**Конспект занятия по развитию речи в разновозрастной группе «Поговорим по телефону»**

Тема: *«****Поговорим по телефону****»*

Цель: Учить ребят особенностям диалогической **речи**: связано, поочередно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в **речи** детей разные словесные формы вежливости, закрепить правило речевого поведения во время **телефонного разговора**; учить правильно, применять глаголы, исправлять ошибки в **речи**, подбирать в рифму слова, активизировать словарь детей.

Материалы: детские сотовые **телефоны к занятию иллюстрации**, *«кузовок»*.

Ход занятия.

Чтение отрывка произведения К. И. Чуковского *«****Телефон****»*

- У меня зазвонил **телефон**,

- Кто говорит?

- Слон.

- Откуда?

- От верблюда.

- Что Вам надо?

- Шоколада.

- А много ль прислать?

- Да пудов эдак 5 или 6

- Больше ему не съесть.

- Он у меня еще маленький.

Воспитатель: - Ребята, кто написал это произведение? *(ответы детей)*

- Как оно называется? *(****телефон****)*

- Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня? *(ответы детей)*

- Кто знает, к какой группе предметов относится **телефон**? (Н/р почта является средством связи. С помощью писем, **телеграмм люди общаются**).

- Как вы думаете, **телефон** можно назвать средством связи? *(ответы детей)*

- Правильно, **телефон** – это тоже средство связи, с его помощью люди могут быстро связаться и обменяться новостями. Н/р не можешь встретиться с другом, позвони по **телефону**. Соскучился по бабушке, возьми трубку и скажи ей, что ты любишь её.

- Для чего в доме еще нужен **телефон**? *(ответы детей)*

- Сегодня мы будем учиться говорить по **телефону**.

- А для чего нам нужно учиться говорить по **телефону**? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Чтобы быть интересным собеседником, чтоб с тобой желали общаться, когда тебе захочется.

Воспитатель: Существуют правила, которые нужно соблюдать при разговоре по **телефону**.

- Давайте подумаем, какие это правила.

- С чего надо начать разговор? *(поздороваться)*

- А потом? *(представиться)*

- Зачем? *(извиниться и спросить, не****заняты ли****)*

- Что нужно сделать после разговора? *(поблагодарить и попрощаться)*

- Как вы думаете, разговор по **телефону** должен быть длинным или коротким?

- Почему вы так думаете? *(ответы детей)*

- А вы ребята умеете вежливо разговаривать по **телефону**?

*(Воспитатель предлагает обыграть несколько ситуации)*

Н/Р 1.

1. Позвоним другу и узнаем, какой сегодня будут показывать мультфильм по **телевизору**?

2. Позвоним маме на работу, к **телефону** подойдёт незнакомый человек. Какие слова извинения нужно сказать, ведь вы отрываете людей от работы?

3. У вас заболела бабушка, вам нужно вызвать скорую помощь.

4. Вы побывали в зоопарке и хотите рассказать друг другу о животном, который вас позабавил.

Н/Р 2. Раздается звонок *(звонит Незнайка)*

Незнайка - Алло, это школа?

Воспитатель – Алло.

Незнайка – Позовите вашего директора.

Воспитатель – Но…

Незнайка – Хочу знать, записывают еще в школу?

Воспитатель – Простите, кто это звонит?

Незнайка – А вам то что, Незнайка я!

Воспитатель – Вы не туда попали.

Незнайка – А куда я попал?

Воспитатель – Мне некогда с вами разговаривать.

*(Воспитатель сердито ложит трубку)*

Воспитатель – Ребята, как вы думаете, умеет Незнайка вежливо разговаривать по **телефону**?

Какие ошибки он допустил при разговоре? *(ответы детей)*

Н/Р 3. Сюрпризный момент *(залетает ворона)*.

Ворона – Здравствуйте, ребята! Я к вам так бежала, скакала, боялась опоздать.

Воспитатель – Извини, ворона, но ты неправильно говоришь.

- Ребята, **разве может бежать**, скакать? Что она делает? *(Летает)*

Ворона: - Подумаешь, ошиблась!

Воспитатель: - Ворона, нужно правильно говорить, иначе твою речь могут не понять.

Ворона: - Да умею я правильно говорить.

Воспитатель: - Тогда скажи, что делает мальчик на этой картинке?

Ворона: - Летит.

Воспитатель: - Ребята, ворона правильно сказала? Как можно сказать про мальчика?

Уровневые задания.

1 уп. Идет, шагает, ходит.

2 уп. Вышагивает, спешит, бредет.

3 уп. Хлопнуть в ладоши на словах, которые подойдут к слову мальчик идет - пойдет, шагает - перемещается, ходит-движется-передвигается.

Воспитатель: - Ворона, а почему ты спешила к нам?

Ворона: - Я сочинила стихотворение, спешила вам рассказать. Вот послушайте.

Взяла бумагу и перо

Нарисовала я утюг

Порчу листок

Швырну в ведро

А в ведре раздалось

Как бы там зашипело, застучало, зашелестело.

Хорошее стихотворение?

Воспитатель: - Нет, мне не понравилось.

Ворона: - Почему?

Воспитатель: - Начала ты вроде бы складно, а в конце совсем не складно. И вообще не понятно о чем твое стихотворение. То бумага, то утюг, то ведро.

Ворона, ты умеешь играть в игру *«Кузовок»*

Ворона: - Нет.

Воспитатель: - Хочешь, ребята тебя научат?

Игра *«Кузовок»*

1. Возьмем слова мы все на ок и положим в кузовок.

2. Подбери слова дружок

В наш веселый кузовок

Подбирай слова на ка

Не наполнится люка.

Воспитатель: - Ворона хочешь, ребята сочинят тебе стихотворение?

(Стихотворение Воспитатель начинает ребята подбирают слова в рифму для концовки)

Я достану слово гвоздь,

А вы ребята - *(гость, трость)*

Я достану слово грусть,

А вы мне фразу *(ну и пусть)*.

А я достану слово слон,

А вы мне *(звон,****телефон****)*.

Тогда достану слово кочка,

А вы ответьте мне *(бочка, квочка)*.

И на прощанье слово *(точка)*.

Ворона: - Ой, ребята как хорошо вы сочиняете стихи, какая интересная игра *«Кузовок»*. Полечу, научу играть лесных зверей. До свидания, ребята!

Итоги **занятия**:

- Ребята, чему мы научились на **занятии**?

- Чему бы вы еще хотели научиться?

*(Воспитатель поощряет хорошие ответы детей)*