумага, карандаши, ножницы.

**Вступление:**

-Ребята, пожалуйста вспомните и скажите, какие части тела человека вы знаете?

-А сегодня мы попытаемся ответить на вопрос – для чего человеку нужны руки и что умеют делать наши руки.

1. **«Зачем нужны руки»**

- Давайте посмотрим, что могут делать наши руки. На столе лежит книга. Попробуем перевернуть ее страницы без рук (вызванный ребенок пробует разные варианты)

-Легко? А теперь переверните руками .

- Следующее задание. Переберите крупу, лежащую на блюдечке без участия рук (вызванный ребенок пробует разные варианты)

- А теперь руками. Видите, как наши руки работают. Огромное разнообразие способны совершить руки человека. Расскажите, что умеют руки ваших мамы и папы (ответы детей). А чему научились вы? Что умеют ваши руки?

**2**.- А еще наши руки и **сказки** рассказывать могут, и так, рассказываем и показываем:

В одном лесу дремучем

Жила семья могучая:

Папа – Михайло Иванович, Показывают руками:

Мама – Настасья Петровна

И маленький Мишутка.

В лесу медведи построили дом,

Крыша на нем.

На крыше труба,

В доме печка.

В печке горит огонь. (Движения пальцами)

Из трубы идет дым

Плим, плим, плим.

**II** «Чем похожи, чем различаются две руки»

- Положите обе руки на стол. Посмотрите на них внимательно и ответьте на вопросы: сколько рук у человека? Чем похожи две наши руки между собой? Чем отличаются обе руки друг от друга?

Смотрите-ка, вот две руки: вытянули руки вперед

Правая и левая!

Они в ладоши могут бить - хлопаем в ладоши

И правая и левая!

Они мне могут нос зажать - по очереди зажимают нос правой и левой рукой.

И правая и левая!

Ладошкой могут рот прикрыть - прикрывают рот той и другой рукой

И правая и левая!

Дорогу могут показать - показывают направление то правой, то левой рукой

И правая и левая!

В носу умеют ковырять - ковыряем в носу по очереди каждой рукой.

И правая и левая!

А если кто-то завопит – затыкаем уши

И правая и левая!

Помогут уши мне заткнуть!

С руками я всегда дружу - дружное рукопожатие

И с правою, и с левою!

И ласковыми могут быть - обхватываем себя руками

И правая и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут

И правая и левая!

**3**.- Хорошо, молодцы. А сейчас проверим, одинаково ли хорошо обе руки работают:

 Возьмите карандаш в правую руку и нарисуйте солнышко

 А теперь такое же солнышко нарисуйте левой рукой

 Какой рукой рисовать удобнее?

 Возьмите ножницы правой рукой и вырежете солнышко, которое нарисовали рань-ше. То же самое постарайтесь сделать левой рукой

 Как работать легче?

 Одинаково ли хорошо вы выполняли задание этой или той рукой?

 Подумайте почему?

**Вывод**: Та рука, которой удобнее работать, называется ведущей. У кого у нас ведущая правая рука? У кого левая?

**4**.- Ребята, а какая часть руки у нас выполняет работу? (пальчики).

Давайте разбудим их.

**ПАУЧОК.**

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл.

Солнце стало пригревать,

Паучок ползёт опять,

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.

Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).

Хлопок ладонями по столу,коленям.

Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)

Действия аналогичны первоначальным.

"Паучки" ползают на голове.

- Разбудили.

**5.** Скажите-ка, пожалуйста, а как понять выражение: «У человека руки золотые?»

- Молодцы. Поэтому наши руки беречь нужно и, конечно, заботиться, чтобы они всегда были чистыми.