**Экологическое развлечение**

 **«Прогулка в лес»**

**в старшей и подготовительной группе**

 **Подготовил воспитатель 1 категории**

 **МКДОУ детский сад «им.1Мая»**

 **Козырчикова Ольга Анатольевна**

**Цель:** В игровой форме закреплять знания детей о правилах поведения в природе. Показать детям в какие беды попадают дикие звери из-за людей, загрязняющих природу. Учить детей культуре общения с природой.

 **Ход развлечения:**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня мы отправимся в лес на прогулку.

Дети с воспитателем идут в музыкальный зал, который красиво оформлен под лесную поляну. Дети поют «Лесную песенку». Из-за деревьев появляются лесные жители: медведь сильно хромает, лиса держится за нос, еж держится за нос. Все они жалобно стонут и жалобными голосами здороваются.

**Воспитатель:** Что случилось? Почему вы стонете? Расскажите, пожалуйста!

**Медведь:** Жить нам стало совсем невозможно рядом с людьми. У вас праздник, а у нас – горе, мы пришли к вам просить помощи, чтобы вы защитили нас. Шел я к воде напиться и наступил на что-то ужасное. Оно вонзилось мне в лапу. Столько крови потерял. Шага ступить не мог. Спасибо, цапле, она промыла мне лапу и клювом вытащила острый осколок от бутылки. Нога до сих пор болит, еле хожу. (Ревет)

**Лиса:** А мне как не повезло. У меня уже неделю нос не заживает. Вышла на лужайку, где люди отдыхали. Кругом консервные банки валяются, а из одной так вкусно рыбой пахнет. Захотелось мне полакомиться. Сунула нос в банку – там и есть-то оказалось почти нечего, но нос сильно повредила, кровь шла, а сейчас нарывает, болит. А-а-а…

**Ёж:** А мне совсем худо. Вздумал со мной какой-то пес шалить. Свернулся я в клубок, чтобы защититься. Он же так меня толкнул лапой, что я покатился с горки вниз и попал прямо на горячие угли, которые какой-то бездельник оставил в кострище. Едва выбрался, но иголочки и ножки сильно обжег. Так больно, что плакать хочется, ы-ы-ы, и помочь некому.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте сами лечить зверей.

Юля лечит Мишку. Вот тебе подорожник и повязка.

Ваня лечит лисичку. Смажь ей носик вот этой мазью.

Катя, смажь вот этой мазью ожоги ежику.

(Это импровизация. Дети в игровой форме лечат животных как умеют) .

**Все звери:** Спасибо, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, а вы правильно ведете себя на природе? Знаете ли вы, как следует вести себя, чтобы не причинить диким животным вреда? Ну-ка, скажите, что нужно было сделать, чтобы Мишка не порезал лапу?

**Дети:** Нужно не допускать, чтобы билось стекло, а если все-таки разбилось, необходимо собрать все осколки, и увезти с собой в город и выбросить в мусоросборник. Нельзя оставлять стеклянную посуду на месте отдыха.

**Воспитатель:** Правильно! Молодцы!

А что нужно было сделать, чтобы в беду не попала Лисичка?

**Дети:** Нужно было остатки пищи выложить на пенек, а пустые консервные банки забрать в город, чтобы выбросить в мусоросборник.

**Воспитатель:** Хорошо! Знаете!

А что нужно было сделать, чтобы Ежик не обжегся?

**Дети:** Нельзя жечь костры в лесу, тем более оставлять их, не погасив до конца.

**Воспитатель:** Да, костер в лесу- это очень опасно. Молодцы, правила поведения в лесу знаете.

**Звери:** Теперь мы знаем, что эти ребята нас никогда не обидят.

Звери уходят.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в лесу появились жуки.

Входят мальчики – жуки, поют песню о жуках. Артур, Альмир, Ваня рассказывают стихотворения о муравьях, пчелах, божьих коровках.

**Воспитатель:** В лесу появились бабочки.

Девочки исполняют танец бабочек.

**Воспитатель:** Ребята, а можно ли ловить бабочек?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** А почему нельзя ловить бабочек?

**Дети:** У бабочек на крылышках есть чешуйки. Эти чешуйки стираются даже при легком прикосновении, и бабочка не сможет летать, она погибнет. Бабочки не могут жить после того, как повали в руках человека.

**Воспитатель:** Да, ребята! Крылья бабочек очень нежные, легко повреждаются. Во время полета бабочкой могут любоваться многие люди. Бабочек нужно беречь! Но не только потому, что они красивы, но и потому, что бабочки собирают нектар и переносят пыльцу с цветка на цветок. Ребята, а давайте послушаем просьбу бабочек.

Девочки-бабочки читают стихотворение Н. А. Рыжовой

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять:

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость,

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам – не враги!

Помоги лесным зверюшкам,

Приготовь для них кормушки.

И тогда любой зверек —

Будь то ласка иль хорек,

Еж лесной, речная рыба —

Скажет: «Ты – мой друг!

Спасибо! »

**Воспитатель:** Ребята, если вы попадете в настоящий лес, вы будете ловить бабочек?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** В лесу на полянке выросли грибы. Посмотрите как много грибов! А один самый большой. Давайте подойдем поближе.

**Гриб:** Ой-ой-ой! Не трогайте меня!

**Воспитатель:** Наши дети не собираются тебя трогать.

**Гриб:** Я сейчас проверю знают ли ваши дети съедобные грибы. Назовите съедобные грибы.

Дети перечисляют съедобные грибы.

**Гриб**: А какие ядовитые грибы знаете?

Дети перечисляют ядовитые грибы.

Гриб загадывает загадки о грибах.

У него одна нога,

Да и та без башмака.

(Гриб.)

Похож я на гриб боровик,

Но имя мое…

(Моховик.)

Идя по лесу, не спеши,

Найдешь грибы: красные, желтые, зеленые,

Как цветные карандаши.

(Сыроежки.)

**Гриб:** Молодцы, ребята! А умеете ли вы собирать грибы? Кто знает как правильно собирать грибы?

**Дети:** Грибы надо срезать ножом. Если гриб нечем срезать, его можно раскачать, а затем аккуратно вывернуть из земли вместе с ножкой. Место, где рос гриб должно остаться неповрежденным.

**Гриб:** А если гриб оказался червивым?

**Дети:** Нужно разломить его шляпку на несколько частей и разбросать в разные стороны. И на этом месте вырастет много грибов.

Воспитатель: А что вы будете делать с незнакомыми и несъедобными грибами?

**Дети:** Незнакомые и несъедобные грибы не собирают, но и не топчут, не пинают ногами. Они нужны лесу. Ими лечатся животные.

**Гриб:** Молодцы, ребята! Вы знаете, как собирать грибы, значит вы друзья леса. Я угощу вас яблоками! До свиданья!

Воспитатель: Ребята, здесь, в лесу, развешаны знаки. Посмотрите, что означают эти знаки?

Дети расшифровывают экологические знаки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Правила поведения в лесу вы знаете очень хорошо. Необходимо только их всегда выполнять и другим напоминать.

Занятие заканчивается песней о дружбе.

# Сценарий проведения Брейн-ринга по экологии для детей подготовительной группы

(Воспитатель МБДОУ №30 Яровенко Н. С.)

Оформление зала: Зал оформлен соответствующим образом, на стене плакаты с названием мероприятия «Брейн-ринг» и программы девиза «Наш дом-природа», а так же знаки, изображающие правила поведения в природе.

Приветствие команд: В игре принимают участие дети двух групп детского сада. Перед началом ведущий представляет команды :

«Зеленый мир» и «Красная книга» Жюри знакомит участников с правилами:

1. Если ребенок знает ответ на вопрос, он поднимает руку, и капитан нажимает на кнопку (либо поднимает карточку) .

2. На вопрос отвечает та команда, капитан которой первым включил лампочку (либо поднял карточку) .

3. Штрафные очки начисляют команде, чей капитан нажал на кнопку (либо поднял карточку, если вопрос до конца не озвучен.

Ведущий: Брейн-ринг посвящен природе. Природа - наш общий дом. Её надо беречь, насколько хватает сил. С бесцельно сорванной ветки или цветка, с пойманной бабочки, неубранного за собой мусора начинается ее разрушение. Помни об этом всегда и береги природу!

Брейн-ринг состоит из трех раундов.

Первый раунд: «Неживая природа»

1. Как сохранить красоту Земли? (Сажать деревья, не разбрасывай, мусор, не ломать ветки кустарников и деревьев, не рвать цветы, не разорять птичьи гнезда, не ловить бабочек и других насекомых.)

2. На Земле есть место, где, куда ни повернись, со всех сторон юг. Как называется это место? (Северный полюс) .

3. Откуда берутся день и ночь? (Земля вертится, словно волчок, и подставляем Солнцу то один бок, то другой)

4. Внимание: черный ящик! Что в нем? «На свете есть один предмет, в котором спрятан белый свет, ты стрелку смело повернешь и без труда домой пойдешь (Компас) .

5. Как определить стороны света по солнцу? (Если стать правым боком к солнцу, то справа будет восток, слева - запад, впереди - север, сзади - юг. Но это верно только для утренних часов; вечером солнце указывает на запад.)

6. Назови месяцы года (на табло выставляют круговую диаграмму, разноцветные секторы которой символизируют времена года и месяцы.)

7. Перечислите виды осадков (Дождь, снег, град, роса, туман.)

8. Из чего состоят облака? (Из капелек воды или кристалликов льда.)

9. Почему мы слышим гром после того, как увидим молнию? (Звук распространяется медленнее, чем свет.)

10. Назовите правила поведения в природе (на табло выставляют знаки, которые символизируют правила поведения в природе и отвечающий описывает их.)

Пока жюри совещается, проводится физкультминутка

«Что растет в родном краю? » Ведущий перечисляет растения, если они растут в Краснодарском крае, все хлопают в ладоши.

Второй раунд: «Млекопитающие»

1. Как называется животное, выкармливающее детенышей молоком? (Млекопитающее) .

2. Зачем белке такой пышный хвост? (Чтобы планировать и рулить при прыжках с ветки на ветку и с дерева на дерево)

3. Зачем еж таскает на себе яблоки? (Чтобы яблочной кислотой убивать на и иголках паразитов.)

4. Почему мыши все грызут? (Зубы у них все время растут- их надо постоянно стачивать. Если этого не делать, то зубы вырастут такими большими, что мышь не сможет закрыть рот, а, значит, не сможет питаться.)

5. Кто лишний в ряду и почему? (На табло выставляют рисунки с изображением волка, зайца, белки. Лишний - волк, он хищник и питается всеми другими животными)

6. Дельфин - это рыба? (Это морское млекопитающее.)

7. Где чей след? (На табло выставляют картинки с изображением следов оленя, волка, зайца, медведя.)

8. Кто как говорит? (На табло выставляют изображения домашних животных: свиньи, коровы, лошади, овцы, собаки, кошки. Ребенок показывает их и называет, например корова - мычит, овца -блеет.)

9. Почему собака, когда ей жарко, высовывает язык, а лошадь нет? (У лошади есть потовые железы на теле, а у собаки их нет. Поэтому, чтобы охладиться, собака высовывает язык.)

10. Что такое Красная книга? (В нее заносят виды растений, млекопитающих, птиц, насекомых, находящихся под угрозой исчезновения)

Пока жюри совещается, проводится игра с родителями: Задание 1. Кто быстрее проведет бабочку по лабиринту к цветку и обратно. Задание 2. Чья команда отгадает больше шуток-загадок:

- На каких полях трава не растет? (На полях шляпы.)

- Какая ветка не растет на дереве? (Железнодорожная)

- Сколько на березе яблок, если на ней восемь сучков, на каждом сучке - по пяти яблок? (на березе яблок не бывает)

- Каким гребнем голову не расчешешь? (Петушиным)

- Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он говорить не умеет)

- Чем оканчиваются день и ночь? (Мягким знаком)

- Назовите пять дней, не называя ни чисел, ни названий дней. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

- Когда небо ниже земли бывает? (Когда отражается в воде)

Перед третьим раундом проводится музыкальна пауза «Не обижайте муравья», в процессе которой дети, наряженные в костюмы насекомых, читают фрагменты стихотворений, танцуют и поют.

Третий раунд: «Птицы и насекомые»

I. Когда улетают последние утки? (Когда замерзают все водоемы, озера и пруды)

2. Чем кормят голуби своих птенцов? (Молоком, которое вырабатывается у взрослого голубя в зобу, птицы засовывают голову глубоко в горло родителя, чтобы добраться до молока)

3. Почему у фламинго розовые перья? (Они питаются красными рачками)

4. Что можно дать птице на обед? (На табло выставляют изображения зернышек, хлеба, сала, рябины и т. д. и изображения птиц. Ребенок соединяет линиями корм с изображением птицы)

5. Обозначьте цифрой название птицы. (На табло выставляют изображения птиц, внизу цветные кружки, рядом пронумерованные названия птиц. Ребенок проставляет в кружки номер, соответствующий названию птицы.)

6. Как называется домик для птиц? (Скворечник)

7. Почему на муравейник часто опускается дрозд? (Муравьи опрыскивают его тело муравьиной кислотой, которая убивает паразитов)

8. Как насекомые предупреждают животных о том. что они несъедобны? (Яркой окраской, например, как у божьей коровки)

9. Чем питается кузнечик? (листьями растений, гусеницами, взрослыми насекомыми) .

10. Что будет, если насекомые исчезнут? (Исчезнут растения: их насекомые опыляют, исчезнут рыбки, лягушки, птицы: они питаются насекомыми.)

Жюри подводят итоги, определяют победителей: лучшая команда, лучший игрок. Дети получают при