**Проект "Огород на окне" для средней группы»** 

"У ворот шумит народ.

Где тут зимний огород?

Говорят, что там растет.

Огуречная рассада.

И укропчик и лучок.

Смотрят все на огород,

И уходят, открыв рот"

И уходят, открыв рот"

**Цель:**

Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

**Проектная идея**. Создать в группе огород на подоконнике.

**Участники проекта:**

-дети

-воспитатель

-родители

**Задачи проекта:**

1.    Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2.    Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.

3.    Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4.    Развивать познавательные и творческие способности детей.

5.    Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.

6.    Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.

7.    Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.

8.    Формировать умение договариваться с пом. воспитателя о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.

9.    8. Закреплять знания детей о строении луковицы,  об условиях, необходимых для роста     растения; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).

10.Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за  участие в общем деле.

*Работа с родителями.*

1.Предложить родителям помочь в организации  проведения проекта «Огород на окне» контейнеры, землю, семена для посадки

2.Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

*Ожидаемые результаты.*

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

2.У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

*Способы оценки.*

 Опыты, наблюдения, беседы.

*Реализация проекта*

*«Огород на окне»*

*(СРЕДНЯЯ ГРУППА)*

          В повседневной жизни детей я обратила внимание на то, что дети не все и не всегда с желанием выполняют поручения или дежурят в природном уголке. Многие дети полив цветы, не хотят убирать за собой лейки, не протирают цветы. На вопрос «Почему вы не доводите начатое дело до конца?» - отвечали «Уже протирали», «Я не люблю ухаживать за цветами», «Можно завтра до поливаю»

На вопрос воспитателя: - Нужны ли нам растения, и приносят- ли они пользу?

Одни дети ответили: Что растения должны расти на улице. Другая часть детей сказали, что растения красивые, но от них пользы мало.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о растениях** | **Что можем и хотим узнать** | **Как мы это узнаем** |
| - Растения растут в земле;  - Растения бывают разные: цветы, деревья, трава, кусты;  -У растений есть листья, цветы;  -Растения на улице растут только летом;  -На даче выращиваем летом овощи;  -В помещении растения растут всегда;  -Из овощей варят суп, делаю салат;  -Папа дарит цветы на праздники,  -Зимой в банках приносят огурцы, они маринованные;  -Лес – это много разных растений. | - Как растут растения?  -Чем подкармливать растения?  -Зачем подкармливают?  -Где растут растения?  -Какие бываю растения?  -Какую пользу приносят растения?  -Как правильно ухаживать за растениями?  -Откуда берутся семена?  -Какие растения используются при приготовлении блюд?  - Из чего состоят растения?  -Что особенно важно для жизни растений? | -Прочитать книжки о растениях;  -Побеседовать о пользе растений, и как за ними ухаживать;  -Рассмотреть иллюстрации с изображением растений;  -Нарисовать картины с изображением растении;  -Понаблюдать за приготовлением блюд из овощей и расспросить маму или бабушку, как и где  правильно использовать овощи;  -Обратить внимание на прогулке какие растения растут на участке. |

*План реализации проекта.*

1.    Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. *Воспитатели группы, первая неделя ноября*.

2.    Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, семена).*Родительский комитет.*

3.   Разбивка огорода на подоконнике. *Дети, воспитатели.*

*Исследовательский этап*

             Рассматривание семян (укропа, огурцов), посадка семян и рассады. *Дети, воспитатели  группы,*

1.    Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». *Воспитатели группы1*

2.    Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» и др. *Воспитатели группы.*

4.    Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. *Воспитатели группы.*

5.    Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме ,размеру, вкусу). *Воспитатели группы.*

6.    Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. *Воспитатели группы. В течении всего проекта*

*Заключительный этап (2 недели)*

1.    Подведение итогов реализации проекта. *Дети, воспитатели группы, родители.*

2.    Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку». *Дети, воспитатели группы.*

3.    Проведение конкурса «Угадай название овоща»*. Воспитатели группы.*

*Практическая часть*

**В группе мини-центра разбивка огорода на подоконнике.**

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей. Рассмотрели семена, обратили внимания, что не все семена одинаковые, чеснок вообще высаживают  зубчиками, которые используются в пищу, а вот семена огурцов смогут склевать птицы.

После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена «проснулись», и начали прорастать.

Воспитатель предложила подумать: похож  наш подоконник на огород? И чего для этого не хватает. Вмести с детьми, подоконник оформили атрибутами и игрушками  соответствующей тематике.