

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»

***«Безопасное детство: современные технологии
и практики в образовательной среде»***

***Сборник тезисов, докладов и сообщений
участников XXVII Всероссийской
научно-практической конференции***



14 апреля 2026 года
г. Серов

Сборник статей участников научно-практической конференции **«Безопасное детство: современные технологии и практики в образовательной среде»** посвящён актуальным вопросам обеспечения безопасности детей в условиях современной образовательной среды. В представленных материалах рассматриваются инновационные технологии, эффективные методики и лучшие практики, направленные на защиту здоровья, психологического благополучия и прав ребёнка в образовательных организациях. Особое внимание уделено профилактике рисков, связанных с цифровизацией, формированию культуры безопасности, а также взаимодействию семьи, школы и общества в вопросах защиты детства.

«Безопасное детство: современные технологии и практики в образовательной среде»//Сб. тезисов, докладов и сообщений участников Всероссийской научно-практической конференции (14 апреля 2026 г. – Серов)

Редакционная коллегия:

Л.Ю. Зубова, Л.В. Зыкина, С.Б. Тантана, Э.Б. Поздеева, О.И. Сторожева, В.Ю. Махова, Т.И. Рыкова, И.В. Еремеева, Е.В. Еремина, Е.А. Дюкина, Т.Ю.Ложкина, Е.С.Максимова, И.Г.Капустина, А.С. Озеров, А.В.Ульянкина, Л.И. Казаева, М.В. Дьяконова, А.А. Головизнин, Ю.В. Селеменова, Н.Ю.Обирина.

Компьютерная верстка: *Дюкина Е.А.*

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пленарное заседание</i>	
Зыкина Л.В. Безопасное детство как приоритет современной образовательной среды: вызовы и решения	9
Калугина О.В. Роль социальных педагогов и специалистов по социальной работе в реализации практики “Крылья за спиной”: опыт профилактики социальных рисков	14
Колганова Т.Н. Языковая адаптация обучающихся иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в семье через внеурочные мероприятия и курс внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»	16
Леманова Л.В., Комкина Е.В. Организация «Безопасного лета» в МА ДОУ № 42 посредством организации уличной среды	19
<i>Секция 1. «Безопасное дошкольное детство: современные технологии и эффективные практики в образовательной среде»</i>	
Акулова Т.А. Квест-технологии в обучении дошкольников правилам безопасного поведения	23
Ботева А. М., Акулова Т.А. Формирование у детей дошкольного возраста основ о безопасном образе жизни посредством икт-игры «Маша потеряла маму в торговом центре»	26
Газизова О.Л. Формирование основ дорожной безопасности детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр	30
Грендингер М.М. От пассивного слушателя к активному партнеру: современные форматы просвещения родителей в вопросах детской безопасности	34
Дерябина Н.А. Детский туризм как средство формирования представлений о безопасном поведении на природе у детей старшего дошкольного возраста	38
Елисеева Н.П. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о безопасном образе жизни посредством дидактического пособия «Кубик Блума»	42
Зинченко Н.И. Использование кубика Блума для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности	45
Истомина Е.А. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в современных условиях	47
Карачёва Н.В. Безопасность в ритме музыки: современные формы взаимодействия музыкального руководителя с семьёй	53
Козарина Е.И. Современные формы взаимодействия с семьёй по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста	56
Колупаева Е. А., Четыркина А. А. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи по формированию безопасного поведения у дошкольников	60
Крюкова О.В., Рыженкова Н.Н. Игровые образовательные технологии, как средство формирования культуры безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста	63
Кузнецова Т. М., Шамолук Н. Д. Эффективные подходы и методы внедрения образовательных технологий и практик, способствующих формированию у детей дошкольного возраста представлений о безопасной жизнедеятельности и профилактике травматизма	66
Куклина И.А., Шафигуллина О.Н. Безопасное детство: современные технологии и практики обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению в социуме	72
Лебедева А. В. Цифровая дидактика и игровые технологии в обучении дошкольников правилам безопасного поведения	75

Лебедева Т.А. «Родительский патруль» - форма взаимодействия ДОУ с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	78
Маркеева С.Б. Современные формы взаимодействия с семьей по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста	80
Меньшикова Ю.Е. Информационная безопасность в детском саду: как мы учим детей защищаться в цифровом мире	84
Молокоедова В.А. Технологии формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста	88
Никульшина И.В. Организация и применение развивающей предметно-пространственной среды ДОО как эффективное условие формирования у воспитанников безопасного поведения на улицах города	93
Орт Е.С., Макарова Л.Н. Система современных технологий и приемов в обучении безопасному поведению дошкольников	97
Пожарская И.А., Киреева Н.Л. Создание безопасного и развивающего пространства в дошкольной образовательной организации	100
Пьянова Я.И. Эффективные практики формирования основ пожарной безопасности у дошкольников	105
Рысьева Е.В. Акция как форма пропаганды соблюдения правил дорожного движения среди детей и их родителей	108
Тимофеева С.В., Зырина Г.Н. Без опасности от рождения до школы	111
Хасанова А. Р., Сушенцева О.И. Играя, спасаем: формирование основ пожарной безопасности у старших дошкольников через досуговую деятельность	114
Цаплина С.Г. Использование лэпбука при ознакомлении дошкольников с основами пожарной безопасности	119
Шитова Н.Б., Зайцева Г.В. Педагогическая деятельность воспитателя по формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к собственной безопасности на дороге	122
<i>Секция 2. «Стратегии, практики, ресурсы школы как средство обеспечения безопасной образовательной среды»</i>	
Болотова С.Н. Геймификация как инновационное средство создания безопасной образовательной среды для младших школьников	125
Воронова М.М., Кугушева А.А. Педагоги как проводники в мир безопасной информационной среды для обучающихся	128
Гребнева М.Г. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)	131
Дюкина Е.А., Журавлёва А.В. Большой мир глазами маленьких людей: учимся принимать других	134
Зиганшина А.В. Безопасное детство: современные технологии и практики в образовательной среде во время внеурочной деятельности	137
Зыкова И.М. Вызовы современности и пути обеспечения психологической безопасности ребёнка в пространстве семьи и школы	139
Коваленко А.А. Игровая технология как обеспечение безопасности в образовательной организации детей ОВЗ	141
Короткова Н.А. Возможности внеурочной деятельности в процессе формирования у обучающихся представлений о безопасном образе жизни средствами образовательных технологий	145
Ландышева Е.В. Почему литература - это не только искусство, но и «тренажер безопасности»	148
Лыскова В.О. Волонтерство как инструмент формирования представлений о безопасном образе жизни	152

Мастюгина Е.С. Территория доверия: как превратить класс из источника тревог в пространство психологической безопасности в начальной школе	155
Михалева Д.А. Игровые технологии как эффективный инструмент формирования у младших школьников представления о безопасном образе жизни	159
Попова В.Р., Сафронова Е.Л., Старцева О.Н. Конфликт как возможность: педагогические приёмы трансформации разногласий в сотрудничество	161
Рыкова О.В., Кузьмина Я.Г. Школа как территория здоровья: ресурсы образовательной среды в формате «Перемен ЗОЖ»	165
Уртминцева Е.А. Использование цифровых образовательных ресурсов (виртуальные лаборатории, симуляторы) для отработки безопасных навыков проведения экспериментов и снижения риска травматизма на уроках биологии	168
<i>Секция 3. «Организационные и содержательные аспекты комплексной безопасности в общеобразовательных организациях»</i>	
Муродов Р.К. Формирование патриотизма и базовых знаний по безопасности через предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	170
Шутов С.Ю. Формирование культуры безопасности и патриотическое воспитание студентов СПО через систему социального партнерства	174
<i>Секция 4. «Классный руководитель – амбассадор проектов по безопасности в коллективе обучающихся»</i>	
Гильгенберг В.С. От сказки к реальности: использование сказочных сюжетов для обучения младших школьников основам безопасного поведения в социальных сетях	178
Киселёва Т.Д. Активности класса в рамках областного социально-педагогического проекта “Ориентиры жизни” как условие первичной профилактики девиантных и деструктивных форм поведения: из опыта классного руководителя	183
Осетрова Д.А. Формирование безопасной информационной среды для обучающихся: от запретов к стратегиям цифровой гигиены	187
Остапчук О.В. Опыт участия классного руководителя и подростков в областном социально-педагогическом проекте “Будь здоров – Ориентиры жизни!” как условие первичной профилактики девиантных и деструктивных форм поведения	191
Рыболовлева А.Д. Технологии достижения психологического благополучия выпускника 9 класса: опыт классного руководителя	195
<i>Секция 5. «Безопасное детство в условиях дополнительного образования»</i>	
Белицкая Н.Ю., Рубан К.Д. Роль анимационных технологий в обучении безопасному поведению: опыт студии анимации «Колесо»	197
Бикмуллина А.Ю. Формирование цифровой грамотности и безопасной медиасреды в дополнительном образовании: опыт объединения «Эдельвейс-медиа»	200
Волкова М.А. Взаимодействие с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся в условиях детского (подросткового) клуба «Романтик»	203
Гишваров Г.С. Взаимодействие с родителями по формированию навыков здорового образа жизни в детском (подростковом) клубе «Карат»	206
Гишваров К.Г. Стратегия безопасной цифровой среды в детском (подростковом) клубе «Карат»	210
Гишварова Л.А. Образовательные технологии, направленные на профилактику травматизма при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в детском (подростковом) клубе «Карат»	214
Зобнина М.Ю. Система взаимодействия с родителями в клубе «Локомотивец» как фактор формирования навыков здорового образа жизни обучающихся (из опыта реализации программы «Академия ЗОЖ»)	219
Каурова Е. П. Профилактика вредных привычек средствами социокультурных практик: опыт работы детского (подросткового) клуба «Огонёк»	222

Новоселова И.В. Социокультурные практики как средство профилактики вредных привычек в детском (подростковом) клубе «Карат»	226
Панова Ю.А. От цифровой зависимости к цифровой грамотности: опыт реализации квиз-игры «Безопасность в сети» как инструмент наставничества в детском технопарке «Кванториум»	230
Приходько У.С. Обеспечение безопасной среды на занятиях по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в условиях детского (подросткового) клуба «Локомотивец»	233
Рохмистрова А.Г. Безопасность и профилактика травматизма в цирковых кружках детского подросткового клуба «Локомотивец»	236
Федотова Я.А. Психологическая безопасность техносреды: опыт формирования «Мягких навыков» безопасного поведения в детском технопарке «Кванториум»	239
Шутова Е.А. Взаимодействие с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей посредством организации досуга в детском (подростковом) клубе «Юность»	244
<i>Секция 6. «Физическая культура и спорт: территория безопасности для детства»</i>	
Александрова Т.А. Педагогическое сопровождение безопасной двигательной активности дошкольников: роль инструктора, педагогов и семьи	247
Еркина В.Р. Контроль физической нагрузки и мониторинг активности обучающихся с использованием фитнес-трекеров как здоровьесберегающие аспекты деятельности учителя физической культуры: из опыта студента-выпускника	250
Кузеванова О.А. Создание безопасной образовательной среды для детей с нарушением интеллекта: роль адаптивного спорта и семейного взаимодействия	254
Огибенина В.С., Ерёмкина Е.В. Применение «Виньяса-йоги» в период преддипломной практики: синтез физического развития и безопасности образовательной среды	257
Семакина В.С. Система «Спортивный город» как инструмент здоровьесбережения в условиях инклюзивного образования на уроках физической культуры	261
Соколова С.В. Организация и проведение занятий по адаптивной физической культуре для детей с различными формами ОВЗ: из практического опыта	264
Ушаков П.С. Территория безопасности в спортивной школе: практический опыт организации безопасной среды при подготовке юных самбистов	267
<i>Секция 7. «Актуальные направления деятельности социальных педагогов и специалистов по социальной работе в реализации системы комплексной безопасности несовершеннолетних»</i>	
Новикова А.А. Действия специалистов системы образования и социальной работы в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся	270
Новикова А.В. Актуальные направления деятельности социальных педагогов и специалистов по социальной работе в реализации системы комплексной безопасности несовершеннолетних. Риски девиантного поведения	274
<i>Секция 8. «Эффективные технологии обеспечения психологической безопасности обучающихся, профилактики буллинга, насилия и других негативных явлений»</i>	
Бокарева М.В., Трубникова Н.Ю. Современные технологии и практики в организации образовательного пространства как способ обеспечения психологической безопасности дошкольников»	276
Таныгина А.А. Занятие “Эмоциональная безопасность подростка” в практической работе с подростками»	280
Чурина Ж.В. Территория комфорта: выстраивание психологической безопасности в дошкольном образовательном учреждении	283
<i>Секция 9. «Безопасное детство обучающихся с ограниченными возможностями»</i>	

здоровья и/или инвалидностью»	
Белоконова Л.Н. Как создать психологически безопасную среду для особых детей в ДОО	287
Белоусова Н.Л., Мильштейн Е.В. Использование арт-терапии (сказкотерапии, хромотерапии, мульттерапии) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, как ресурс психологической безопасности	291
Белоусова Т.П. Зал сенсорной интеграции - безопасная развивающая предметно-пространственная среда для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	296
Блудова О.С., Шабалина Н.Г. Коррекционные технологии как средство обеспечения безопасности дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в условиях детского сада	301
Бобровская Н.И. Комплексный подход к безопасному детству: развитие высших психических функций как фактор успешной коррекции речи у школьников с ОВЗ	306
Брюханова И.А., Шкотова Н.А. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	309
Воинкова Л.Н. Использование малых фольклорных жанров как эффективной и безопасной технологии в работе учителя-логопеда	313
Гавриленко А.А., Розенова П.А. Сказкотерапия как средство формирования безопасного поведения у старших дошкольников с ОВЗ в системе психолого-логопедического сопровождения	318
Гизатуллина Л.Р. Организация безопасной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями в группе продленного дня в условиях школы-интерната	321
Глазкова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями развития через создание безопасной образовательной среды в рамках отделения ранней помощи	324
Госсен Г.И. Речевое сопровождение процесса формирования навыков безопасности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	327
Граждан М.А. Коррекционные технологии в работе педагога-психолога как средство обеспечения психологической безопасности обучающихся дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	333
Данишкина Н.Н. Коррекционные технологии как средство обеспечения безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МА ДОУ № 11	338
Казакова Е.А. Сценарий тренинга для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по безопасному поведению в опасной ситуации «Если вам грозит опасность»	342
Кожевникова Е.В. Безопасное детство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	345
Керн Е.В. Коррекционные технологии как средство обеспечения безопасности обучающихся с задержкой психического развития в работе учителя-логопеда	348
Кутькова А.А. Нейропсихологические и кинезиологические подходы к формированию безопасного поведения у обучающихся с ОВЗ	351
Лаптева Н.В., Штромбергер С.В. Организация безопасной развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности детей с ТНР	354
Лиманская Н.С. Методы музыкальной терапии в формировании безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ	358
Липина М.А., Федорова К.С. Создание психологически безопасной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	363

Мальцева И.А. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями: система практических кейсов	365
Манолаки Т.В. Безопасность коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ посредством применения педагогических технологий	369
Москалева А.И. Психологически безопасная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в ДОУ	373
Райфикестр В.В. «Скрайбинг» как инновационный инструмент обеспечения безопасности в современной дошкольной образовательной среде	377
Таскина Д.А., Бондаренко М.С. Сенсорная интеграция в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья как условие безопасного детства	380
Филиных И.С. Дидактические игры как средство формирования безопасного поведения у детей с задержкой психического развития на дефектологических занятиях при чрезвычайных ситуациях	383
Черепанова Е.И. Формирование цифровой грамотности и навыков безопасного использования интернет-ресурсов у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	387
Школа Г.Л. Организация безопасной развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	392
Шнайдер Ж.Н. Опыт разработки и применения наглядно-дидактического комплекта «В песок играю, безопасность соблюдаю!» в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	395
Шулятикова С.В. Коррекционные технологии как средство обеспечения безопасности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	401
<i>Секция 10. «Создание безопасной образовательной среды в условиях профессионального образовательного учреждения»</i>	
Выродова Н.П. Реализация программы воспитания посредством проведения внеаудиторных мероприятий преподавателями ЦМК «Гуманитарных и общеобразовательных дисциплин»	405
Гаврилов И.А. Деятельность куратора по поддержанию благоприятного социально-психологического климата в учебной группе как профилактика агрессии в студенческой среде	407
Головизнин А.А. Безопасность на занятиях в спортивных секциях: методические советы практикующего руководителя физического воспитания	410
Еремеева И.В. Воспитание у студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ответственности за обеспечение безопасных условий в процессе педагогической практики	412
Казаева Л.И. Ценностно-смысловой подход к формированию культуры здоровья будущих педагогов: синтез учебных дисциплин, внеучебных практик и социального партнёрства	415
Озеров А.С. Формирование информационной грамотности младших школьников: роль студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	417
Рыкова Т.И. Методические подходы к изучению темы «Культура поведения, правила поведения, правила безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме» на основе рабочей программы ПМ.04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»	420
Степанова Т.И., Момот Н.С. Проект «Неделя антибуллинга» – один из шагов к созданию безопасной образовательной среды в Старобельском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	425
Сторожева О.И. Кейс-метод как инструмент финансовой безопасности студентов	427

Пленарное заседание

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Л.В. Зыкина, заместитель директора
по научно-методической работе
и развитию содержания образования,
ГАПОУ СО «Северный
педагогический
колледж», г Серов

Безопасность детства — фундаментальная задача современной образовательной системы России. В условиях новых вызовов, связанных с ростом угроз природного, техногенного, социального и информационного характера, создание безопасной образовательной среды становится не только педагогической, но и государственной задачей.

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому право на жизнь, здоровье и безопасные условия развития [1], что закреплено в ряде федеральных законодательных актах.

В соответствии со Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года «приоритетной задачей государства становится создание безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие [7].

В современных условиях к основным угрозам безопасности детей относятся:

- 1) снижение уровня благополучия детей и семей, имеющих детей;
- 2) высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смертности или инвалидизации;
- 3) вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей;
- 4) распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 5) изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях».

Оценка ситуации в сфере обеспечения безопасности детей демонстрирует следующее:

Положительная динамика: за последние 10 лет уровень детской смертности от внешних и внутренних причин снизился в 2 раза, в том числе сократилось число смертей в дорожно-транспортных происшествиях и среди младенцев.

Снижение криминализации: доля преступлений, совершённых несовершеннолетними, уменьшилась в 2,5 раза; снижается число преступлений против детей.

Развитие дополнительного образования: увеличение числа детей, охваченных дополнительными образовательными программами, способствует профилактике правонарушений.

Поддержка семей: отмечается сокращение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, растёт семейное устройство.

Основные угрозы: преобладают дорожно-транспортные происшествия, утопления, отравления, падения с высоты, самоубийства (около 8% всех случаев смерти), несчастные случаи с огнём и на транспорте.

Внутренние причины смертности: инфекционные и другие заболевания, риск которых снижается благодаря профилактике и популяризации здорового образа жизни.

Инфраструктура: детские объекты становятся более безопасными и доступными, но требуется ограничить доступ к аварийным и заброшенным зданиям.

Информационные угрозы: растёт влияние деструктивного контента в интернете и СМИ, что провоцирует психические расстройства и антиобщественное поведение.

Ценностные вызовы: попытки пересмотра традиционных моральных и семейных ценностей, исходящие от внешних и экстремистских сил, негативно влияют на нравственное здоровье детей.

Проблема наркотиков и алкоголя: потребление психоактивных веществ и алкоголя среди несовершеннолетних остаётся фактором риска для роста преступности.

Оружие: увеличилось число преступлений с применением огнестрельного оружия из-за несоблюдения правил хранения и возможности незаконного приобретения.

Преступления против детей: большинство составляют преступления против половой неприкосновенности, неисполнение обязанностей по воспитанию, вовлечение в преступную деятельность.

Эти тезисы отражают как достижения, так и сохраняющиеся вызовы в обеспечении безопасности детей.

Нормативно-правовую базу обеспечения безопасности в образовательных организациях составляет Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Так, статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность общеобразовательной организации» устанавливает обязанность общеобразовательных организаций «...создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации» [9].

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования устанавливают общесистемные требования к условиям реализации программ, которые должны «гарантировать безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся» [2,3].

Эти документы определяют, с одной стороны, обязанности руководителей образовательных организаций по созданию безопасной образовательной среды, а с другой стороны, - дают право педагогическому сообществу выбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие не только безопасность участников образовательных отношений, но и формирование безопасного образа жизни у детей и молодежи.

Так, результатами освоения образовательной программы *дошкольного образования* являются: «ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии» [4]. Эти результаты достигаются педагогами дошкольных образовательных организаций средствами педагогических технологий: *игровые технологии* (например, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и настольные игры по темам безопасности, игры-драматизации, моделирование опасных и безопасных ситуаций, квесты по правилам дорожного движения и поведения в быту), *проектная деятельность* (например, проекты «Азбука безопасность», «Я - пешеход»), *информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные* и другие технологии. Особую роль в обеспечении безопасного детства играет развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Достижение одного из личностных результатов освоения программы *начального общего образования* «соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)» [3] обеспечивается не только созданием безопасной инфраструктуры в школе, но и включение тем о здоровье и безопасности в предметы («Окружающий мир», «Физкультура», «Технология»), проведение часов здоровья, факультативов, внеурочных занятий, организации проектной и исследовательской деятельности, применение учителями здоровьесберегающих технологий.

С 1 сентября 2024 года во всех российских школах появился учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Целью изучения ОБЗР на уровне *основного общего образования* является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера [8].

Несомненна роль *классного руководителя* как амбассадора проектов по безопасности в коллективе обучающихся». Так, например, классные руководители инициируют обучающихся к участию в областном социально-педагогическом проекте «Ориентиры жизни». Он направлен на формирование жизненных ориентиров подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей. Классные руководители используют технологии достижения психологического и социального благополучия и комфорта среди детей класса, применяют традиционные и инновационные форматы деятельности среди обучающихся и родителей по обучению безопасному поведению в учебный и каникулярный период (дорожная, на воде, пожарная, антитеррористическая, антиэкстремистская, финансовая безопасность) и др.

Дополнительное образование детей и взрослых способствует в том числе, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья [9]. Безопасное детство в условиях дополнительного образования обеспечивается образовательными технологиями, направленными на профилактику травматизма при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, социокультурными практиками и взаимодействием с родителями и социальными партнёрами.

Физическая культура и спорт — это не только средство укрепления здоровья и развития личности ребёнка, но и важнейшая среда для формирования культуры безопасности. Грамотно организованные занятия физкультурой и спортом способствуют профилактике травматизма, воспитанию ответственности, дисциплинированности и умению оценивать риски. В соответствии со Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, оценка уровня безопасности детей осуществляется по следующим показателям - увеличение доли детей разных возрастных категорий, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей соответствующих возрастных категорий [7].

Особая роль в обеспечении психологической безопасности обучающихся, профилактики буллинга, насилия и других негативных явлений принадлежит *педагогам-психологам*. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» трудовыми функциями специалиста в том числе, являются «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»; «Психологическая профилактика нарушений поведения и

отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» [5]. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие у детей навыков конструктивного общения, формирование устойчивых ценностей уважения и взаимопомощи, а также на психологическую поддержку всех участников образовательных отношений — детей, педагогов и родителей.

Одной из приоритетных задач Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года является подготовка детей к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни [6]. Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у обучающихся, в том числе с ОВЗ, является обучение их безопасному поведению: способам и средствам сохранения здоровья, знаниям правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в экстремальных ситуациях, в процессе различного рода взаимодействия в социуме. Формирование навыков безопасного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации требует комплексного подхода и включения различных структурных компонентов, от специальных занятий до обеспечения безопасных условий пребывания и обучения.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям в результате освоения образовательных программ у выпускников должны быть сформированы, в том числе, общие компетенции, которые связаны культурой безопасности жизнедеятельности. К таким общим компетенциям относятся:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Достижение этих образовательных результатов обеспечивается комплексной работой всего педагогического коллектива по разным направлениям: деятельность куратора по поддержанию благоприятного социально-психологического климата в учебной группе как профилактика агрессии в студенческой среде; формирование цифровой грамотности в процессе учебной и внеучебной деятельности как средство профилактики вовлечения студенческой молодежи в противоправную деятельность; воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой аспект противодействия распространению деструктивной идеологии в студенческой среде; продвижения ценности здорового образа жизни в студенческой среде в процессе учебной и внеучебной деятельности; вовлечение в общественно одобряемые виды деятельности (студенческие общественные объединения, конкурсное движение, волонтерство и добровольчество) как профилактика деструктивного поведения студентов.

Создание безопасной среды — это не только задача одной образовательной организации или ведомства, а комплексная межведомственная проблема, требующая согласованных действий органов образования, социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и других структур.

Межведомственный подход обусловлен следующими факторами:

1. *Многофакторность угроз*: риски для детей и подростков исходят из разных сфер — семьи, школы, улицы, цифрового пространства, медицинских и социальных учреждений.

2. *Необходимость комплексного подхода*: профилактика насилия, буллинга, правонарушений, безнадзорности, поддержка семей в трудной жизненной ситуации невозможны силами только педагогов или только полиции.

3. *Разделение компетенций*: каждое ведомство отвечает за свой сегмент — образование, здоровье, социальную защиту, правопорядок. Только совместная работа обеспечивает реальную защиту ребёнка.

Таким образом, обеспечение безопасного детства — это не просто одна из задач современной образовательной среды, а её фундаментальный приоритет и показатель качества. Анализ вызовов показывает, что угрозы для детей сегодня носят комплексный характер: от физического и психологического насилия до рисков в цифровом пространстве и ценностной дезориентации.

Эффективные решения лежат в плоскости системного подхода, который включает:

- создание безопасной инфраструктуры и строгий контроль за соблюдением норм;
- внедрение современных педагогических технологий, формирующих у детей навыки безопасного поведения, критического мышления и эмоционального интеллекта;
- активное вовлечение родителей в воспитательный процесс и формирование культуры ответственного родительства;
- развитие межведомственного взаимодействия образования, здравоохранения, социальной защиты и правоохранительных органов.

Только совместными усилиями государства, образовательных организаций, семьи и общества можно создать среду, в которой каждый ребёнок будет чувствовать себя защищённым, сможет гармонично развиваться и строить успешное будущее.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL.: <https://base.garant.ru/10103000/>
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) [Электронный ресурс]. URL.: <https://clck.ru/3LaPtv>
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) [Электронный ресурс]. URL.: <https://clck.ru/3LaPrG>
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) [Электронный ресурс]. URL.: <https://clck.ru/3LaPmi>
5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. URL.: https://sh-suzhinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Profstandart_Pedagog_psiholog.pdf
6. Стратегия развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 [Электронный ресурс]. URL.: https://sh-mixajlovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/187/3026/3._str_razv_do_2030.pdf
7. Указ Президента Российской Федерации 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральная рабочая программа | Основы безопасности и защиты Родины. 8–9 классы [Электронный ресурс]. URL.: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_obzr-8-9.pdf
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ «КРЫЛЬЯ ЗА СПИНОЙ»: ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

О.В.Калугина, директор
ГАУСО СО «ЦСПСиД
города Серова»

До 2023 года специалисты ГАУСО СО «Центр социальной помощи семье и детям города Серова» сталкивались с устойчивой проблемой: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также несовершеннолетние, состоящие на всех видах персонифицированного учёта, демонстрировали высокую устойчивость к традиционным профилактическим беседам.

Росло число самовольных уходов из учреждений, фиксировались повторные правонарушения, а чувство одиночества и недоверие к взрослым становились хроническими. Формальный контроль (отметки, докладные, комиссии) не снижал риск, а усиливал отчуждение. Потребовался иной взрослый — не «надзиратель», а человек с безусловным личным авторитетом и жизненным опытом преодоления.

Практика «Крылья за спиной» — это системная модель действий, где каждый специалист (социальный педагог, специалист по социальной работе, психолог) выполняет чёткую роль. В её основе — долгосрочные доверительные отношения между ветераном боевых действий или СВО и ребёнком.

На этапе выявления и отбора социальный педагог проводит скрининг эмоциональной депривации у детей 7–18 лет. Ключевой индикатор: «Назови взрослого, которому ты веришь». При ответе «никто» или «не знаю» ребёнок включается в целевую группу. Специалист по социальной работе организует отбор наставников из числа ветеранов. Критерии: отсутствие посттравматической агрессии, способность к диалогу с подростком, устойчивая мотивация «помогать, а не воспитывать». Все отобранные ветераны проходят собеседование с психологом и вводный инструктаж по особенностям общения с детьми-сиротами.

В профилактике самовольных уходов и правонарушений практика работает на опережение. Вместо разовых лекций используется регулярная совместная деятельность с наставником. Специалисты по социальной работе совместно с ветеранами разработали годовой цикл мероприятий, где каждый формат закрывает конкретный риск. Против агрессии и драк — военно-тактические игры «Зарница», «Молодецкие забавы», турниры по метанию ножей и стрельбе. Специалист организует выезд, контролирует безопасность, фиксирует снижение конфликтности. При воровстве и мелких хищениях — посещение Комитета солдатских матерей, живой диалог о ценности чужого труда. Социальный педагог подводит подростка к рефлексии без прямого обвинения. При замкнутости и отказе от общения — поход с ветераном, совместное приготовление пищи, совместный общественно-полезный труд. Специалист наблюдает и фиксирует появление первых добровольных контактов. При отсутствии целей в жизни — экскурсия в клуб «Боевое братство», знакомство с профессиями военных и спасателей, помощь в оформлении первых шагов (запись в секцию, выбор кружка). Ключевой принцип, доказавший эффективность: любое мероприятие включает элемент реального дела (ремонт, сборка-разборка, физическая нагрузка, стрельба). Это разрушает барьер «взрослый меня учит».

В работе с уже совершёнными самовольными уходами (постфактум) специалисты используют наставника как инструмент возвращения и закрепления. После возвращения ребёнка в учреждение первая встреча — не с воспитателем или инспектором, а с ветераном.

Ветеран не ругает, а задаёт вопрос: «Что случилось? Как я могу помочь, чтобы больше не хотелось уходить?» Далее следует конкретное предложение совместной деятельности (поход, турнир, ремонт снаряжения). Опыт показал: именно такая постфактумная работа снижает риск повторного ухода практически до нуля. Для преодоления чувства одиночества в практике внедрён формат регулярных коротких встреч (2–3 раза в неделю по 20–30 минут) наставника с ребёнком без повода — просто «попить чай, поговорить о пустяках». Это снимает страх «меня проверяют». У 20 несовершеннолетних диагностировано развитие коммуникативных умений и появление устойчивого доверия к конкретному взрослому.

Практика стала возможной без дополнительного финансирования, за счёт перераспределения имеющихся ресурсов. Кадровые: опытные специалисты Центра взяли на себя функцию сопровождения наставников — еженедельные 15-минутные разборы кейсов с ветеранами. Материально-технические: площадка для воркаута, музей клуба «Боевое братство» с учебными автоматами и макетами вооружения, транспорт учреждения для выездных мероприятий. Партнёрские: соглашения с клубом «Боевое братство» АО «СЗФ», Комитетом солдатских матерей, учреждениями культуры и спорта Серовского муниципального округа. Информационные: официальный сайт и страница ВКонтакте используются для публичного признания достижений подростков — это работает как нематериальная мотивация.

За период с 2023 по 2025 год удалось достичь значимых изменений. Если до начала реализации практики в учреждении фиксировались случаи самовольных уходов (в 2022 году их было 6), то в 2025 году такие факты полностью отсутствуют. Нулевой показатель, достигнут и по правонарушениям среди воспитанников: в 2024–2025 годах не зарегистрировано ни одного случая. Более 100 детей-сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, приняли участие в «Уроках мужества», патриотических акциях и мероприятиях, посвящённых памятным датам военной истории. Все подростки, закреплённые за наставниками из числа ветеранов, сняты с учёта в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Кроме того, у 20 несовершеннолетних диагностировано устойчивое развитие социальных и коммуникативных умений, сформировано доверительное отношение к взрослым. Важный дополнительный эффект: сами ветераны, выступающие в роли наставников, отмечают снижение собственной постстрессовой симптоматики, поскольку чувствуют свою востребованность — это пример взаимной реабилитации.

Практика наставничества «Крылья за спиной» была отобрана как лучшая социальная практика на региональном уровне в Свердловской области. Ключевым событием стала её презентация на XVI Всероссийском форуме «Вместе – ради детей! Быть рядом!» (Ульяновск, 23–25 сентября 2025 года) в номинации «Правильный путь» – для программ, направленных на профилактику девиантного поведения, правонарушений и социальную реабилитацию подростков. Участие в форуме подтвердило: выбранный «правильный путь» – не формальная воспитательная кампания, а реально работающая технология снижения социальных рисков.

Система комплексной безопасности несовершеннолетних становится реальной только при включении «живого» авторитетного взрослого. В практике «Крылья за спиной» таким взрослым оказались ветераны боевых действий. Социальный педагог и специалист по социальной работе меняют свою роль — от контролёра к организатору значимых встреч и сопровождению наставника. Эффективная профилактика девиантного поведения строится не на запретах, а на предложении альтернативы: поход вместо побега, спорт вместо драки, общее дело вместо одиночества. Опыт Серовского муниципального округа доказывает: нулевые показатели по уходам и правонарушениям достижимы с использованием внутренних ресурсов учреждения и партнёрской сети.

Список источников

Статья подготовлена на основе практики ГАУСО СО «Центр социальной помощи семье и детям города Серова» (Серовский муниципальный округ).

ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Колганова Т.Н.,
заместитель директора
МБОУ СОШ №19

В условиях растущей миграции вопросы языковой адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей становятся актуальными для системы образования. Фокус проблем, связанных с языковой адаптацией данной категории обучающихся, является значимым и затрагивает социальную и культурную сферу жизни ребенка, класса, школы, социума. Недостаточный уровень владения русским языком затрудняет освоение образовательных программ и социализацию таких обучающихся. Дети мигрантов находятся на стадии становления личности под влиянием семьи и нового принимающего общества. Главной проблемой является трудность вживания в новую для ребенка среду общения, и как следствие возникающее состояние отверженности, тревожности и психической напряженности.

В связи, с чем перед образовательной организацией стоит цель - сформировать компетенции в сфере языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся из числа иностранных граждан и детей с миграционной историей через решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностях обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- подбор педагогических технологий социализации и языковой адаптации обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- создание условий образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода;
- организация образовательной среды, направленной на межкультурную интеграцию.

В МБОУ СОШ №19 работа с обучающимися иностранными гражданами и обучающимися с миграционной историей ведется на протяжении многих лет. В последние годы появились обучающиеся, абсолютно не владеющие русским языком. Данную категорию школьников условно можно разделить на две группы:

1) обучающиеся с миграционной историей (дети- билингвы) - это дети, в семьях которых говорят, как на своем родном языке, так и на русском языке. Как правило, такие обучающиеся коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, но испытывают затруднения в освоении некоторых аспектов русского языка.

2) дети-инофоны – это дети, слабо владеющие русским языком или вовсе не говорящие на русском языке, они часто не понимают значения многих слов, так как дома общение происходит на родном языке.

Ключевым фактором, влияющим на скорость адаптации детей иностранных граждан, является их уровень владения русским языком, так называемая языковая адаптация, под которой понимается процесс интенсивного обучения государственному языку и приобретения в результате необходимых языковых компетенций. Успешная адаптация обучающихся невозможна без учета особых образовательных потребностей этой категории обучающихся:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения. Нами был разработан курс внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для двух возрастных категорий, на уровне начального общего образования и основного общего образования. Работа с обучающимися билингвами и инофонами начинается с оценки уровня языковой адаптации, которую проводим согласно методике преподавания русского языка как иностранного. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Для обучающихся начальной школы проводится собеседование, для обучающихся основной школы – тестирование. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

Преимуществом курса внеурочной деятельности является создание неформальной среды общения, отсутствие оценочных процедур, коммуникативная направленность, творческая и игровая форма подачи материала, что позволяет снизить психологическое напряжение.

Целью курса является формирование и развитие у школьников:

- языковых и речевых навыков во всех видах речевой деятельности, необходимых для успешного достижения образовательных результатов по программе основного общего образования;
- коммуникативной компетенции в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения;
- навыков самостоятельного обучения и коммуникации в поликультурном обществе, тем самым создавая основу для будущих учебных и профессиональных успехов.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением ряда задач:

- освоение типологических особенностей русской языковой системы (фонологический строй, морфологический строй, синтаксический строй) в зависимости от уровня сложности, вызванной языковой интерференцией;
- расширение пассивного и активного словарного запаса, совершенствование рецепции метаязыка учебных инструкций;
- развитие навыков письменной и устной речи учащегося в различных ситуациях общения;
- формирование навыка самокоррекции, развитие автономности в обучении, а также компенсаторных стратегий при обучении.

В качестве учебной литературы используем методические пособия Долгополовой М.В. «Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе», Т.Ю. Капишевой, Е.В. Поповой «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс подготовка к обучению в российской школе с нуля: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности», разработанные в соответствии с

требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Содержание курса обеспечивает работу с лексикой от бытовой и общеупотребительной лексики к общеучебному терминологическому ядру школьной программы; от пассивного овладения лексическими единицами до их активного употребления в речи. Отбор лексического материала охватывает темы – знакомство, семья, школа, природа, праздники и культурные события. Грамматический аспект курса внеурочной деятельности структурно включает две части: первая часть позволяет систематизировать представление о грамматическом строе русского языка и восполнить дефициты в языковой, речевой и коммуникативной компетенциях, в то время как вторая предполагает освоение языковых средств, необходимых для успешного освоения образовательных программ и подготовки к ВПР, ГИА. Развитие читательских навыков и умений в рамках курса осуществляется в направлении от фрагментарного понимания текста к синтетическому и включает работу над техникой чтения, коррекцию звукопроизносительных навыков, освоение читательских стратегий и аналитическую работу с текстом. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в результате освоения курса у обучающихся формируются личностные, предметные и метапредметные результаты. Содержание программного материала учитывает принципы обучения: научность, системность, доступность, последовательность, наглядность, повторяемость.

Осуществлять полное погружение обучающихся, детей-мигрантов в новую языковую и культурную среду, позволяет система воспитательных мероприятий, которая включает литературные гостиные, конкурсы чтецов, дни здоровья, патриотические концерты, экскурсионные поездки, акции «Сохрани планету», «10000 добрых дел», «Письмо солдату». Мероприятия с привлечением родителей иностранных граждан: музыкальное лото «Папы в деле», «Мамы в игре», «Кулинарный фестиваль». Одной из задач в этом направлении является содействие в формировании у ребенка межкультурной интеграции, мигрант должен не потерять свою культурную идентичность и, при этом, должен понять и принять культуру нового сообщества.

Реализация данных мероприятий рассматривается как инструмент межличностной коммуникации, способствующей не только успешной языковой адаптации, но и социализации обучающихся в обстановке инокультурной среды.

Обучение в 9 классе завершается государственной итоговой аттестацией, требующей как практического владения русским языком, так и знания теоретического материала по школьным предметам.

В 2025-2026 учебном году три обучающихся получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе, являющемся допуском к государственной итоговой аттестации, из них два обучающихся с миграционной историей и один обучающийся – иностранный гражданин

В 2024-2025 учебном году 5 обучающихся успешно прошли ГИА в форме ОГЭ, из них один обучающийся иностранный гражданин и четыре обучающихся – дети с миграционной историей семьи. Таким образом, актуальность реализации курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» подтверждается положительными результатами государственной итоговой аттестации.

Список источников

1. Долгополова М.В. Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе / М.В. Долгополова, Г.Ф. Кудинова, Ю.С. Фомина. – Уфа: Издательство БГПУ, 2024. – 70 с. – ISBN978-5-00251-013-9
2. Мешкова И.В. Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»/автор составитель Мешкова И.В. -. Нижний Тагил, 2024

3. Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспрессподготовка к обучению в российской школе с нуля: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности / авторы-составители: Т.Ю. Капишева, Е.В. Попова. – Уфа, 2024. – 20 с. – ISBN 978-5-00251-015-3

ОРГАНИЗАЦИЯ «БЕЗОПАСНОГО ЛЕТА» В МА ДОУ № 42 ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УЛИЧНОЙ СРЕДЫ

Л.В. Леманова,
старший воспитатель
Е.В. Комкина,
учитель - логопед
МА ДОУ № 42,
МО Краснотурьинск

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» приоритет жизни и здоровья — ключевой принцип государственной политики в сфере образования. Это обязывает образовательные организации создавать среду, минимизирующую риски для физического и психического здоровья обучающихся и формирующую основы здорового образа жизни.



Лето — удивительная и благодатная пора, когда детям можно гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на свежем воздухе. Важно так организовать жизнь детей дошкольного возраста, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, но самое главное, чтобы дети были в безопасности.

Вместе с тем, чем больше времени проводят дети на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации среды, отвечающей за их безопасность в летний период. Для решения этих задач на территории МА ДОУ № 42 были созданы следующие площадки: «Парк сказов», «Фольклорная полянка», «Грядка здоровья», «Экологическая полянка».

«Парк сказов» представляет собой территорию перед зданием детского сада. По периметру площадки, огражденной живой изгородью из декоративных кустарников, расположены герои из русских сказок и мультфильмов: лиса и заяц, три медведя, теремок, крокодил Гена и Шапокляк; игровые элементы: бизиборды, музыкальный стенд, сенсорный куб. В «Парке сказов» созданы все условия для безопасного нахождения детей: все деревянные элементы тщательно отшлифованы, не имеют заноз и сколов; фигуры и декорации надежно закреплены; в свободном доступе у детей нет мелких съемных элементов декора, которые



можно проглотить или пораниться.

Парк сказок — пространство, где ежедневно удовлетворяются потребности детей в двигательной активности и интеллектуальном стимулировании. В нём выделены центры для развития: мелкой моторики (игра «Проведи сказочного героя к домику», «Три медведя»); ловкости и координации («Белка и орешки», «Попади в цель»); творческого самовыражения (стенды для



рисования мелками); крупной моторики (конструкции для подлезания и пролезания); логического мышления (напольные игры «Крестики - нолики», «Собери в ряд»). На территории парка проводятся эстафеты по сказочным сюжетам, театрализации, мастер - классы по декоративно - прикладному творчеству, музыкальные досуги, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, релаксационные паузы и беседы о гигиене и безопасности.

Особое место в формировании навыков безопасного поведения занимают русские народные сказки. В рамках мероприятия «Мы за безопасное детство» дети через героев усваивают ключевые правила: «Гуси - лебеди» учат не уходить без разрешения взрослых; «Волк и семеро козлят» — не открывать дверь незнакомцам; «Колобок» напоминает, что нельзя гулять одному в незнакомых местах. Такой подход позволяет в игровой форме закрепить правила и осознать последствия их нарушения.

Согласно ФОП ДО, важнейшими направлениями развития ребёнка являются охрана и укрепление здоровья, формирование культуры безопасности и обеспечение безопасной развивающей среды. Эти задачи решает многофункциональная спортивная площадка в ДОУ, включающая зоны: метания (координация, глазомер), баскетбольную (ловкость, командное взаимодействие), волейбольную (реакция), футбольную (выносливость, ориентация в пространстве), кольцоброса (точность движений, мелкая моторика). Спортивное оборудование — самое травмоопасное, за ним тщательно следим: покрытие на спортивных площадках из песка; нет ям и твердых выступов; проводится ежедневный осмотр спортивного инвентаря; воспитатель находится рядом со спортивной площадкой во время активных игр, чтобы вовремя подстраховать ребенка.



Проект «Безопасное лето» интегрирует обучение безопасности в праздничные мероприятия на спортивных площадках. В программе «Дня Нептуна» — игры с водой и эстафеты, направленные на закаливание и адаптацию к водной среде. «День физкультурника» помогает освоить навыки безопасного поведения через спортивные состязания. Летняя олимпиада включает эстафеты и конкурсы, моделирующие реальные ситуации: «Пешеходный переход», «Вызов пожарных», «Красный, жёлтый,

зелёный», «Осторожно! Вредные насекомые!». Так дети непринуждённо усваивают правила безопасности и формируют ответственное отношение к здоровью.

Экологическая тропа — это «лаборатория под открытым небом», где дети знакомятся с растениями, насекомыми и природными явлениями. Чтобы это знакомство было безопасным: ежедневно маршрут на тропе осматривается на отсутствие опасных предметов, появления ядовитых грибов или ягод; перед выходом на тропу детям объясняют главное правило: «Смотреть и слушать, но не трогать без разрешения».



Экологическая тропа ДОУ объединяет учебно-методические центры, каждый из которых решает свои задачи. «Академия букашек» знакомит детей с миром насекомых и учит безопасному взаимодействию с ними. Здесь размещены муляжи и фигурки насекомых, модели муравейников, схемы и плакаты с правилами безопасности, природные объекты для наблюдений. Педагоги проводят наблюдения, беседы («Какие насекомые могут быть опасны», «Что делать, если укусила пчела»), дидактические игры («Найди опасное насекомое», «Собери правила безопасности») и практические упражнения (отработка вызова взрослого, имитация обработки укуса).

Экоточка «Лесная полянка» позволяет детям в естественной обстановке знакомиться с элементами лесного биотопа: травянистым покровом, кустарниками, деревьями, грибами и ягодами. При работе с детьми педагог использует различные формы работы: целевые

Уголок туризма имитирует туристический маршрут и помогает детям освоить азы походного быта и правила безопасности на природе. Он включает три зоны: «Лагерь» (мини-палатка, рюкзаки, спальные мешки, макет костра), ориентирования (компас, карта-схема, указатели) и информационную (плакаты с правилами). Занятия проходят в форме сюжетно-ролевых игр («Собираемся в поход»), дидактических упражнений («Собери рюкзак»), практических занятий (установка палатки, ориентирование) и бесед («Что делать, если...», «Почему нельзя...»). Дети учатся безопасно вести себя на природе и осваивают основы экологической культуры.

Метеостанция на экотропе — учебно-практический модуль, где дети знакомятся с погодными явлениями и правилами поведения при разных метеоусловиях. На экоточке размещены термометр, флюгер, осадкомер, солнечные часы, информационный стенд и журнал наблюдений. Дети учатся распознавать признаки непогоды, обсуждают, почему в грозу нельзя стоять под деревом, осваивают правила поведения в дождь, ветер, жару и холод. Педагоги организуют наблюдения, беседы («Как одеваться по погоде»), дидактические игры («Подбери одежду»), инсценировки («Мы в походе: вдруг пошёл дождь») и практические упражнения. В результате дети уверенно распознают погодные явления, подбирают одежду по сезону, действуют по алгоритму в сложных условиях и обращаются за помощью к взрослому.

21

Еще одна площадка, которая находится на территории МА ДОУ № 42 – это «Фольклорная полянка». Она оформлена в русском народном стиле, здесь нас встречают матрешки, карусель с лентами и петухом, фигуры танцующих девушек и юношей в национальных костюмах. Также на полянке имеются два игровых стола, оснащенных различными музыкальными коробочками с шумовыми инструментами, с различными камушками, палочками; сундук с различными атрибутами, головными уборами для переодевания. В центре полянки находится береза, которая является главным



«героем» многих праздников и развлечений. При благоприятных погодных условиях на полянке проводятся музыкальные занятия.

На «Фольклорной полянке» посредством сказок, пословиц и игры ведется обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности. Через знакомство с фольклорными образами (Баба-Яга, Леший, Водяной) воспитанникам объясняем, как вести себя у воды, в лесу. Дети усваивают принципы безопасности на природе, бытовые правила и алгоритмы действий в экстренных ситуациях. Работа строится на инсценировках («Гуси-лебеди», «Маша и медведь»), дидактических играх («Что можно/нельзя в избе»), пословицах, подвижных играх («Горелки», «Ручеёк») и мастер-классах по ремёслам. В итоге дети знают основные правила безопасности, понимают смысл народных предостережений («Не зная броду, не суйся в воду»), применяют безопасные действия в играх и жизни, проявляют осторожность и уважают традиции как источник знаний.

Безопасное лето в МА ДОУ № 42 — это результат постоянной работы коллектива и родителей. Это не только сухие инструкции, но и правильно организованная среда, где сказочный герой не упадет на ребенка, а выращенные овощи на грядке принесут только здоровье. Регулярные осмотры территории, качественное оборудование и обучение детей правилам поведения в разных зонах, от экологической тропы до спортплощадки, позволяют создать условия, в которых лето становится временем радостных открытий без риска для жизни и здоровья.



Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273–ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Екатеринбург : Ажур, 2022. – 169 с. – Текст : непосредственный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от

21.01.2019). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/

Секция 1. «Безопасное дошкольное детство: современные технологии и эффективные практики в образовательной среде»

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Т.А. Акулова,
преподаватель
ГБПОУ «Миасский
педагогический
колледж», г. Миасс

Современное дошкольное образование ориентировано не только на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка, но и на формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Дети дошкольного возраста ежедневно сталкиваются с потенциальными опасностями: на улице, в транспорте, дома и в природной среде. Поэтому одной из важных задач педагогов дошкольной образовательной организации является формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности [4].

Исследователи в области педагогики и психологии отмечают, что наиболее эффективным способом усвоения знаний дошкольниками является игровая деятельность. В работах Л. С. Выготского подчеркивается, что игра выступает ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста и способствует усвоению социального опыта [1].

В связи с этим использование игровых технологий становится особенно актуальным при обучении дошкольников правилам безопасного поведения. Одной из современных форм игровой педагогики является квест-технология. Она представляет собой организацию образовательной деятельности в виде последовательности игровых заданий, объединённых общей целью и сюжетом. Квест стимулирует познавательную активность детей, формирует навыки сотрудничества и способствует более прочному усвоению знаний [5].

Цель данной статьи – рассмотреть практические возможности использования квест-технологий в обучении дошкольников правилам безопасного поведения.

Квест-технология представляет собой игровую форму организации образовательного процесса, в которой участники выполняют серию взаимосвязанных заданий для достижения определённой цели [5].

Основные особенности квест-технологии:

- 1) наличие сюжета или игровой легенды;
- 2) последовательность заданий;
- 3) поиск подсказок или решений;
- 4) активное взаимодействие участников;
- 5) достижение общей цели.

Для детей дошкольного возраста квесты являются особенно привлекательными, так как сочетают элементы игры, исследования и творчества. В процессе выполнения заданий дети не только получают новые знания, но и учатся применять их в практических ситуациях [2].

Использование квест-технологии при формировании навыков безопасного поведения позволяет повысить интерес детей к изучению правил безопасности, закрепить знания через практические действия, развивать внимание, мышление и коммуникативные навыки, формировать умение работать в команде.

Эффективность квест-технологии во многом зависит от правильной организации педагогом образовательной деятельности. При подготовке квеста необходимо учитывать возрастные особенности детей, уровень их знаний и условия образовательной среды [3].

Основные этапы организации квеста:

- 1) определение цели и задач (например: закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице, дома и в природе);
- 2) разработка сюжета (сюжет должен быть интересным и понятным детям. Например, помощь сказочному герою, который потерялся и не знает правил безопасности);
- 3) подготовка заданий (задания должны быть разнообразными: игровые, логические, двигательные, творческие);
- 4) организация маршрута (квест может проходить в группе, на участке детского сада или в нескольких образовательных зонах);
- 5) подведение итогов (в конце квеста проводится обсуждение выполненных заданий и закрепление полученных знаний).

Практическое использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста может быть реализовано в форме тематического игрового занятия «Путешествие в страну Безопасности». Данное мероприятие направлено на закрепление представлений детей о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: на улице, дома, при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также в природной среде.

Целью квеста является формирование у дошкольников элементарных представлений о безопасном поведении и развитие умения применять полученные знания в игровых моделируемых ситуациях.

Организация квеста начинается с создания игровой мотивации. Педагог сообщает детям, что сказочный герой (например, Незнайка или другой персонаж) оказался в «стране Безопасности», однако не знает правил безопасного поведения и просит ребят помочь ему пройти все испытания и найти карту безопасности. Такая форма введения способствует повышению интереса детей и активному включению их в образовательный процесс. Далее детям предлагается пройти несколько тематических станций, каждая из которых посвящена определённому аспекту безопасного поведения.

Первая станция посвящена правилам дорожной безопасности. На данном этапе детям предлагается рассмотреть иллюстрации с различными дорожными ситуациями. Педагог организует обсуждение, в ходе которого дети определяют правильные и неправильные действия пешеходов. Дошкольники выбирают карточки с безопасными вариантами поведения, объясняют свой выбор и вспоминают основные правила перехода дороги. Данное задание направлено на закрепление знаний о правилах дорожного движения и развитие умения анализировать жизненные ситуации.

Следующая станция посвящена пожарной безопасности. Детям предлагается собрать изображение пожарной машины из разрезных частей, после чего педагог проводит небольшую беседу. В процессе обсуждения дети отвечают на вопросы о том, что необходимо делать при возникновении пожара, какие предметы могут стать причиной возгорания и по какому номеру вызывают пожарную службу. Такое задание способствует не только закреплению знаний, но и развитию логического мышления и внимания.

Третья станция направлена на формирование представлений о безопасном поведении в быту. Педагог демонстрирует детям карточки с изображением различных предметов: бытовой техники, острых предметов, игрушек и других объектов. Дошкольникам предлагается определить, какие из них могут представлять опасность при неправильном использовании. В ходе обсуждения дети объясняют, почему некоторые предметы требуют осторожного обращения. Данный этап способствует развитию навыков распознавания потенциально опасных ситуаций в домашней среде.

Заключительная станция посвящена правилам безопасного поведения в природе. Педагог предлагает детям рассмотреть изображения различных растений, грибов и

природных объектов. Дети обсуждают, какие из них могут быть опасными и какие правила необходимо соблюдать во время прогулки в лесу или на природе. Такое задание способствует формированию экологической культуры и осторожного отношения к окружающей среде.

После выполнения всех заданий педагог подводит итоги квеста. Дети вместе с воспитателем обсуждают пройденные задания, вспоминают изученные правила безопасности и делают общий вывод о том, как важно соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни. В завершение квеста участники получают символический «ключ безопасности», который является наградой за успешное прохождение всех этапов игры.

Для определения эффективности использования квест-технологии в формировании представлений о безопасном поведении у дошкольников была проведена диагностика. Цель диагностики заключалась в выявлении уровня знаний детей о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста подготовительной группы «Любознайки» МАОУ «ОЦ» г. Миасса. Диагностика проводилась в два этапа: до проведения образовательного квеста и после его реализации.

Для диагностики использовались следующие методы:

- 1) беседа с детьми;
- 2) анализ ответов на проблемные ситуации;
- 3) выполнение игровых заданий с иллюстрациями.

Детям предлагались задания, направленные на определение их знаний о правилах безопасного поведения.

Задание 1. «Безопасная дорога». Ребёнку демонстрировались изображения различных дорожных ситуаций. Необходимо было определить правильное поведение пешехода и объяснить свой выбор.

Задание 2. «Опасные предметы». Детям предлагались карточки с изображениями предметов (нож, утюг, спички, игрушка, мяч). Ребёнок должен был определить, какие предметы могут быть опасными и объяснить причину.

Задание 3. «Пожарная безопасность» В ходе беседы дети отвечали на вопросы:

- что нужно делать при пожаре;
- можно ли играть со спичками;
- по какому номеру вызывают пожарную службу.

Задание 4. «Безопасность в природе». Ребёнку предлагались изображения грибов, ягод и растений. Нужно было определить, какие из них можно трогать, а какие могут быть опасными.

По результатам выполнения заданий выделялись три уровня сформированности знаний:

Высокий уровень – ребёнок правильно выполняет большинство заданий, уверенно объясняет правила безопасного поведения и может привести примеры из жизненных ситуаций.

Средний уровень – ребёнок знает основные правила безопасности, но допускает отдельные ошибки или испытывает затруднения при объяснении.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется отвечать на вопросы, не может объяснить правила безопасного поведения.

Результаты первичной диагностики показали, что высокий уровень знаний продемонстрировали 5 детей (25%), средний уровень – 9 детей (45%) и низкий уровень – 6 детей (30%).

После проведения образовательного квеста «Путешествие в страну Безопасности» была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику: высокий уровень – 9 детей (45%), средний уровень – 8 детей (40%) и низкий уровень – 3 ребёнка (15%).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование квест-технологии в образовательной деятельности способствует повышению уровня знаний дошкольников о

правилах безопасного поведения. После проведения квеста увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о безопасности, а число детей с низким уровнем значительно сократилось. Это позволяет сделать вывод о практической эффективности применения квест-технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Список источников

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — Москва: Просвещение, 1991.
2. Тихеева Е. И. Развитие речи детей дошкольного возраста. — Москва: Просвещение, 1981.
3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — Москва: Академия, 2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — Москва, 2013.
5. Панфилова А. П. Игровые технологии в образовательном процессе. — Москва: Академия, 2012.
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ-ИГРЫ «МАША ПОТЕРЯЛА МАМУ В ТОРГОВОМ ЦЕНТРЕ»

А.М. Ботева,
студентка 402 группы,
Т.А. Акулова,
преподаватель
ГБПОУ «Миасский
педагогический
колледж», г. Миасс

В современном мире безопасность для детей дошкольного возраста представляет собой особую значимость. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения [3].

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности [4].

В ФОП ДО, в разделе «социально – коммуникативное развитие» уделяется важное внимание формированию основ о безопасном образе жизни детей дошкольного возраста. Важными задачами являются формирование представлений о потенциальных опасностях, формирование умений и навыков безопасного поведения, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие познавательных процессов.

Знакомство с основными направлениями культуры жизнеобеспечения безопасности детей в обществе надо начинать в раннем дошкольном возрасте, так как именно в этот период происходит закладывание определенных жизненных ориентиров и умение делать осознанный выбор того или иного способа взаимодействия с социумом, который был бы понятным и доступным для ребенка. Важно понимать, что способ поведения должен быть безопасным ограждающим его от опасных ситуаций, возникающих на каждом шагу, влекущих за собой неприятные, а порой и страшные последствия. Дети с любопытством

впитывают все то, что своим примером показывают взрослые. И чаще быстрее и легче воспринимается то, что выходит за рамки правил [8].

Многие дошкольники не имеют представлений о безопасных правилах поведения, не понимают, как нужно себя вести в сложных ситуациях, поэтому им становится намного сложнее справляться с возникшими проблемами самостоятельно. Одна из распространенных ситуаций в наше время – это потеря ребенка в общественных местах. Каждый год фиксируются случаи о пропажи детей, это происходит потому, что дети не осведомлены о правилах поведения в людных местах. Чаще всего, когда дети попадают в такую неприятную ситуацию они не знают, что им нужно делать, как правильно действовать, к кому можно обратиться. Поэтому, необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, научить их предвидеть различные ситуации, находить из них выход, принимать решения и не бояться действовать, уметь общаться со взрослыми и обращаться за помощью к людям.

Исследованием безопасности поведения детей дошкольного возраста занимались следующие авторы и ученые: Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, П. Статмэн, Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева, Т.К. Храмцова [2].

В своей работе К.Ю. Белая исследует формирование навыков адекватного поведения у дошкольников в различных нестандартных ситуациях, таких как дома, на природе, или в случае пожара [2].

По мнению Н.Н. Авдеевой и О.Л. Князевой приоритетной задачей является не только защита ребенка, но и его подготовка к совладению со сложными и потенциально опасными жизненными ситуациями [2].

А.П. Мартынова рассматривает проблему травматизма в бытовых условиях, в то время как Л.Л. Тимофеева освещает аспект обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста [8].

Т.Г. Хромцова выделяла причины несчастных случаев, которые наиболее часто происходят с детьми дошкольного возраста: повышенную любознательность, незнание основных правил поведения, высокую отвлекаемость, отсутствие навыков осознанного владения собственными действиями, неосознанность опасных ситуаций и др [6].

З.Ф. Аксенова обращала внимание педагогов на то, что при обучении детей безопасному поведению следует избегать прямых фраз о подстерегающих опасностях, аккуратно приводить примеры опасных ситуаций, в которые иногда попадают дети, стараться не запугивать ребёнка, чтобы не вызвать у него панику. Данные исследования направлены на различные виды обеспечения безопасности и формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста [1].

Воспитание личности ребенка тесно связано с ролью взрослого. Взрослый является главным посредником между ребенком и обществом, помогая ему познать окружающий мир. Он организует процесс ознакомления ребенка с реальностью, помогает ему развивать определенное отношение к окружающей среде и учит способам обучения и самообразования. Взрослый представляет моральные нормы и принципы в доступной форме, помогая ребенку понять их смысл и значимость [2].

Знакомство с правилами безопасного поведения детей дошкольного возраста взрослый осуществляет через занятия, беседу, продуктивную деятельность и игру. Данные виды деятельности оказывают положительное влияние о знании правил безопасного поведения, но самый успешный способ для усвоения правил безопасного поведения детей – это игра.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и занимает у детей важное значение. В игре у ребенка развивается речь, внимание, память и креативность. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития [5]. В процессе игры дети знакомятся с разными правилами безопасного поведения, усваивают и закрепляют материал, проявляют свои навыки и способности, учатся взаимодействовать с

другими людьми. Ниже описана игра, которая направлена на знание необходимой информации о себе и родителях. Ребенку важно знать данную информацию для того, чтобы помочь себе в этой неприятной ситуации, не паниковать, а постараться действовать самостоятельно при помощи других равнодушных взрослых.

Мною была разработана игра «Маша потеряла маму в торговом центре», в которой поднимается проблема знаний необходимой информации о себе и родителях в общественном месте. Игра направлена на то, чтобы ребенок смог в экстренной ситуации назвать номер телефона и имена родителей, дом, адрес. Она помогает детям не бояться, смело действовать, обращаться за помощью к взрослым, учит выстраивать коммуникацию с разными людьми, а также быть самостоятельным. Игра состоит из трех заданий, а также включает в себя цель и задачи:

Цель игры: формирование безопасного поведения при потере ориентировки в общественном месте у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить с алгоритмом действий при потере взрослого в людном месте
2. Развивать умение обращаться за помощью к сотрудникам (продавцам, администраторам, охранникам, другим взрослым)
3. Развивать умение находить выход из сложной ситуации
4. Воспитывать умение быть самостоятельным
5. Воспитывать умение общаться со взрослыми
6. Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать другому в трудной ситуации

Структура игры включает в себя вводный, основной и заключительный этап.

В вводном этапе педагог эмоционально приветствует детей, настраивает положительно на работу, знакомит с игрой и ее персонажем, объясняет, что девочка Маша потеряла свою маму и ей необходимо помочь. Дети с удовольствием соглашаются помочь главному герою.

В основном этапе педагог беседует с детьми, спрашивает, как можно помочь Маше, что нужно сделать, чтобы найти ее маму. Дети высказывают свои предположения. Затем педагог приближает детей к сути и предлагает выполнить игровые задания, чтобы помочь Маше найти маму.

Перед детьми на экране появляются различные действия (не убегать, стоять на месте, громко позвать маму, убежать, подойти к незнакомцу). Педагог предлагает детям выбрать только те действия, которые являются правильными. Дошкольники выбирают действия, и называют, какие из них правильные, а какие нет, объясняют почему они так думают. Когда дети объяснили действия, то педагог еще раз объясняет какие действия правильные и неправильные, а также рассказывает о них подробно.

На экране появляются следующие изображения людей, где дети должны выбрать того человека, к которому лучше всего можно обратиться за помощью (охранник, продавец, незнакомый мужчина, администратор). Если дети не знают кого нужно выбрать, то педагог в этом случае помогает и объясняет.

После этого, перед детьми появляются картинки, где им нужно выбрать то, что нужно рассказать взрослому (дом, адрес, одежду мамы, номер телефона, объяснить, где находились с мамой). Дошкольники проговаривают каждую картинку, рассказывают, какую информацию необходимо сообщить взрослому. Воспитатель просит детей рассказать информацию про себя, которую они знают, а затем объясняет, что им необходимо рассказать о себе другому человеку в случае потери в общественном месте.

В заключительном этапе Маша благодарит детей за помощь. В конце игры воспитатель проводит с детьми беседу, задает следующие вопросы: «Кому мы сегодня помогли в игре? Как мы помогли Маше? Как вы думаете, почему девочка Маша потерялась? Что нужно делать, чтобы не потеряться? Какие правила безопасности нужно соблюдать? К кому нужно обратиться за помощью? К кому подходить нельзя? Что мы должны рассказать о себе взрослому, чтобы нам смогли помочь? Правильно ли мы помогли Маше?». Если дети

отвечают правильно на все вопросы в заключительной части игры – это может свидетельствовать о том, что дошкольники очень хорошо запомнили информацию, а в дальнейшем смогут ее применить на практике и не растеряться в сложной ситуации.

В игре используются следующие методы и приемы: игровые методы, наглядные и практические приемы, похвала, поощрение. Игровыми методами являются разные виды игровых заданий, наглядный метод – показ интерактивной презентации, практические – это выполнения игровых заданий детьми. Похвала и поощрение используются во время всей игры – правильные ответы детей. За каждый правильный ответ воспитатель хвалит детей, используя приемы. Данные методы и приемы помогают правильно выстроить игру с детьми и быстрее запомнить материал.

Благодаря игре «Маша потеряла маму в торговом центре» ребенок учится быть самостоятельным, уметь находить решения в сложной ситуации, не бояться обращаться за помощью к незнакомым людям, запоминать необходимую о себе и родителях информацию, понимать алгоритм действий при ситуации и не паниковать в стрессовых обстоятельствах.

В детских садах воспитатель проводит работу с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Педагог разрабатывает различные консультации, папки – передвижки, лэбуки, в которых указана информация о безопасном поведении детей в разных ситуациях с рекомендациями и советами, проводит совместные мероприятия – мастер – классы, круглые столы, развлечения вместе с родителями и детьми, объясняет, как нужно правильно доносить информацию для ребенка. Благодаря проведенным мероприятиям родители становятся более осведомленными об этой информации, понимают, как правильно нужно объяснять правила безопасности детям, что нужно делать, как предотвратить неприятную ситуацию. Каждый родитель может взять для себя из этих мероприятий полезную информацию, выбрать то, что для ребенка является главным, а потом применить на практике.

Для того, чтобы закрепить навыки безопасного поведения у детей при потере в общественном месте родителям необходимо решать различные проблемные ситуации, которые направлены на самостоятельное решение проблемы детьми. Например, «Почему Катя пошла с тем дядей? Как бы ты поступила в ее ситуации? Что нужно сказать охраннику в торговом центре, если ты потерялся? К кому подходить нельзя? Нужно ли паниковать, если оказался один?

Родители могут поиграть с детьми в сюжетно - ролевые игры «Ты потерялся в парке. Что скажешь полицейскому? К какому взрослому ты можешь обратиться за помощью? Что будешь делать, если ты потерялся в магазине? К кому из взрослых подойдешь? Что расскажешь о себе? Какие действия делать нельзя? Во время сюжетно - ролевой игры родители могут приглашать поучаствовать других членов семьи для того, чтобы сюжет был намного интересней и настоящим, так ребенок может легко войти в роль, а также представить эту ситуацию в полном объеме. Полезно меняться ролями в течении всей игры, чтобы ребенок мог почувствовать каждого, кто оказался в этой ситуации, понять почему важно помогать другому в трудную минуту, научиться уметь сопереживать, поддерживать.

Необходимо детям читать произведения на тему безопасного поведения при потере в общественном месте, показывать развивающие мультфильмы и видеоролики, регулярно повторять и объяснять правила безопасного поведения в общественных местах, эмоционально поддерживать ребенка, давать ему советы, как можно справиться с этой проблемой и что нужно делать, чтобы этой ситуации не произошло.

Помимо ролевых игр можно поиграть с детьми в дидактические игры по данной теме, которые помогут закрепить материал и запомнить необходимые правила. Можно использовать следующие игры с детьми: «Назови свой адрес», «Назови полные имена своих родителей», «Назови номер телефона», «Где ты живешь?», которые помогут быстрее запомнить необходимую информацию о себе и родителях. Следуя, этим советам родители помогут своему ребенку избежать стрессовой ситуации, научат его действовать решительно,

не бояться, уметь рассказывать главную информацию, обращаться к взрослым за помощью, правильно объяснять свою проблему.

Таким образом, можно сделать вывод, что основы о безопасном образе жизни занимают ключевое место в жизни ребенка дошкольного возраста, так как дети должны знать правила безопасного поведения в разных ситуациях, уметь разрешать их, предвидеть опасности, не бояться обратиться за помощью к взрослым, быть смелыми и решительными, а также вовремя действовать и не паниковать в стрессовой ситуации. ИКТ игра «Маша потеряла маму в торговом центре» является современным инструментом формирования основ безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста. Сочетание интерактивности, наглядности игрового сюжета позволяет детям в безопасной среде освоить критические важные навыки. Успешность обучения повышается при интеграции в образовательный процесс ДОУ и участие родителей. Такой комплексный подход способствует развитию у ребенка осознанного отношения к безопасности и готовности действовать в сложных ситуациях.

Список источников

1. Безопасное поведение как актуальное направление социально – культурного образования ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] // <https://top-technologies.ru> [сайт]. – URL: <https://top-technologies.ru/article/view?id=38267>
2. Вахрушева Л.Н. Психолого – педагогические основы воспитания культуры безопасного поведения на дороге у детей 6 – 7 лет в процессе сюжетно – дидактической игры/ Л.Н. Вахрушева // - 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-vospitaniya-kultury-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge-u-detey-6-7-let-v-protssesse-syuzhetno/viewer>
3. Гречкова, Е. В. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста / Е. В. Гречкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 35 (482). — С. 141-146.
4. Кузьмина Л.А., Питеровская М.Н., Шibaева Р.В. Воспитание у детей навыков безопасного поведения/ Л.А. Кузьмина., М.Н. Питеровская, Р.В. Шibaева // - 2024. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-u-detey-navykov-bezopasnogo-povedeniya/viewer>
5. Овсянникова, М. П. Значение игры для дошкольников / М. П. Овсянникова, А. А. Кутняк, И. Н. Балакина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 9 (143). — С. 347-350.
6. Особенности формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // <https://top-technologies.ru> [сайт]. – URL: <https://top-technologies.ru/en/article/view?id=38267>
7. Федорова Л.Н. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в обществе // - 2021. - URL: https://урок.рф/library/formirovanie_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_osnov_be_224512.html
8. Шинтяпина А.И., Фархшатова И.А. Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста/ А.И. Шинтяпина., И.А. Фархшатова // - 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-bezopasnogo-povedeniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

О.Л. Газизова,
воспитатель,

Российская Федерация признает детство важным этапом развития человека и исходит из необходимости создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе. В современных условиях к основным угрозам безопасности детей относится высокий уровень травматизма среди детей, приводящих к смертности или инвалидности [3]. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет обязательность формирования у воспитанников основ безопасного поведения, начиная с трех лет, а также необходимость стимулирования интереса к правилам безопасного поведения [2].

Для детей младшего дошкольного возраста данная проблема является особенно актуальной ввиду недостаточного уровня сформированности навыков осознания рисков и принятия ответственных решений относительно собственного поведения, в том числе на улицах и дорогах. Следовательно, начальное обучение основам дорожной безопасности целесообразно проводить именно в младших группах детских образовательных учреждений [1].

Игра занимает центральное место в жизни детей младшего дошкольного возраста. Она способствует развитию познавательных интересов, коммуникативных способностей, эмоциональной сферы и личностных качеств. Дидактические игры позволяют воспитанникам активно осваивать правила дорожного движения в игровой форме, обеспечивая усвоение необходимых знаний и навыков без стресса и напряжения.

В детском саду разработаны и активно применяются разнообразные дидактические игры, направленные на ознакомление воспитанников с правилами дорожного движения:

«Игры-вертушки» для изучения основных дорожных знаков и сигналов светофора. Игра-вертушка это три круга, которые имеют один центр вращения с частями картинки светофора, дорожных знаков, таких как: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Автобусная остановка». Воспитанник, двигая круги, составляет целую картинку, далее воспитатель организует небольшие соревнования среди детей младшего дошкольного возраста, проверяя, кто быстрее соберёт верное изображение и даст больше правильных ответов на вопросы воспитателя. В продолжение игры и закрепления знаний придумываем короткие истории, включающие ситуации с дорожными знаками, составленные на игре-вертушке.

«Игры на липучках», это карточка со схематичным изображением, пустыми окошками и раздаточными картинками. Игра «Прикрепи правильный сигнал» совершенствует у детей младшего дошкольного возраста знания о сигналах светофора; «Подбери нужную машину» систематизируют знания о видах транспорта; игра «Опасность или безопасность» это панно с разными ситуациями на дороге (переход вне зоны зебры, игровая зона возле дороги и т.д.) с липучками двух цветов: красные - опасность, зеленые - безопасность. Воспитатель показывает воспитанникам одно из изображений и ставит вопросы относительно риска или безопасности ситуации, дети младшего дошкольного возраста отвечают, расставляя нужные карточки на карте.

«Игры - пазлы». «Безопасная дорога зимой» - воспитанникам предлагаются пазлы с зимними сценами, чтобы показать правильное поведение пешеходов. Пазлы «Красный свет — стоять! Зелёный свет — идти!», воспитанники собирают рисунок светофора, постепенно осознавая значение сигналов. «Собери дорожный знак» позволяет детям младшего дошкольного возраста самостоятельно составить основные знаки дорожного движения, формируя зрительную память и понимание значения дорожных символов. Использование таких игр обеспечивает лёгкое усвоение воспитанниками важной информации, необходимой для безопасного поведения на дорогах.

«Игры-прищепки». Одним из удобных решений становятся игры с основным полем круглой формы, на которое крепятся дополнительные элементы с помощью ярких прищепок.

Благодаря такому подходу, воспитанники учатся сопоставлять образы, улучшая мелкую моторику рук и укрепляя навыки концентрации. Разработаны следующие игры: «Подбери цвета светофора»: на круглом поле изображены три круга — красный, желтый и зеленый. Ребенку необходимо подобрать соответствующие цвета, зафиксировав каждую прищепку-картинку на своем месте; «Составь светофор», поле включает схему трехцветного светофора, разбитого на три уровня, необходимо последовательно поставить прищепки с соответствующими цветами, выстроив полный рабочий цикл светофора; «Азбука города», основное поле иллюстрирует городскую среду с элементами инфраструктуры (светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки), необходимо найти соответствующую картинку на прищепке, назвать, что изображено и соотнести с подходящей картинкой на прищепке. «Автобус», задание направлено на знакомство с транспортом общественного пользования. Центральное поле изображает городской автобус, а прищепки содержат детали интерьера салона или элементов конструкции автобуса.

«Настольно-тематические дорожки». На «дорожке» изображен рисунок, имитирующий городскую среду с автомобильными дорогами, пешеходными переходами, остановками общественного транспорта и прочими атрибутами городской инфраструктуры. На поле размечены как пустые клеточки, так и рисунки, создающие опасные ситуации. Созданы следующие игры-дорожки: «Путешествие по улицам», «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки». Дети младшего дошкольного возраста играют роль водителя автомобиля, пешехода или пассажира автобуса, проходя препятствия и соблюдая требования знаков и светофоров. У игроков соответствующей тематической дорожки - карточки, которые необходимо вставить в пустые квадраты или заменить рисунок, чтобы соблюсти правила дорожного движения. Основной целью игры является успешное завершение маршрута, при этом соблюдая все правила дорожного движения и устраняя возможные элементарные нарушения.

Данные игры находят широкое применение в образовательной деятельности. Они используются непосредственно на тематических занятиях, направленных на формирование у детей младшего дошкольного возраста начальных представлений о безопасном поведении на дорогах. Помимо занятий, игры внедряются в самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивая дополнительное погружение в изучаемую тему. Также применяются и в досуговых мероприятиях, что помогает поддерживать постоянный интерес детей младшего дошкольного возраста к вопросам соблюдения правил дорожного движения, делая обучение увлекательным и доступным.

Созданные дидактические игры были успешно представлены на конкурсе педагогического мастерства «Территория идей — конкурс центров активности по интересам воспитанников», организованном в стенах нашего дошкольного образовательного учреждения. Комиссия конкурса высоко оценила эффективность представленных разработок, отмечая их важность в формировании культуры безопасного поведения на дорогах. По итогам мероприятия разработанные игры удостоились первого места, что подчеркивает востребованность и перспективность внедрения подобных дидактических игр в систему воспитания подрастающего поколения.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах невозможно без активного участия родителей и близких родственников. Именно семья играет ключевую роль в процессе закрепления полученных воспитанником знаний о правилах дорожного движения. Поэтому для семей воспитанников был организован мастер-класс по изготовлению дидактических игр и их применения в домашних условиях. Родители вместе с детьми младшего дошкольного возраста создавали игры по предложенному образцу. После завершения изготовления игр, участники делились своими впечатлениями и показывали, как можно играть дома. Воспитатель демонстрировал возможные сценарии игр в домашних условиях:

- игра-викторина, игрок должен правильно отвечать на вопросы, касающиеся правил дорожного движения, улучшая свои теоретические знания.

- ролевая игра, один участник берет на себя роль водителя, другой становится пешеходом, воспроизводя реальные ситуации на дороге и осваивая правильное поведение обоих участников дорожного движения.

- конструктивная игра, родитель и ребенок совместно строят модели улиц и дорог, конструируя реалистичную обстановку, в которой он учится ориентироваться в дорожной среде и воспринимать сигналы светофора, дорожные знаки и разметку.

Подобные активности делают обучение интересным и увлекательным процессом, позволяя детям младшего дошкольного возраста легко запомнить ключевые моменты правил дорожного движения и подготовиться в будущем к самостоятельной прогулке по улицам родного города.

Изучение правил дорожного движения — важный этап, однако для полноценного усвоения материала необходима и практика. Ежегодно проводится акция: «Я пример для ребенка», которая помогает родителям осознать важность правильного примера. Во время проведения акции родители личным примером демонстрируют детям младшего дошкольного возраста правильную технику перехода проезжей части как на регулируемых, так и на нерегулируемых пешеходных переходах. Особое внимание уделяется знакам дорожного движения, поскольку зимой разметка часто скрыта снегом, что затрудняет её восприятие пешеходами. После завершения акции организуется фотоотчёт, фиксирующий процесс обучения и взаимодействия участников. Это позволяет наглядно показать эффективность проведённой работы и привлечь внимание взрослых к значимости соблюдения правил дорожного движения.

В дошкольном образовательном учреждении регулярно проходят встречи со старшим инспектором дорожно-патрульной службы. Подобные мероприятия помогают воспитанникам не только познакомиться с основными правилами дорожного движения, но и сформировать прочные навыки безопасного поведения на улицах города. Во время встречи со старшим инспектором используются дидактические игры с предметами, позволяющие воспитанникам активно погружаться в атмосферу реального дорожного движения: реалистичная разметка пешеходного перехода — дети младшего дошкольного возраста видят и ощущают настоящий «зебровый» переход, привыкая правильно пересекать проезжую часть; рабочий светофор на батарейках — даёт возможность отработать реакции на сигналы светофора, чётко понимая разницу между действиями пешехода и водителя; настоящие дорожные знаки — используются для ознакомления воспитанников с символами и смыслом дорожных указателей; машинки, самокаты, — применяются для моделирования реальных дорожных ситуаций.

Вместе со старшим инспектором проводятся сюжетно-дидактические игры, направленные на закрепление полученных знаний и выработку автоматизма безопасного поведения: игра «Переходим дорогу правильно!» - инспектор, воспитанники и воспитатель разыгрывают сцены перехода дороги, разъясняют последовательность действий пешехода: посмотреть налево - направо, убедиться в отсутствии машин, перейти дорогу спокойно и уверенно; игра «Какой сигнал светофора?» - воспитанники учатся быстро реагировать на изменение сигналов светофора; игра «Узнай дорожный знак» - дети младшего дошкольного возраста учатся определять дорожные знаки, узнают их значения и запоминают, как действовать в каждой ситуации. Благодаря регулярным встречам со старшим инспектором ДПС, систематически повторяя и закрепляя полученные знания в игровой форме, воспитанники приобретают уверенность и компетентность в области безопасного поведения на дорогах.

Формирование основ дорожной безопасности у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр позволяет успешно решать комплекс педагогических задач, связанных с развитием у детей младшего дошкольного возраста начальных представлений о правилах поведения на дороге, формированием навыков безопасного передвижения и предотвращением возможных рисков.

Список источников

- 1 Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 2 Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- 3 Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358.

ОТ ПАССИВНОГО СЛУШАТЕЛЯ К АКТИВНОМУ ПАРТНЕРУ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

М.М. Грендингер,
старший воспитатель
МАДОУ
«Детский сад № 34»,
МО Краснотурьинск

Современное общество предъявляет беспрецедентно высокие требования к родителям, от которых ожидается постоянная включенность в жизнь ребенка, его развитие и, в особенности, обеспечение его безопасности. Однако стремительный темп жизни, информационный перегруз и постоянный дефицит времени делают традиционные методы родительского просвещения, такие как доклады и информационные бюллетени, малоэффективными.

Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, подчеркивает важность комплексного подхода к воспитанию и развитию детей, где безопасность занимает одно из центральных мест. Это требует от образовательных учреждений поиска новых, более адаптивных и действенных форм взаимодействия с родителями, способных преодолеть информационный барьер и перевести их из статуса пассивных слушателей в активных участников процесса.

Законодательное поле, регулирующее вопросы безопасности детей, значительно расширилось. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ от 29.12.2010 обязывает родителей и образовательные организации предпринимать исчерпывающие меры для защиты подрастающего поколения.

Особую значимость в свете новых вызовов приобретает компетентность родителей в вопросах безопасности.

Данная статья отражает реальную потребность в инновационных подходах, которые учитывают цифровую грамотность и занятость современной семьи.

В публикациях, таких как «Образовательная среда в эпоху цифровизации: риски и возможности» О.А. Карабановой, подчеркивается, что цифровая среда, будучи источником множества возможностей, одновременно порождает новые риски, требующие целенаправленной просветительской работы. Соответственно, детским садам необходимо активно использовать информационно-коммуникационные технологии, как это описано в работе Т.С. Комаровой и др. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», чтобы эффективно транслировать знания и формировать навыки безопасности.

Переход от пассивного получения информации к активному участию и совместному исследованию, как показано в исследовании, меняет саму парадигму родительского просвещения.

Использование современных коммуникационных инструментов, таких как QR-коды, микро-опросы в мессенджерах, практико-ориентированные и игровые формы, позволяет сделать этот процесс интерактивным, наглядным и, главное, релевантным для каждого родителя. Это не только повышает эффективность усвоения материала, но и укрепляет партнерские отношения между семьей и образовательным учреждением, формируя единое ответственное поле для обеспечения безопасности детей.

Таким образом, современные форматы просвещения родителей в вопросах детской безопасности, акцентирующие внимание на интеграции в повседневную жизнь семьи через цифровые технологии и практико-ориентированные методы, являются не просто трендом, а насущной необходимостью. Они отвечают требованиям времени, законодательным нормам и, что самое важное, реальным потребностям детей и родителей в условиях стремительно меняющегося мира.

Опыт, изложенный в статье, демонстрирует, что такой подход позволяет успешно преодолеть барьеры и создать устойчивую систему формирования культуры безопасности.

Традиционные формы работы — папки-передвижки и доклады на родительских собраниях — сегодня теряют свою эффективность. Современный родитель живет в режиме многозадачности и постоянного дефицита времени. Чтобы информация о безопасности не игнорировалась, она должна быть быстрой, наглядной и интерактивной.

Задача моей работы — перевести просветительскую работу из формата «поучения» в формат «совместного действия».

1. Цифровизация: от «бумаги» к QR-навигаторам

Предлагаю педагогам заменять длинные статьи в приемных групповых помещений на систему QR-кодов. Это превращает время ожидания ребенка в полезный образовательный момент.

Родитель сканирует код и за 2 минуты получает доступ к конкретному контенту: короткому обучающему ролику (например, «Азбука безопасности»), чек-листу или памятке-инфографике.

Информацию можно изучить по дороге домой или показать ребенку в удобное время.

2. Практико-ориентированные и игровые формы

Безопасность — это прежде всего навык, а не теоретическое знание. Для закрепления этого навыка в семейную среду внедряются активные формы:

✓ Семейные квесты: Совместное проектирование карты «Мой безопасный путь в детский сад».

✓ Чек-листы самопроверки: Вместо общих наставлений родителям предлагаются конкретные алгоритмы действий («Проверь свое окно», «5 вопросов ребенку по дороге домой»). Это смещает фокус на реальные действия внутри семьи.

✓ Социальные флешмобы: Фото-акции в мессенджерах (например, «Селфи в автокресле») формируют позитивный пример и поддерживают правильные установки внутри родительского сообщества.

3. Интерактивная аналитика как инструмент адресной помощи

Ключевым элементом обратной связи стали микро-опросы в мессенджерах. Под QR-кодом кодируется один вопрос, например, «Знает ли ваш ребенок, что делать, если он потерялся в ТЦ?». Ответ на вопрос занимает 10 секунд времени родителя, но дает педагогу мгновенную статистику.

Если 70% группы отвечают отрицательно, педагогический коллектив организует не общую лекцию, а целевое практическое занятие или встречу со специалистом: приглашаются инспектора по пропаганде дорожного движения, представители пожарной охраны, также возможно пригласить на беседу с детьми представителей ТКДН. Это делает работу ДОУ адресной и актуальной.

4. Для успешного внедрения интерактивных форм важно соблюдать правило «Трех Л»

Лаконичность: Один информационный пост или буклет должен содержать только одну ключевую мысль.

Легкость: Визуальная подача через инфографику. Текст должен легко сканироваться глазами.

Логичность: Соблюдение цепочки «от онлайн-опроса к офлайн-практике» (тренингу, игре или упражнению).

В качестве апробации технологии QR-просвещения отлично подойдет практический кейс «Неделя безопасности 2.0».

В качестве объекта рассмотрим старшую группу

Проблема: Низкая вовлеченность родителей (на родительское собрание по безопасности пришли 40% родителей, просмотры бумажных памяток в раздевалке — единичные).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в работу по безопасности детей, работа была разбита на несколько этапов. Временной промежуток — одна неделя.

Этап 1: Провокация интереса (Понедельник)

В родительском чате был запущен микро-опрос: «Представьте: незнакомец предлагает вашему ребенку спасти котенка за углом дома. Как на самом деле ответит ваш ребенок?

(А — откажется, Б — уйдет с ним, В — растеряется)».

В результате, 90% родителей выбрали вариант «А».

Педагог предложил родителям проверить это вечером простым игровым тестом.

Эффект: Выяснилось, что 50% детей в игровой ситуации готовы нарушить запрет. Это создало запрос от родителей на информацию.

Этап 2: Цифровая навигация (Вторник — Среда)

В приемной группы вместо текстовых плакатов появились QR-коды с интригующими заголовками:

«Посмотрите это с ребенком перед сном» (ссылка на мультфильм «Смешарики: Чужой на улице»).

«Чек-лист: Безопасный дом за 5 минут».

Результат: Переходы по ссылкам совершили 85% родителей.

Этап 3: Социальное подтверждение (Четверг — Пятница)

Запуск фото-акции «Пристегни самое дорогое». Родители отправляли воспитателю фото детей в автокреслах. Педагог публиковал фото - снимки в сообществе ВКонтакте и официальном канале в мессенджере МАХ с хештегом #Безопасность ВКресле.

В результате сработал эффект «социального одобрения». Те, кто ранее пренебрегал правилами, подтянулись за большинством, чтобы не выпадать из сообщества.

В завершении кейса (в конце недели) мы видим следующие данные:

Показатель	До внедрения (традиционные формы)	После (интерактивные формы)
Охват аудитории	40% (посещение собраний)	92% (участие в опросах/переходы)
Запоминаемость правил	Низкая (пассивное чтение)	Высокая (через обсуждение с ребенком)
Обратная связь	Отсутствует	Регулярные запросы на новые темы

Успех данного кейса обусловлен переходом от «информационного давления» (мы говорим вам, как надо) к «совместному исследованию» (давайте проверим, знает ли ваш

ребенок правила). Использование цифровых инструментов (QR, опросы) позволило интегрировать обучение в естественный ритм жизни современной семьи.

Использование современных коммуникационных инструментов позволяет превратить родителя из пассивного слушателя в активного партнера. Когда информация подается в удобном формате, безопасность ребенка перестает быть просто темой из учебного плана и становится осознанным стилем жизни семьи.

Старые методы, действительно, уходят в прошлое, потому что мир изменился. Родители стали более занятыми, информация стала более доступной, и ожидания от образовательных учреждений тоже выросли. Прежнее представление о том, как нужно доносить информацию до родителей, основанное на объемных текстах и долгих собраниях, перестало соответствовать новой реальности. Современный родитель нуждается в оперативном, наглядном и вовлекающем контенте, который легко интегрируется в его повседневную жизнь.

Переход от "бумаги" к цифровым инструментам, таким как QR-коды, открывает новые горизонты.

Это не просто замена носителя информации, а трансформация самого процесса ее получения.

Родитель, ожидающий ребенка, теперь может провести эти минуты с пользой, получив доступ к короткому, но емкому контенту. Это может быть мотивирующий ролик, практический чек-лист или яркая инфографика.

Такая форма подачи информации стимулирует самостоятельное изучение и обсуждение вопросов безопасности с ребенком, делая процесс более естественным и эффективным.

Практико-ориентированные и игровые формы работы, которые были представлены в примере, играют ключевую роль в формировании устойчивых навыков.

Безопасность – это не просто знание, а умение применять его в реальной жизни. Семейные квесты, чек-листы самопроверки и даже фото-акции в мессенджерах – все это способствует активному вовлечению родителей и детей в процесс освоения правил безопасности. Такие интерактивные форматы делают обучение увлекательным и запоминающимся, превращая процесс из скучной обязанности в совместное приключение.

Аналитика, основанная на микро-опросах, является мощным инструментом для понимания реальных потребностей и уровня осведомленности родителей. Быстрые и ненавязчивые опросы позволяют оперативно выявлять "пробелы" в знаниях и навыках, на основе которых можно строить адресную работу. Вместо общих лекций, которые могут быть не актуальны для всех, педагоги могут организовывать целевые мероприятия, приглашая специалистов и разрабатывая индивидуальные программы. Это делает просветительскую работу максимально эффективной и отвечающей вызовам времени.

Внедрение подобных интерактивных форм требует соблюдения принципа "Трех Л": лаконичности, легкости и логичности. Информация должна быть подана в сжатом, визуально привлекательном виде, с четкой структурой и логической цепочкой от получения информации до ее применения на практике.

Успех проекта "Неделя безопасности 2.0" демонстрирует, что переход от назидательного тона к формату "совместного исследования" и грамотное использование цифровых технологий позволяют превратить родителя из статичного слушателя в активного партнера, вовлеченного в процесс обеспечения безопасности своего ребенка.

Список источников

1. Духанин, С. С. Первые шаги в сети: методическое пособие по медиабезопасности для педагогов ДОУ. — Екатеринбург, 2022.
2. Карабанова, О. А. Образовательная среда в эпоху цифровизации: риски и возможности // Современное дошкольное образование. — 2021.

3. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Кузнецова, С. В. Использование интерактивных технологий в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2023. — № 15.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в части использования ЭСО в детских садах).
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). — Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.А. Дерябина, воспитатель
МАДОУ Детский сад № 9
МО Красноуральск

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Он характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

В условиях жизнедеятельности современного общества вопросы безопасности обострились и приняли характерные черты. Сегодня, как никогда раньше, общество испытывает тревогу за детей. И здесь уже задача состоит не только в том, чтобы взрослым оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями [1].

Дети – наиболее незащищенная и уязвимая часть населения. В процессе познания окружающего мира они часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами отсутствия знания и опыта, легкомыслия или беспечности. У них нет навыков, способствующих пониманию риска, также не сформированы навыки безопасного общения с предметами, еще пока отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, которая свойственна взрослым. Большинство дошкольников не обладают знаниями о том, что надо делать в экстремальных ситуациях разного рода. Чрезвычайным для ребенка может быть любое событие, выходящее за рамки его привычного быта. Будь то первая самостоятельная прогулка в соседнем дворе дома или редкие прогулки в лесу со взрослыми. Ребенок без специализированного целенаправленного формирования навыков безопасного поведения может овладеть ими лишь на собственном опыте, и этот опыт не всегда позитивный [2].

В соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Российская Федерация признает детство важным этапом развития человека и исходит из необходимости создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие [3].

В связи с сохраняющимися угрозами возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (лесные пожары, наводнения, паводки, аварии

вследствие износа инженерно-технической и транспортной инфраструктуры) актуальными остаются причины детской смертности, связанные с недостаточным уровнем знания детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности, отсутствием у них навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях [3].

Нередки случаи, когда дети оказываются в природной среде одни и не понимают правил поведения при появлении небезопасной ситуации, не могут оказывать первую доврачебную помощь себе и друзьям в группе при появлении всевозможных травм. Незнание связано с тем, что родители и педагоги не заостряют внимание дошкольников на личной безопасности; дети не имеют навыка в участии туристских походов, а еще они владеют недостаточной физической, технической и психической подготовкой [1].

Поэтому вопросы привития детям навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их актуальны.

Работа в данном направлении требует глубокого осмысления содержания, условий и методов реализации важнейших задач:

- формирование у детей основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование чувства осторожности и ответственности, развитие умения предвидеть последствия своих действий;
- воспитание отношения переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

Изучив статистику происшествий, происходящих в природной среде, разнообразные методы работы, можно сделать вывод, что формирование безопасного поведения в природных ситуациях возможно путем внедрения в свою работу элементов детского туризма.

Детям старшего дошкольного возраста вполне доступно овладение простейшими туристскими умениями и навыками, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьёзных занятий туризмом в школьные годы. Опыт походной жизни формирует у дошкольников первоначальные навыки выживания в природной среде (умение ориентироваться на местности, разбивать лагерь, тушить костёр, оказывать первую помощь пострадавшему и другие). У детей воспитываются самостоятельность, организованность, воля. Изучение основ спортивного ориентирования (знание топографических знаков, движение по карте, работа с компасом) развивает все без исключения психические процессы, особенно мышление, внимание, память [2].

В связи с этим был разработан инновационный проект «Весёлый рюкзачок», включающий в себя несколько модулей: «Рюкзачок открывает мир», «Рюкзачок безопасности» и «Здоровье в рюкзачке».

Целью проекта, является создание модели, формирующей навыки безопасного поведения в природе у детей посредством приобщения к туристской деятельности.

Перед тем как начать реализовывать цель и задачи проекта необходимо оценить возможности детского сада в организации туристских прогулок с позиций его территориального расположения. Детский сад незначительно удалён от лесопарковой зоны, позволяет нам регулярно организовывать туристские прогулки, за исключением зимнего времени.

С учётом местных климатических и погодных условий определена частота проведения туристских походов. Приемлема следующая схема:

- осенний цикл - два - три раза в месяц;
- зимний цикл - в зависимости от погоды
- весенний цикл - один - два раза в месяц;
- летний цикл - два - три раза в месяц.

Каждый цикл - это неразрывное единство трёх взаимосвязанных частей: подготовки, проведения и подведения итогов туристских прогулок.

Периоды межсезонья, когда проведение прогулок затруднено в связи с погодными условиями, используются для организации подготовительных и заключительных этапов цикла.

Помощниками в реализации проекта стали сотрудники и обучающиеся МАУ ДО ДЮОЦ «Ровесник» объединения «Туризм и краеведение», с которым детский сад сотрудничает на протяжении многих лет. Перед тем как начать реализовывать цель и задачи проекта воспитанники группы дали клятву, в которой они обязались беречь и сохранять природу, получили значки «Юный путешественник» и стали обладателями зелёного галстука - символа защитника природы.

В рамках реализации модуля «Рюкзачок открывает мир», был проведен цикл игровых образовательных ситуаций «Собери рюкзак», «Разложи костер», «Найди дорогу», «Назови правильно топографический знак», «Ориентировка по компасу», «Одень туриста» и т. д.

Благодаря посещению объединения «Туризм и краеведение» дети имели возможность познакомиться с экипировкой туриста в зависимости от вида туризма, что необходимо взять в поход, а также узнали, какие обязанности выполняют туристы (разведчик, костровые, друзья леса, санитар, физорг, краевед).

Совместно с сотрудниками и обучающимися объединения дети с удовольствием упражнялись в укладывании рюкзака, правильной раскладке костра, вязании туристских узлов.

Для прочтения планов небольшой местности воспитанники изучили топографические знаки и научились их зарисовывать в соответствии с предложенным объектом. Затем выполняли небольшие задания: «Что обозначает этот знак?», «Кто больше найдет знаков на карте и объяснит их?», «Помоги Мише и Насте добраться до детского сада».

На следующем этапе познакомились с компасом, его устройством, хранением и ориентированием по сторонам света.

Проводимые туристские прогулки на территории детского сада и за его пределами позволили отработать умение ходить туристским строем с соблюдением дистанции между участниками, двигаться с рюкзаком, следовать по маршруту, ориентироваться, преодолевать полосу препятствий, участвовать в тематических подвижных играх.

Полученные знания послужили основной подготовкой к туристским прогулкам, где дети узнали, что такое туризм, кто такие туристы и какими они должны быть, на чём люди путешествуют, какие виды туризма существуют.

Модуль «Рюкзачок безопасности» включал в себя цикл образовательных ситуаций, направленных на формирование у юных туристов основ безопасности, овладению навыками выживания в природной среде.

В рамках реализации модуля были проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс по выживанию в природной среде, на котором ребята узнали, как оборудуют временное укрытие заданного типа. И имели возможность поупражняться в изготовлении укрытия, построенного с помощью дерева и жерди, или двускатный шалаш, построенный с использованием деревьев и одной жерди или верёвки.
- «Полоса препятствий», в ходе которой команды участников учились преодолевать полосы, имитирующие природные препятствия различными способами: с помощью бревна, «маятника», «кочек» и «жердей».
- Квест - игра «Юный следопыт», позволила детям получить знания об образе жизни некоторых животных нашего края, умение наблюдать за ними, «читать» их следы и отработать правильное поведение при встрече с ними.

Обсуждение различных ситуаций, которые могут случиться в походе, постановка проблемных вопросов по теме, способствовали как активизации познавательной активности дошкольников, так и умению применять смекалку, рассуждать, делать выводы, выработать алгоритм действий, находить правильное решение, также помогли пополнить и закрепить

знания детей о различных правилах поведения в природе, во время тумана, грозы, сильного ветра, на водоёмах и др.

Модуль «Здоровье в рюкзачке», лежащий в основе физического и оздоровительного направления воспитания, был направлен на формирование у дошкольников осознанного отношения к своему организму и здоровью.

Часть занятий отводилась теоретической подготовке, где дети получили знания, о том какие лекарственные растения можно применять при оказании первой помощи, а какие можно использовать для заваривания вкусного полезного чая, какие грибы и ягоды можно собирать в лесу, а так же о способах оказания первой помощи, необходимых медикаментах; как при помощи подручных средств профильтровать воду, очистить её от микробов и бактерий различными способами и др.

С большим интересом юные туристы упражнялись в оказании помощи друг другу (как перевязать руку или ногу при переломе, обработать рану при порезе, что делать при обморожении, солнечном ударе, как помочь человеку, провалившемуся в полынью, и др.).

Турист должен быть крепким, сильным, выносливым. Поэтому другая часть занятий по туристской деятельности отводилась для физических упражнений, подвижных игр, направленных на развитие и укрепление разных групп мышц, на закрепление видов и способов движения, для укрепления осанки, на увеличение интенсивности двигательной активности детей, а это всегда положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы в преодолении препятствий.

Заключительным этапом работы над проектом стало участие в туристическом слёте среди дошкольных образовательных учреждений города.

В рамках мероприятия команда прошла несколько этапов: спортивное ориентирование, сборка рюкзака на время, конкурс на знание основ оказания доврачебной помощи, эстафету с элементами выживания и другие и заняла заслуженное второе место.

Участие в данном мероприятии позволило оценить уровень подготовки участников, закрепить туристические навыки и выявить сильные стороны команды.

Работа над инновационным проектом «Весёлый рюкзачок» позволила установить, что формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах безопасного поведения в природе происходит в результате накопления ими знаний и опыта. Взрослый играет в данном процессе большую роль, так как его главной задачей является организация совместной деятельности с детьми, которая в перспективе переходит в самостоятельную. Содержание последней определяет сам ребенок, и если его направить в верную сторону – это ускорит процесс формирования тех или иных знаний, умений.

Проведенная работа позволяет помочь детям начать мыслить о последствиях, давать прогноз ситуации, и возводить свое поведение таким образом, чтобы минимизировать отрицательные моменты.

Благодаря разнообразию форм и методов у педагогов есть уникальная возможность повлиять на понимание детьми, что от их поступков зависит жизнеспособность группы или же его личная, поэтому, важно выстраивать и планировать работу в данном направлении, привлекая родителей (законных представителей), а также социальных партнеров.

Список источников

1. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004
2. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.
3. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004

5. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.
6. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КУБИК БЛУМА»

Н.П. Елисеева, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №82»,
г. Каменск-Уральский

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта и развития ребёнка. Именно в этот период начинает формироваться опыт безопасного поведения. Однако ребенок по своим возрастным особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного общения с предметами, отсутствует защитная реакция на угрозу.

Формирование представлений о безопасном образе жизни у дошкольников в современном мире требует не только объяснения правил, но и активного вовлечения детей в процесс их усвоения. Одной из эффективных инновационных педагогических технологий, позволяющих в игровой форме формировать у детей основы безопасного поведения, является «Кубик Блума».

Что такое «Кубик Блума»?

«Кубик Блума» — это инновационное дидактическое пособие, разработанное американским ученым и психологом Бенджаминем Блумом.

Визуально «Кубик Блума» представляет собой обыкновенный куб, который может быть любого размера, выполнен из любого материала, главное, чтобы он был легким и мобильным. На каждой из шести граней куба детям предлагаются шесть вопросов-заданий, которые являются отправной точкой для ответа. Для детей, которые не умеют читать, вместе с текстом на кубике размещаются пиктограммы или рисунки, помогающие запомнить вопрос на грани.

Структура вопросов «Кубика Блума»

Технология «Кубик Блума» базируется на шести уровнях познавательной деятельности: знание (факты), понимание (объяснение), применение (использование знаний), анализ (сравнение и выявление причин), синтез (творческое применение), оценка (аргументация, выводы).

В адаптированном для дошкольников варианте грани куба содержат следующие формулировки:

- 1. Грань «Назови»** — предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы, где ребенку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д. по данной теме.
- 2. Грань «Почему»** — позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом или явлением.
- 3. Грань «Объясни»** — вопросы уточняющие, помогающие увидеть проблему в разных аспектах.
- 4. Грань «Предложи»** — ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило, либо предложить свое видение проблемы, свои идеи.
- 5. Грань «Придумай»** — вопросы творческие, содержащие элемент предположения, вымысла.

6. Грань «Поделись» — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску, концентрировать внимание на ощущениях и чувствах ребенка.

Правила игры с кубиком

Правила игры с «Кубиком Блума» довольно просты и могут быть адаптированы под любую возрастную группу:

1. Формулируется тема занятия или любой другой совместной деятельности с детьми.
2. На первом этапе педагог бросает кубик сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, который выпал на грани.
3. Когда дети усвоили правила игры, кубик бросают все дети по очереди.
4. Выпавшая грань указывает, какого типа вопрос следует задать.
5. Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала.
6. Если ответ дается неполный, другие дети могут его дополнить и исправить.
7. Игра продолжается до тех пор, пока все грани кубика не будут задействованы.

Преимущества технологии

- Интерактивность – дети учатся через игру
- Развитие критического мышления – дети не просто запоминают правила, но и учатся рассуждать, задавать новые вопросы, принимать продуманные решения самостоятельно.
- Гибкость – можно адаптировать под разные темы (ПДД, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.). С ее использованием можно выстроить целое занятие, а можно использовать кубик как один из этапов. Работа может быть организована как групповая, подгрупповая или индивидуальная.

Примеры практического применения «Кубика Блума» в формировании безопасного поведения.

Использование "Кубика Блума" в обучении дошкольников безопасному образу жизни можно сделать ещё более эффективным, если подобрать конкретные вопросы и игровые ситуации. Например:

1. Знание (факты)

- "Назови три правила поведения на дороге"
- "Какие предметы дома могут быть опасными?"
- "Как выглядит знак 'Осторожно, огонь'?"
- "Кто помогает людям при пожаре?"

2. Понимание (объяснение)

- "Почему нельзя разговаривать с незнакомцами?"
- "Объясни, зачем нужно мыть руки перед едой"
- "Почему зимой нельзя лизать железные предметы?"
- "Как ты думаешь, почему нельзя выбегать на дорогу?"

3. Применение (использование знаний)

- "Покажи, как правильно переходить дорогу по зебре"
- "Что ты сделаешь, если увидишь дым в квартире?"
- "Как позвать на помощь, если ты потерялся?"
- "Изобрази, как нужно вести себя в лифте с незнакомцем"

4. Анализ (сравнение, причины и следствия)

- "Чем опасна игра со спичками?"
- "Что может случиться, если не пристёгиваться в машине?"
- "Почему на стройке нельзя играть?"
- "Как ты думаешь, почему нельзя брать чужие таблетки?"

5. Синтез (творческое применение)

"Придумай сказку о мальчике, который не слушал правила безопасности"

"Нарисуй знак, который предупреждает об опасности на воде"

"Сочини стишок про светофор"

"Придумай игру, которая научит малышей не открывать дверь незнакомцам"

6. Оценка (аргументация, выводы)

"Как ты думаешь, кто поступил правильно: мальчик, который перешёл дорогу на красный свет, или девочка, которая дождалась зелёного?"

"Почему важно слушаться взрослых в опасных ситуациях?"

"Какое правило безопасности самое важное? Почему?"

"Как бы ты объяснил другу, почему нельзя играть на стройке?"

Эффективность технологии

Использование «Кубика Блума» в образовательной деятельности помогает сформировать у детей осознанное отношение к безопасному поведению. Эта технология делает обучение увлекательным и эффективным. А также способствует:

1. **Развитию критического мышления** — дети учатся видеть происходящее нестандартно, находить различные решения на те или иные поставленные задачи.

2. **Формированию коммуникативных навыков** — дети высказывают свою точку зрения, делятся идеями со сверстниками, коллективно разрабатывают пути реализации выхода из трудных жизненных ситуаций.

3. **Активизации познавательной деятельности** — дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

4. **Развитию речи и словарного запаса** — дети учатся формулировать вопросы, давать развернутые ответы, рассуждать.

5. **Эмоциональному развитию** — дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям и поступкам людей.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что «Кубик Блума» является действенным инновационным приемом, позволяющим дошкольникам в игровой и запоминающейся форме усваивать важные правила безопасности, так как ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания.

Данная методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия, может использоваться в качестве рефлексии или закрепления темы, подходит для всех возрастных групп и может быть адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями.

Практика показывает, что работа с кубиком очень нравится детям, они быстро осваивают правила игры, а педагогу этот прием помогает развивать навыки критического мышления в активной и занимательной форме, проверять знания и умения воспитанников.

Список источников

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически/ И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская. – СПб:Альянс-Дельта, 2017.

2. Использование технологии «Кубик Блума» для работы с детьми дошкольного возраста по основам обучения правилам безопасного поведения на дорогах / Дом Знания, 2025

3. Кубик Блума — как инновационная педагогическая технология / МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика», 2024

4. Формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Кубик Блума» / Инфоурок

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУБИКА БЛУМА ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Н.И. Зинченко, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 85
комбинированного вида»,
г. Каменск Уральский

Пожарная безопасность - это не просто набор правил, это жизненно важные знания, которые должны быть усвоены каждым человеком, начиная с самого раннего возраста.

Безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья - одна из актуальных задач дошкольного образования. При этом важно не просто оберегать ребёнка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. Не случайно, одним из компонентов содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС дошкольного образования, является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - важный этап развития ребенка, когда он активно исследует окружающий мир и стремится к самостоятельности. В этот период дети часто сталкиваются с различными источниками потенциальной опасности, включая огонь и электрические приборы. Не всегда воспитанники могут адекватно оценить риск и действовать в сложных ситуациях, поэтому обучение основам пожарной безопасности становится необходимым.

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий [1]. Не проходит и дня, чтобы газеты, радио или телевидение не принесли сообщения об той или иной опасной ситуации в стране. Каждый из нас может оказаться в такой непредвиденной ситуации. Кто же может помочь человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего, он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности. При этом важно не просто перечислить ребенку, что нельзя делать, а помочь ему понять, почему это опасно. Беседы о свойствах огня, его разрушительной силе, используя доступные аналогии и наглядные примеры, способствуют формированию осознанного отношения. Можно рассказывать сказки и истории, где герои сталкиваются с пожарами и учатся безопасному поведению [2]. Игры, имитирующие различные ситуации, связанные с огнем (например, "Тушим пожар"), помогают закрепить полученные знания в игровой форме.

Задача взрослых научить предвидеть опасные ситуации, чтобы избежать их, а в крайних случаях - быть к ним максимально готовым. И если для взрослых существуют сложные инструкции и регламенты, то для детей старшего дошкольного возраста подход должен быть совершенно иным - увлекательным, наглядным и понятным.

Огромную роль в работе педагога играют дидактические игры. Главная особенность которых состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Это позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Ребенок, погруженный в сюжет игры, гораздо активнее включается в познавательную деятельность, не испытывая при этом перегрузки. Обучение происходит естественно, в ходе выполнения игровых задач, что способствует более глубокому усвоению материала и закреплению полученных навыков. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Кроме того, важно

подобрать игру соответственно детским возможностям, т. е. такую, чтобы дети действительно увлеклись, которая способствовала формированию их познавательной мотивации и к обучению.

Одним из интересных дидактических пособий, которое можно использовать для обучения детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности является **«Кубик Блума»**. «Кубик Блума» - прием технологии критического мышления, разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Это объемная фигура, на сторонах которой написаны слова (либо нарисованы схемы-картинки), являющиеся отправной точкой для ответа. На гранях кубика предлагаются вопросы разного характера, которые помогают закрепить знания по теме [3].

Суть приема: ребенку предлагают не готовое знание, а проблему, и он, используя свой опыт и познания, ищет пути разрешения этой проблемы.

Алгоритм работы с кубиком:

- педагог формулирует тему, которая будет обсуждаться на занятии.
- на первом этапе педагог бросает кубик сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, который выпал на грани. Когда дети усвоили правила игры, кубик бросают все дети по очереди.
- если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала. Если ответ дается неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.
- в конце игры педагог подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы ещё хотели узнать по данной теме.

Важно: «Кубик Блума» можно использовать на всех этапах занятия любого типа, но наиболее удобно применять прием на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы. На раннем этапе изучения материала работу с кубиком можно сделать групповой - ответы на вопросы детям нужно формулировать вместе.

В конце игры педагог подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы ещё хотели узнать по данной теме. Целесообразно использование кубика и в режимных моментах.

Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию, важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

Игра Кубик Блума «Пожарная безопасность»

Цель: закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

- **формировать представление об опасных ситуациях во время пожара;**
- **совершенствовать умение выделять и называть предметы, необходимые при пожаротушении;**
- закреплять знания детей о важности противопожарной безопасности;
- развивать умение видеть и формулировать причинно-следственные

связи.

Правила игры: педагог или ребенок бросает кубик, выпавшая грань указывает, какого типа вопрос следует задать. Например,

-Грань «Назови» - ребенок называет, чем можно тушить пожар.

-Грань «Почему?» - помогает развивать умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, описать правила пожарной безопасности для чего их необходимо соблюдать.

-Грань «Объясни» - уточняющие вопросы помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

-Грань «Придумай» - вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат элемент предположения, вымысла.

-Грань «Предложи» - умение применить полученные знания на практике, ребёнок может предложить свои идеи, объяснить, решить какие-либо ситуации.



-Грань «Поделись» - развитие эмоциональной стороны личности, вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте.

Использование дидактического пособия «Кубик Блума», позволит педагогу превратить обучение пожарной безопасности из скучной обязанности в увлекательное приключение. Дети научатся не только запоминать факты, но и мыслить критически, анализировать информацию, высказывать свое мнение и слушать других. Это будет способствовать развитию их коммуникативных навыков, умения работать в команде и формированию активной жизненной позиции.

Стоит отметить, что «Кубик Блума» легко адаптируется к различным темам, связанным с пожарной безопасностью. Можно создавать кубики, посвященные конкретным источникам опасности (электроприборы, газ, фейерверки), правилам поведения при пожаре, работе пожарных служб, или даже правилам эвакуации. Это делает пособие универсальным и долгосрочным в использовании, поддерживая интерес детей к теме безопасности на протяжении длительного времени. Также его можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Ведь его изготовление не требует особых усилий и материальных затрат и проведение наглядной дидактической игры не требует особых знаний в области педагогических наук.

Важно помнить, что формирование культуры безопасного поведения - это непрерывный процесс. Он начинается в семье, продолжается в детском саду и школе, и должен поддерживаться на протяжении всей жизни. Родители и педагоги играют ключевую роль в этом процессе, являясь примером для детей и создавая безопасную среду, в которой они могут развиваться и учиться.

Обучая детей правилам пожарной безопасности, педагог не только передает детям знания, а дает им инструмент для защиты собственной жизни и жизни окружающих. Воспитатель формирует у них ответственность, внимательность и готовность действовать в экстренных ситуациях. Это вложение в их будущее, в их способность жить в мире, где безопасность является не исключением, а нормой. И чем раньше будет начата эта работа, тем более уверенными и подготовленными к жизни будут наши дети.

Таким образом, кубик Блума, применяемый в работе по формированию основ пожарной безопасности у старших дошкольников, является многофункциональным дидактическим инструментом. Он превращает обучение в увлекательную игру, стимулирует любознательность, развивает способность мыслить критически, творчески и самостоятельно. Способствует усвоению необходимой информации, но и активно развивает ключевые когнитивные и коммуникативные навыки, закладывая прочный фундамент для безопасного будущего детей. Пусть этот простой, но уникальный кубик станет верным спутником в удивительном мире познания для каждого дошкольника.

Список источников

1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 128
2. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - ТЦ Сфера -2-е изд., 2021г. - 64.
3. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Кубик Блума как технология развития критического мышления у детей дошкольного возраста». Электронный ресурс. Режим доступа: [<https://golnk.ru/D56lg>]

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е.А. Истомина, старший воспитатель

Дети дошкольного возраста отличаются повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Очень важно подготовить детей к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями.

В ряде нормативно-правовых документов федерального уровня принятия подчеркивается необходимость формирования безопасного поведения у детей [4, 5, 8, 9, 10].

В целевых ориентирах ФГОС ДО сказано, что ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены [4].

В связи с этим, одной из главных целей в ДООУ является формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасности, вооружение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в различных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

Основы безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста формируются с учетом материала парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [1] по следующим направлениям:

- «Ребенок и другие люди» (основная мысль этого направления - ребенок должен запомнить, что именно может быть опасно в общении с чужими людьми).
- «Ребенок и природа» (очень важно развить понимание того, что на жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды).
- «Ребенок дома» (в этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей).
- «Здоровье ребенка» (это направление воспитывает у детей сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих).
- «Эмоциональное благополучие ребенка» (основная задача работы по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике таких ситуаций).
- «Ребенок на улице» (дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения).

Для того, чтобы научить детей жить безопасно, создана предметно-развивающая среда, в которую входит «Центр безопасности». В этом центре размещены плакаты: «Правила поведения на дороге», «Детям об опасном огоньке», «Правила личной безопасности», макет улицы с дорожными знаками, макет светофора, макет перехода, пожарный щит, настольно-печатные и дидактические игры, информационно-наглядный и наглядно-дидактический материал: «Дорожные знаки», «О правилах пожарной безопасности», «Чтобы не попасть в беду», «Основы безопасности в детском саду», «Картотека игр по ПДД», подобрана художественная литература по безопасности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Автострада», «Полицейские» и другие.

В целях формирования у старших дошкольников осознанного отношения к своему здоровью создан «Уголок здоровья». В него входит различный наглядный материал в виде плакатов, папка передвижка «Правила личной гигиены», картотека игр «Здоровье и безопасность», мнемотаблицы.

Используя «Центр безопасности», «Уголок здоровья», реализуются направления парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» поочередно один раз в месяц в занятийной форме в игровой деятельности, а так же ежедневно во время утреннего круга, решая задачи социально-коммуникативного развития. При необходимости организуется экстренный круг, в ходе которого, прежде всего, решаются задачи по направлениям «Эмоциональное благополучие ребенка», «Здоровье ребенка».

В ДОУ определено содержание валеологических знаний в соответствии с возрастными особенностями воспитанников по следующим темам: «Человек», «Лицо» (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши), «Уроки вежливости», «Кожа» (ногти, волосы), «Питание» (желудок), «Зубы», «Как я дышу», «Дружим со спортом» (сердце, ноги, руки), (нос, рот), «Сон» и другие, которые сочетаются с комплексно-тематическим планированием и осуществляются в занятийной и совместной деятельности.

Используемые наглядные, дидактические материалы, методические пособия позволяют педагогам реализовывать направление «Здоровье и ребёнок», осуществлять игровую деятельность [3] («Чистюли и чистюльки», «Что может чистый воздух?», «Дружная семейка»); экспериментальную деятельность [2] («Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях», «Роль губ и носа», «Гигиена рук»); проводить занятия [6] («Волшебные продукты», «Витаминки для Иринки»), беседы [7] («Зарядка и простуда», «Лето красное – для здоровья время прекрасное», «Полезные и вредные привычки»); применять метод сказкотерапии при ознакомлении с организмом человека [7] (сказки «Братья Легкие», «Жила-была Простуда», «Больной живот») и другие.

При составлении коротких рассказов о ЗОЖ, об органах чувств, об оказании первой помощи при обморожении, солнечном ударе, обмороке используются мнемотаблицы.



В процессе образовательной деятельности дети имеют возможность приобретать знания по ОБЖ под руководством педагога, который организует сообщение знаний и контролирует их усвоение и по другим направлениям парциальной программы. Для этого проводятся занятия на темы: «Огонь - наш друг, огонь - наш враг», «Правила дорожного движения», «Чтобы избежать неприятности», «Моя безопасность – в моих руках», «Профессия пожарного» и другие.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста в современных условиях часто используются информационно-коммуникационные технологии для просмотра презентаций, обучающих мультфильмов: «Уроки тетушки Совы», «Спасик и его друзья», Смешарики «Азбука безопасности», «Микробы-маленькие, но опасные» и другие.

Проводятся беседы по темам комплексной безопасности: «Если потерялся», «Грибы и ягоды - съедобные и нет», «Правила поведения при общении с животными», «Не играй с огнем», «Поведение ребенка на детской площадке», «Правила поведения в группе», «Нельзя трогать незнакомые предметы» и т.п.

Проводятся экскурсии по ДОУ, в ходе которых дети знакомятся, как выглядит пожарный щит, для чего нужна пожарная сигнализация на стенах и пожарные датчики на потолке; узнают, где запасные выходы, как выглядит огнетушитель.

Периодически проводятся учебные эвакуации при «пожарной тревоге» или «антитеррористической атаке».

Используется метод моделирования и анализа заданных ситуаций («Пожар дома», «Мама ушла в магазин, а я остался один», «Как бы ты поступил?», «Я потерялся»).

В ходе игровых тренингов отрабатываются действия в различных ситуациях: «Что нужно делать при пожаре», «Незнакомец», «Переход улицы по переходу и без него», «Вызови пожарных, скорую, полицию».

Формирование основ безопасности жизнедеятельности просматривается при чтении художественной литературы. Особенность дошкольников такова, что они не любят назиданий, поэтому художественное слово – это эффективный способ воздействия на них. С различными ситуациями дети знакомятся через загадки, сказки, рассказы, стихи, например при знакомстве с художественными произведениями: С.Я. Маршак «Кошкин дом», В. Подольский «Как человек с огнём подружился», В. Распутин «Пожар», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки» и другие.

В работе с детьми используется такой метод, как игра-драматизация. Через восприятие сказочных героев воспитанники учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки. Например, при инсценировке по сказкам: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Кошкин дом» и другим.

В работе с детьми использует рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, на которых изображены опасные ситуации, заставляющие думать и делать выводы о неправильном поведении.

В продуктивной деятельности закрепляются полученные знания по ОБЖ. Организуется, например: рисование: «Пожарник», «Пожарная машина», «Съедобные и не съедобные грибы»; лепка «Пожарный щит», «Лыжники»; аппликация «Огонь-друг, огонь-враг» и другие.

Так же при организации продуктивных видов деятельности проводится инструктаж с детьми по безопасному использованию карандашей, кисточек, клея, ножниц, красок.

При организации режимных процессов, а так же при возникновении ситуаций, которые требуют немедленного реагирования и пояснения, используются инструктажи или «Минутки безопасности», например: «Как песок может стать опасным», «Правила поведения в группе и на участке», «Где можно и где нельзя играть», «Осторожно, сосульки свисают с крыши», «Сокровища детских карманов» и т.п.

В самостоятельной и совместной деятельности применяются: сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования, настольно-печатные, дидактические игры: «Азбука пожарных», «Если возник пожар», «Огнеопасные предметы», «Ядовитые грибы и растения», «Собери дорожные знаки» и т.д.

Разнообразные по содержанию и форме игры, вводят детей в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия в различных ситуациях, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

В ДОУ проводятся развлечения и досуги, начиная со «Дня Знаний», например: «Безопасный Ералаш», «Красный, желтый, зеленый», игры-викторины: «Знатоки правил безопасности», «Мы знаем правила безопасности...на воде, в лесу, на проезжей части» и т.п.

В целях формирования основ безопасности жизнедеятельности организуется участие старших дошкольников во всероссийских викторинах и олимпиадах по темам комплексной безопасности, предложенных, например, на сайте Академии развития творчества (art-talant.org): «Безопасный дом», «Как быть здоровым?», «Изучаем дорожные знаки», «Дорожное движение», «Идём в лес!», «Лето классное - безопасное!» и т.д.

Для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в современных условиях используется социальное окружение.

Социальные партнеры: МА ОУ СОШ № 19 организуют показ детьми начальной школы мини-спектаклей, проведение викторин в рамках познавательных программ по

правилам дорожного движения, например: «Колобок на дороге», «В королевстве Несмеяны», «Путешествие в страну дорожных знаков»; представители МУ ЦБС библиотека № 8 ежемесячно проводят познавательные мероприятия с детьми по комплексной безопасности, в том числе квест-игры, например: «В поисках дорожных знаков».

Представители компании «Россети» проводят для детей дошкольного возраста занятие по электробезопасности, в ходе которого ребята отгадывают загадки об электрических приборах, знакомятся с особенностями электрического тока, с правилами электробезопасности, со средствами спецаппаратуры электромонтёра.

Для поддержания у детей интереса и стремления к соблюдению правил электробезопасности проводятся беседы «Опасное и полезное электричество», предлагаются для рассматривания предупреждающие знаки и средства спецаппаратуры, просмотр мультфильмов, раскраски, памятки и настольная игра «Путь к безопасному электричеству».

В ДОУ проводятся беседы, занятия, досуги с представителями отдела ГО и ЧС, полиции, пожарной части, ГИБДД.

Организуются познавательные занятия по эвакуации с вызовом пожарной машины с последующими рассмотрением и объяснением по комплектации и оборудованию.



Социальное окружение используется для участия воспитанников в городских конкурсах по проблеме обеспечения комплексной безопасности, например: конкурс рисунков «Детям нужен мир», конкурс рисунков и поделок «Чего боится ёлочка?», конкурс видео-поздравлений сотрудникам МЧС, конкурс по пропаганде световозвращателей «Засветись!».



Круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями.

В работе с родителями в ДОУ используются такие формы, как: родительские собрания с применением социальных видеороликов, например: «Водитель, ты ведь тоже родитель!», «К чему приводят игры детей возле дороги!»; консультации, папки-передвижки, памятки, информация на стенде в «родительском уголке» по вопросам обеспечения комплексной безопасности, привлечение родителей к проведению образовательной деятельности: «Моя профессия – полицейский», «Зачем нужны пожарные?», «Почему дети поступают в больницу с травмами?» и т.д.

Организовываем выставку планов – схем «Путь от дома до детского сада», разобрав с детьми, какие опасности могут подстергать его на дороге: при переходе улицы, собаки, незнакомцы, какие правила поведения в опасной ситуации необходимо запомнить.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий ежегодно ежеквартально организуются мероприятия «Родительский патруль» совместно с инспектором ГИБДД по пропаганде, например: «Засветись!, Будь заметнее на дороге», «Наличие автокресла – необходимое условие при перевозке детей» и т.д.

Сегодня чрезвычайно актуален и аспект информационной безопасности детей в связи с большим поступлением информационной продукции через Интернет и телепространство. Родителями не всегда адекватно оценивается вред от просмотра детьми определенной продукции, поэтому для них так же проводятся мероприятия по информационно-психологической безопасности детей.

В ежедневном режиме педагоги ДОУ, в том числе педагоги групп для детей старшего дошкольного возраста следят за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись), передавали ребенка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность; не оставляли вещи детей на участках; обязательно сообщали о причине неявки в группу.

Так же педагоги проводят разъяснительную работу о том, что ребенка с признаками заболевания приводить в детский сад нельзя.

Таким образом, в дошкольном возрасте под воздействием природной и социальной среды, под влиянием взрослых формируется ответственность за свое здоровье, навыки безопасного взаимодействия с окружающим миром.

Систематическая работа по обучению правилам ОБЖ формирует у детей старшего дошкольного возраста необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах, дорогах, дома, в социуме и способствует формированию правил личной гигиены.

Список источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие/ Под ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.344
8. Указ Президента Российской Федерации 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
10. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

БЕЗОПАСНОСТЬ В РИТМЕ МУЗЫКИ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЁЙ

Н.В. Карачёва, музыкальный
руководитель

В современном мире проблема безопасности детей становится одной из приоритетных. Особое внимание уделяется формированию у детей дошкольного возраста правил дорожного движения, осторожности в быту, пожарной безопасности и навыкам общения с незнакомцами. Но как найти подход, чтобы сухие правила «нельзя» и «опасно» стали для ребенка понятными и запоминающимися? И как объединить усилия детского сада и семьи в этом направлении?

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами задачу активного вовлечения родителей в образовательный процесс. [3] Традиционные беседы и памятки для родителей часто не работают. Педагогам необходимы современные, интерактивные формы, которые вовлекают и взрослых, и детей в совместное творчество. И здесь музыкальный руководитель может стать главным помощником воспитателей и родителей, ведь именно музыка способна создать эмоциональный отклик, который так необходим для запоминания важных правил.

Почему музыка? Музыка — это язык эмоций. Правила безопасности, пропетые или проигранные в музыкальной игре, запоминаются легче и остаются в памяти надолго. Когда информация сопровождается мелодией, ритмом и движением, в процесс запоминания включаются оба полушария мозга. А когда родители становятся активными участниками этого процесса, эффект удваивается: ребенок видит, что мама и папа тоже считают эти правила важными, и перенимает модель ответственного поведения.

Безопасность ребёнка дошкольного возраста — это комплексная проблема. Ребенок проводит время и в саду, и дома. Если в детском саду педагоги учат одним правилам, а дома им противоречат (например, перебегают дорогу в неположенном месте), у ребенка формируется путаница в понятиях, которая мешает ему отличать правильные поступки от опасных».

Задачи музыкального руководителя в контексте безопасности:

1. Создание эмоционально-привлекательной среды для усвоения правил.
2. Обучение родителей методам музыкальной игротерапии для снятия тревожности у детей (ведь страхи часто мешают адекватно реагировать в опасной ситуации).
3. Организация совместных мероприятий, где теория подкрепляется практикой.

Современные формы работы с семьей (из опыта работы)

Форма 1. Семейные музыкально-игровые тренинги «Минутки безопасности»

В детском саду с детьми разучиваем короткие попевки на актуальные темы. Родители используют их по дороге в сад, превращая путь в веселый и полезный урок.

Пример на тему ПДД: <i>(на мотив русской народной мелодии «Ах вы, сени»):</i> «Красный свет — опасный свет, Жёлтый — подожди чуть-чуть, А зелёный — не зевай, Смело шагу прибавляй!»	Пример на тему пожарной безопасности <i>(на мотив «В траве сидел кузнечик»):</i> «Спички в руки не бери, Ты пожар не разводи, Спички в руки не бери, Ведь опасные они»

Такие тексты легко ложатся на ритм знакомой мелодии и помогают детям в игровой форме запомнить важные правила безопасности. «Минутки безопасности» длятся 1–2 минуты и могут проводиться ежедневно.

Форма 2. Квест-игра «Спасатели, вперед!»

Практикуется проведение совместных мероприятий в формате квеста. Музыка здесь играет роль



сигнала и создания атмосферы. Как это работает: родители и дети получают маршрутный лист. На «станции» их ждет задание: под звуки «пожарной сирены» (аудиозапись) нужно собрать «тревожный чемоданчик» с игрушечными предметами первой необходимости. Под музыку определенного ритма (быстро — собираем, медленно — проверяем). Это учит действовать слаженно и без паники.

Дополнительное задание: «Убегаем от опасности» — под быструю музыку дети и родители должны добежать до безопасной зоны (обозначенной зеленым обручем), под медленную — ползти (имитация движения в задымленном помещении). Квест может проводиться как в зале, так и на улице. [2]

Форма 3. Интерактивные музыкальные гостиные «Безопасная сказка»

Родители вовлекаются не просто в просмотр утренника, а в соавторство.

Шумовой оркестр: совместно с семьями мы создаем шумовой оркестр для озвучивания «страшной» сказки про волка или Бабу-Ягу, делая её смешной и нестрашной. Это учит детей тому, что с любым страхом можно справиться с помощью творчества.

Новая концовка: сочиняем безопасную концовку для старой сказки. Например, «Как Колобок избежал встречи с Лисой, потому что знал правило «Не разговаривай с чужими». Или «Волк и семеро козлят» на новый лад, где козлята включают громкую музыку, чтобы отпугнуть волка и позвать на помощь. [1]



Форма 4. Видео-челленджи #БезопасныйРитм

В рамках акции #БезопасныйРитм через мессенджеры (VK, MAX) и закрытые группы ДООУ были организованы короткие видео-челленджи для детей и родителей. Цель — в игровой форме закрепить правила безопасного поведения дома, на дороге и при контактах с незнакомцами. Каждый челлендж использовал популярную музыку из мультфильмов, что повысило интерес детей. Родители записывали видео (фото) и делились ими в группах. Акция способствовала формированию навыков безопасности в увлекательной и доступной форме. Примеры челленджей можно найти на официальном сайте нашего детского сада.

Форма 5. Музыкально-дидактические игры для совместного досуга «Угадай, что опасно»

Педагоги рекомендуют музыкальные игры, в которые можно играть с детьми дома.

Игра «Сигналы опасности»: прослушивают аудиозапись (звук сирены, звук ломающихся веток, рычание собаки, звук мотора машины). Задача ребенка и родителя — быстро назвать, что это за звук и какую опасность он может означать.

Игра «Ритм безопасности»: взрослый отстукивает простой ритм (например, три коротких удара — «код опасности»). Задача ребенка — повторить и назвать правило (три коротких хлопка — «беги к маме»). Ритмы можно придумывать под разные ситуации.

Форма 6. «Безопасный театр»

В практику работы включены спектакли с участием детей и родителей на тему безопасности. Театр — самый наглядный способ показать последствия неправильного поведения. Когда дети и родители вместе играют роли, правила безопасности перестают быть абстрактными и превращаются в живые образы, запоминающиеся надолго. [1]

Пример: «Приключения Светофора Светофорыча в городе Неразберихе». Родители изготавливают костюмы, исполняют роли. Музыкальное сопровождение подбирается контрастное: тревожное для опасных ситуаций и мажорное, веселое — когда опасность позади. Такие мини-спектакли показываем на родительских собраниях, утренниках или как отдельные мероприятия в рамках недели безопасности.

Форма 7. Семейные флешмобы «Безопасный движ»

Практикуется проведение флешмобов одновременно со всеми дошкольными группами на улице или в зале под тематические песни.

Пример: Танцевальный батл «Светофор» под музыку (попурри из разных треков про ПДД), с использованием табличек с дорожными знаками или кругов сигнала светофора. На таких флешмобах родители выступают не в роли зрителей, а в роли партнеров по игре. Это снимает напряжение. Ребенок видит, что мама и папа тоже соблюдают правила (маршируют только на зеленый свет, пристегиваются в танце), и это работает лучше, чем сто словесных указаний.



Пример: Флешмоб под песню «Колесики, колесики и красивый руль» (из мультфильма) с повторами движений за ведущим. Родители и дети в жилетах со светоотражателями. Это привлекает внимание общественности и формирует имидж детского сада как центра безопасности. Флешмобы мягко, но настойчиво напоминают и детям, и взрослым о базовых вещах: смотреть по сторонам, держать маму за руку, не играть у дороги.

Раздел 8. Диагностика эффективности: как отследить положительную динамику?

Инструментарий для оценки эффективности взаимодействия с семьей включает:

1. Анкетирование родителей (до начала работы и после) — изменилось ли их отношение к теме, применяют ли они дома предложенные игры.
2. Наблюдение за детьми в свободной деятельности — используют ли они музыкальные правила в играх, напевают ли попевки.
3. Фото- и видео-отчеты от родителей в мессенджерах (количество участников челленджей).
4. Совместные рефлексивные круги после мероприятий, где родители делятся впечатлениями.

Современное взаимодействие с семьей — это отказ от позиции «мы — педагоги, вы — пассивные слушатели». Это партнерство, игра и творчество. Использование музыки как универсального языка позволяет сделать сложную тему безопасности увлекательной и эффективной. Ведь когда мама поет правила вместе с ребенком, они становятся ближе, а знания — прочнее. Формирование безопасного поведения — это не разовая акция, а постоянный процесс. И чем больше творчества, музыки и искреннего участия родителей будет вложено в этот процесс, тем спокойнее нам будет за наших детей. Рекомендуемый музыкальный репертуар по безопасности для родителей можно найти на официальном сайте нашего детского сада.

Список источников

1. Мерзлякова, С. И. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / С. И. Мерзлякова. — М.: Владос, 2018. — 120 с.
2. Черепанова, И. В. Игровые технологии в формировании основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников / И. В. Черепанова // Дошкольное воспитание. — 2021. — № 3. — С. 42–47.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы:

- Всероссийский портал «Дошкольник.рф»: раздел «Безопасность»: <https://doshkolnik.ru/bezopasnost.html>.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.И. Козарина,
старший воспитатель

В настоящее время проблема безопасности детей стоит очень остро в связи с тем, что резко увеличилось количество чрезвычайных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Система образования играет ведущую роль в снижении существующих рисков безопасности ребенка, развивая ответственное отношение детей к своей жизни и здоровью, окружающему миру.

В работах Н.А. Едимской, В.В. Гафнера, Л.Н. Гориной, М.А. Котик, Л.А. Михайлова, В.Н. Мошкина, С.А. Проскурина, Ю.В. Репина и др. подтверждается необходимость формирования культуры безопасности через систему образования. По мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Главная задача состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке [7]

Безопасность ребенка выступает базовой потребностью, удовлетворение которой является условием его развития. Культура безопасности не дается человеку изначально. Сформированная система навыков поведения является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Для этого в процессе образования необходимо сосредоточиться на решении проблемы поиска педагогических условий и средств, которые позволят сделать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих осмысленным и привлекательным, а потребность в безопасном поведении – насущной и актуальной для каждого ребенка. Состояние защищенности реализуется через организационные формы, социальные взаимодействия, совместную деятельность взрослых и через усилия самих детей – в ходе воспитания культуры безопасности.

Безопасность наиболее часто рассматривается в контексте таких понятий, как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. Кроме того, безопасное поведение включает в себя ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [2].

Безопасное поведение формируется под влиянием его внутренних установок: системы ценностей, мировоззрения, морально-этических норм и личностных характеристик. Эти компоненты в совокупности определяют его склонность к выбору здоровьесберегающих и безопасных стратегий поведения. Иными словами, это проявление готовности человека к активному применению накопленного опыта в области заботы о собственном здоровье.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка понимается как, совокупность трех компонентов: знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях [9].

Главная цель по воспитанию культуры безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что необходимо формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни [6].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ведущее место занимают задачи безопасного развития ребенка: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Одной из важнейших задач, решаемых ФГОС, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья [11].

Старший дошкольный возраст — это период, когда дети достигают такого уровня развития, что воспитание культуры безопасности становится не только возможным, но и крайне необходимым и эффективным. В этом возрасте дети демонстрируют активный познавательный интерес, высокую наблюдательность и любознательность. Их уникальное восприятие мира способствует быстрому и масштабному освоению информации. Они уже способны самостоятельно применять полученные знания и навыки, адаптируя их к меняющимся условиям. У детей формируется потребность в соблюдении правил и этических норм, развивается произвольное поведение, появляются новые мотивы, такие как интерес к миру взрослых, стремление к личным достижениям и признанию. Они начинают осознавать свои действия, планировать их, проявлять ответственность, гибкость в общении и способность различать мотивы поступков. Все эти качества создают благоприятную почву для успешного формирования культуры безопасности и стремления к более "взрослому" положению.

Все эти изменения делают старший дошкольный возраст оптимальным для закладки прочных основ безопасного поведения и успешного воспитания культуры безопасности.

Основы культуры безопасности закладываются в семье. Именно в рамках семейного воспитания формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности. Насколько эффективным будет процесс воспитания, во многом зависит от компетентности родителей в данном вопросе.

Являясь первыми и главными воспитателями своих детей, родители несут ответственность за их воспитание и развитие. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. [10].

Современные ученые трактуют педагогическую компетентность родителей как:

1) «широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры» (Т. В. Бахуташивили, Е. В. Бондаревская, Ю. А. Гладкова, Т. В. Кротова, Т. А. Куликова и др.);

2) «единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения» (Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева);

3) «интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье» (С. С. Пилюкова, В. В. Селина) [12].

По мнению Бондаревской Е.В. родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях. К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве ключевых компетенций могут быть рассмотрены:

- информационная (когнитивная) компетенция, включающая определенный объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;

- мотивационная компетенция, отражающая наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;

- технологическая (процессуальная) компетенция, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;

- коммуникативная компетенция, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;

- аналитическая (рефлексивная) компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка. [13]

В то же время Г.М. Коджаспирова подчеркивает, что «педагог должен овладеть определёнными педагогическими умениями, чтобы быть компетентным педагогом», а «компетентный родитель - это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно, надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону, надо меняться самому, пробовать, искать - в общем, учиться». [5]

Становление родительской компетентности представляет собой многогранный и непрерывно развивающийся процесс, который включает в себя как самостоятельное обучение родителей, так и непосредственное содействие педагогов образовательных учреждений.

Дети дошкольного возраста активно воспринимают мир через подражание окружающим людям, особенно своим близким. Родители выступают первыми образцами безопасного поведения, формирующими базовые привычки и нормы. Поэтому образование взрослых становится основой для последующего развития соответствующих качеств у детей.

Современный детский сад должен выступать центром поддержки семьи в вопросах воспитания безопасного поведения. Именно благодаря активному сотрудничеству семьи и педагогов удаётся обеспечить комплексный подход к данному процессу.

В.А Сухомлинский говорил: «Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами своих родителей. Воспитываем мы, старшие, – родители, учителя, все взрослые – каждым шагом своим, каждым поступком» [8]. Поэтому педагогам детского сада необходимо сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребенка навыков безопасности собственной жизнедеятельности.

Для эффективного развития психолого-педагогической компетенции родителей крайне важно выстраивать новые, продуктивные модели партнерства между педагогами и семьями. Это предполагает создание среды взаимного доверия и общих интересов через открытый диалог. Необходимо не только предоставить родителям доступ к актуальным педагогическим знаниям для обогащения их воспитательной практики, но помочь им осознать границы и возможности собственного опыта.

Родители совместно с воспитателем должны дать ребенку знания и навыки, как сохранить жизнь, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, полной скрытых опасностей.

Являясь первичной региональной площадкой в Свердловской области по внедрению Программы просвещения родителей, наш детский сад активно работает над формированием культуры безопасности детей.

С этой целью в ДОО используются:

1. *Информационная поддержка.* Педагогический коллектив организует регулярные консультации для родителей, направленные на разъяснение особенностей детского восприятия окружающего пространства, специфики поведенческих реакций и эффективных методов коррекции нежелательного поведения, «открытые дни» для родителей с просмотром ОД по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей, родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц, выпуск памяток для родителей, мини-газеты «Безопасное детство».

2. *Образовательные мероприятия совместно с семьёй.* Активное включение родителей в совместную творческую деятельность позволяет повысить уровень

вовлечённости семьи в процесс воспитания. Например, проведение мероприятий типа квестов, викторин, праздников, связанных с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и общения с незнакомыми людьми, помогает закрепить важные знания у детей в увлекательной форме. Разработка интерактивного плаката «Правила дорожного движения» позволяет родителям с детьми в домашних условиях закреплять навыки безопасного движения на дорогах.

3. *Технологии информационного сопровождения.* Через социальные сети, мобильные приложения родители получают оперативные уведомления о важных изменениях и практических советах по профилактике несчастных случаев.

4. *Технология «Социальная акция».* Она направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. Ежегодно в детском саду по плану проводятся акции «Письмо водителю», «Меня видно!», «У ПДД каникул нет», «Мое любимое автокресло», «Сверкаем Вместе», «Мама рулит».

5. *Технология «Семейная гостиная».* «Семейный опыт обучения детей ПДД», каждый родитель мог поделиться, как в их семье осуществляется данная работа. Кто – то учит ПДД только на улице, в процессе наблюдений. Кто – то обращает внимание на соблюдение ПДД только на основе личного опыта (посмотри, как нужно переходить улицу, посмотри, какой сигнал светофора загорелся и т.д.). Некоторые родители, данную работу проводят с использованием игр для детей. Некоторые специально приобретают детские книги по ПДД. Семейный опыт представлен на сайте образовательного учреждения https://1may.tvoyasadik.ru/?section_id=982.

6. *Технология «Интерактивное QK-кодирование»* – этот матричный код, хранящий в себе информацию для быстрого распознавания объекта. Его можно отсканировать с помощью смартфона или планшета. И данная информация имеет возможность быть самой различной: буклеты, консультация для родителей, рассказы о правилах дорожного движения, гиперссылка на официальный вебсайт в раздел «Безопасный детский сад», на сайты с мультфильмами по ПДД. Родители могут в любое время узнать электронную версию документа, сохранив QR-код в памяти своего мобильного телефона.

Формирование безопасного поведения у детей требует систематического подхода, основанного на тесном взаимодействии педагогов и родителей. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию навыков безопасного поведения у детей, обеспечивая профилактику травматизма и защиту от угроз современного мира, тем эффективнее будут достигнутые результаты. Активное привлечение родителей к работе детского сада создаёт позитивную атмосферу сотрудничества и взаимного уважения, позволяя каждому участнику чувствовать свою значимость и ответственность перед ребёнком.

Список источников

1. Абраменкова, В. В. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в обеспечении их безопасного развития в семье и образовательной организации «Безопасное развитие детства: в мире без опасностей» // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/4fa/9hfd2fjophgwpzx568n9g7bnzctl8rub.pdf>
2. Ананьев, В. А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников. – Томск: Томский гос. университет, 2000. – 220 с.
3. Бочарова, Н. И. Организация досуга детей в семье / Н.И Бочарова, О.Г. Тихонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Давлетшина, А. А. Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектирования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.2. / Давлетшина Анна Александровна; ЮУГГПУ ; – Челябинск, 2023. – 22 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.

6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 8 марта 2026 г. – Текст : электронный // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 21.03.2026)
7. Садретдинова, А. И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Садретдинова Аэлиа Ильгизовна; УГПУ ; – Екатеринбург, 2009. – 22 с.
8. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 208 с.
9. Тимофеева, Л. Л. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников / Л. Л. Тимофеева, Н. И. Королева // Дошкольная педагогика. – 2012. №7. – С.61-67. – URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/a4d/a4daa0b411aec9aaaef828d386fe30af.pdf>.
10. Тимофеева, Л. Л., Королева, Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 176 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : письма и приказы Минобрнауки / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – Москва : Творческий центр Сфера, 2023. – 48 с.
12. Шестакова, Е. В. Современные подходы к определению понятия «компетентность родителя» в отечественном дискурсе // KANT: Social science & Humanities. – 2024. – №1(17). – С. 152-158.
13. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Колупаева Екатерина
Александровна,
воспитатель,
Четыркина Анна
Александровна, воспитатель
МБДОУ № 85
комбинированного вида
Каменск-Уральский ГО

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье», - утверждал В. А. Сухомлинский [11]. Сегодня эти слова приобретают особое прочтение: счастье ребенка неотделимо от его безопасности, а полноценное развитие дошкольника невозможно без тесного партнерства семьи и детского сада. Являясь ключевым институтом социализации, семья закладывает фундамент личности, который укрепляется и развивается в стенах ДОО [6].

В условиях реализации ФГОС ДО приоритетной задачей становится открытость и активное вовлечение родителей в образовательный процесс [8]. Современный родитель перестает быть сторонним наблюдателем; он - полноправный субъект образовательной деятельности и проектной работы. Однако на практике традиционные формы просвещения (лекционные собрания, статичные стенды и папки-передвижки) сегодня показывают недостаточную эффективность. Современный родитель - это человек с острым дефицитом времени, но высоким уровнем цифровой грамотности, что требует от педагогов поиска принципиально новых «точек соприкосновения».

В динамично меняющемся мире сама концепция детской безопасности трансформируется. Сегодня безопасность не сводится к перечню запретов («нельзя», «не трогай»), а предполагает формирование особого типа мышления – культуры безопасного поведения [1]. Спектр актуальных проблем расширился: наряду с классическими аспектами (ПДД, пожарная безопасность), на первый план выходят новые вызовы – кибербезопасность, информационная гигиена и правила выживания в условиях мегаполиса [10].

Решение этих задач требует перехода от трансляции знаний к совместному проживанию опыта. На смену традиционным наставлениям приходят интерактивные и цифровые форматы, позволяющие выстроить живой диалог [5]. Вместо пассивного слушания родители становятся активными «дизайнерами» безопасной среды, что позволяет сформировать у ребенка навыки, необходимые для жизни в реальном мире, через личный пример и совместную деятельность с самыми близкими взрослыми [3].

Ниже представлены наиболее эффективные формы работы, апробированные в практике ДОУ.

1. Интерактивные родительские собрания: «Остров безопасности»

Доклад замене на интерактивный формат «Собрание-практикум» или «Деловая игра» [12].

Цель: Выявление уровня компетентности родителей и поиск совместных способов обучения детей правилам безопасности.

Методика проведения:

Проблемная ситуация: Педагог демонстрирует короткий видеоролик (1-2 минуты) с участием детей группы, где они в игровой ситуации демонстрируют небезопасное поведение (например, берут игрушку у незнакомца, перебегают «дорогу» в группе).

Работа в группах: Родители делятся на команды. Каждая получает кейс: «Ребенок один дома», «Незнакомец в лифте», «Потерялся в торговом центре».

Задача: За 5-7 минут разработать короткий сценарий сказки или игры для своего ребенка, которая научит его правильно действовать в этой ситуации.

Результат: Родители формируют собственный опыт, интерпретируя знания в практическую плоскость.

2. Семейные квест-игры: «Школа разведчиков»

Квест – это любимый формат современных детей и родителей. Он позволяет в движении и познавательной активности закрепить правила безопасности.

Цель: Закрепление алгоритмов действий в экстремальных ситуациях в процессе совместной деятельности

Пример сценария:

Семьи получают маршрутные листы.

Станция 1 (ПДД): «Зажги светофор». Нужно правильно собрать последовательность цветов светофора из разбросанных крышек и ответить на вопрос: «Что делать, если мяч выкатился на дорогу?» (Ответ: позвать взрослых, не бежать самому).

Станция 2 (Пожарная): «Звоним 101». На скорость нужно правильно набрать номер на игрушечном телефоне и назвать диспетчеру (родитель в роли диспетчера) свой адрес.

Станция 3 (Один дома): «Опасные предметы». Из коробки с игрушками и бытовыми предметами (ножницы, таблетки, утюг, мяч, книга) выбрать только те, которые детям трогать нельзя и объяснить, почему.

Результат: Эмоциональный подъем, командный дух и ненавязчивое запоминание правил.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): «Родительский час онлайн»

Современные родители живут в смартфонах. Используем это! [2]

Форма: Закрытая группа в ВК или МАХ (только родители группы + воспитатель).

Рубрики:

«Безопасное селфи»: Раз в неделю выкладывается памятка о том, какие места для игр опасны (стройка, крыши, подоконники).

«Мульт-совет»: Педагог присылает ссылку на короткий, качественный мультфильм по безопасности (например, «Смешарики. Азбука безопасности») и дает задание: «Посмотрите вместе с ребенком в пятницу вечером и спросите его, почему Волк попал в беду?».

Фотоотчет «Безопасная среда дома»: Родители присылают фото, как они организовали безопасное пространство для ребенка (заглушки на розетки, закрытые окна, аптечка в недоступном месте). Лучшие фото поощряются виртуальными «лайками» и благодарностью на сайте ДОУ.

Также в работе используется QR-навигация в ДОО: в приемной группы размещаются интерактивные плакаты. Считав код камерой смартфона, родитель получает доступ не к скучному тексту, а к полезному контенту: короткому видео-лайфхаку, мультфильму для совместного просмотра с ребенком или аудио сказке о безопасности [13].

4. Акции и флешмобы: «Засветись в темноте»

Краткосрочные, но яркие мероприятия, которые объединяют детский сад и семью общей целью [2].

Акция «Засветись» (по ПДД в темное время суток).

Суть: В течение недели педагоги с детьми мастерят светоотражающие элементы (фликеры) в виде смайликов, машинок.

Взаимодействие с семьей: Дома родители вместе с ребенком прикрепляют фликер на верхнюю одежду и делают совместное фото на темной улице, где видно, как светится фликер в свете фар или фонарика.

Финал: Флешмоб фотографий в соцсетях с хэштегом #ЗасветисьНашСад. Это работает лучше любой лекции о пользе светоотражателей.

5. Детско-родительские проекты: «Моя безопасная карта»

Долгосрочная форма, которая позволяет глубоко погрузиться в тему [4].

Тема: «Мой безопасный маршрут в детский сад».

Деятельность:

Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до сада.

Они фотографируют опасные места: нерегулируемый пешеходный переход, выезд машин из двора, плохо освещенный участок.

Дома, используя распечатанные фотографии и цветные карандаши, создают коллаж-карту, где красным кружком помечают "опасные точки", а зеленой стрелкой - безопасный путь.

Итог: Выставка проектов в приёмной группы. Ребенок чувствует себя значимым, а родитель осознанно анализирует среду, в которой находится его малыш.

Метод проектов позволяет глубоко погрузиться в тему, превратив обучение в исследование. Кейс-технология «Безопасный рюкзачок» (или «Чемоданчик безопасности»): Это переходящий объект, который семья берет на выходные. Внутри - алгоритм разбора проблемной ситуации, настольная игра, реквизит для эксперимента (например, проверка световозвращателей фонариком) и «Дневник безопасности», куда семья записывает свои выводы.

Реализуется формат семейного медиа-проекта: создание обучающих роликов или «Книги семейных правил безопасности», где ребенок выступает в роли главного героя или учителя.

Практический совет педагогу

При взаимодействии с семьей по вопросам безопасности важно помнить правило «Трех НЕТ»:[7]

НЕТ запугиванию. Не говорите: «Вас убьет током». Говорите: «Это колетса и больно кусается, давай попросим взрослого».

НЕТ назидательности. Не поучайте родителей. Приглашайте их к диалогу.

НЕТ однообразию. Чередуйте формы: сегодня квест, через месяц - онлайн-челлендж.

«Ключ к успеху в формировании культуры безопасности - субъект - субъектная позиция. Родитель переходит из позиции пассивного слушателя в роль «дизайнера» безопасной среды. Такой переход от назиданий к равноправному партнерству позволяет создать единое воспитательное пространство, где правила соблюдаются не как ограничение, а как естественная часть жизни.

Современные формы взаимодействия ДОО и семьи должны базироваться на трех китах: партнерстве, интерактивности и наглядности. Отказ от менторского тона в пользу совместного творчества и практики позволяет трансформировать сухие теоретические знания в устойчивую привычку. В конечном итоге, безопасность ребенка - это не отсутствие внешних угроз, а осознанное поведение, которое формируется только в эффективном партнерстве педагогов и родителей» [9].

Список источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 144 с.
2. Алешина Н.В. Социальные акции как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников // Воспитатель ДОО. – 2022. – № 6. – С. 56-61.
3. Богославец Л.Г., Давыдова О.И. Родительские собрания в условиях реализации ФГОС ДО: новые формы и технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи // Управление ДОО. – 2022. – № 3. – С. 24-30.
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность: комплексная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2021. – 96 с.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Прищепа С.С., Хромцова Т.Г. Партнерство ДОО и семьи в формировании основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2022. – № 5. – С. 64-71.
10. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город безопасности: современные подходы к формированию основ безопасности у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 4. – С. 12-19.
11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет: партнерство с семьей // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 2. – С. 34-38.
13. Штанько И.В. QR-технологии в образовательном пространстве ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2021. – № 9. – С. 20-25.

ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Крюкова, воспитатель,
Н.Н. Рыженкова, воспитатель
МА ДОО № 15,
г. Красноурьинск

Современные дети живут в условиях интенсивного городского движения, ежедневно сталкиваясь с автомобилями, светофорами и дорожными знаками. Преобладающими внешними причинами смертности среди детей в возрасте до 17 лет включительно остаются дорожно-транспортные происшествия [4]. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы создавать условия для сознательного изучения детьми дошкольного возраста правил дорожного движения, развивать способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет в области социально-коммуникативного развития формирование у детей дошкольного возраста самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию основ безопасного поведения в быту и социуме [3].

Актуальность использования игровых образовательных технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению на дороге обусловлена необходимостью повышения уровня безопасности дорожного движения и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данные технологии направлены на формирование у воспитанников ключевых компетенций в области безопасности.

Современные игровые образовательные технологии играют ключевую роль в формировании культуры безопасного поведения на дорогах среди детей старшего дошкольного возраста. Через игровую деятельность повышается интерес и мотивация к освоению основ дорожной грамотности [1]. Целью такого подхода становится развитие устойчивого понимания воспитанниками правил дорожного движения, приобретение навыков ориентации в городской среде и воспитание чувства ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих. Использование игровых технологий помогает создать положительную эмоциональную основу для восприятия важной информации, способствуя лучшему запоминанию и применению полученных знаний в реальной жизни.

В дошкольном образовательном учреждении особое внимание уделяется актуальным вопросам безопасного поведения на улицах, в общественном транспорте и в автомобиле. Для достижения значимых результатов проводится комплекс мероприятий, включающих разнообразные виды деятельности, направленные на формирование у воспитанников базовых навыков безопасного поведения и получение необходимого практического опыта.

Ежегодно планируется и реализуется курс по основам Правил дорожного движения «Юный пешеход», который включает следующие тематические модули: «Путешествие по улицам города», «Правила дорожного движения в зимний период», «Я – грамотный пешеход», «Уроки безопасности в детском саду». Данный курс проводится с использованием: интерактивных дидактических игр, КВИЗ-игр, квест-игр, мультфильмов, созданных педагогами и детьми в режиме реального времени.

Используя программу Power Point, педагогами созданы следующие интерактивные дидактические игры: «Незнайка на улицах города», «Школа пешеходных наук», «По улицам большого города». Такие игры сочетают в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие детьми дошкольного возраста информации. Данные игры универсальны, воспитанники могут играть в них как коллективно в группе сверстников, так и индивидуально, взаимодействуя непосредственно с педагогом. С помощью дидактических интерактивных игр закрепляли знания воспитанников о различных видах транспорта, сигналах светофора; формировали представления о правилах безопасного поведения в общественном транспорте, на автобусных остановках, правильной посадке и высадке из транспортных средств. Особое внимание уделяли о важности наличия световозвращающих элементов на верхней одежде в тёмное время суток.

Активное участие воспитанники принимают в познавательно-интеллектуальных играх, таких как КВИЗ-игры. Педагогами разработаны следующие темы игр: «ПДД для детей», «Безопасная горка», «Три чудесных цвета», «Мы едем, едем...». Правильная

организация интерактивной КВИЗ-игры дает возможность сделать изучение ПДД интересным и эффективным. КВИЗ-игры создаются в программе Power Point. Вопросы охватывают основные разделы правил дорожного движения: правила перехода через проезжую часть, сигналы светофора для пешеходов и водителей, знаки дорожного движения, безопасность в автомобиле, основные понятия о дорогах и опасные ситуации вблизи дорог. Не менее важно создание привлекательных иллюстраций, знаков и схем перекрестков для того, чтобы повысить интерес к изучению важных аспектов безопасного поведения и закреплению теоретических знаний воспитанников.

Игра проходит в нескольких форматах:

- классический тест с выбором одного правильного варианта из предложенных;
- игра-викторина с возможностью командной работы и обсуждения вариантов.

На экране представлены картинки, это несколько разных вариантов ответа на вопрос (картинки пронумерованы). У каждого ребенка набор цифр от 1 до 5. Педагог задает вопрос, ребенок выбирает картинку (ответ) под нужным номером и выкладывает цифру перед собой. (возможно несколько правильных вариантов ответа). Для игры используется таймер на 30 секунд. Каждый воспитанник, играя в квизы, имеет возможность самостоятельно оценить уровень своих знаний по правилам дорожного движения, закрепив пройденный материал в интересной и доступной форме.

Особенно интересно и увлекательно проходит образовательная деятельность с использованием квест-игр: «В поисках Светофорчика», «По тропинкам безопасности», «По страницам дорожной Азбуки», «Тайна дорожного сундучка», «Поможем жителям цветочного города найти дорожные знаки». Игры разработаны по цепочке: материалом для квест-игры служат маршрутные карты, дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дорожные разметки. Для организации квест-игры используются следующие этапы:

- объявляется цель для участников, а также правила и ход игры.
- участникам выдается маршрутный лист с указанием всех заданий, в ходе выполнения которых участники получают часть пазла;
- на этапах, сделав одно задание, участники переходят к следующему, и так, пока все задания не будут выполнены по определённому маршруту.
- пройдя квест, участники собирают части пазла в единую картинку.

На маршрутной карте обозначены остановки с определенным номером. Каждая остановка имеет свое название и задания. Например «Сигналы светофора», «Дорожные знаки», «Перекресток», «Ребус».

С 2023 года успешно реализуются две тематических квест-игры в реальных городских условиях, ориентированных на взаимодействие родителей и детей старшего дошкольного возраста. Цель мероприятий - совместная работа семей воспитанников по изучению и применению правил дорожного движения как в зимний, так и в летний периоды.

Зимой, основным заданием для участников являлось выявление и регистрация на специальном маршрутном листе рисунков или фотографий ближайших пешеходных переходов различного типа, как оснащенных светофорами, так и нерегулируемых по пути следования в детский сад. Помимо этого, участникам предлагалось искать и фиксировать потенциально опасные участки внутри двора собственного дома, обращая особое внимание на опасности, связанные с зимними развлечениями, такими как горки и склоны, сходящие на проезжую часть. Кроме того, обязательным условием участия было обеспечение ребенка одеждой со светоотражающими элементами. Родители совместно с детьми старшего дошкольного возраста документально фиксировали наличие отражателей путем фотосъемки и внесения соответствующих записей в маршрутный лист.

Во время летнего периода семьи воспитанников находили и отмечали на карте безопасные места в городе, где ребенок может свободно и безопасно кататься на велосипеде или самокате. Родители совместно с детьми седьмого года жизни отрабатывали лучший и безопасный маршрут от дома до школы для будущих первоклассников, обращали внимание

на возможные опасности на выбранном пути, отмечая их на своей карте рисунком или фотографиями.

Данные квест-игры помогли каждому воспитаннику изучить район проживания, научиться ориентироваться и избегать опасных участков, повышая свою общую безопасность на дорогах.

Одним из средств, способствующих более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, являются мультипликационные фильмы, так они оказывают большое влияние на развитие эмоциональной и нравственной сферы развития детей старшего дошкольного возраста. Мультфильмы создаются с использованием технологии «Создание мультфильмов в режиме реального времени». Данная технология позволяет воспитанникам мгновенно видеть конечный результат своей творческой работы, делая процесс обучения быстрым и эффективным.

Педагог вместе с детьми разрабатывает сценарий, помогает подобрать подходящие изображения или создать собственные рисунки, задействовать пластилиновые фигуры или готовые игровые наборы. Затем, используя камеру телефона, воспитанники двигают персонажей в кадре и одновременно озвучивают происходящее, создавая собственный мультфильм. Разработана серия мультфильмов по безопасности на дорогах «Крош учится быть пешеходом», «Твой приятель - Светофор!», «Фликеры – наши друзья!», «Осторожно, зимняя дорога».

Таким образом, использование игровых образовательных технологий становится важным инструментом воспитания грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения уже с дошкольного возраста. Эти методы делают процесс обучения увлекательным и доступным, позволяя воспитанникам приобретать необходимые знания и практические навыки, обеспечивающие их безопасность на дорогах.

Список источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1156 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАКТИК, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА

Т. М. Кузнецова, воспитатель
Н. Д. Шамолук, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 88
компенсирующего вида»,
г. Каменск-Уральский

*«Воспитатель - это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых.
И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит»*
К. Гельвеций

Современное общество ставит перед педагогическими коллективами детских садов важную задачу воспитания культуры безопасного поведения у подрастающего поколения. Это связано с увеличением числа потенциально опасных факторов окружающей среды, вызванных урбанизацией, ростом транспортного потока, экологической нестабильностью и информационной перегрузкой. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы осознанного отношения к вопросам личной безопасности. Особую тревогу вызывает ещё и то, что у детей не сформировано «чувство опасности» в силу отсутствия определенного опыта и знаний. Дети, начиная с дошкольного возраста, играют в компьютерные игры, в которых они могут прожить несколько жизней, однако, наряду с этим возникает проблема, заключающаяся в том, что у детей не формируется или притупляется чувство страха. Они не осознают, что в реальной жизни она одна, и детская жизнь и здоровье - это главная ценность [2].

Целью становится поиск эффективных подходов и методов внедрения образовательных технологий и практик, способствующих формированию у детей дошкольного возраста представлений о безопасной жизнедеятельности и профилактике травматизма.

Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. *Во-первых*, надо дать детям необходимую сумму знания общепринятых человеком норм поведения. *Во-вторых*, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. *В-третьих*, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность [4].

Для реализации обозначенной цели применяются разнообразные формы организации образовательного процесса и образовательные технологии: игровые, исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные.

Создание специализированных уголков и зон стимулирует развитие внимания, осторожности и умения оценивать потенциальные риски.

Пространство организуется таким образом, чтобы оно было интересно детям и одновременно информативно относительно аспектов безопасности [1].

1. Развивающая предметно-пространственная среда.

№	Тематическая зона	Фото
1.	Центры безопасности: пожарная и дорожная.	

2. Обучение безопасным действиям в повседневной жизни осуществляется через обучающие игры, беседы, сюжетно-ролевые игры, занятия и мероприятия по четырём ключевым разделам, каждый из которых имеет свою направленность.

№	Вид/форма деятельности	Примеры тем	Фото из практики
1. Безопасность собственной жизнедеятельности.			

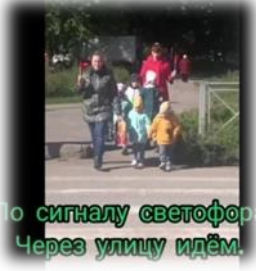
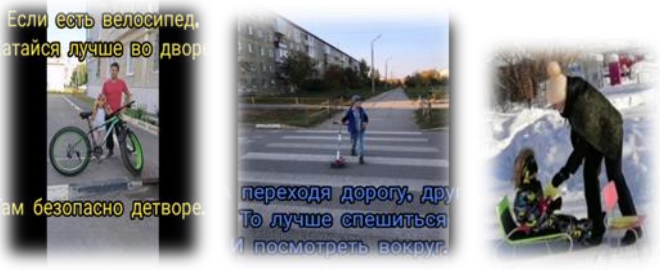
1.	Беседы в сопровождении дидактических игр и наглядного материала.	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	
2.	Сюжетно-ролевые игры	«У врача» «Скорая помощь»	
3.	Проектная деятельность	«Я витаминка» – «Зубы я свои люблю, им я точно помогу»	
Деятельность в данном направлении позволяет развивать умения соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулирует и развивает зрительное восприятие; тренирует детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 112; развивает умения заботиться о своём здоровье и не бояться посещения врача.			
2. Пожарная безопасность.			

1.	Сюжетно-ролевые игры	«Пожарные»	
2.	Развлечения	«Службы спасения» «Огонь – наш друг и враг»	   
3.	Опытно-экспериментальная деятельность	«Опасная свеча»	

Тематические мероприятия формируют представления о службах спасения 01, 02, 03 и их действиях; вызывают у детей интерес к профессии спасателя; воспитывают чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения; помогают увидеть не только отрицательное воздействие огня, но и его огромную положительную силу при правильном и осторожном обращении.

3. Правила дорожного движения.

1.	Проектная деятельность [8]	«Моя улица»	 
2.	Изготовление макетов [8]	«Перекрёсток», «По дороге в детский сад»	 

3.	Мастер-классы	«Дорожные знаки»	
4.	Сюжетно-ролевые игры	«Пешеходный переход»	
5.	Игры	«Регулировщик», «Дорожные знаки»	
6.	Участие в акциях	«Световозвращающие элементы»	 Вечером так мало света... Чтоб несчастью не случиться, Надо мам, друзья, светиться!
7.	Тренировка в реальных условиях	«Переход улицы по сигналу светофора»	 По сигналу светофора Через улицу идём.
8.	Работа с родителями	«Детский транспорт на улицах города», развлечение «Зимняя дорога»	 Если есть велосипед, Стайся лучше во дворе. Мам безопасно детворе. переходя дорогу, дру То лучше спешиться и посмотреть вокруг.

В рамках данных мероприятий дети знакомятся с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения; закрепляют умения различать дорожные знаки по их назначению, развивают наблюдательность, мышление и пространственную ориентацию; уточняют представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов.

Проведение мастер-классов и создание выставочных материалов не только

демонстрирует знаки и символы, помогающие ребенку лучше понимать значение светофоров, дорожных знаков и разметки, но и позволяет наглядно продемонстрировать последствия небезопасного поведения и способы предотвращения травм [5].			
4. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			
1.	Демонстрация макетов	«Ураган»	
2.	Обыгрывание ситуаций	«Наводнение», «Землетрясение», «Угроза атаки БПЛА»	
Ознакомление с правилами действий в данных ситуациях и их тренировка [3] закрепляет у детей правила поведения при эвакуации и то, как вести себя при сильной задымленности либо при частичном обрушении здания; учит сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности; учит внимательно слушать указания педагога и исполнять их.			

Использование интерактивных карт, игровых зон-моделей улиц и дорог, просмотр тематических мультфильмов делает процесс ещё более увлекательным.

Практики, представленные в данном докладе, показали свою эффективность в формировании у детей устойчивых навыков безопасного поведения.

Рекомендуемые меры включают дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий, повышение квалификации педагогов в области профилактики детского травматизма и сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД.

Таким образом, обеспечение безопасного детства требует комплексного подхода, включающего инновационные технологии, грамотную организацию образовательной среды и тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Список источников

1. Глушкова Е.Н. Воспитание безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности // Педагогическое образование и наука. № 10, 2021. С. 114-119.
2. Давыдова О.И., Белоусова Р.В. Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. № 8, 2022. С. 23-30.
3. Иванова Н.С. Развитие навыков безопасного поведения у старших дошкольников через игровые ситуации // Дошкольное воспитание. № 4, 2022. С. 38-43.
4. Казакова Т.Г., Никитенко И.А. Психолого-педагогические условия формирования основ безопасного образа жизни у детей младшего дошкольного возраста // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. № 3, 2023. С. 54-62.
5. Карепанова К.М. Основы формирования у детей понимания опасности окружающего мира // Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 1, 2023. С. 51-57.
6. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие образования» на период до 2025 г.: Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2019 г. № 1493.

7. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по развитию системы предупреждения опасностей в образовательной среде дошкольных учреждений.
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52169-2012 «Игрушки. Требования безопасности игрушек и методы испытаний».

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В СОЦИУМЕ

И.А. Куклина,
старший воспитатель
О.Н. Шафигуллина, воспитатель
МБДОУ д/с № 33 «Веснушки»,
г. Серов

Н. А. Островский писал: «Самое дорогое у человека - это жизнь» [2]. А один из главных критериев уровня жизни человека - это безопасность, и для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению Авдеевой Н.Н., О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями [1].

Т.Ф. Саулина, считает, что знакомить детей с правилами безопасного поведения необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека [3].

Обеспечение безопасности детей – приоритетная задача каждого педагога как профессионала своего дела. Очень важно не просто обеспечить безопасность ребёнка, но и научить его безопасному поведению, бережно относиться к своему здоровью и к здоровью окружающих. ФГОС ДО нацеливает педагогов на формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Указ президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», стал важным ориентиром для всех педагогов дошкольных учреждений. Его положения направлены на обеспечение психологической, физической и информационной безопасности каждого ребёнка [2].

Ведущая педагогическая идея работы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными формами работы по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения. Для современного дошкольника характерно стремление к визуальному восприятию информации. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет более эффективно решать поставленные задачи.

Не всегда, получается, найти необходимый материал именно для детей дошкольного возраста и тогда нас выручают **Анимационные ролики** – это яркие, простые, ненавязчивые и доступные детям мультфильмы. Они формируют у детей первичные представления о безопасности, дают эталоны «хорошего и плохого» поведения. Создание анимационных роликов, позволяет наглядно **донести информацию о правилах безопасного поведения** в доступной и увлекательной форме. За основу берутся знакомые стихи или полезная информация, доступная для понимания ребенку, Например, анимационный ролик «Зимние

приключения: не трогай металл язычком!» - <https://disk.yandex.ru/i/d8D6w8BpsHy38w>, акцентирует внимание на важности соблюдения мер предосторожности в отношении обращения с металлическими предметами. Почему нельзя лизать металлические предметы в мороз, и что делать, если это уже произошло.

После просмотра таких роликов обязательное обсуждение и разбор ситуации: что произошло, какие действия были правильными, а какие — нет, почему так случилось, какие уроки можно извлечь, как следовало поступить в той или иной ситуации, какие последствия могли быть при других вариантах развития событий и т.д.

Ответы ребенка на поставленные вопросы после просмотра ролика помогут лучше понять историю и разобраться в том, что было сложного или интересного. Анимационные ролики используются нами в ходе занятий, «Минутках безопасности», в режимных моментах в вечернее время, **чтобы обеспечить доходчивое и ненавязчивое обучение, а также экспресс-напоминание о необходимости выполнения норм и правил без зубрёжки и заучивания.**

Анимационные ролики по безопасности — это творческий подход к пропаганде знаний и среди родителей. С помощью ярких персонажей и захватывающих сцен детям демонстрируются правильные действия в различных ситуациях. Эти ролики не только информируют, но и вдохновляют родителей заботиться о безопасности своих детей и себя, превращая серьезные темы в увлекательное и полезное времяпрепровождение. В качестве примера можно привести анимационный ролик «Веснушки против мошенников», который предупреждает о современных методах мошенничества и предлагает простые советы по безопасности для защиты себя и своих близких - ссылка на анимационный ролик: <https://disk.yandex.ru/i/1MCouKjtAbDRTw>.

«3D – театр», технология, в которой сочетаются знания детей по определенной теме, детское творчество и современные возможности искусственного интеллекта. В рамках работы дети знакомятся с тематическим материалом через чтение стихов и сказок, после чего приступают к созданию собственных историй. Они воплощают свои идеи в рисунках и поделках, что способствует развитию творческих способностей и воображения (например: горячая кастрюля на плите, как правильно переходить дорогу, к чему приводят шалости со спичками и другие). Следующим этапом является озвучивание созданных персонажей, которые затем оживают благодаря технологии дополненной реальности, ссылка на видео пример - <https://disk.yandex.ru/d/c8jHbkq1EXideg>. Эта работа позволяет детям увидеть результаты своего творчества в новом свете и глубже понять изучаемый материал. Такой комплексный подход к обучению способствует не только усвоению необходимых правил безопасности у детей, но и лучшее понимание, как именно вести себя и соблюдать правила безопасности в повседневной жизни.

Виртуальные игры-викторины помогают не только систематизировать знания детей по определенной теме, но и определить уровень знаний, а именно, на какие вопросы дети с легкостью отвечают, на какие требуется помощь, а на какие затрудняются дать ответ. Это связано с тем, что игры-викторины предлагают задания, которые помогают закрепить правила безопасности в различных ситуациях: дома, на улице, на дороге, в лесу и т.д. Например, **«Безопасный город»** — викторина с заданиями о правилах дорожного движения. Дети отвечают на вопросы о дорожных знаках, правилах перехода улицы, безопасном поведении в общественном транспорте. Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/A5E-P0H0npqMfw>. Детей привлекает необычная подача материала, возможность самостоятельно выбирать задание и возможность проверить свои знания, получить обратную связь/пояснение, а правильно или не верно, я ответил, и, конечно же, по итогу игры получить заслуженную медаль!

Использование QR – кода при организации образовательной деятельности и в работе с родителями по вопросам безопасности в воспитании детей:

- QR-коды используются при организации познавательных игр - квестов, как ответы или отгадки на интересные задания, так и указателями направления движения. Например,

при организации игры - бродилки «Путешествие по городу» дети передвигаются по игровому полю, встречая на своем пути QR-коды с закодированной информацией о дорожных знаках. Эта форма взаимодействия позволяет им не только проверить свои знания, но и актуализировать понимание правил дорожного движения, отвечая на вопросы о том, какой знак уместен в той или иной ситуации.

Таким образом, дети активно участвуют в процессе обучения, развивая критическое мышление и навыки самостоятельной оценки собственных решений. Особенно эффективно использование технологии, как элемента дополнительной реальности во время образовательной деятельности, как в группе, так и на прогулке: можно услышать звуки – дороги, улицы, природы, фрагмент музыкального произведения или даже любимую мелодию, увидеть необходимую картинку и мультфильм. Всегда можно иметь под рукой такую картотеку, поскольку она не занимает много места и при проведении запланированной экскурсии на объектах маршрута можно так же поместить QR-коды в помощь педагогу.

- Для удобства ознакомления родителей с образовательными материалами можно поместить коды на информационных стендах. Родители могут познакомиться с электронной версией материалов в любое удобное для них время, сохранив QR-код в памяти мобильного устройства. С помощью QR-кодов можно закодировать актуальную информацию для родителей по изучаемой лексической теме, материал для дополнительных занятий с дошкольниками (литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры и т. д.).

Это позволяет значительно обогатить информационное насыщение стандартных информационных стендов и позволяет родителям получить всю необходимую информацию оперативно и компактно.



Первые опыты применения современных технологий в практике работы позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране в игровой форме делают процесс обучения более захватывающим, что удерживает внимание детей и способствует их интересу к занятиям.

- Для дошкольников важна не только информация, но и то, как она представлена. Чем больше и качественнее иллюстративный материал, тем лучше дети воспринимают и запоминают новые знания (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление).

- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, дети развивают не только когнитивные способности, но и коммуникативные, творческие навыки, умение работать в команде.

- Проблемные задачи, решаемые с помощью компьютера, действуют как стимул для познавательной активности детей. Поощрение за правильные ответы делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим!

- Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (наводнение, землетрясение).

Необходимо помнить, что жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее.

Список источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

2. Островский Н.А. цитата из автобиографического романа «Как закалялась сталь» (1934).

3. Саулина Т.Ф. Пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора» («Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения») (Москва, 2010).

4. Указ президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

А. В. Лебедева, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №85
комбинированного вида»,
Каменск-Уральский ГО

Проблема обеспечения безопасности детей в дошкольном возрасте является одной из самых приоритетных и сложных в системе образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одной из задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Современный мир предъявляет к ребенку новые требования: он должен ориентироваться не только в правилах дорожного движения или пожарной безопасности, но и в вопросах информационной гигиены, защиты личных границ и техносферных рисков. Традиционные формы обучения (беседы, чтение стихов) сегодня малоэффективны, так как они не дают ребенку главного - опыта действия. Безопасное детство сегодня - это не отсутствие рисков, а сформированная у ребенка компетенция по их распознаванию и минимизации.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников строится на принципе деятельностного подхода.

Психологические особенности детей 3-7 лет (наглядно-образное мышление, склонность к подражанию) диктуют необходимость использования игровых технологий.

Эффективная практика предполагает разделение процесса на три этапа:

1. Информационный: получение первичных знаний о потенциальных угрозах.
2. Эмоционально-ценностный: формирование отношения к опасности (не страх, а осторожность).
3. Поведенческий: отработка автоматизмов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях.

Современные цифровые инструменты позволяют моделировать ситуации, которые невозможно или опасно воссоздать в реальности.

Технология «Виртуальный город» - использование интерактивных песочниц и полов для моделирования ландшафта города. Дети строят дороги, расставляют знаки и направляют «пешеходов», анализируя последствия своих решений.

AR-метки (дополненная реальность) - внедрение в образовательную среду карточек, которые «оживают» при наведении планшета. Например, при наведении на изображение огнетушителя ребенок видит 3D-анимацию того, как правильно им пользоваться. Это переводит обучение в формат увлекательного исследования.

Кейс-технологии и «ситуации-пробы» (кейс-метод) - это разбор конкретной практической ситуации. В работе с дошкольниками эффективно использовать «кейсы-иллюстрации» или «кейсы-драматизации».

Пример практики: педагог показывает детям начало мультфильма, где герой совершает ошибку (например, открывает дверь незнакомцу). Просмотр останавливается, и

начинается обсуждение: «Что может случиться дальше?», «Как поступил бы ты?». После обсуждения дети проигрывают правильный вариант в театрализованной деятельности.

Технологии социально-психологической безопасности

Безопасность – это не только физическая целостность, но и психологический комфорт. Одной из наиболее эффективных практик является «Технология пяти пальцев» (защита от нежелательных контактов):

Большой палец (семья) - те, кто может обнимать и помогать.

Указательный (друзья) - те, с кем мы играем, соблюдая границы.

Средний (знакомые взрослые) - воспитатели, врачи и т.д. Мы их знаем, но контакт ограничен.

Безымянный и мизинец (чужие) - люди, с которыми нельзя уходить, брать подарки или вступать в диалог без родителей.

Эта визуальная и тактильная модель помогает ребенку выстроить «внутренний периметр безопасности», который защищает его в социуме.

Трансформация развивающей предметно-пространственной среды

Среда должна быть «обучающей» и интуитивно понятной. Практика внедрения «Маркеров безопасности» предполагает:

- Цветовое зонирование - применение системы «светофора» в интерьере группы. Например, шкаф с методическими материалами для педагога помечен красным кругом («только со взрослым»), а уголок конструирования - зеленым («безопасно для самостоятельной игры»).

- «Стена безопасности» - интерактивный стенд, где размещаются актуальные для детей схемы-пиктограммы. Содержание стенда меняется ежемесячно (осенью - правила поведения у воды/льда, весной - ПДД, летом - съедобные и несъедобные растения).

- Зона «112» - постоянно действующая локация с макетами стационарных и мобильных телефонов, где каждый ребенок может потренироваться набирать номер экстренной службы и четко называть свой адрес и имя.

Эффективные формы взаимодействия с родителями

Безопасность ребенка - это зона ответственности и сада, и семьи. Традиционные родительские собрания не дают нужного результата, поэтому рекомендуется использовать активные формы:

- Семейные квесты «Безопасный маршрут» - родители вместе с детьми составляют карту пути от дома до ДОУ, фотографируют опасные места (незакрытые люки, сломанные ветки) и презентуют их в группе.

- Мастер-классы «Световозвращатель своими руками» - совместное изготовление фликеров, что повышает вовлеченность родителей в вопросы профилактики дорожного травматизма.

- Родительский аудит - создание инициативной группы родителей, которая раз в квартал проводит осмотр игровой площадки на предмет исправности оборудования. Это формирует субъектную позицию родителя как партнера детского сада.

Сценарий квеста-тренинга «Школа юных спасателей»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: Закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях через игровое моделирование.

Оборудование: QR-коды с заданиями, планшет, карточки «Круги доверия», макеты телефонов, дорожные знаки, элементы экипировки (жилеты, каски).

Ход мероприятия:

Этап 1. «Вызов принят» (проблемная ситуация).

Дети получают видеосообщение от игрового персонажа (например, Робота-помощника), который сообщает, что в городе «Безопасный» перепутались все правила. Чтобы навести порядок, нужно пройти 4 станции и собрать «Код безопасности».

Этап 2. Станция «Цифровой патруль» (ИКТ-технологии)

Задание: на интерактивной доске или планшете открыта карта микрорайона.

Действие: ребенку нужно провести героя от дома до парка, обходя «ловушки» (открытый люк, бродячая собака, стройка).

Результат: при правильном прохождении на экране появляется первая часть кода.

Этап 3. Станция «Личные границы» (социальная безопасность)

Задание: игра «Свой, чужой, знакомый».

Действие: перед детьми разложены фотографии людей (полицейский, бабушка, незнакомый мужчина с собакой, воспитатель, сосед). Дети должны распределить их по трем обручам (зеленый, желтый, красный).

Проблемный вопрос: «Что делать, если человек из "красного круга" просит помочь найти котенка?»

Отработка навыка: громкий крик «Нет! Я вас не знаю!».

Этап 4. Станция «Диспетчерская 112» (коммуникация)

Задание: тренинг «Алгоритм спасения».

Действие: ребенок должен «позвонить» по макету телефона в службу спасения.

Критерий успеха: четко назвать: 1) Что случилось; 2) Свое имя; 3) Домашний адрес или ориентир.

Педагогический акцент: важно научить ребенка не вешать трубку первым, а дожидаться ответа диспетчера.

Этап 5. Станция «Техносферная зона» (лаборатория рисков)

Задание: эксперимент «Безопасное электричество».

Действие: с помощью конструктора «Знаток» дети собирают простую цепь, чтобы зажечь лампочку.

Обсуждение: педагог демонстрирует карточки с поврежденными проводами и мокрыми руками. Дети маркируют их красными фишками.

Финал. «Ключ к безопасности».

Собрав все части кода, дети открывают сундук, в котором находятся «Удостоверения юных спасателей» и световозвращающие элементы (фликеры) для одежды.

Методические рекомендации по реализации квеста:

1. Принцип постепенности - сценарий может быть разделен на несколько дней, чтобы не перегружать эмоциональный фон ребенка.

2. Роль педагога - воспитатель выступает не как контролер, а как партнер-навигатор, который ошибается вместе с детьми, провоцируя их на исправление его «ошибок».

3. Интеграция с семьей - рекомендуется пригласить одного из родителей (например, сотрудника МЧС или врача) на роль эксперта на одной из станций.

Современные технологии и практики в области безопасности дошкольного детства позволяют уйти от декларативного метода обучения к интерактивному взаимодействию. Главным результатом такой работы становится не просто знание правил, а сформированная культура безопасного поведения. Ребенок, обладающий навыками анализа рисков и знающий алгоритмы действий, чувствует себя уверенно в окружающем мире, что является необходимым условием его гармоничного развития.

Перспективой дальнейшего развития данного направления является создание единого цифрового пространства «Детский сад — Семья», где вопросы безопасности будут решаться в режиме реального времени через мобильные приложения и интерактивные платформы взаимодействия.

Список источников

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ-ЛТД, 2022. - 144 с.

2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2021. - 96 с.
3. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб.: Детство-Пресс, 2020. - 208 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).

«РОДИТЕЛЬСКИЙ ПАТРУЛЬ» - ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Лебедева Т.А., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 3»
МО Верхотурский

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – одно из важных направлений работы любого образовательного учреждения. И главная задача учреждения – сформировать у детей основы безопасного поведения на дороге, снизить риск травматизма и заложить фундамент культуры участия в дорожном движении.

С момента, когда малыш встает на ноги, он уже является пешеходом. Садясь на велосипед – ребенок становится водителем, в транспорте – пассажиром. В каждой из этих ролей его подстерегает опасность.

Это связано с особенностями детского возраста: недостаточное развитие навыков самоконтроля и управления своим поведением, ограниченная способность предвидеть возникновение опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке и преобладание игровых мотивов над осознанным соблюдением правил.

Взрослые несут полную ответственность за здоровье и безопасность детей. Они обязаны не просто оберегать ребёнка, но и целенаправленно обучать его правилам поведения на дороге - чтобы эти знания стали привычкой.

Воспитатель детского сада – первый педагог, который системно знакомит детей с основами дорожной безопасности. Через игру, наблюдение, беседы и практические занятия он формирует первичные навыки и представления.

Однако семья играет ключевую роль: именно личный пример, их поведение на улице и в транспорте оставляют неизгладимое впечатление и во многом определяют модель поведения ребенка в будущем. Поэтому тесное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – необходимое условие успешной профилактики травматизма. [1]

На сегодняшний день в нашем детском саду проводится большая и плодотворная работа с родителями по безопасности жизнедеятельности.

В 2018 году в МАДОУ «Детский сад № 3» было создано мероприятие «Родительский патруль». Это новая форма взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения, которая создана для привлечения внимания общественности к соблюдению правил безопасности на дорогах и прилегающей территории детского сада, к безопасности перевозки детей в автомобилях, перемещению их на велосипедах и самокатах.

«Родительский патруль» — это одна из форм взаимодействия детского сада с родителями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, которое направлено на плотное межведомственное взаимодействие субъектов профилактики с вовлечением представителей родительской общественности в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению правонарушений в области дорожного движения, формированию модели поведения законопослушного участника дорожного движения и воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

Родительский патруль создан из числа родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, выразивших согласие на участие в работе родительского патруля, а также лиц, ответственных за организацию деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду. Члены «Родительского патруля» снаряжены специальными светоотражающими жилетами с логотипом «Родительский патруль».

Цель мероприятия «Родительский патруль» - привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения, защита прав и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних.

Задачи мероприятия «Родительский патруль»:

- Способствовать повышению культуры поведения на дороге;
- Способствовать снижению тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий;
- Способствовать формированию стереотипа правильного поведения на проезжей части в зависимости от погодных условий;
- Способствовать повышению уровня ответственности родителей за формирование у детей навыков безопасного поведения на проезжей части.

Работа Родительского патруля проводится по трём направлениям:

- контроль за использованием несовершеннолетними световозвращающих элементов в одежде;
- контроль за соблюдением правил перевозки детей в салонах легковых автомобилей;
- контроль за соблюдением ПДД несовершеннолетними и взрослыми, сопровождающими детей, по пути следования в образовательную организацию и обратно.

Работа Родительского патруля проводится в соответствии с алгоритмом организации деятельности в зависимости от направленности мероприятия, и в своей работе строго соблюдает нормы закона, руководствуется утвержденным Положением «О проведении мероприятий Родительский патруль в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3», Планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год, согласованным с ОГИБДД МО МВД России «Новолялинский».

Итоги работы мероприятия «Родительский патруль» обсуждаются на заседаниях Совета родителей (законных представителей) и доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, а также размещаются на сайте детского сада в разделе «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» и страницах социальной сети детского сада.

Информация о проведенных выходах мероприятия «Родительский патруль» отражается в журнале проведения рейдов, в котором указываются дата и время патрулирования, направленность рейдового мероприятия, ФИО участников Родительского патруля, результаты проведения рейда.

Ответственный за организацию деятельности по профилактике ДДТТ в детском саду готовит информацию о результатах работы мероприятия «Родительский патруль» и предоставляет Руководителю Учреждения, в ОГИБДД МО МВД России «Новолялинский» и Специалисту Управления образования ГО Верхотурский.

Проводимые мероприятия организуются при поддержке ОГИБДД МО МВД России «Новолялинский».



В рамках мероприятия «Родительский патруль» проводятся разные мероприятия как с детьми внутри детского сада: мастер-классы для воспитанников, тематические занятия, так и с родителями, профилактические и пропагандистские акции.

В ходе реализации мероприятия «Родительский патруль» проделана значительная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация мероприятия «Родительский патруль» прошла несколько этапов развития:

Начальный этап (адаптация сообщества). Появление патруля вызвало настороженность и недоумение со стороны общественности. Факторы сопротивления:

- непривычность формата;
- опасения, что патруль будет «контролировать» или «осуждать» их действия;
- недостаток информации о целях инициативы.

Этап разъяснения и просвещения. Для преодоления барьеров члены патруля применили комплекс мер:

- индивидуальные беседы;
- устные разъяснения целей и задач;
- распространение наглядных материалов (памяток, буклетов);
- демонстрация личного примера соблюдения ПДД.

Этап устойчивого взаимодействия. По мере роста информированности и доверия сформировалась новая модель отношений:

- патруль воспринимается как ресурс поддержки;
- родители инициируют консультации;
- вопросы выходят за рамки формальных напоминаний и касаются сложных ситуаций на дороге;

- укрепляется партнерство семьи и детского сада в вопросах безопасности.

Последовательная просветительская работа позволила трансформировать настороженность в конструктивное сотрудничество, что подтверждает эффективность общественного вовлечения в профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

И вот результат: «Родительский патруль» - не просто «наблюдатели в жилетах», это команда, деятельность которой стала привычной для общественности. «Родительский патруль» МАДОУ «Детский сад № 3» приглашают на общегородские профилактические рейды, о нас пишут в СМИ, к нам идут за советом! Это и есть настоящая победа – когда безопасность наших детей становится общим делом!

Без родительского патруля в нашем детском саду уже немыслима работа по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. Мы ПАРТНЁРЫ! Мы ВМЕСТЕ идём в будущее по БЕЗОПАСНОЙ ДОРОГЕ!



Список источников

1. ДЕТИ И ДОРОГА: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении./Л.М. Кларина, А.А. Прилуцкая, С.А. Поварницына, О.С. Грошева и др./- М.: АНО «ЦНПРО», 2014
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении. / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. Волгоград, 20

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.Б.Маркеева, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №85»
г. Каменск-Уральский

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

В. А. Сухомлинский.

Детство — это уникальный период в жизни человека, когда начинается процесс социализации, закладывается фундамент здоровья, формируются навыки безопасного поведения. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту и социуме [1].

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми и работа с родителями. Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка четко обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровня: в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, законе «Об образовании в РФ».

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организацией с семьями воспитанников. Среди основных принципов дошкольного образования ФГОС выделяет сотрудничество ДОУ с семьей. Одной из важнейших задач, решаемых ФГОС, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, безопасности и укрепления здоровья [3].

В. А. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если ДОУ поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [4].

По мнению Тимофеевой Л.Л., Королевой Н.И., в настоящее время большинством современных научных школ и направлений признана определяющая роль семьи и семейных взаимоотношений в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у детей. Образовательная организация может с успехом формировать такие компоненты культуры безопасности, как система знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, физическая готовность к выходу из опасных ситуаций. Такие же компоненты культуры безопасности, как мотивация к безопасности, компетенции безопасного поведения, психологическая готовность к преодолению опасных ситуаций, формируются, прежде всего, в семье. Именно в рамках семейного воспитания формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасностей [5].

Однако, Тимофеева Л.Л., Пелихова А.В. в своих исследованиях отмечают, что в педагогической науке недостаточно изучены содержание и формы работы с семьей в процессе обеспечения безопасности ребёнка [2].

Необходимо расширить содержание дошкольного образования, разработать методическое обеспечение и содержание педагогического сопровождения семьи. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена

необходимость активного взаимодействия с семьёй, однако, при этом недостаточно разработаны содержание и формы педагогического сопровождения семьи с целью обеспечения социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста.

Для решения данной проблемы определены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- с помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;
- создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
- активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОО по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности;
- выработать систему воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения;
- обеспечить тесное сотрудничество и непосредственное участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Для достижения цели и задач предполагается создание конкретных условий:

- социально-правовых: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон;
- информационно-аналитических: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- познавательно-практических: ознакомление с образовательной программой ДОО, особенностями формирования у дошкольников культуры безопасности; формирование у родителей знаний и умений в области безопасности; знакомство со всеми культурными практиками по формированию культуры безопасности ребенка;
- наглядно-информационных: ознакомление родителей с деятельностью ДОО по формировании у детей культуры безопасности совместных мероприятий, партнерское взаимодействие взрослого и ребенка;
- досуговых: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми в процессе совместных мероприятий, партнерское взаимодействие взрослого и ребенка.

Этапы работы с родителями:

- подготовительный: определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада;
- просветительский: планирование работы ДОО по взаимодействию с семьями;
- совместная деятельность с семьей: совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

Формы и виды работы с семьей:

1. Традиционная форма работы с родителями это: родительские собрания. С целью активизации и заинтересованности родительской общественности, включая игры-тренинги, в процессе которых родители включаются в обсуждения, предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы, которые я уже использовали в своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках

огонь», «Огонь-друг, огонь-враг!», «Волшебные знаки», «Один дома», «Осторожно, опасные предметы!» и т.д.

2. Просветительская форма работы.

В работе с родителями активно используются:

- стенды для размещения информации различной направленности;
- папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту;
- консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем», «Азбука безопасности для детей и родителей» и др.;
- выпускаю буклеты, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности;
- провожу мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС: «Школа безопасности», «Верные помощники ГИБДД», «Волшебные знаки»;
- с каждым из родителей провожу индивидуальную беседу по вопросам участия в совместных мероприятиях (творческие выставки, викторины, КВН).

3. Нетрадиционные формы работы.

В работе используются ИКТ:

- компьютеры и их программное обеспечение;
- интернет;
- телевизор;
- видео;
- мультимедиа. То есть, всё то, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Использование ИКТ позволяет сделать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей более успешной, через использование таких интерактивных форм как: семинары- практикумы, дебаты, методика «ассоциации», практикумы, анализ проблемных ситуаций, мозговой штурм, круглый стол, дискуссии, аналитические практикумы, анкетирование, тестирование, игровое моделирование ситуаций, домашние практикумы, видеосюжеты, деловые игры, тренинги, консультации, мультимедийные презентации и многое другое.

Одной из интересных форм работы является: выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому. В результате такой работы- в нашей группе разработан маршрут на каждого воспитанника.

Совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье и подготовить ребенка к встрече с различными сложными жизненными ситуациями.

Принципы взаимодействия с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход (учет личного опыта родителей);
- динамичность (ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей).

Педагогическое сопровождение семьи в вопросах обеспечения социальной безопасности детей дошкольного возраста будет реализовано при учете типологии семьи стиля семейного воспитания, в связи с этим предлагаю родителям обсудить такие проблемы: роль семьи в формировании культуры безопасности; целевые ориентиры воспитания культуры безопасности у старших дошкольников; зоны родительской ответственности и детской самостоятельности; возрастные особенности старших дошкольников и проблема формирования культуры безопасности; родительские стили и тактики воспитания и

проблема формирования безопасного поведения у дошкольников; индивидуальные особенности ребенка и его безопасность; влияние поведенческих особенностей детей на формирование культуры безопасности; опасность и безопасность.

Повышение компетентности родителей в области культуры безопасности предполагает ряд знаний, умений, сопряженных с ролями: «образец для подражания»- наличие ценностных ориентаций, соблюдение нравственных норм, высокий уровень собственной культуры безопасности; «друг»-умение строить продуктивные взаимоотношения с детьми, способность оказывать эмоциональную поддержку, сопереживать его чувствам, нацеленность на поддержание позитивного образа, отсутствие оценок, полное принятие, уважение и доверие, искренность, неподдельный интерес к ребенку; наличие знаний об источниках опасности, способах их профилактики, умение применять в отношении ребенка полученные теоретические знания, владение эффективными методами воспитания [5].

Необходимо, чтобы каждый родитель смог стать активным участником образовательных отношений ДООУ, исходя из своих интересов, возможностей, потребностей.

Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, по культуре безопасности, в частности. Сайт детского сада может стать для родителей источником информации психолого-педагогического характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы, консультации по обучению и воспитанию дошкольников. Обязательным является наличие контактов, чтобы родители могли оставлять свои отзывы, комментарии, вопросы.

Проявляется большой интерес родителей к информации в групповых родительских уголках. В помощь родителям в группе оформляю информационный стенд по ОБЖ, где помещаются статьи, стихи, загадки, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Центром внимания остаются странички о прохождении в нашем учреждении акций по безопасности, рекомендации по здоровому образу жизни.

Совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует улучшению взаимоотношений в семье и подготовить ребенка к встрече с различными сложными жизненными ситуациями.

Список источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Издательство: «Детство-Пресс», 2023г.
2. Пелихова А.В. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребенка дошкольного возраста. Дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2011.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»//Российская газета. 25.11.2013. Федеральный выпуск № 6241.
4. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.: Знание, 1978.
5. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: КАК МЫ УЧИМ ДЕТЕЙ ЗАЩИЩАТЬСЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Ю.Е. Меньшикова,
воспитатель,
МКДОУ детский сад № 45
г. Ивделя

Современное поколение растёт в удивительное время: реальность и виртуальный мир переплетаются настолько тесно, что для детей границы между ними часто стираются. Цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни современного ребёнка: планшеты, смартфоны и интерактивные игрушки окружают его с пелёнок. Это открывает колоссальные возможности для развития, но вместе с тем таит в себе и серьёзные угрозы.

Согласно статье 2 Федерального закона № 436 от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», информационная безопасность детей трактуется, как «... состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию...» [2].

Современные дети получают доступ к сети через персональные гаджеты, и полностью изолировать их от этого потока информации невозможно, да и не нужно. Запрет порождает лишь нездоровый интерес. Задача современного педагога и родителя — не строить стену между ребёнком и цифровым миром, а дать ему ориентир и научить самостоятельно находить верный и безопасный путь.

Эту задачу необходимо решать современному образованию, развивая у сегодняшних детей основы информационной безопасности, учитывая при этом возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье [1].

Обучение безопасности должно быть увлекательным. Строгие запреты и правила не являются действенными с детьми дошкольного возраста. Поэтому педагоги детского сада № 45 г. Ивделя, разработали комплексную систему, где каждый элемент — это шаг к формированию у ребёнка «цифрового иммунитета».

Ключевым элементом работы стало создание авторских интерактивных пособий — лэпбуков. Это не просто папки с кармашками, а целые микромиры, где ребёнок — главный исследователь.

Казалось бы, что может быть проще телефонного разговора? Но для ребёнка это первая точка контакта с внешним миром без прямого визуального контроля взрослого. Лэпбук «У меня зазвонил телефон» учит вести диалог грамотно и безопасно, цель которого - формирование у детей навыков грамотного и безопасного общения по телефону, развитие коммуникативных компетенций и умения адекватно реагировать на потенциально опасные ситуации.

В содержании дидактического пособия размещена краткая история развития телефонии, иллюстрированная хронология возникновения и эволюции телефонов: от первых телеграфных аппаратов Морзе до современных смартфонов.

Серия красочно оформленных карточек с примерами вежливых выражений и фраз («Здравствуйте, вам кого?»). Эти карточки помогают детям освоить базовые нормы телефонного этикета и научиться говорить спокойно и уважительно даже незнакомым людям.

«Что ответить?» дидактическая игра, направлена на отработку правильного поведения в сложных ситуациях («Вам звонят домой, когда взрослые ушли. Незнакомец спрашивает: «Вы одни?» — Что сказать?») Игра развивает критическое мышление, помогает ребёнку заранее подготовиться к возможным рискованным ситуациям и выбрать безопасный вариант ответа.

Яркие карточки с основными правилами безопасности легко воспринимаются детьми и служат постоянным напоминанием о правилах безопасного поведения.

Таким образом, лэпбук «У меня зазвонил телефон» эффективно формирует у детей необходимые навыки безопасного и культурного общения, готовит их к самостоятельному принятию решений в повседневной жизни и защищает от возможных угроз цифровой и реальной среды (Рис.1).

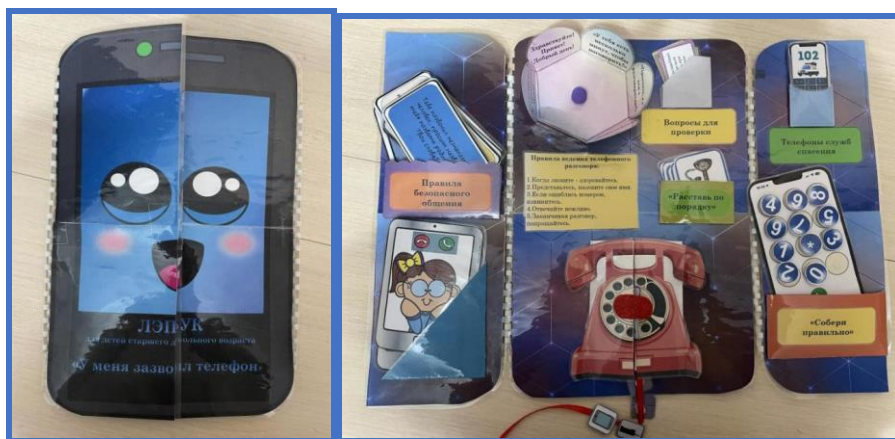


Рисунок 1. Лэпбук «У меня зазвонил телефон»

Лэпбук «Дети в интернете» знакомит с основами сетевой безопасности в доступной игровой форме (Рис. 2). Внутри: кармашек с правилами - безопасности с чётким алгоритмом действий («Не отвечай! Покажи взрослым!»), карточки «Полезное и вредное», ребёнок выбирает карточку и объясняет, почему эта ситуация относится к полезному или вредному сектору. Это упражнение закрепляет понимание разницы между безопасным и опасным поведением в интернете.

Игра «Составь безопасный пароль» - эффективная настольная игра, состоящая из набора карточек с элементами пароля («Составьте пароль длиной минимум 8 символов», «Используйте хотя бы одну заглавную букву и цифру», «Создайте пароль, который сложно угадать, но легко запомнить самому»). Игра помогает детям осознать важность сложного пароля и выработать привычку придумывать надёжные комбинации.

Интерактивная игра - тренировка «Выбери фото, которое можно выложить в сеть», формирует у ребёнка представление о том, какие фотографии безопасно размещать в интернете, а какие — нежелательно.



Рисунок 2. Лэпбук «Безопасный интернет»

Современные дети легче и быстрее усваивают важную информацию, если она подаётся от лица знакомых героев и любимую игровую форму. Именно поэтому была разработана серия образовательных интерактивных игр «Безопасный интернет и телефон: учимся с Малышом и Карлсоном». Главные герои — известные персонажи детской литературы Астрид Линдгрен: Малыш и Карлсон, Фрекен Бок — стали лучшими помощниками в изучении основ безопасного поведения в современном цифровом мире.

Игра «Хорошо - плохо» (Рис. 3). Карлсон и Малыш приглашают детей отправиться в увлекательное путешествие по интернету, чтобы выяснить, что в сети приносит пользу, радость и удовольствие, а что таит в себе скрытые угрозы и неприятности. Игра построена на принципе противопоставления положительных и отрицательных аспектов интернета, позволяя детям самостоятельно прийти к важным выводам.



Рисунок 3. Игра «Хорошо - плохо».

Игра «Опасно - безопасно»: Карлсон объясняет Малышу правило: «Не выкладывай личные фото». Дети играют в игру, обсуждая разные жизненные ситуации (Рис.5). Цель игры: научить детей критически подходить к выбору фотографий для публикации, объяснить, какие личные данные нельзя выставлять на обозрение незнакомых людей.

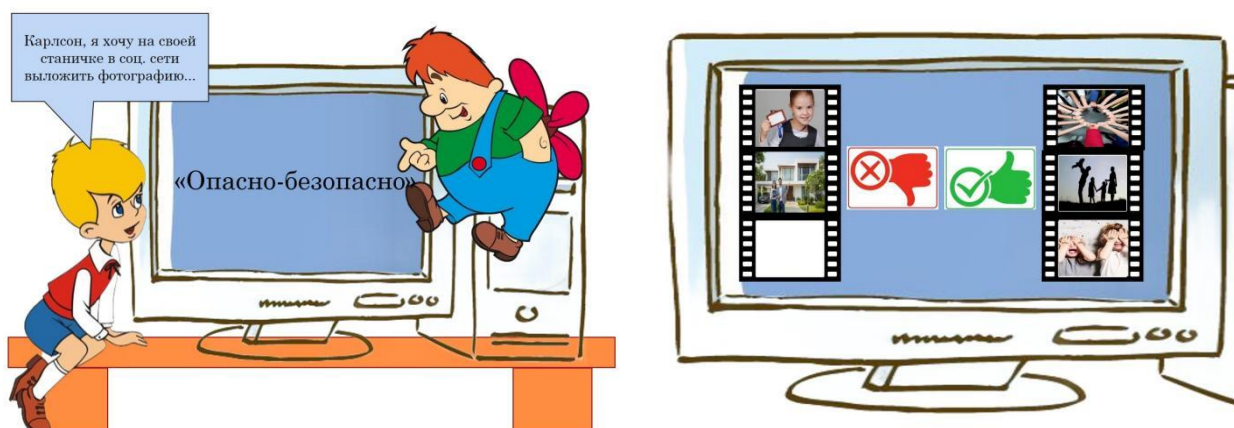


Рисунок 4. Игра «Опасно - безопасно».

Помимо перечисленных выше игр, в сборник вошли ещё несколько увлекательных игр, которые помогут детям освоить правила безопасного поведения в цифровом мире:

Игра «Фрекен Бок учит правилам мобильного телефона», где заботливая фрекен Бок проводит уроки безопасного общения по телефону. Она напоминает, как правильно обращаться, чтобы избежать неприятностей.

Игра «Телефонный детектив: Опасные звонки». Главная идея игры: Карлсон и Малыш расследуют таинственные телефонные звонки и учат детей правильно реагировать на подозрительные звонки и СМС-сообщения.

Игра «Малыш и секреты безопасного общения», по сюжету Малыш получает письма и сообщения от новых друзей в интернете. Но некоторые из них оказываются подозрительными. Задача игрока: Вместе с Малышом определять, кто настоящий друг, а кто — потенциальная угроза.

Эти игры делают изучение основ кибербезопасности простым, увлекательным и эффективным процессом. Благодаря любимым героям дети легко усваивают важные жизненные навыки, формируют ответственное отношение к гаджетам и интернету.

Используется широкий спектр методов, чтобы каждый ребёнок нашёл свой путь к пониманию: сюжетно - ролевые игры («Мы — блогеры», «Интернет-кафе»). Здесь дети учатся этикету, осваивают роли модераторов и администраторов; дидактические игры: («Полезно — вредно» (сортировка карточек), «Опасная находка» (что делать с чужой

флешкой?); создание плакатов «Мой безопасный интернет» позволяет детям визуализировать свои правила.

Ни одна, даже самая совершенная, система не будет работать без поддержки семьи. Взаимодействие с родителями в рамках данной темы, строится на принципах партнёрства и диалога.

В группах оформлены информационные стенды и папки-передвижки на тему «Дети и компьютер». Проводятся не просто лекции, а практикумы и круглые столы на темы: «Компьютерные игры для дошкольников: как выбрать?», «Родительский контроль: инструкция к применению». Родителям вручаются памятки: «Маленькие дети в Интернете», «Безопасный интернет».

Такая комплексная работа позволяет создать единое безопасное информационное пространство для наших воспитанников, где современные технологии служат развитию, а не несут угрозу.

Список источников

1. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В. Представления старших дошкольников об информационной безопасности // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 476–487 с.

2. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ [Электронный ресурс] // Сайт Консультант Плюс. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=389105&dst=1000000001%2C0#D451BhS4YxdIhuYx1>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.А. Молокоедова,
воспитатель
МАДОУ № 38 «Ёлочка»,
г. Серов

В современных условиях интенсивного транспортного потока, формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге и транспорте — одна из приоритетных задач в воспитании дошкольников. Задачи по воспитанию безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО направлены на формирование знаний о правилах дорожного движения, навыков безопасного поведения в дорожной среде и осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Эти задачи реализуются в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования. Для их реализации применяются разнообразные образовательные технологии, которые делают процесс обучения интересным, наглядным и эффективным.

Подбор образовательных технологий для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения требует учета специфики возрастной группы и особенностей восприятия информации маленькими детьми. Эффективные методики должны сочетать игровые элементы, наглядность и практическую значимость материала.

Принципы подбора образовательных технологий для ознакомления дошкольников с

ПДД.

- Соответствие возрасту и уровню развития.
- Наглядность и интерактивность.
- Практическая направленность.

- Многократное повторение.

Правильный подбор образовательных технологий обеспечивает эффективное освоение дошкольниками правил дорожного движения.

Использование игровых технологий, обосновано тем, что игры являются основным способом познания мира для дошкольников. Через данные технологии дети формируют правильные установки поведения [3]. Применение на практике дидактических и сюжетно-ролевых игр таких как:

- «Найди дорожный знак», «Собери пазлы», «Чего не хватает», «Правильно-неправильно», стимулирует интеллектуальное и социальное развитие. Помогают дошкольникам легко усвоить важнейшие нормы поведения на дорогах.

- «Автобус», распределение ролей в которой позволяет закрепить навыки вежливого поведения участников дорожного движения.

- «Водители и пешеходы», основная идея которой заключается в моделировании дорожно-транспортных ситуаций, где одни участники выступают в роли водителей, а другие – пешеходов. Применение и повторение данной игры способствует формированию у детей прочных знаний и навыков безопасного поведения на дорогах.

Ещё один пример применения игровых педагогических технологий - это участие детей в КВН, викторинах и агитбригадах по правилам дорожного движения, что играет важную роль в воспитании культуры безопасного поведения на дорогах [2]. Работая в команде, дети становятся активными участниками образовательного процесса. Помогают в создании сценария, придумывают сценки, активно взаимодействуют друг с другом и с педагогом. Обучение происходит через игру, что повышает мотивацию, вовлеченность и интерес к учебному процессу. Соревновательный элемент стимулирует познавательную активность. Это помогает лучше усваивать информацию, развивает способность оценивать ситуации на дорогах, а также способствует формированию чувства ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Как визуально-графическую технологию можно использовать не только иллюстративный метод, где дети готовили свою выставку по ПДД, но и «интеллект-карту». Она представляет собой метод графической визуализации и систематизации информации, которую дети узнали в процессе экскурсий, наблюдений, дидактических игр по правилам дорожного движения [7].

Создание интеллект-карты в процессе изучения правил дорожного движения оказалось весьма продуктивным занятием для детей. При её составлении, проходя через испытания и решая задачи, дети выяснили кто является участником дорожного движения, для чего нам нужна безопасность на дорогах, как и где нужно соблюдать безопасность дорожного движения, почему соблюдение правил дорожного движения так важно для всех его участников!

Наглядность и простота интеллект карты в том, что она представляет информацию в графическом виде, что облегчает восприятие сложных концепций для детей. Это особенно важно, поскольку дошкольники лучше понимают визуальные образы, чем тексты. Активное участие детей в создании интеллект-карты по безопасности дорожного движения вовлекает детей в процесс обучения: детям было интересно, они хорошо запомнили материал. Интеллект-карта помогла структурировать информацию, что особенно полезно при изучении правил дорожного движения и знаков, а также создала мотивацию у дошкольников изучать основы безопасности.

Из информационно-коммуникативных технологий для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения использовались: цикл презентаций, мультфильмы «Азбука безопасности», «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Фиксики». Это не только развлечение, но и важная составляющая воспитания безопасного поведения на дорогах.

В современном образовании всё большее значение приобретают STEAM-подходы, которые позволяют формировать у детей не только теоретические знания, но и практические навыки.

В рамках подобных занятий дети учатся:

- анализировать окружающую среду;
- выявлять потенциальные опасности;
- проектировать оптимальные безопасные маршруты.

Использование робота-мышы «Мышиный код». Этот робот обладает рядом преимуществ для изучения ПДД.

- Простота управления: карточки с интуитивно понятными символами облегчают взаимодействие с устройством.
- Игровая форма: процесс напоминает игру, что повышает мотивацию детей.
- Разнообразие сценариев: можно моделировать разные ситуации, создавая интересные задания.
- Развитие логики и планирования: составление маршрута требует от ребенка продумывать шаги заранее.

Например, в процессе игры с роботом-мышью: «Безопасный путь», дети выстраивают маршрут до дома, до места прогулки или до места встречи с друзьями, не попадая в опасные ситуации (встреча с автомобилем, запрещающий дорожный знак) [1].

Это творческий процесс, который позволил наглядно представить себе различные сценарии уличного движения, анализируя потенциальные опасности и определяя наиболее безопасные пути. Интеграция физических действий с цифровым программированием сделала процесс усвоения правил дорожной безопасности максимально увлекательным и эффективным. Схема движения, включающая как безопасные, так и потенциально опасные зоны, служила реальной моделью дорожной обстановки, требующей внимательности и принятия правильных решений.

Игра с роботом мышью: «Дорожные знаки». Она направлена на знакомство детей с основными дорожными знаками и правилами безопасного передвижения. Она сочетает элементы развлечения и образовательного процесса, делая обучение легким и доступным для малышей.

Задачи игры:

- Познакомить детей с ключевыми дорожными знаками.
- Развить навыки ориентирования в пространстве.
- Формировать привычку следовать правилам дорожного движения.

В игре предлагаются различные задания и ситуации, которые постепенно усложняются. Таким образом, в игровой и высокотехнологичной форме дети не только хорошо усваивают правила безопасности, но и приобретают ценные навыки правильного поведения в различных дорожных ситуациях. Такой метод обучения развивает внимание, воображение и ответственность, готовя детей к самостоятельной жизни вне детского сада.

Разработка и конструирование различных моделей и устройств, связанных с дорожным движением. На занятиях по LEGO конструированию дети строят прототипы транспортных средств.

Постройка транспортных средств из конструктора, такого как LEGO, DUPLO или аналогичных материалов, оказывается удивительно эффективной формой обучения правилам дорожного движения для дошкольников. Эта практика задействует сразу несколько когнитивных и психологических механизмов, делая процесс обучения естественным и захватывающим.

1. Визуализация и моделирование дорожных ситуаций

Когда дети собирают транспортные средства своими руками, они начинают видеть их не просто как игрушки, а как настоящие объекты, участвующие в движении. Это позволяет им мысленно представлять дорожные сцены и понимать, как работают транспортные потоки.

- Модель светофора помогает увидеть, как регулируется движение на перекрестках.
- Мини-автомобиль демонстрирует, как машина движется по дорогам и каким правилам подчиняется.

- Макет пешеходного перехода помогает сформировать навык правильного и безопасного перехода улицы.

2. Развитие пространственной ориентации и логического мышления

Строя транспортные средства, дети учатся размещать их на макете города, соблюдая пропорции и расстояния. Это помогает развить ориентацию в пространстве и понимание траектории движения.

Навыки, приобретаемые в процессе:

- Планирование маршрута движения.
- Оценка расстояний и интервалов между объектами.
- Предположение изменений обстановки на дороге.

3. Усвоение правил через практическую деятельность

Когда дети сами создают транспортные средства, они начинают задаваться вопросами: «Почему машина должна ждать зеленый свет?», «Зачем нужен знак "Стоп"?». Ответы на эти вопросы приходят естественным образом, поскольку дети видят непосредственную связь между моделью и реальностью.

Примеры учебных ситуаций:

- «Имитация аварии»: Ребенок видит, что несоблюдение правил ведет к столкновениям.
- «Тест-драйв»: Пробуя управлять автомобилем на макете, дети понимают важность осторожности.
- «Исправность автомобиля»: важно ездить на исправном транспорте.

4. Развитие эмпатии и социальной ответственности

Через игру с моделями транспортных средств дети начинают сопереживать участникам дорожного движения. Они учатся уважать права других водителей и пешеходов, понимая, что любое нарушение может привести к негативным последствиям.

Примеры социального обучения:

- «Пропусти скорую помощь»: Почему нужно вовремя пропускать специальный транспорт.
- «Спасательная операция»: Один игрок помогает другому избежать ДТП.
- «Пропусти пешехода»: Дети устанавливают, где и когда нужно остановиться или замедлить движение, чтобы не допустить наезда.

Постройка транспортных средств — это не просто развлекательное занятие, а полноценный образовательный процесс, который помогает детям глубоко понять и принять правила дорожного движения. Этот метод обучения гармонично сочетает теорию с практикой, делая процесс обучения живым и увлекательным.

В процессе формирования навыков безопасного поведения широко используется технология проектной деятельности. Дети участвуют в проектах: «Путешествие на площадку ПДД», «Я знаю правила дорожного движения», где самостоятельно или в группах исследуют дорожные ситуации, создают макеты, делятся знаниями с младшими [5]. Создание книжки-малышки по правилам дорожного движения, новогодней ёлки ПДД, информационных листов для родителей и окружающих людей — это прекрасный пример проектной деятельности, которая объединяет множество педагогических технологий.

Проектная деятельность — это метод обучения, основанный на самостоятельной исследовательской работе воспитанников. В нашем случае дети занимаются разработкой собственного продукта — книжки-малышки, что требует от них активного участия и проявления инициативы.

Создание книжки-малышки и новогодней ёлки по правилам дорожного движения — это прекрасная возможность объединить различные педагогические технологии и сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. Такой подход способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и ответственности у детей, готовя их к успешному участию в общественной жизни.

При создании информационных листов происходит обучение через творчество: дети лучше усваивают информацию, когда сами участвуют в создании обучающих материалов,

процесс создания информационных листов способствует развитию мелкой моторики, воображения и навыков работы в команде.

Информационные листки могут быть переданы родителям, что способствует обсуждению правил безопасности в семье.

Рекомендации по созданию информационных листов:

- В информационных листах стоит отразить основные правила безопасного поведения на дороге, такие как переход улицы только на зеленый свет, использование пешеходных переходов и важность наблюдения за дорожной обстановкой. [6]
- Используйте яркие картинки и простые схемы, которые наглядно демонстрируют правила. Это поможет детям лучше понять и запомнить информацию.
- Включите в информационные листки рекомендации для родителей о том, как они могут обучать детей ПДД в повседневной жизни.

Примеры тем для информационных листов:

- «Как правильно переходить дорогу».
- «Правила поведения в общественном транспорте».
- «Важность светофора и дорожных знаков».

Так же для работы с родителями применялись совместные проекты «Безопасный маршрут», «Мама, папа и я – безопасная семья.» Родители с детьми создавали карты безопасных маршрутов, разрабатывали семейные памятки, участвовали в конкурсах.

Результаты применения образовательных технологий:

- Дети умеют правильно переходить дорогу, знают правила поведения в транспорте.
- Умеют распознавать дорожные знаки и сигналы светофора.
- Формируются навыки предвидения опасных ситуаций и самостоятельного принятия решений.
- Повышается ответственность родителей за обучение детей ПДД.

Использование высокотехнологичных приёмов обучения делает образовательный процесс интересным и результативным. Педагогические инновации совершенствуют образовательную деятельность при формировании у дошкольников знаний правил дорожного движения [4].

Комплексное применение современных образовательных технологий позволяет формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения на дороге и транспорте, а также воспитывать ответственность и внимательность с самого раннего возраста. Использование различных методов позволяет охватить разные аспекты восприятия информации детьми и способствует лучшему усвоению материала. Каждый метод дополняет друг друга, позволяя достичь максимального эффекта в обучении.

Таким образом, комплексное применение современных образовательных технологий является эффективным способом формирования безопасного поведения детей на дорогах.

Список источников

1. Алексеев, Алексей Павлович. Правила дорожного движения с иллюстрациями. 2012: со всеми последними изменениями / А. П. Алексеев. — Москва: Эксмо, 2012. — 123
2. Воронова Е. А. (педагог-методист) Красный. Желтый. Зеленый ПДД во внеклассной работе / Е. А. Воронова. — Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. — 251 с
3. Данилова Т. И. (педагог, правила дорож. движения) Программа "Светофор" обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, [3-7 лет] / Т. И. Данилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. — 126
4. Микляева Н. В. Инновации в детском саду пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. — Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008. — 154.
5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, пособие для педагогов и родителей, для работы с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина. — Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — 107

6. Старцева, Ольга Юрьевна. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / О. Ю. Старцева. — Москва: Творческий центр Сфера, 2008. — 63

7. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. — Москва: Сфера, 2011. — 73.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА

И.В. Никульшина,
старший воспитатель
МАДОУ № 47,
г. Красноурьинск

«В настоящее время в Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности детей и охране их здоровья, а также формированию у них культуры безопасного поведения... На уровне дошкольного образования вопросы содержания образования, в том числе направленного на приобретение опыта безопасного поведения, регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и требованиями Федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО)» [1].

Согласно ФГОС ДО «Формирование основ культуры безопасности предполагает «овладение дошкольниками элементарными представлениями об источниках, факторах и рисках, влияющих на жизнь и здоровье, мерах предосторожности, нормах и правилах безопасного поведения... на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте...» [3].

Формирование основ правильного поведения на дороге начинается задолго до того, когда юный пешеход становится самостоятельным участником дорожного движения. Правила, усвоенные в дошкольном возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью. Все мероприятия дошкольной образовательной организации (ДОО), направленные на формирование основ безопасности дорожного движения (БДД) условно можно разделить на работу с воспитанниками, родителями, методическую работу с педагогами и сторонними организациями (ГИБДД, ЦДТ).

Фундаментом работы ДОО по формированию основ БДД является организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В дошкольном возрасте активно идёт развитие наглядно - образного мышления. И закрепление полученных знаний лучше всего происходит в игре, в игровых ситуациях. Это следует учитывать при формировании РППС. Среда должна быть приближенная к реальным условиям, «должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.» [2].

Первое, что встречает посетителей на входе в наш детский сад – информационный стенд по безопасности дорожного движения с размещённой на нём справочной информацией: выписки из приказов о назначении ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), о проведении мероприятий по безопасности, план работы детского сада по предупреждению ДДТТ, анализ состояния ДДТТ на территории области и города, наглядная информация для родителей о детских удерживающих устройствах, о световозвращающих элементах на верхней одежде



детей, о «дорожных ловушках» в разное время года, буклеты различной тематики, содержащие актуальную на данный момент информацию БДД для детей и взрослых.

Групповые информационные стенды содержат наглядные материалы, пропагандирующие безопасность дорожного движения (БДД) и направленные на повышение культуры поведения родителей и детей на дорогах города, подборки художественных произведений по тематике, рисунки детей. Материалы, подбираемые педагогами для стендов, периодически обновляются, привлекая внимание ребят и их родителей.

Работа детского сада по профилактике ДДТТ своевременно отражается на сайте детского сада в разделе «Азбука безопасности»: анализ состояния ДДТТ города и области, отчёты о проведённых мероприятиях по профилактике ДДТТ с детьми родителями и педагогами, дидактические и методические материалы, помогающие организовать профилактическую работу с воспитанниками и которыми могут воспользоваться как педагоги, так и родители.

В 2019 году в МАДОУ № 47 был разработан проект программы «Уважайте светофор», направленный на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для осуществления качественного обучения воспитанников безопасному поведению на улицах города. На тот момент в детском саду существовали только центры безопасности в группах, которые, в первую очередь, и подверглись реконструкции. Центры ПДД пополнились игровыми макетами перекрёстков с дорожной разметкой, с инфраструктурой города, транспортом и пешеходами; новыми дидактическими, настольно-печатными играми: «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный»; наглядными пособиями: «Дорожная азбука», «Опасные ситуации»; художественной литературой. Педагоги при поддержке родителей собрали кейсы для организации сюжетно-ролевых игр, которые теперь не перегружают пространство центра и в любой



момент, используя их содержимое, можно организовать сюжетно-ролевые игры «Автомастерская», «Машины города», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция». Кейсы содержат различные атрибуты для игр: комплекты чехлов для ширм «Автозаправка», «Автовокзал», «Пост ДПС», накидки автотранспорта на стулья, ролевые костюмы, дорожные знаки, пешеходные дорожки...

При незначительной рокировке помещений детского сада, предназначенных для образовательной деятельности, было определено место для оформления кабинета ПДД «Светофорчик», который наполнился всем необходимым учебным оборудованием и дидактическим материалом для обучения воспитанников правилам дорожного движения, перекрёстком с учебным светофором и дорожными знаками, магнитным панорамным планшетом «Азбука города», макетом микрорайона с инфраструктурой города Краснотурьинска, где находится детский сад, тренажёрами, информационными стендами. Кабинет



оборудован проектором для просмотра слайдовых презентаций, фильмов, что позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. В оборудованном кабинете постоянно организуются с воспитанниками обучающие занятия в виде бесед, игр, экскурсий с целью формирования знаний о правилах безопасного поведения на улице и дорогах, умения применять эти знания в различных дорожных ситуациях. Осуществляются просмотры театрализованных постановок по ПДД, викторины, конкурсы, тренинги.

На внешней территории МАДОУ № 47 находится автогородок «Островок безопасности», с автоматизированным мини-перекрёстком, оснащённый светофорным оборудованием с электропитанием, дорожными знаками

дорожной разметкой и разметкой пешеходных переходов, информационным стендом, автомобилями, велосипедами, самокатами. На территории автогородка ребята учатся, в приближенных к реальным условиям, ориентироваться в городе, понимать сигналы светофора, соблюдать правила перехода дороги, отрабатывать в практических упражнениях навыки поведения на дороге в условиях городской среды. На площадке круглогодично организуются с воспитанниками сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Путешествуем на автобусе»; мини-тренинги «Дорожные ловушки», «Игры во дворе», тематические дни «День велосипедиста», «День рождения светофора», соревнования «Лучший пешеход».

В 2024 году проект, начатый в 2019 году, закончился и позволил разработать полноценную программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Уважайте светофор». Программа направлена на совершенствование в МАДОУ № 47 условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города [3]. Программа охватывает всех участников образовательного процесса: детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнёров и предусматривает различные формы образовательной деятельности.



Имея достаточно хорошую РППС для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в формировании основ безопасного поведения на дороге, было решено создать отряд юных инспекторов движения МАДОУ № 47 (ЮИД). В отряде занимаются дети старших и подготовительных к школе групп детского сада. Ежегодно в начале учебного года, в октябре месяце, происходит торжественное посвящение в ЮИДовцы воспитанников старших групп. По традиции открывают праздник действующие отрядовцы с выступлением агитбригады. Потом с потенциальными ЮИДовцами проводится квест-игра на выявление знаний правил дорожного движения. С гордостью они получают удостоверение и значок ЮИД. После этого начинаются будни юных инспекторов, которые состоят не только из обучающих занятий, но и других интересных и значимых мероприятий. Ребята вместе с руководителем отряда и руководителями отделений (воспитателями групп) участвуют в акциях: «Внимание, дети!», «Шагающий автобус», «Письмо водителю и пешеходу», изготавливая письма-обращения к водителям; «Засветись!», осуществляя рейды по выявлению световозвращающих элементов на верхней одежде воспитанников; выпускают стенгазеты; организуют конкурсы и выставки рисунков, которые размещаются в художественной галерее детского сада; проводят с младшими детьми игры, викторины, приглашают их на выступления агитбригады ЮИД, рассказывая малышам о нужности правил дорожного движения и их неукоснительного соблюдения. В 2024 году на муниципальный конкурс «Детские исследовательские проекты» ЮИДовцами были представлены два проекта: «История дорожных знаков», «История создания светофора».



Первый проект был удостоен звания победителя в номинации «За глубину знаний» и принял участие в XVII Региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в городе Верхотурье. В муниципальном конкурсе «Завтрак по ПДД», организаторами которого являются ГИБДД, Управление образования ГО Краснотурьинск и Центр детского творчества, воспитанники второй год занимают первые места.



Родители – главные помощники в воспитании грамотного пешехода. Они не только помогают в пополнении развивающей среды в группах, изготавливая совместно с детьми плакаты, пособия, макеты, но и с удовольствием

посещают практические занятия, которые проводятся на территории кабинета «Светофорчик», в целях профилактики ДДТТ. Родители активно участвуют в различных акциях, конкурсах, организуемых детским садом. Для эффективного включения родителей в работу по профилактике ДДТТ в детском саду организован «Родительский патруль». В рамках работы которого организуются ежемесячные профилактические рейды вблизи детского сада: контроль за обеспечением безопасности при перевозке несовершеннолетних в качестве пассажиров, популяризация использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности, использование световозвращающих элементов на верхней одежде в тёмное время суток. Представители патруля ведут разъяснительную работу с детьми и родителями о необходимости соблюдения ПДД.

Непосредственными исполнителями работы по БДД с детьми и родителями в ДОО являются воспитатели. Задача, которая стоит перед педагогами – не столько обучение правилам дорожного движения, сколько воспитание безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте. Помимо того, что педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по теме организации обучения воспитанников БДД, с ними проводятся практические мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности. В кабинете ПДД «Светофорчик» организуются: тренировочные занятия, педагогические гостиные, где воспитатели делятся опытом по созданию пособий для организации игровой деятельности с воспитанниками, практические семинары: «Организация сюжетно-ролевых игр по БДД», «Дорожные ловушки», «Использование дидактических игр по обучению детей дошкольного возраста ПДД». Благодаря таким встречам каждый раз происходит пополнение РППС в группах какими-либо материалами или пособиями по БДД. На площадке автогородка «Островок безопасности» с воспитателями проводятся обучающие тренинги для дальнейшей отработки с детьми навыков перехода проезжей части.

Для формирования у юных пешеходов навыков безопасного поведения на дороге используется ближайшее окружение детского сада. МАДОУ № 47 находится в юго-восточной части города Краснотурьинска внутри микрорайона, который окружён дорогами с интенсивным движением автотранспорта. Более 50% детей и родителей каждое утро в «час пик», идя в детский сад, пересекают проезжую часть. То же самое происходит и вечером, когда люди возвращаются с работы, а дети – из детского сада. И хотя перекрёстки оборудованы пешеходными переходами, как регулируемые светофорами, так и не регулируемые, всем участникам дорожного движения нужно быть предельно внимательными. Во время целевых экскурсий воспитатели обращают внимание юных пешеходов на различные ситуации: на взаимодействие пешеходов и транспорта, на работу светофора, на назначение некоторых дорожных знаков. На прилегающей территории к детскому саду совместно с сотрудниками ГИБДД проводятся профилактические акции, когда дети раздают письма – обращения к водителям, обращают их внимание на осторожность на дороге. Ребята с радостью принимают приглашение на посещение театральных постановок и участвуют в играх, проводимых ЮИДовцами ЦДТ.

Анализируя возможности РППС в МАДОУ № 47 в осуществлении обучающих мероприятий по БДД, можно сказать, что среда эффективно способствует формированию у воспитанников знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге, полностью отвечает требованиям нормативных документов.

Список источников

1. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном цифровом пространстве)
2. Образовательная программа по профилактике ДДТТ «Уважайте светофор». (Программа разработана творческим коллективом педагогов МАДОУ № 47 утверждена

приказом заведующего №115/5 от 30.08.2024г., одобрена педагогическим советом МАДОУ № 47 протокол № 1 от 30.08.2024г.)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от 17 февраля 2023 г.

СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.С. Орт, воспитатель
Л. Н. Макарова,
воспитатель
МА ДОУ № 32,
г. Краснотурьинск

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников – обязательная часть образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Эта работа направлена на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, формирование у них готовности к безопасной жизни в окружающем мире, а также на развитие культуры безопасного поведения в быту, социуме, природе и цифровом пространстве.

К формированию основ безопасного поведения по ФОП ДО относится:

- обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- знакомство детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формирование представлений о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование представлений о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, включая практическое использование электронных средств обучения.[1]

Считаем, что для решения поставленных задач важен системный подход в реализации мероприятий по безопасности. Поэтому проводится комплексная работа, направленная на формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Она включает взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнеров.

Обучение строится поэтапно: от накопления знаний к имитации действий и закреплению навыков на практике.

На «Утреннем круге» регулярно обсуждаем возможные опасные ситуации в доступной и не требующей большой подготовки форме. «Минутки безопасности» применяются ежедневно для обсуждения различных ситуаций из мультфильмов, книг или реальности.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Что делать, если ты потерялся на улице?
- Почему нельзя открывать двери незнакомым?
- Какие предметы в доме могут быть опасны?
- Как правильно переходить дорогу?
- Что делать если почувствовал запах дыма?
- Чем опасны сосульки весной? и т.д.

Вопросы задаются как педагогом, так и детьми или сказочными героями.

Беседы с дошкольниками на тему безопасности – важная часть воспитательной работы, которая помогает детям освоить правила безопасного поведения в различных

жизненных ситуациях. Такие беседы проводятся в доступной, игровой форме, с использованием наглядных материалов, инсценировок и обсуждений.

Игровая деятельность занимает ключевое место в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Именно через игру дети осваивают социально-коммуникативный опыт, учатся анализировать свои и чужие поступки, соотносят свое поведение с образцами, осознают последствия действий и вырабатывают отношение к окружающей действительности. В игре информация воспринимается легче, закрепляются нормы и правила поведения в различных ситуациях – дома, на улице, в природе, при общении с незнакомыми людьми.

В процессе формирования у детей знаний об опасных ситуациях и способах поведения в них, навыков осторожного и осмотрительного поведения, а также умения предвидеть опасность и выбирать безопасный способ действия мы используем целый комплекс игр:

Дидактические и развивающие игры: «Вызови пожарных», «Светофор», «Можно – нельзя» помогают закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать внимание, мышление и зрительное восприятие, четко следовать алгоритму действий в опасных ситуациях.	
Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Водители», «Семья» пополняют представления о профессиях, о первичных средствах помощи и спасения людей в чрезвычайных ситуациях, обогащают социально-игровой опыт на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	
Игры-экспериментирования: например, передвижение с завязанными глазами способствуют пониманию важности правил дорожного движения.	
Настольно-печатные игры: Лото «Транспорт», «Опасные предметы дома», «Дорожные знаки», «Основы безопасности», игры-ходилки по безопасности систематизируют знания об источниках опасности, формируют представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения.	

В процессе игровой деятельности дети учатся самостоятельности и ответственности, что особенно важно для адекватного реагирования в опасных ситуациях. Дети, участвующие в подобных играх, проявляют большую осторожность и осмотрительность, умеют распознавать опасные ситуации, знают правила поведения в быту и на улице, а также способны объяснить свои действия и оценить поступки других.

Практические занятия и тренировки по эвакуации, упражнения по оказанию первой помощи – это неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса. Такие занятия строятся с учетом возрастных особенностей дошкольников. Занятия проводятся регулярно с постепенным усложнением задач. Практические тренировки (например, эвакуация) проводятся по утвержденному графику, с фиксацией результатов в специальном журнале. Такие занятия и тренировки – это не только обучение правилам, но и формирование у детей внутренней готовности к действиям в нестандартных ситуациях, что является основой их безопасного поведения в будущем.

Проводим экскурсии и целевые прогулки – на улицу, к светофору, в пожарную часть, ГО ЧС, которые позволяют детям не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, в реальной обстановке. Дети видят реальные объекты (светофоры, дорожные знаки, перекрестки, транспорт), наблюдают за поведением взрослых и сверстников, что способствует прочному усвоению правил, формированию навыков ориентирования на улице, правильного перехода дороги, поведения в общественных местах и при возникновении опасных ситуаций. Так же дети учатся взаимодействовать друг с другом и взрослыми, соблюдать дисциплину, действовать в коллективе.

Чтобы ребенок мог визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия используем различные наглядные материалы – плакаты, иллюстрации, мультфильмы, книги, мультимедийные презентации, способствующие комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Обучающие анимационные фильмы демонстрируют не только правила безопасности жизнедеятельности, но и примеры «неправильного» поведения.

В ходе продуктивной деятельности – создание макетов, памяток, иллюстраций к правилам безопасного поведения дети закрепляют пройденные материалы, отражают свои впечатления и опыт, передают образы воображения, что стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

Знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи, что способствует улучшению взаимоотношений в семье и готовит ребенка к встрече со сложными жизненными ситуациями. Поэтому ведется активная работа с родителями, в ходе которой оформлены и постоянно обновляются информационные стенды и уголки безопасности с различными памятками и буклетами с алгоритмами действий в опасных ситуациях. Кроме этого проводим совместные мероприятия: конкурсы, выставки рисунков, семейные спортивные праздники и родительские собрания с консультациями по безопасности, что повышает уровень родительской грамотности в обеспечении безопасности своих детей.

Систематический подход к профилактике и обучению безопасности помогает детям осознать риски и научиться соблюдать осторожность, а родителям – чувствовать себя увереннее в вопросах воспитания и защиты своих детей.

В процессе проделанной работы дети усвоили знания о правилах поведения на дороге, на улице, в транспорте и дома, научились как себя вести с незнакомыми людьми, реагировать в различных жизненных ситуациях (опасных и экстремальных) и оказать посильную помощь пострадавшим.

Список источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028

(зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 года, регистрационный номер №71847)

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС», Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2011.
3. Горская А.В. «Правила – наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: учебно-наглядное пособие», Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2024.
4. Кулевич Ю.Б., Скрипненко Т.А.. «Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3-7 лет», Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2021
5. Шарова Л. «Стоп угроза. Безопасное общение», Издательство «Феникс-премьер», Ростов-на-Дону, 2025
6. Шарова Л. «Стоп угроза. Личная безопасность», Издательство «Феникс-премьер», Ростов-на-Дону, 2025.

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

И.А. Пожарская,
старший воспитатель
Н.Л. Киреева,
учитель-логопед
МАДОУ № 16 «Тополек»,
г. Серов

В настоящее время обеспечение безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации воспитательно - образовательного процесса, а также одним из показателей его качества в условиях реализации ФГОС ДО [7].

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Поэтому основной задачей дошкольной образовательной организации является: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.

Под психологической безопасностью понимается защищенность воспитанников и педагогов от угроз психологического насилия, унижения и оскорбления, от того, что заставляют делать против желания, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

Структурные компоненты, которые составляют основу понятия «психологическая безопасность»:

- система организации режима жизнедеятельности воспитанников;
- система организации межличностных отношений в ДОО;
- система организации режима жизнедеятельности воспитанников;
- установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузок;
- организация полноценного питания, сна и двигательного режима;
- создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии;
- организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально

организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности);

- система организации межличностных отношений в ДОО, влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство).

По ФОП дошкольного образования, которая вступила в действие с сентября 2023 года, воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
- психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера) [8].

Такая организация межличностных отношений позволяет достичь поставленных целей: сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДОО.

Задачами дошкольной образовательной организации являются:

- создавать условия, способствующих эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОО;
- создавать условия для естественного всестороннего развития детей, их творческого потенциала и индивидуальных способностей;
- создавать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой, создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

В группах ДОО регулярно проводится работа по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды посредством различных форм и методов:

- психологизация образовательной среды в целях сохранения эмоционального благополучия ее участников;
- создание в ДОО безопасных условий;



коврик, на котором дети могут потоптаться, сенсорный дождь);

- создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива.
- «ковёр дружбы» на котором можно помириться с товарищем [1].

Уголок поздравлений направлен на формирование позитивного настроения, дружеской атмосферы в группе; сплочение детского коллектива.

В группах оборудованы стенды, на которых в дни рождений детей вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздравлениями остальных детей.

Центр воды и песка.

Снятие стресса; снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения.

Из всех игровых материалов песок и вода являются наиболее эффективными терапевтическими средствами. Они не имеют структуры и по желанию ребенка могут превратиться во что угодно: поверхность луны, пляж, бассейн. Не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой, поэтому ребенок всегда уверен в успехе. Это особенно полезно для неуверенных в себе, замкнутых детей [6].



Зона уединения.

Предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать. Это одна из наиболее любимых детьми зон. Она оснащена мягкой мебелью, подушками, ширмой.

Центр сенсорного развития

Развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально положительного отношения к предметам и действиям с ними.

Здесь могут находиться звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния.

Развивающая среда, обогащенная различными элементами, создает у детей положительную установку и позитивное впечатление о детском саду, что способствует укреплению их психологического и эмоционального здоровья, развитию эмоционально-чувственной сферы [6].

Использование тематических «экологических станций» и полян на территории ДОО, которые способствуют реализации экологических, познавательно-исследовательских и творческих проектов

Образовательный процесс.

Некоторые направления работы:

Формирование навыков безопасного поведения. Темы работы группируются по видам опасностей, их проработка осуществляется в определённой последовательности. Используются наглядные методы (сюжетные картинки, плакаты), игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры) и практические (упражнения, опыты, моделирование).

Поддержка детской инициативы и самостоятельности, познавательной активности.





Например, проведение занятий в форме игры и диалога, совместное решение познавательных и практических задач.

Вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности. Например, организация квест-игр, спортивного ориентирования и соревнований, познавательно-исследовательской деятельности.

Использование информационных технологий для индивидуализации образовательного процесса, например, электронных образовательных ресурсов, которые позволяют учитывать предпочтения и уровень знаний дошкольников.

Взаимодействие с родителями. Некоторые формы работы с родителями:

Родительские собрания и конференции, включая игры-тренинги, в ходе которых родителям предлагаются для обсуждения различные ситуации.

Просветительская работа с родителями: стенды для информации по различным вопросам, папки-передвижки, выпуск буклетов, помогающих родителям узнать о правилах безопасности.

Совместное домашнее задание родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный путь от детского сада к дому.

Создание на сайте образовательной организации странички «Безопасность», на которой размещается полезная и интересующая родителей информация.

Проектная деятельность — например, краткосрочный проект совместной работы ДОО с семьёй по безопасности дорожного движения, результатом которого может стать макет микрорайона со всевозможными безопасными подъездами и подходами к детскому саду [2].

Важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей было психологически безопасным — взаимодействие должно удовлетворять основные потребности участников и сохранять их психическое здоровье.

Создание безопасного и развивающего пространства позволяет сократить количество факторов, негативно влияющих на эмоциональное состояние и вызывающих эмоциональный дискомфорт у детей дошкольного возраста. Уменьшает количество детей с эмоциональными нарушениями. Адаптация у детей раннего возраста к условиям ДОО проходит наиболее благополучно. Сокращается количество детей, психологически не готовых к поступлению в школу.

Список источников

1. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4–6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы, 2018
2. Журавлева В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. ФГОС ДО. Издание: 3-е, переработанное. Издательство: «Учитель», 2020.
3. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы // Учитель. 2013. С. 143.
4. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Детство-Пресс. 2010. С. 5-12.
5. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального. Художественного и творческого развития дошкольника // Детство-Пресс. 2010. С. 13-40.
6. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации // Детство-Пресс. 2010. С. 128.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 — «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 — «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Я.И. Пьянова, воспитатель
МКДОУ детский сад № 45
г. Ивдель

Детство — это не только пора радости и открытий, но и период, когда закладываются базовые принципы безопасного поведения. Согласно статистике, причиной многих пожаров становится незнание детьми элементарных правил и шалости с огнем. В условиях дошкольного образования мы, воспитатели, сталкиваемся с непростой задачей: как рассказать малышам о серьезных и опасных вещах так, чтобы не напугать их, но при этом сформировать устойчивые навыки безопасного поведения?

Опираясь на свой педагогический опыт в работе с детьми 4–7 лет, могу с уверенностью сказать: запреты работают хуже всего. Эффективностью дают только практико-ориентированные методы, когда ребенок проживает ситуацию, видит причинно-следственные связи и учится действовать. В этой статье я поделюсь «копилкой» приемов, которые действительно работают в нашем детском саду.

Игровое моделирование ситуации (Кейс-метод для малышей).

Дети лучше всего усваивают информацию в игре. Мы отказались от простого чтения нотаций и перешли к игротренингам.

Практика «У нас пожар». В группе создается проблемная ситуация. Я говорю: «Ребята, представьте, что наш игрушечный уголок задымился. Что делать?». Мы не просто говорим, а бежим к выходу, прикрывая рот ладошками (имитация защиты органов дыхания), пригибаемся к полу.

Игра «Вызов 101». В возрасте 5-7 лет важно научить ребенка правильно вызывать помощь. Мы используем отключенный телефонный аппарат или игрушечный мобильный телефон. Отрабатываем фразы четко: «Пожар! Адрес: улица Ленина, дом 5, детский сад. Горит стул!». Ребенок должен назвать свое имя. Такие игровые минутки мы проводим еженедельно, доводя действия до автоматизма.

Макетирование и предметное моделирование.

Чтобы дети поняли, как распространяется огонь и как работает задымление, мы используем наглядные макеты.

Практика «Макет комнаты»: вместе с детьми мы построили макет кукольной комнаты из картонной коробки. С помощью красной ткани и бумаги мы наглядно показали, как быстро огонь перекидывается со шторы на кресло. Когда мы накрыли «очаг возгорания» плотной тканью (кубиком), дети сами сделали вывод: огню нужен воздух, его можно перекрыть.

Плакаты с алгоритмами: Мы не вешаем готовые плакаты, мы рисуем их сами. Дети рисуют последовательность действий: «Увидел дым → не прятаться под кровать → бежать к выходу → звать на помощь».

Встречи с интересными людьми и экскурсии.

Ничто не заменит живого общения. Наш опыт взаимодействия с социальными партнерами показал высокую эффективность.

Практика «Гость группы»: Мы приглашаем в группу не просто пожарного в форме, а родителей наших воспитанников, которые работают в МЧС или пожарной охране. Дети видят, что это обычные мамы и папы, но они обладают важными знаниями. Профессионал показывает, как работает огнетушитель (в безопасных условиях, на улице), дает примерить каску.

Целевая прогулка к пожарному щиту: на территории детского сада или ближайшего предприятия мы проводим экскурсию к пожарному щиту. В игровой форме рассматриваем

лом, багор, ящик с песком. Задача — не выучить названия, а понять, что существуют специальные инструменты для тушения.

Экспериментальная деятельность (Опыты).

Дошкольники — прирожденные исследователи. Им жизненно необходимо понять природу явления. Конечно, мы не жжем настоящие предметы в группе, но мы проводим аналогии.

Практика «Чем можно потушить?». В прозрачных емкостях мы ставим три свечи (сильно закрепленные). Зажигаем их. Первую свечу тушим водой (брызгалка), вторую — песком (землей из цветочного горшка), третью — накрываем стеклянной банкой (перекрываем кислород). Дети наглядно видят, что пламя исчезает. Это формирует понимание, что пожар можно победить разными способами.

Опыт «Опасный дым». Мы берем ватку, смачиваем её нашатырным спиртом (или просто используем ароматическую палочку с сильным запахом) и опускаем в банку. Предлагаем детям понюхать «дым» через узкое горлышко. Затем кладем на банку мокрую тряпку и пробуем снова. Запах становится слабее. Вывод: мокрая ткань защищает органы дыхания.

Проектная деятельность и продуктивное творчество.

Мы активно используем метод проектов, который позволяет детям стать активными участниками процесса, а не пассивными слушателями.

Проект «Спичка-невеличка»: в ходе проекта дети изучают историю спичек (в безопасном контексте), рисуют плакаты «Спички детям не игрушка», создают коллажи из вырезок. Итогом проекта становится театрализованная постановка «Кошкин дом» на новый лад, где дети сами играют роли и проговаривают реплики о правилах безопасности.

Работа с родителями: Субботник безопасности.

Формирование культуры безопасности невозможно без участия семьи. Часто родители сами оставляют спички в доступном месте. Чтобы это исправить, мы внедрили практику «Обратной связи через детей».

Акция «Проверь свой дом»: Дети получают задание от воспитателя: вместе с мамой и папой проверить, спрятаны ли спички, работает ли пожарный извещатель (если есть), где лежит документ. Они возвращают «смайлик» (рисунок) с отметкой о том, что дома все безопасно. Это заставляет родителей взглянуть на свою квартиру глазами инспектора.

Одним из эффективных способов формирования представлений о пожарной безопасности является обращение к художественной литературе и организация драматизаций. Дети лучше усваивают правила через образы и сюжеты, знакомые им из сказок и рассказов.

Практики.

Чтение произведений с последующим обсуждением: используем произведения С. Маршака («Кошкин дом», «Пожар»), Л. Толстого («Пожар»), О. Вацетиса («Спички»). После чтения разбираем с детьми причины возникновения пожара в истории, обсуждаем, как могли бы поступить герои иначе.

Драматизация «Спичка-невеличка»: дети распределяют роли, разыгрывают сцену из «Кошкина дома», где огонь разрушает дом из-за неосторожности. В финале Спичка (персонаж) вместе с детьми формулирует правила безопасного обращения с огнём. Это помогает не только запомнить правила, но и развить эмпатию, понимание последствий шалостей.

Создание «пожарной сказки» детьми: предлагаем детям придумать свою сказку о том, как огонь может быть другом, а может стать врагом. Затем иллюстрируем сказки рисунками и делаем мини-книжки, которые размещаем в уголке безопасности.

Физическая активность и подвижные игры.

Физическая активность помогает закрепить алгоритмы действий при пожаре через движение, развивает скорость реакции и командный дух.

Примеры игр:

«Пожарные на учении»: дети делятся на команды, имитируют действия пожарных — быстро надевают «экипировку» (кепки, жилеты), бегут к «месту пожара», тушат его (используем пульверизаторы с водой).

Эстафета «Кто быстрее потушит пожар»: участники по очереди переносят «песок» (мелкие шарики) в ведёрке к «очагу возгорания».

«Огонь, вода и едкий дым»: игра на внимание — по команде «Огонь!» дети прыгают на месте, «Вода!» — приседают, «Дым!» — прикрывают нос и рот руками и пригибаются к полу.

Полоса препятствий «Путь к безопасности»: дети преодолевают препятствия (лазают под туннелем, перепрыгивают через «огонь», бегут к выходу), имитируя эвакуацию из здания.

Работа с развивающей средой группы.

Развивающая среда должна постоянно напоминать детям о правилах пожарной безопасности и давать возможность практиковаться.

Элементы среды:

Уголок пожарной безопасности: плакаты с алгоритмом действий при пожаре, картинки с изображением пожароопасных предметов, макет пожарного щита с игрушечными инструментами (лом, багор, огнетушитель).

Сюжетно-ролевые игры: «Пожарная часть» (дети примеряют роль пожарных, принимают «звонки» о пожаре, выезжают на вызов), «Спасатели» (спасают игрушки из «горящего дома»).

Дидактические игры:

«Найди пожароопасный предмет» (дети выбирают из набора картинок предметы, которые могут стать причиной пожара);

«Собери пожарную машину» (пазл);

«Что сначала, что потом?» (карточки с изображением последовательности действий при пожаре).

Мини-выставка детских работ: рисунки «Огонь — друг, огонь — враг», аппликации «Пожарная машина», поделки «Средства тушения пожара».

Взаимодействие с родителями: усиление эффекта обучения.

Успех формирования культуры безопасности возможен только при совместной работе детского сада и семьи.

Формы работы с родителями:

Папки-передвижки: «Огонь — друг, огонь — враг», «Спички — не игрушка», «Безопасность дома».

Консультации: «Как рассказать ребёнку о пожарной безопасности», «Первая помощь при ожогах», «Детские шалости с огнём».

Мастер-классы: «Как отработать с ребёнком алгоритм действий при пожаре», «Создание домашней памятки по безопасности».

Совместные акции:

«Безопасная квартира»: родители вместе с детьми проверяют дома наличие пожарных извещателей, расположение спичек, зажигалок;

«Семейная эвакуация»: отрабатывают с детьми маршрут эвакуации из квартиры, время сбора.

Фотоотчёты и видеоотчёты: родители снимают на видео, как ребёнок вызывает пожарную службу, рассказывает правила безопасности, и делятся опытом в чате группы.

Создание семейной книги безопасности: каждая семья приносит страницу с правилами безопасности дома, которые оформлены в виде рисунков, комиксов, памяток. Книга размещается в уголке безопасности группы.

Для оценки усвоения детьми правил пожарной безопасности используем следующие методы:

Наблюдение за поведением детей в игровых ситуациях, их способностью применять правила безопасности.

Тестовые ситуации: имитируем «задымление» в группе, проверяем, смогут ли дети правильно покинуть помещение, прикрыть органы дыхания.

Анкетирование родителей для выявления изменений в поведении ребёнка (стали ли они осторожнее с огнём, помнят ли номер телефона пожарной службы).

Итоговые мероприятия: викторина «Знай и соблюдай!», квест «Пожарная безопасность», театрализованное представление, где дети демонстрируют усвоенные знания.

Ожидаемые результаты:

- дети осознанно относятся к огню, понимают его двойственную природу;
- знают и соблюдают правила пожарной безопасности в быту и на улице;
- умеют правильно действовать при возникновении пожара (эвакуироваться, вызывать помощь, защищать органы дыхания);
- владеют терминологией (пожар, огнетушитель, эвакуация, дымовая завеса);
- проявляют осторожность в обращении с пожароопасными предметами;
- могут объяснить младшим детям или родственникам базовые правила безопасности.

В заключении необходимо отметить, что система работы по пожарной безопасности должна быть не эпизодической (раз в месяц к проверке), а непрерывной. Интеграция правил безопасности во все режимные моменты: от утреннего приветствия до вечерней прогулки. Только когда ребенок ежедневно в игре, в труде, в общении сталкивается с напоминанием о правилах, они становятся его естественной привычкой.

Системный подход, сочетающий игровые, практические, художественные и физические методы, позволяет сформировать у дошкольников устойчивые навыки безопасного поведения. Ключевым фактором успеха является интеграция темы пожарной безопасности во все аспекты жизнедеятельности детского сада и семьи, а также регулярная практика и положительный эмоциональный опыт. Только так мы сможем воспитать поколение, которое будет ответственно относиться к вопросам безопасности и сможет защитить себя и окружающих в экстремальной ситуации.

Главный результат нашей работы — это спокойствие за наших выпускников, которые знают, что при пожаре нельзя прятаться, а нужно выбегать и звать на помощь.

Список источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

АКЦИЯ КАК ФОРМА ПРОПАГАНДЫ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Е.В. Рысьева,
старший воспитатель
МАДОУ №2 «Родничок»,
г. Серов

Современная система дошкольного образования ориентирована на развитие личности ребёнка, включая формирование навыков безопасного поведения. Это связано с необходимостью адаптации к современному миру, полному опасностей и сложностей, и с тем, что дети этого возраста часто не осознают опасности, которые их могут подстеречь.

Дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых

болезненных проблем в наше время. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего является незнание детьми и взрослыми элементарных основ правил дорожного движения. Избежать этих происшествий можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Приобщение ребенка к безопасному поведению должно быть систематическим и последовательным.

Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считают с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Формирование безопасного поведения у дошкольников – одна из приоритетных задач современного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет безопасность как одно из основных направлений развития ребенка, подчеркивая необходимость создания условий для охраны и укрепления их здоровья, а также формирования культуры безопасности. Один из тематических блоков содержания образовательной деятельности по безопасности: Безопасность на улице и в транспорте: Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Поведение в общественном транспорте. Опасные ситуации на улице (незнакомые люди, бродячие животные).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) акцентирует внимание педагогов на формирование основ безопасного поведения ребенка в социуме, включая поведение на улицах города; активизацию инновационных аспектов деятельности посредством использования в образовательном пространстве ДОО новых технологий, нетрадиционных форм работы с воспитанниками; а также подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Одной из наиболее эффективных форм пропаганды правил дорожного движения среди детей и их родителей (законных представителей) в МАДОУ №2 являются профилактические акции.

Для проведения акций по ПДД эффективны разные методы, среди них:

- Ситуационные и ролевые игры. Дети разыгрывают различные проблемные ситуации: «Пешеходы и водитель», «Мы пассажиры», «Регулируемый перекрёсток», «Прогулка по нашей улице». В таких играх дошкольники могут проявить практические навыки и умения.
- Моделирование дорожных ситуаций. Создаются макеты городских улиц, и с помощью фигур пешеходов и транспортных средств педагог наглядно показывает, какое событие может произойти, если будут нарушены правила дорожного движения.
- Проектная деятельность. Направлена не на интеграцию реальных знаний, а на их применение и приобретение новых. Например, создание проекта «Дорожный алфавит».
- Беседа и консультации. Лучше проводить их в виде «вопрос-ответ», чтобы наладить тесный контакт с родителями и выявить пробелы в знании правил дорожного движения.
- Просмотр обучающих фильмов. Это может быть обучающий ролик или мультфильм, например, «Дядя Стёпа — милиционер», «Однажды в городе» или «Смешарики. Азбука безопасности».
- Обсуждение литературных произведений. Можно почитать детям сказки, которые учат внимательному и ответственному поведению на дороге, и обсудить их.

Профилактические акции по ПДД важны для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). В силу возрастных особенностей дети не могут запомнить все правила дорожного движения, поэтому задача педагогов — сформировать у них основы безопасного поведения на дорогах, используя эффективные формы и методы работы.

Профилактическая акция «Безопасный двор» проводится во дворах жилых домов. Цель мероприятия: предупреждение и профилактика наезда на несовершеннолетних участников дорожного движения во дворах многоквартирных домов.

Предварительная работа с детьми: беседа с детьми о правилах дорожного движения с использованием информационных плакатов и рисунков детей; рассматривание иллюстраций с изображением разных ситуаций на дороге, людей, профессией которых является сохранение дорожной безопасности на улице; составление рассказов «Я и дорога»; чтение произведений С. Михалкова «Скверные истории», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист»; Н. Никитина «Правила маленького пешехода»; проведение тематической недели «Безопасная улица» (технология макетирования Н. А. Коротковой).

В ходе акции юные инспектора дорожного движения напоминают детям и взрослым о необходимости соблюдения правил дорожного движения, рассказывают об основах безопасного поведения на дороге и во дворах, а также говорят о том, как важно быть внимательным, осторожным во время движения на велосипеде, самокате, роликах, чтобы не оказаться в аварийной ситуации.

Ребята сами изготавливают листовки для акции с обращением *«Дорогие, водители! Во дворе играют дети!»*.

Акция «Письмо водителю» направлена на пропаганду безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей.

С детьми воспитатели рассматривают сюжетные картинки, дорожные ситуации, повторяют знаки дорожного движения. Совместно с родителями дети пишут письма-обращения к водителям, дополняя письма рисунками. Дети выражают в них главное: *«Уважаемые водители! Будьте внимательны на дорогах! Соблюдайте правила дорожного движения!»*

Памятки — письма вручают водителям, тем самым призывая взрослых быть заботливыми по отношению к детям и соблюдать правила дорожного движения.

Все водители встречают ребят очень доброжелательно и с большим пониманием. Ребята, чувствуют свою значимость в проводимой профилактической работе.



По мнению современных специалистов-практиков, ученых, занимающихся проблемами в области семьи (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лавицкая, Т.А. Макарова и др.), семья - уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности; семья для ребенка - источник общественного опыта, в семье происходит его социальное рождение и развитие.

Согласно Семейному кодексу РФ (статьи 63,64) родители должны заботиться о здоровье и развитии своего ребенка; а также родители несут ответственность за воспитание и безопасность детей. Большое значение в формировании безопасного поведения детей на дороге имеет положительный пример в поведении родителей, именно они являются главным звеном в вопросах формирования у детей правил дорожного движения.

С целью снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге в МАДОУ №2 организован «Родительский патруль». Родительский патруль сформирован из числа родителей воспитанников ДОО, желающих принять участие в данной работе на добровольной основе. Эффективность деятельности родительского патруля в детском саду: это совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников (новых форм вовлечение родителей в обучение дорожно-транспортного процесса). Направления работы Родительского патруля:

- контроль за использованием родителями воспитанников детского сада свет возвращающих элементов на одежде;
- контроль за соблюдением правил перевозки детей в автомобиле;
- контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути следования в детский сад и обратно.

Полезность в проведении акций «Родительского патруля» и разных его формах заключается в сохранении здоровья и жизни детей; предупреждении дорожно-транспортного травматизма; поиск новых направлений совместной деятельности с родителями по профилактике детского - транспортного травматизма.



Организация образовательной деятельности по формированию безопасного поведения у дошкольников в соответствии с ФОП ДО является важным и ответственным направлением работы ДОО. Систематическая и целенаправленная работа с детьми, использование разнообразных форм и методов, создание безопасной образовательной среды, а также тесное взаимодействие с родителями позволят сформировать у дошкольников основы безопасного поведения, необходимые им для сохранения жизни и здоровья. Успешное формирование безопасного поведения у дошкольников - это вклад в будущее поколение, способное осознанно и ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Список источников

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Гордиенко, С. Азбука дорожного движения для детей и родителей, для пешеходов и водителей / С. А. Гордиенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 64 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) // Контуры Норматив. - 2013 г. - № 31. - с изм. и допол. в ред. от 21.01.2019.
4. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010. - 80 с

БЕЗ ОПАСНОСТИ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

С.В. Тимофеева, воспитатель
Г.Н. Зырина, воспитатель

XXI век, к сожалению, это время тревоги и неуверенности в завтрашнем дне: теракты с многочисленными жертвами, заказные убийства, бандитизм, кражи детей, увеличение числа бытовых пожаров и дорожно-транспортных происшествий...

Чтобы защитить себя от такого многообразия негативизма, необходимо знать и соблюдать правила безопасного поведения.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, выработать практические умения и навыки поведения в играх, в быту, обучить правильным действиям. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности [1]

Здоровье и безопасность ребенка – одна из основных забот, как родителей, так и педагогов детского сада. Осознанное отношение ребенка к своему здоровью и жизни, как самой большой ценности, активно формируется в период его социализации. Следовательно, роль образовательной организации, в формировании у детей культуры здорового и безопасного образа жизни трудно переоценить. Ежегодно на планете в результате дорожно-транспортных происшествий гибнут более 260 (двухсот шестидесяти) тыс. детей, а более 10 млн. получают травмы, становятся инвалидами. По данным Всемирной организации здравоохранения, гибель в результате ДТП является третьей по значимости причиной смерти детей в возрасте от 4 до 10 лет.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обучение детей безопасности дорожного движения относится к образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на формирование основ безопасности, элементарных представлений о правилах дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме является одним из компонентов содержания социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста определенного ФГОС ДО (п.2.6) [2].

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования ребенок 6-7 лет способен:

- владеть представлениями о безопасном поведении,
- соблюдать правила поведения в разных видах деятельности,
- демонстрировать умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами,
- владеть основными правилами безопасного поведения на улице, включая соблюдение ПДД (переход дороги, поведение на пешеходном переходе, использование светоотражающих элементов) (ФОП ДО п.15.3.3.) [3].

Целью обучения детей безопасности дорожного движения является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения.

У детей младшего дошкольного возраста нет страха, отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их постоянная жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах, и дороге.

Поэтому уже с раннего возраста необходимо воспитывать сознательное отношение к безопасности и Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Во ФГОС дошкольного образования также определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, соблюдая которые необходимо постоянно ее разнообразить, вносить что-то новое полифункциональное.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Особенно важен принцип наглядности, который мы постоянно применяем в образовательной деятельности. Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Главные задачи родителей и педагогов:

- доступно донести до детей смысл опасности несоблюдения правил дорожного движения;

- развивать осторожность, внимательность и осмотрительность на дороге;

- научить детей предвидеть опасные события, уметь по возможности их избегать.

Представляем вашему вниманию авторские разработки. Дидактические пособия «Азбука ПДД» - это «Развивающее панно, или коврик», «Автомобильный чехол на кресло», развивающие пазлы, предназначенные для детей от 2 до 7 лет. Все пособия были разработаны и изготовлены в рамках муниципального конкурса «Методические находки по ПДД».



Дидактические пособия являются средством развивающего обучения, предполагают использование различных современных технологий: таких как личностно-ориентированных, игровых, проектной деятельности, ТРИЗ, технологии организации коллективной творческой деятельности.

Развивающие пособия разделены на несколько секций.

В них отражены элементы улицы, дороги, пролеска, дома, социальные объекты, съёмные элементы - (грузовые, легковые автомобили, автомобили специального назначения, пешеходы, светофор, животные, дорожные знаки), которые помогают создать разнообразные ситуации, возникающие с пешеходами на улице.

В процессе игры на напольном коврике, можно поиграть в различные игры. Одна из них «Светофор», где дети знакомятся со светофором и формируют представление о его назначении и сигналах, закрепляют знания о цвете. Также формируются представления о пространственных отношениях (вверху, внизу, посередине) и развиваются умения правильно располагать круги на макете светофора. Дети с раннего детства начинают повторять: «Красный свет зажегся «СТОЙ», желтый – «ЖДИ», а когда горит зеленый, то «ИДИ».

В игре «Пешеходный переход» формируются представления о пешеходном переходе. Вводится новое понятие «Зебра». Развивается образное и ассоциативное мышление детей.

Игровая ситуация: «Специальный транспорт спешит на помощь» знакомит детей со специальным транспортом, его назначением, способом вызова служб спасения, отличительными особенностями. Отрабатываются умения выбирать вид транспортного

средства, соответствующий предложенной ситуации (Пожар, ДТП, в результате которого пострадал пешеход). Проигрывая ситуацию, закрепляются представления о транспорте специального назначения, номерах служб спасения. Развиваем зрительную и слуховую память, внимание, речевую активность, творческое воображение.

Дидактическая игра «Собери дорожные знаки» обучает детей собирать дорожные знаки из предложенных элементов. Закрепляются умения узнавать и называть дорожные знаки по внешнему виду, формируются представления о классификации дорожных знаков. Развивается память, связная речь, пространственная ориентировка, мелкая моторика рук.

В процессе игры «Правильно – неправильно» у детей формируются представления и ответственное отношение к тому, что можно и чего нельзя на улице, дороге. Закрепляются знания правильной перевозки пассажиров.

Игра «Путешествие по городу». Обыгрывая различные ситуации, обобщаются представления детей о правилах поведения пешеходов на улице; закрепляются представления детей о транспорте. Дети учатся понимать символику дорожных знаков, соотносить речевое описание с их графическим изображением, воспитывается потребность осознанного и своевременного соблюдения правил дорожного движения в повседневной жизни; развивается смекалка, быстрота мышления, речевая активность.

Данные методическое пособие можно использовать педагогам, как в образовательной деятельности с детьми, так и в самостоятельной игровой деятельности.

Творите, фантазируйте, придумывайте!

Список источников

1. Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: От рождения до школы. – М ООО Издательство «София», 2007. – 176 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 ООО Издательство «ТЦ СФЕРА», 2023 – 48 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028, СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС, 2023 – 245 с.

ИГРАЯ, СПАСАЕМ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А. Р. Хасанова, воспитатель
О. И. Сушенцева, воспитатель
муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
комбинированного вида «Радуга»,
г. Югорск, ХМАО-Югра

В современном мире проблема безопасности ребенка стоит особенно остро. Мы, педагоги, часто сталкиваемся с парадоксом: дети могут блестяще назвать номер «101» и повторить правило «спички детям не игрушка», но в стрессовой ситуации теряются. Почему? Потому что формальное заучивание правил — это пассивное знание [1].

Опыт показывает, что единственный способ перевести правила безопасности из области «знаю» в область «умею и сделаю» — это досуговая деятельность, где ребенок является не слушателем, а активным участником событий.

В работе со старшими дошкольниками (5-7 лет) следует основываться на три принципа:

- деятельностный подход — ребенок учится, действуя;
- игровая мотивация — мы не учим, мы играем в спасателей;
- эмоциональное проживание — только через эмоции рождается осознанное отношение.

Досуговые мероприятия работают эффективнее традиционных бесед и занятий, потому что опираются на ведущий вид деятельности дошкольника — игру. В режимных моментах и на занятиях ребенок часто пассивен: слушает, смотрит, отвечает на вопросы. В досуговой деятельности он — активный участник, принимающий решения, действующий в условной, но эмоционально насыщенной ситуации. Именно такая активность формирует не формальное знание правил, а поведенческий навык, который сохраняется и может быть применен в реальной опасной ситуации.

Предлагаются примеры из личной практики проведения досуговых форм в работе по формированию основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста.

Квест-игра «Секретная лаборатория»

Сценарий: В группу приходит «тревожное письмо» от профессора Пожаркина. Он изобрел машину времени, но в его лаборатории случилось короткое замыкание (искры, дым), и все важные знания о безопасности рассыпались. Ребята получают задание — стать стажерами «Агентов 01».

Практическая реализация:

Группа делится на команды. Каждая команда получает «Маршрутный лист». Важно, что досуг проходит а по всему детскому саду — это добавляет элемент приключения [2]

Станция 1. «Опасный электроприбор»

В коридоре стоит стол, на котором представлены предметы. Среди них есть работающий (на батарейках) фен, удлинитель, игрушечный утюг и опасные предметы (спички, зажигалка). Детям нужно не только назвать опасные предметы, а проанализировать ситуацию. Вдруг раздаётся звук «треска» (фонограмма). Один из взрослых в роли Незнайки пытается сушить варежки над работающим феном, накрывая его тряпкой. Задача детей — четко и громко сказать: «Остановись! Это пожароопасно!» и объяснить, почему.

Станция 2. «Служба спасения»

Здесь установлен настоящий (или муляж) телефон. Звонит звонок. Воспитатель берет трубку и начинает говорить бессвязно: «Там дым... я не знаю... улица...». Задача детей — подбежать, взять трубку и правильно вызвать пожарных по алгоритму. Практика показывает, что в обычной жизни дети называют адрес «Там, где я живу». Необходимо учить воспитанников говорить четко: адрес, что горит, фамилия. Каждый ребенок в игре получает возможность побыть диспетчером.

Станция 3. «Полоса препятствий»

Имитация задымленного коридора. Натягиваются белые ленты (дым) на уровне 30-40 см от пола. Детям необходимо проползти, закрыв рот и нос влажным платком (ватным диском), не задев «дым». Важно, что объясняется физика: «Внизу воздух чище, там можно дышать».

Итог: В конце квеста дети собирают пазл с правилами и получают удостоверения «Юный пожарный». Дети не только услышали правила, они прошли через сценарий спасения, что дает в 10 раз более высокий уровень запоминания, чем обычная беседа.

Досуг с социальными партнерами «В гостях у дяди Стёпы»

Эффективная практика — это выход за пределы группы. Раз в квартал проводится досуг с приглашением пожарных.

Пример мероприятия:

Организуется «Ярмарка безопасности». Пожарные приезжают на машине. Дети делятся на команды.

1. Конкурс «Боевое развертывание»: дети в утепленных куртках и касках (муляжи) прокладывают рукав (веревку) к мишени, сбивая ее мягким мячом. В этой эстафете дети примеряют на себя роли пожарного, снимается страх перед громоздкой формой.

2. «Вопрос-ответ»: заранее подготовлены с детьми видео-вопросы: «А если кошка на дереве, вы ее спасете?», «А что чувствует пожарный, когда входит в горящий дом?». Пожарный смотрит видео и отвечает. Это создает доверительную атмосферу. Дети видят в спасателях не карающую силу, а героев, которым можно доверять.

Клуб по интересам «Пожарный дозор» (совместная деятельность с родителями)

Организован семейный клуб «Пожарный дозор». Родители часто воспринимают тему пожарной безопасности формально. Чтобы вовлечь их проводится «Эвакуация выходного дня».

Пример практики: детям и родителям предлагается задание на выходные: «Составь план эвакуации своей квартиры». В понедельник в детском саду проводится «Защита проектов». Ребенок рассказывает по зарисовкам или фотографиям:

- Где в их квартире находятся розетки?
- Где лежат документы?
- Где точка сбора?
- Какой путь выхода из зала, если горит кухня?

Организуется мини-конференция, где дети рассказывают о пожарной безопасности. Это меняет роли: ребенок становится равноправным участником обеспечения безопасности дома, что колоссально повышает его ответственность.

Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста

«Юные пожарные – за безопасность без огня!»

Цель: формирование у детей понимания основных правил пожарной безопасности и действий при пожаре.

Материалы и оборудование: шведская стенка, 2 колокольчика, 2 телефона, плакаты по пожарной безопасности, конусы 6 штук, тоннели 2 шт., картинки с изображением пожароопасных ситуаций, ленточки по количеству детей (красные и синие), игрушки животных по количеству детей, 2 пожарных машины на радиоуправлении, 2 «маски», жетоны, медали «Юный пожарный» для всех участников.

Предварительная работа: Чтение стихотворений и пословиц о пожарной безопасности, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений: «Кошкин дом» С. Маршака, «Пожарные собаки» Л. Толстого; «В дыму» Б. Житкова; «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, беседа о профессии «пожарный».

Ход мероприятия:

Под звуки марша участники развлечения выстраиваются в зале.

- Внимание! Внимание! Приглашаем вас на праздник «Юные пожарные – за безопасность без огня!». В соревнованиях участвуют две команды:

«Пожарные» девиз «Один за всех, все за безопасность!»

«Спасатели» девиз: «Вместе мы сильнее огня!»

- Ребята, сегодня у нас очень важная тема — пожарная безопасность! Поговорим о том, как ведут себя настоящие пожарные и как бороться с огнём, если он вышел из-под контроля. А вы знаете, что огонь может быть и другом, и врагом? Почему мы говорим, что огонь - наш друг? (ответы детей).

- С одной стороны, без него было бы сложно: он греет нас зимой, помогает готовить вкусные обеды, освещает дом. Вот почему мы называем его другом! Но если забыть про осторожность, огонь может стать злым и опасным. А какой вред приносит огонь? (ответы детей).

- Настал час испытаний! Мы покажем свои знания и заслужим звание «Юных пожарных» - вперёд к победе! Как вы думаете, какими качествами характера должен обладать пожарный? (ответы детей).

- Скажите, ребята, а если вы увидели пожар, что нужно сделать? (ответы детей)

- Правильно, вызываем пожарную команду, звонить в пожарную часть по номеру – 101.

- Ребята, сейчас о пожаре мы сообщаем по телефону. А раньше этого не было. Как они узнавали о пожаре? (ответы детей).

- В каждом городе была высокая башня. Она называлась пожарной каланчой. На ней стоял пожарный и смотрел, не виден ли где-нибудь густой дым, и при необходимости подавал сигнал пожарной команде: звонил в колокол.

- И так, команды, готовы? Начинаем игру!

Эстафета 1 «Кто быстрее позвонит в колокол?»

Подняться по ступенькам, позвонить в колокол. Назад вернуться бегом и передать эстафету следующему.

Эстафета 2 «Вызови пожарных!»

«Внимание, юные пожарные! Сейчас проверим, кто быстрее и правильнее вызовет пожарную команду. Представьте: вы заметили дым в здании. Что делать? Правильно — звонить 101!

В вызове нужно обязательно сказать:

номер службы — 101; точный адрес, где случилось возгорание; своё имя и фамилию; коротко — что происходит (дым, огонь, есть ли пострадавшие).

Будьте чёткими и спокойными — от этого зависит скорость приезда пожарных! Готовы? На старт, внимание, марш!»

По очереди дети подходят к игрушечному телефону, набирают «101» и говорят по инструкции.

- Ребята, кто из вас знает, на чем передвигаются пожарные? (ответы детей).

- Да, у них специально оснащенные пожарные машины ярко-красного цвета. Как вы думаете, почему машины красного цвета? (ответы детей).

- Красный цвет очень заметный — его хорошо видно издалека, даже в темноте или в плохую погоду. Когда пожарная машина мчится на помощь с включённой сиреной, яркий красный цвет помогает другим водителям и пешеходам сразу её заметить и уступить дорогу.

Ещё красный цвет у многих ассоциируется с опасностью и тревогой — это тоже помогает быстро понять: едет специальная машина, нужно быть внимательнее!

Эстафета 3 «Пожарные машины»

аккуратно провести игрушечную пожарную машину или на радиоуправлении по заданному маршруту и вернуться обратно.

Эстафета 6 «Кто быстрее спасет животных?»

- При пожаре опасен не только огонь, но и дым. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Проверим, а вы сможете преодолеть огонь и дым?

Нужно надеть маску, пройти через тоннель, взять игрушку «пострадавшего», вернуться обратно и передать эстафету следующему. На старт, внимание, марш!

Игра «Добавь словечко» [3].

Если дым валит клубами, пламя бьётся языками,

И огонь везде, и жар — это бедствие (пожар).

Красный отблеск побежал. Кто со спичками ... (играл).

Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над... (газом).

Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег ... (траву).

Кто бросал в огонь при это незнакомые... (предметы).

Помни каждый гражданин этот номер... (ноль один).

Дым увидел — не зевай и пожарных... (вызывай).

Не шути с сестричками, тоненькими ... (спичками)

Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой, а залей его (водой).

Дым увидел — не зевай и пожарных... (вызывай).

Мозговой штурм «С огнём шутки плохи — правила знай и строго их соблюдай!»

(Кто ответит правильно, получает жетон).

1. Шланг, из которого пожарные заливают пламя (рукав).
2. Цвет пожарной машины (красный).
3. Основной виновник лесных пожаров (человек).
4. Что надевают пожарные на голову (каска).

5. Как следует тушить горящую одежду (накрыть плотной тканью).
 6. Если трудно дышать от едкого дыма, что делать? (дышать через мокрую ткань).
 7. Трубка, из которой бьёт вода при пожаротушении (брандспойт или ствол).
 8. Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (пожарный).
 9. Номер телефона, по которому звонят при пожаре (01).
 10. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (свой точный адрес, свою фамилию, что и где горит).
 11. Чем можно потушить огонь? (водой, песком, накрыть тряпкой, огнетушителем).
 12. Что самое страшное при пожаре (паника).
 13. Что делать, если в комнате много дыма? (лечь на пол и ползти к выходу).
 14. Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками? (нельзя! Вода пропускает ток через себя. Это опасно для жизни).
- Тили-тили-тили бом. Загорелся кошкин дом. Чем тушат пожар? Огонь боится воды, поэтому ее используют при тушении пожаров. Огонь распространяется очень быстро. Свою ловкость прояви и огонь затуши.

Подвижная игра «Огонь - вода»

- 1-я команда - детям сзади за пояс прикрепляются ленточки красного цвета – это огонь.
- 2-я команда – прикрепляются ленточки синего цвета – это вода.
- По сигналу «Раз, два, три – огонь гори!» дети с красными ленточками разбегаются по залу - начинается «пожар». По сигналу «Раз, два, три – быстро затуши!» - тушат пожар. Дети с синими ленточками должны догнать детей с красными ленточками и собрать все ленточки.
- Команды проявили мужество и находчивость. За отвагу им присваивается звание «Юный пожарный» и вручаются медали.

Задача воспитателя- обеспечить безопасное детство. Необходимо, чтобы ребенок, оказавшись в сложной ситуации, не растерялся, а действовал четко, как в знакомой игре[4].

Досуговая деятельность — это тот самый «тренажер» жизни, где ошибка стоит не здоровья, а опыта [5].

Внедрение таких досуговых практик позволяет добиться следующих результатов:

1. *Снижение тревожности.* Дети перестали бояться пожарных и громких звуков сирены, они знают алгоритм действий.
2. *Осознанность.* В сюжетно-ролевых играх воспитанники стали использовать правильные атрибуты (платки, схемы), а их игровые диалоги включают термины «огнетушитель», «эвакуация».
3. *Комплексность.* Досуг объединяет разные виды деятельности: движение, общение, решение проблем, творчество. Это задействует все каналы восприятия (кинестетический, визуальный, аудиальный) и дает целостную картину безопасного поведения.
4. *Вовлечение семей.* Родители стали активными участниками образовательного процесса, совместно с педагогами ДОО участвуют в создании безопасной среды [6].

Список источников

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Азбука поведения на дороге: программа обучения безопасному поведению на дорогах города. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. ред. Е.С. Кушель. -М.: Центр «Школьная книга», 2007.
- 3.Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская ЛТ. А., Куцакова Л.И., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольника. М.: Просвещение, 2001.
- 4.Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А., Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И., Сахарова В. Н. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. М.: Просвещение, 2005

5. В помощь педагогу ДОУ «Правила дорожного движения» для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. (Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева) Издательство «Учитель» 2013.
6. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 - 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСНОВАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

С.Г. Цаплина,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад
комбинированного
вида №25» АМО СО,
г. Асбест

В данной статье представлен опыт использования интерактивной папки – лэпбука «Основы пожарной безопасности» в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Описана структура пособия, подробно раскрыта методика его применения в образовательной деятельности, проанализированы преимущества лэпбука, как средства интерактивного обучения, а также приведены результаты диагностики, подтверждающие эффективность данной формы работы в контексте реализации ФОП ДО.

Ключевые слова: лэпбук, пожарная безопасность, дошкольники, интерактивное обучение.

Одной из актуальных задач дошкольного образования является формирование у детей осознанного отношения к пожарной безопасности. По данным служб МЧС, значительная часть пожаров происходит по причине детской шалости с огнем, что указывает на недостаточный уровень профилактической работы с дошкольниками. Традиционные методы, такие как беседы, чтение инструкций или пассивный просмотр иллюстраций, часто не дают устойчивого результата, так как не учитывают наглядно-образное мышление, потребность ребенка в активной игровой деятельности и активном взаимодействии с предметами.

Современные требования ФОП ДО, ФГОС ДО к образовательному процессу предполагают отказ от репродуктивных методов в пользу интерактивных технологий, позволяющих вовлечь ребенка в активную познавательную деятельность. В связи с этим я, как педагог, обратилась к такой форме, как лэпбук – самодельная тематическая папка с кармашками, окошками и игровыми элементами, позволяющая систематизировать информацию и представить ее в доступной, наглядной и игровой форме.

1. Структура и содержание лэпбука «Основы пожарной безопасности»

Разработанное пособие представляет собой тематическую папку формата А3, выполненную из плотного картона. Внешний вид папки яркий, с изображением пожарной машины и эмблемы МЧС, что сразу привлекает внимание дошкольников. Внутреннее наполнение структурировано по принципу «от простого к сложному» и включает четыре тематических блока:

- Информационно-познавательный блок содержит мини-книжку «Огонь-друг, огонь-враг», где в схематичной форме представлены положительные (помощь людям) и отрицательные (разрушение) стороны огня. Также расположен кармашек с картотекой с пословиц, загадок и стихов по теме, которые используются для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

- Обучающий блок представлен серией дидактических игр, направленных на развитие логического мышления: игра «Опасные предметы» (классификация электроприборов и легковоспламеняющихся веществ), «Четвертый лишний», а также разрезные картинки пожарной техники и пазлы «Собери пожарный щит», «Огнетушитель».

- **Блок безопасности** включает вращающиеся круги «Звоним 101», «Звоним 112» с помощью которых дети отрабатывают навык набора номера экстренной службы, и книжку-гармошку с алгоритмом действий при пожаре. Алгоритм представлен в виде последовательных пиктограмм «Обнаружил пожар – Не паникуй – Позови взрослых – Покинь помещение – Не пользуйся лифтом»

- **Творческий блок** содержит раскраски с изображением пожарной техники, задания «Нарисуй пожарную машину по точкам», «Раскрась огнетушитель» и трафареты для аппликации, что позволяет интегрировать художественно-эстетическое развитие в процессе освоения темы

Особую ценность имеет объемный макет квартиры с мебелью и фигурками членов семьи, Данный элемент позволяет проигрывать проблемные ситуации («Загорелся телевизор из-за неисправной розетки», «Задымление в коридоре при замыкании проводки», «На новогодней ёлке загорелись ветки от бенгальского огня» и др.) в безопасной, моделируемой игровой форме, что способствует формированию правильных поведенческих реакций.

2. Преимущества использования

лэпбука «Основы пожарной безопасности» в образовательном процессе

Обращение к технологии лэпбука в практике дошкольного образования обусловлено рядом существенных методических преимуществ, которые позволяют преодолеть ограничения традиционных форм обучения. Преимущества использования лэпбука в работе с дошкольниками заключаются в следующем:

1. Принцип интеграции и системности. В отличие от демонстрационных материалов, лэпбук объединяет содержание всех пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО. В ходе работы с папкой реализуется:

- познавательное развитие (знание о причинах пожара и работе пожарных);
- социально-коммуникативное развитие (отработка правил поведения в экстремальной ситуации, взаимодействие в паре);
- речевое развитие (составление рассказов по иллюстрациям, разучивание стихов);
- художественно-эстетическое развитие (рисование по точкам, раскрашивание картинок, аппликация);
- физическое развитие (проведение подвижных игр по игровым карточкам содержимого папки).

Систематизация материала в одном носителе позволяет ребенку выстроить целостную картину мира, увидеть причинно-следственные связи (например, между неосторожным обращением с электроприбором и возникновением пожара).

2. Наглядность и доступность. Информация представлена в виде ярких иллюстраций, схем и игровых заданий, что облегчает понимание сложных понятий и делает процесс обучения более интересным.

3. Интерактивность и вариативность. Лэпбук – это «живое» пособие. Содержание лэпбука можно изменять и дополнять в зависимости от возраста детей, уровня их знаний и текущих образовательных задач. Например, для младших дошкольников мы оставляем больше раскрасок и крупных картинок, а для старших дошкольников мы добавляем карточки с правилами и усложненные лабиринты. Такая вариативность позволяет использовать одну базовую основу на протяжении нескольких лет.

4. Развитие самостоятельности и субъективности ребенка. Работа с лэпбуком строится на принципах личностно-ориентированного подхода. Ребенок имеет право выбора: какую игру взять, с каким элементом папки взаимодействовать в данный момент. Это формирует инициативность, ответственность за свой выбор и умение принимать решения, что является ключевым целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования.

6. Взаимодействие с семьей как ресурс эффективности. Практика показала, что эффективность формирования навыков безопасного поведения значительно возрастает при условии тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Лэпбук стал действенным инструментом в этом взаимодействии:

- **информационно-ознакомительная:** лэпбук демонстрируется на родительских собраниях как пример того, как в игровой форме можно обучать детей правилам безопасности. Родителям подробно объясняются цели и задачи каждого элемента пособия, демонстрируются приемы работы с макетом;

- **форма «Родитель + ребенок» (гостевая книга):** лэпбук выдается домой на выходные. Это позволяет родителям не просто повторить с ребенком алгоритмы действий при пожаре или угрозе, но и проиграть их с использованием фигурок семьи и макета квартиры в привычной домашней обстановке. После возвращения папки в детский сад уже можно обсудить с ребенком, что нового они узнали вместе с родителями.

- **практикум и консультирование:** в ходе индивидуальных консультаций можно использовать лэпбук как наглядный инструмент для обучения родителей приемам объяснения детям сложных правил (например, как правильно передвигаться в задымленном помещении, используя влажную ткань).

- **совместное творчество:** родители привлекаются к пополнению содержимого лэпбука. Совместное изготовление новых фигурок для макета, создание книжек-малышек с семейными историями на тему безопасности, подбор иллюстраций повышает вовлеченность взрослых в образовательный процесс и демонстрирует ребенку единство требований семьи и детского сада.

3. Методика работы с лэпбуком

Работа с лэпбуком — это практико-ориентированная методика работы. Использование лэпбука не сводится к разовому ознакомлению. Работа с ним встроена в образовательный процесс на различных этапах:

1. Этап знакомства (мотивационный). Дети под руководством воспитателя исследуют внешний вид и содержимое папки, учатся открывать кармашки, конверты и вращающиеся круги. На этом этапе важно вызвать интерес и желание взаимодействовать с пособием.

2. Этап в совместной деятельности. Старшие дошкольники получают доступ к лэпбуку в центре активности «Безопасность». Дети могут брать папку для повторения, рассмотрения сложных иллюстраций в мини-книжках или организации сюжетно-ролевых игр «Спасатели» и «Пожарные». Компактность лэпбука позволяет использовать его элементы и на прогулке: игровые карточки применяются для закрепления правил в подвижных играх «Тревога», «Пожарные на учении», что способствует двигательной активности без потери образовательного содержания.

3. Этап самостоятельной деятельности старшие дошкольники могут брать лэпбук для повторения, рассматривания иллюстраций или игр с друзьями.

Особую ценность представляет макет квартиры с мебелью, входящий в состав лэпбука. С помощью маленьких фигурок я проигрываю с детьми ситуации: «Загорелся телевизор», «Задымление в коридоре». Это позволяет отработать алгоритм действий в безопасной игровой обстановке, что значительно снижает уровень паники при потенциальной реальной угрозе.

Результативность опыта.

Систематическое использование лэпбука в течение шести месяцев (с сентября по февраль) в старшей группе показало устойчивую положительную динамику. Для отслеживания результатов применялись методы наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, рассказов) и выполнение диагностических заданий на основе методики Т.А.Шорыгиной. По итогам диагностического периода были зафиксированы следующие результаты:

- **Высокий уровень.** Все дети группы запомнили номер пожарной службы 101 и 112 номер вызова экстренных служб, уверенно его называют, понимая, в каких ситуациях необходимо звонить.

- **Качественные изменения мышления.** Дети научились не просто перечислять опасные предметы, но и аргументировать свой выбор, выделяя причинно-следственные связи (например: утюг опасен, если оставить его включенным, может загореться одежда).

- **Усвоение алгоритма.** Алгоритм поведения при пожаре (не прятаться – выйти – позвать взрослого – не пользоваться лифтом) воспроизводит в сюжетно-ролевых играх и в ответах на вопросы подавляющее большинство детей.

- **Речевое развитие.** Отмечено, что дети стали активно использовать в активной речи специфические термины: огнетушитель, возгорание, пожарный рукав, извещатель, эвакуация и др. В сюжетно-ролевых играх дети самостоятельно обращаются к макету квартиры и фигуркам, моделируя сложные сценарии тушения пожара и спасение пострадавших.

Анализ обратной связи от родителей (анкетирование) показал, что 95% семей отмечают повышение интереса ребенка к теме безопасности. Родители констатируют, что дети иницируют обсуждение правил пожарной безопасности дома, просят проверить, исправлены ли розетки, и напоминают взрослым о необходимости выключения электроприборов. Это свидетельствует о важнейшем педагогическом достижении - переходе знаний во внутренний план действий, формировании осознанного отношения к собственной безопасности.

Таким образом, использование лэпбука в работе с дошкольниками доказало свою эффективность как средство не только информирования, но и формирования устойчивых практических навыков безопасного поведения. Данная технология позволяет отойти от авторитарной модели обучения, сделав ребенка активным участником образовательного процесса. Интеграция различных видов деятельности в рамках одного пособия способствует развитию познавательной активности, расширению кругозора и, что особенно важно, формированию у дошкольников культуры безопасности жизнедеятельности.

Перспективой дальнейшей работы видится создание серии лэпбуков по другим направлениям ОБЖ и внедрение практики «семейных лэпбуков», где дети вместе с родителями будут создавать свои уникальные книги безопасности, что позволит еще больше укрепить связь между семьей и детским садом в решении задачи сохранения жизни и здоровья детей.

Список источников

1. Блохина Е., Лиханова Т. Использование лэпбука в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2017. № 6. С.42-45.
2. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. – М.: Лист, 2018. – 176с.
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб.: Питер, 2021.- 464 с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). - М.: ТЦ Сфера, 2023.-208 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2020.- 112с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ

Н.Б.Шитова, старший
воспитатель
Г.В.Зайцева, воспитатель
Филиал МАДОУ № 38
«Елочка», ДОУ № 23

В наши дни страх за жизнь и здоровье детей всё больше овладевает взрослыми. Где бы ни находился ребёнок: дома, на улице, в детском саду, школе, гостях - взрослые не могут быть абсолютно уверены в том, что с ним ничего не случится, никто не причинит ему вреда, и ничто не угрожает его жизни.

Дети с раннего возраста становятся участниками дорожного движения. И уже тогда у взрослых возникают вопросы: Как воспитать ребёнка уверенным и осторожным? Какие приёмы, методы будут наиболее эффективными в работе? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как обучить ребёнка основам личной безопасности, без запугивания привить ему устойчивые навыки безопасного поведения, чтобы свести к минимуму возможность возникновения потенциально опасных ситуаций.

На уровне дошкольного образования вопросы содержания образования, в том числе направленного на приобретение опыта безопасного поведения, регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями Федеральной образовательной программы. В ФГОС ДО и ФОП ДО указано, что задачами социально-коммуникативного развития дошкольников являются: «формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)». А одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил [1, 2].

Среди планируемых результатов реализации ФОП ДО дети к старшему дошкольному возрасту осваивают «безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, правила безопасного поведения» и стремятся их выполнять» [1]. В соответствии с сегодняшними реалиями тема безопасности становится особенно актуальным направлением работы в ДОУ.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребёнку представление о наиболее опасных для жизни ситуациях и особенностях поведения в них. Запомнить, что безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Главное правило - с детьми по вопросам безопасности необходимо говорить серьёзно, используя все доступные средства. Найти такие подходы к воспитанию личности ребёнка и так организовать образовательную деятельность, чтобы обучение и воспитание стало занимательным эффективным, действенным, результативным.

Важно сделать обучение занимательным – использовать игровые и наглядные формы.

В детском саду разработан и уже много лет успешно реализуется учебно-методический комплект по формированию у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, объединяющий деятельность педагогов, специалистов, родителей воспитанников.

Учебно-методический комплект включает:

- методические рекомендации по обучению дошкольников ПДД.

Данные рекомендации раскрывают деятельностный подход при ознакомлении детей 5 -7 лет с основами безопасности на дороге. Представлен практический материал: разработаны конструкторы познавательных занятий, целевые прогулки и экскурсии, развлечения, интеллектуальные игры, например, такие как: занятия на тему «Путешествие в школу дорожных знаков», «Городская прогулка», «Азбука города», «В царстве трехглазика» и др. Использование на занятиях, в самостоятельной деятельности Bee-bot Пчелы, лего-конструктора не только разнообразило и обогатило деятельность, но и сделало ее практической, информационной.

- Дидактический материал:

- сборник «Азбука юного пешехода»

В сборнике представлены игровые задания для детей дошкольного возраста на закрепление знаний о правилах дорожного движения.

- пособие «Уроки светофора» собрало полезные советы для детей о правилах дорожного движения, о поведении в общественном транспорте, об основных дорожных знаках.

- раскраска «Уроки светофора» поможет детям в свободной деятельности закрепить дорожные правила.

- сборник художественных произведений «Остановись... Осмотрись... Прислушайся...», «Правила дорожные детям знать положено» собрал стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы, которые помогут детям лучше запомнить правила безопасности.

- кейс «Мультяшный видео-гид по правилам дорожного движения», в котором собраны авторские познавательные мультфильмы, а также мультфильмы сети интернет, подкрепленные куар-кодом.

- В методический комплект вошел журнал для родителей «Я в беду не попаду», где советы помогут родителям обучить своего ребенка основам безопасности.

В деле решения вопроса безопасности ребёнка не последнюю роль играют родители самого ребёнка, которые должны быть примером для него. Взаимодействие с родителями раскрывается через разнообразную деятельность.

Родители активные участники образовательной деятельности, такой как игровая программа «Правила дорожного движения – дело семейное», акции «Возьми за руку», челленджи «Мама рулит», «Вместе с папой». Входят в состав родительского патруля, совместно с детьми оформляют дидактические игры «Домик безопасности», «Умная книга по безопасности», пособие «Елка безопасности», дидактический коврик «Городок».

Новые яркие впечатления, представления и понятия обеспечивает детям такая деятельность как создание мультфильма, видеороликов. Работа по созданию мультфильмов позволяет детям «проживать» тему в разных видах детской деятельности: в игре, рисовании, лепке фигурок, озвучивании ролей, обеспечивая тем самым интерес детей. Герои, созданного совместно педагогами детского сада и детьми мультфильма по правилам дорожного движения «Дети, тут опасно!», помогают определить опасные ситуации, дают советы детям как правильно поступать, помогают запомнить правила поведения. Участвуя в видеороликах «Уроки безопасности» дети показывают, как правильно себя вести на дороге.

Особую роль в профилактике дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов ГИБДД и детского сада. Воспитанники детского сада – активные участники городских акций по профилактике дорожных нарушений и привлечению водителей к соблюдению правил дорожного движения. Познавательно, интересно проходят и встречи вопросов и ответов с инспектором ГИБДД.

Своими знаниями дети делятся, в профилактических акциях «Безопасная горка», «Осторожно, сугроб», «Безопасный двор», расклеивая во дворах домов и раздавая прохожим листовки с обращением быть внимательными и осторожными. «Письмо водителю!», «Мама-водитель» обращались к водителям соблюдать правила дорожного движения.

С целью пропаганды правил дорожной безопасности в детском саду создана агитбригада «ДДД» («Детский Дневной Дозор»), которая пользуется успехом не только в детском саду, но и за его пределами. Ребята агитируют, пропагандируют соблюдение правил безопасности на дороге.

- Для отслеживания предполагаемого результата разработан диагностический материал, который включает в себя несколько видов тестов, ориентированных на старший дошкольный возраст.

Тест I - «Дорожные ловушки» - детям предлагается ряд картинок с различными дорожными ситуациями. Дошкольники должны найти правильное решение.

Тест II - «Дорожные знаки» - помогает выявить знания детей о дорожных знаках.

Тест III – IV- предполагает ряд вопросов по ПДД.

Тест V - «Исключи лишнее».

В итоге, используемая педагогами деятельность способствует совершенствованию и закреплению знаний у детей о правилах дорожного движения, умению применять полученные знания в реальных ситуациях, воспитывает внимание, ответственность, осторожность, уверенность, дисциплинированность. Усвоенные с детства правила впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Список источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155)

Секция 2. «Стратегии, практики, ресурсы школы как средство обеспечения безопасной образовательной среды»

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.Н. Болотова, учитель
МАОУ СОШ № 14
им. В.Ф. Фучачева,
г. Серов

Сегодняшняя образовательная среда требует новых подходов к обучению детей младшего школьного возраста. Важнейшей задачей является создание комфортной и безопасной обстановки, способствующей развитию интереса учащихся к учебе, формированию позитивного отношения к знаниям и улучшению качества образовательного процесса.

Инновации в образовании включают внедрение цифровых технологий, интерактивных методов и персонализированных подходов для повышения качества обучения. Одним из эффективных методов решения этих задач становится геймификация. Геймификация — это метод интеграции игровой механики и мотивирующих элементов в обучение, направленный на повышение вовлеченности учеников, улучшение усвоения материала и снижение стресса от традиционного учебного формата. Ее цель — сделать образование увлекательным и интересным, стимулируя творческое мышление, развитие коммуникативных навыков и способности решать нестандартные задачи.

В начальной школе этот метод становится особенно актуальным, поскольку игра — естественная форма деятельности для детей младшего возраста. Она способствует не только развитию познавательного интереса, но и формированию безопасной, поддерживающей и мотивирующей образовательной среды.

Основные аспекты геймификации в начальной школе

- Динамика и сюжет: уроки строятся как увлекательные истории, где от действий учеников зависит развитие событий. Это создаёт ощущение сопричастности и вовлечённости.
- Мотивация: поэтапное усложнение задач, система наград (очки, уровни, достижения) поддерживают интерес и стремление к успеху.
- Социальное взаимодействие: командные игры и совместные задания развивают навыки сотрудничества, взаимопомощи, учат уважать мнение других.

- Обратная связь: постоянная оценка действий учеников через игровые механики позволяет корректировать ошибки без страха наказания, что снижает тревожность и формирует уверенность в себе.

Влияние геймификации на безопасность образовательной среды

Геймификация способствует созданию атмосферы, в которой каждый ребёнок чувствует себя успешным и значимым:

- Снижение страха ошибки: в игре ошибка — это не повод для наказания, а возможность попробовать снова, получить подсказку и исправить результат.
- Развитие самооценки: даже самые застенчивые или слабые ученики могут проявить себя, получить признание коллектива и повысить уверенность в своих силах.
- Формирование позитивных отношений: совместные игровые задания учат детей работать в команде, разрешать конфликты, поддерживать друг друга.
- Индивидуализация обучения: игровые платформы позволяют учителю отслеживать прогресс каждого ученика, подбирать задания по уровню сложности, что предотвращает перегрузку и стресс.
- Повышение мотивации обучающихся путем вовлечения в игру и соревнования.
- Улучшение концентрации внимания благодаря интерактивности занятий.
- Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Как обеспечить безопасность образовательного пространства при геймификации?

- Контроль содержания игрового контента педагогом.
- Регулярное наблюдение за состоянием каждого учащегося во время игр.
- Организация безопасного физического пространства (отсутствие острых углов, мелких предметов).
- Поддержка эмоционального благополучия ребенка через конструктивную обратную связь и похвалу.

Примеры внедрения геймификации

- Игра-квест по изучению математики

Организация тематического квеста с заданиями на сложение, вычитание, умножение и деление. Дети путешествуют по классному кабинету, выполняя задания и зарабатывая очки за правильные ответы.

- Обучающая игра по русскому языку

Создание игры типа "Кто хочет стать отличником?" с вопросами на проверку грамматики, правописания и литературоведческих знаний. Это помогает развивать внимание, память и речь.

- При изучении окружающего мира учащиеся могут «исследовать» разные биомы, выполняя творческие и логические задачи. Задания в квестах часто персонализированы, что обеспечивает комфортное вовлечение каждого ребёнка без ощущения излишнего давления [2].

- Творческие конкурсы, такие как рисование или изготовление поделок на заданную тему, с последующим коллективным голосованием и награждением победителей значками или медалями, создают возможности для самовыражения и поддерживают положительный эмоциональный фон. Участие в таких мероприятиях способствует развитию творческого мышления и чувству причастности к группе [1].

- Спортивные эстафеты с элементами геймификации, например, с начислением очков командам за выполнение различных физических и интеллектуальных заданий, активизируют не только моторные навыки, но и умение работать в коллективе. Использование игровых правил снижает напряжение и формирует здоровую конкуренцию в безопасной обстановке [4].

- Игровые карточки с вопросами и бонусами. Дети решают задания, а за правильные ответы получают балы, которые можно применять для получения преимуществ

в последующих раундах. Такой формат развивает логику, память и внимание, а также прививает навыки стратегического мышления [3].

- Использование виртуальных наград и рейтинговых таблиц
- Применение системы виртуальных достижений («бэджей», медалей), позволяющих ученикам видеть прогресс своего развития и получать признание за успехи.
- Платформы ClassCraft, Учи.ру: ученики создают персонажей, зарабатывают баллы за успехи в учёбе и поведении, могут обменивать их на реальные и виртуальные награды. Это мотивирует не только к учебной, но и к социальной активности. Интерактивные игры на цифровых платформах позволяют совмещать обучение и развлечение, предлагая задания с накоплением виртуальных баллов и наград. Важной особенностью таких заданий является возможность коллективного участия и обмена опытом, что помогает формировать у младших школьников навыки социального взаимодействия и взаимопомощи [6].
- Использование QR-кодов, образовательных приложений: современные технологии делают процесс обучения интерактивным и увлекательным.

Таким образом, геймификация выступает не просто как метод повышения учебной заинтересованности, но и как комплексное решение, способствующее формированию безопасной и позитивной образовательной среды. Внедрение игровых элементов в школьное обучение помогает преодолеть психологические барьеры у младших школьников, поддерживает их эмоциональное благополучие и стимулирует творческую активность. Использование геймификации позволяет повысить интерес к учебе и укрепить доверие между учителем и учениками. Важно помнить, что грамотное применение игровых технологий способствует всестороннему развитию ребенка и создает условия для успешной учебной деятельности.

Список источников

1. «Геймификация: современный урок в начальной школе». [Электронный ресурс] // znanio.ru - Режим доступа: <https://znanio.ru/media/gejmifikatsiya-sovremennyj-urok-v-nachalnoj-shkole-2889454>, свободный. - Загл. с экрана
2. Геймификация в начальной школе. [Электронный ресурс] // rirorzn.ru - Режим доступа: <https://rirorzn.ru/upload/medialibrary/f63/f6390845081c6af46fb9c658b173d061.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
3. Геймификация в начальной школе: как превратить урок в квест... [Электронный ресурс] // www.o-detstve.ru - Режим доступа: <https://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/175923-gejmifikaciya-v-nachalnoj-shkole.html>, свободный. - Загл. с экрана
4. Геймификация как составляющая обучения детей младшего... [Электронный ресурс] // www.pedopyt.ru - Режим доступа: <https://www.pedopyt.ru/categories/12/articles/3339>, свободный. - Загл. с экрана
5. Игнатьев А.В., Савинцева О.А. Применение игровых методик в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2022. №8.
6. Игровые приёмы в онлайн-обучении [Электронный ресурс] // media.foxford.ru - Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/gejmifikaciya-processa-obucheniya-v-shkole>, свободный. - Загл. с экрана
7. Кирьянова Е.Н. Психолого-педагогические аспекты геймификации образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Педагогика и психология. 2023. №7.
8. Маркова Л.М. Практическое руководство по внедрению геймификации в школьный урок // Народное образование. 2024. №3.

ПЕДАГОГИ КАК ПРОВОДНИКИ В МИР БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.М. Воронова, учитель
А.А. Кугушева, учитель
МБОУ НМО «СОШ №10»,
п. Лобва

Цифровизация стремительно меняет мир, и современные дети растут в окружении технологий, которые раньше казались фантастикой. Смартфоны, искусственный интеллект и виртуальная реальность – всё это становится частью их повседневной жизни. Сейчас дети с раннего возраста осваивают цифровую грамотность, учатся взаимодействовать с информацией, получают доступ к образовательным ресурсам. Дети 21 века, кажется, «уже рождаются с умением пользоваться компьютером и Интернетом». Однако вместе с этим цифровизация приносит и определённые вызовы. Возникают вопросы:

- Как цифровые технологии влияют на развитие личности детей?
- Являются ли они инструментом прогресса или, наоборот, несут угрозу?

Чтобы цифровые технологии стали инструментом развития, а не угрозой, важно правильно подходить к вопросу их использования.

Давайте разберёмся в положительном и отрицательном влиянии цифровых технологий на детей. Так, грамотное использование технологий может дать детям значительные преимущества:

- Доступ к знаниям. Онлайн-курсы, образовательные платформы, интерактивные учебники помогают расширять кругозор и углублять знания.
- Развитие когнитивных способностей. Логические игры, программирование, математические приложения способствуют развитию памяти, мышления и аналитических навыков.
- Новые формы коммуникации. Социальные сети и мессенджеры позволяют детям оставаться на связи, обмениваться знаниями и находить единомышленников.
- Адаптация к будущему. Мир движется в сторону автоматизации и цифровых технологий, и дети, которые с ними знакомы, будут успешнее адаптироваться к новым вызовам [4].

Но вместе с преимуществами цифровые технологии несут и ряд рисков. К ним относятся:

- Снижение концентрации внимания. Постоянное переключение между приложениями и контентом мешает детям фокусироваться и углубляться в задачи.
- Зависимость от гаджетов. Чрезмерное увлечение цифровыми устройствами может привести к зависимости, снижению мотивации к реальному общению.
- Угрозы безопасности. Кибербуллинг, мошенничество и нежелательный контент – реальные риски, с которыми сталкиваются дети в интернете.
- Недостаток живого общения. Виртуальный мир иногда заменяет реальное взаимодействие, что может повлиять на социальные навыки ребёнка [4].

Из сказанного выше следует, что цифровизация оказывает двойственное влияние на школьников, с одной стороны, развивая их цифровые навыки, критическое мышление и предоставляя доступ к образовательным ресурсам, а с другой – создавая риски для здоровья, внимания, социального взаимодействия информируя у обучающихся так называемое «клиповое мышление» [3].

Во Всемирную сеть поступает огромное количество разной информации, достоверность которой необходимо тщательно проверять. Для её оценки важен навык критического мышления, который у детей ещё слабо сформирован, и они зачастую не могут понять, что хорошо, что плохо и где таится опасность.

Не надо также забывать, что виртуальная жизнь – это продолжение реальной, а, значит, ребёнок может встретиться со злоумышленниками, которые способны взломать компьютер, подобрать пароль, украсть личную информацию, навредить ему и его близким. Также угрозу представляют и компьютерные вирусы, из-за которых можно потерять данные или пароли доступа к закрытой информации. Поэтому формирование у подрастающего поколения навыков информационной безопасности – важная задача современного общества, семьи и, конечно же, школы.

Первыми наставниками и помощниками на пути формирования такого навыка у детей, безусловно, являются родители. Если родители сами являются грамотными пользователями сети Интернет, выполняют правила информационной безопасности и объясняют их своим детям, то формирование этого навыка у школьников проходит гораздо быстрее.

Может ли педагог остаться в стороне от этого процесса? Конечно, нет. Как мы помогаем обучающимся разобраться в вопросах информационной безопасности?

Ежегодно мы проводим беседы на уроках, во время которых разъясняем школьникам, какие угрозы подстерегают их в Интернете, какие виды мошенничества используют злоумышленники и какие правила информационной безопасности нужно соблюдать.

30 ноября отмечается международный день защиты информации. Основная цель – ещё раз вспомнить о правилах информационной безопасности, ведь с каждым годом киберпреступники становятся всё изобретательнее и активнее, а поводов задуматься о защите информации – всё больше. В этот день проводятся 5-минутки безопасности и ребятам вручаются памятки с правилами безопасной работы в Интернете.

Кроме бесед, реальными помощниками в формировании информационной безопасности становятся различные игры – настольные, викторины, квесты, командные и индивидуальные соревнования на знание правил безопасности. Полезной оказывается и помощь социальных партнёров. Сотрудники библиотек помогают нам, педагогам, подбирать подходящую литературу, а представители органов внутренних дел проводят профилактические беседы.

Мы рекомендуем обучающимся и их родителям подборку веб-ресурсов, созданных по федеральному проекту «Информационная безопасность», которые дают пользователям знания и практические инструменты для защиты от кибермошенников.

В своей работе по формированию навыков безопасного поведения в Интернет мы опираемся и на раздел «Кибербезопасность — это просто!» на портале Госуслуг. Из этого раздела можно узнать, как создавать надёжные пароли, не стать жертвой фишинга, защитить своё мобильное устройство, распознать звонок мошенника и научить киберграмотности не только обучающихся, но и пожилых людей.

Кроме того, в качестве помощника по безопасности в своей просветительской работе мы используем материалы проекта «КиберЗОЖ», построенного по аналогии с системой воспитания здоровых привычек в жизни. Его цель — побудить людей самостоятельно предпринимать действия для своей защиты в Сети. На веб-сайте приведены простые примеры основных ошибок, которые чаще всего совершают пользователи при создании паролей, а также рассказано про двухфакторную аутентификацию и принципы защиты аккаунтов в цифровых сервисах.

Также, кроме сказанного выше, при подготовке материала по теме кибербезопасности для обучающихся и их родителей мы пользуемся конкретными практическими советами, как избежать неприятностей в цифровом мире, распознать попытку обмана и выбрать правильную линию поведения. Всё это есть в книге — «Прекрасный, опасный, кибербезопасный мир». Книга рассказывает о безопасном поведении в Интернете, грамотном пользовании современными электронными устройствами и о том, как противостоять кибермошенникам. Книга была создана «Ростелекомом» при участии специалистов по кибербезопасности группы компаний «Солар» [1].

Много полезной информации для подготовки различного рода мероприятий по формированию культуры грамотного использования сети Интернет мы как педагоги берём на сайте просветительского проекта «Цифровой ликбез». Данный проект нацелен на повышение цифровой грамотности и расширение знаний о кибербезопасности в сети. Так, в рамках этого проекта по всей стране проходил Урок по цифровой грамотности и кибербезопасности на тему «Простая электронная подпись в сети». Обучающиеся нашей школы приняли участие в этом уроке, где познакомились с понятием «простая электронная подпись», рассмотрели примеры применения простой электронной подписи, узнали о возможностях и опасностях, связанных с её использованием, правилах защиты доступов, денежных средств и личной информации с помощью технологии простой электронной подписи.

Информацию о кибербезопасности мы также находим и на сайте Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок цифры».

Таким образом, применяемые нами технологии комплексного подхода и обучения целевому применению цифровых технологий, безопасному их использованию готовит обучающихся к решению широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, учит конструктивно общаться, включаться в динамичные социальные отношения.

Стоит помнить и принять к сведению, что в ближайшие годы цифровизация будет только усиливаться. В таких условиях особенно важно развивать у наших обучающихся навыки саморегуляции, критического мышления и эмоционального интеллекта, а мы, педагоги, должны быть готовы к постоянному обновлению методов воспитания и обучения, чтобы оставаться для обучающихся авторитетами и проводниками в мире технологий.

Хочется подчеркнуть, что запреты и жесткие ограничения будут вызывать у обучающихся лишь негативную реакцию, поэтому нужно формировать культуру использования гаджетов и безопасного поведения в цифровом мире, учить разделять реальное и виртуальное пространство и помогать находить баланс в использовании технических устройств.

Интернет – это огромный мир, который может быть увлекательным, полезным и безопасным. Только не нужно забывать, что безопасность в сети во многом зависит от информационной грамотности, в развитии которой не последнюю роль играем мы, педагоги.

Список источников

1. Макаров С. Прекрасный, опасный, кибербезопасный мир. – М.: 2022. – 568 с.: ил.
2. Кубанцева Д. И. Клиповое мышление в контексте образовательного процесса. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-v-kontekste-obrazovatel'nogo-protsesta/viewer> (дата обращения: 04.03.2026)
3. Клиповое мышление у детей: причины и признаки. [Электронный ресурс] – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/klipovoe-myshlenie-protivoyadie> (дата обращения: 04.03.2026)
4. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей. [Электронный ресурс] – URL: <https://itctraining.ru/biblioteka/lichnostnoe-razvitie/vliyanie-tsifrovizatsii-na-razvitie-lichnosti-sovremennykh-detey/> (дата обращения: 10.03.2026)
5. Клиповое мышление нового поколения – разбираем в деталях. [Электронный ресурс] – URL: <https://ligainternet.ru/klipovoe-myshlenie/> (дата обращения: 10.03.2026)
6. Как отвлечь ребёнка от гаджетов: практические советы для родителей. [Электронный ресурс] – URL: <https://tass.ru/obschestvo/24187541> (дата обращения: 11.03.2026)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

М.Г. Гребнева, учитель
ГБОУ СО «Серовская ШИ,
реализующая АООП»

Одним из требований ФГОС обучающихся с ОВЗ является формирование потребности заботиться о своём здоровье, формирование негативного отношения к факторам риска (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания) и осознанный отказ от них, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Социальный заказ общества ориентирует современное образование на развитие каждого ребенка как субъекта собственной жизни; человека, способного самостоятельно заботиться о своём здоровье, следовать правилам ЗОЖ, выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни. Никто не будет возражать, что здоровый человек востребован на любом рабочем месте. «Здоровье - не всё, но всё без здоровья - ничто» - Сократ.

Важно в современном мире не просто дать детям с ограниченными возможностями здоровья сумму знаний, а сформировать у них жизненные ценности, компетентности для успешной интеграции в социум.

Поэтому свою педагогическую деятельность при организации работы по ЗОЖ выстраиваю с позиции системно – деятельностного подхода, так как именно он обеспечивает у обучающихся с ОВЗ принятие ценностных ориентиров. Опираюсь на основные критерии ЗОЖ обучающихся — это знания о ЗОЖ, труд по самообслуживанию, личная гигиена, негативные зависимости, участие в мероприятиях физкультурно- спортивной направленности. Необходимо научить детей самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность, находить и грамотно решать проблемы, применяя для этого знания из разных областей науки, техники, технологии, опираясь на индивидуальные интересы, способности, возможности и состояние здоровья каждого ребёнка с ОВЗ.

В процессе работы методом наблюдения мною было выявлено, что у большинства детей класса не сформированы гигиенические навыки, дети не видят ценности собственного здоровья, не соблюдают режим дня, в рационе присутствуют продукты, которые вредны для здоровья, ведут малоактивный образ жизни, отказываются посещать секции спортивной направленности, прогулки.

Реализуя требования ФГОС для детей с ОВЗ с учетом требований к формированию навыков ЗОЖ разработала и апробировала в практической деятельности программу «Школа здоровья», которая является одним из модулей программы воспитания.

Для реализации программы «Школа здоровья» в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» имеется материальная база: спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет физиолечения, процедурный кабинет, спортивная площадка, столовая, помещения для проживания обучающихся, которые соответствуют санитарно- эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. № 38528.

Программа модуля включает 9 разделов.

1. Общеукрепляющее значение физической культуры и закаливания;
2. Рациональная организация и гигиена умственной деятельности;
3. Влияние физического труда на укрепление здоровья детей;
4. Знание и навыки личной гигиены и гигиены по самообслуживанию;

5. Рациональное питание - основа нормальной жизнедеятельности;
6. Правильное гигиеническое поведение детей - защита от травматизма;
7. Гигиенические аспекты полового воспитания;
8. Профилактика вредных привычек;
9. Профилактика стрессовых состояний у детей.

Каждый раздел программы предполагает преподнесение материала по теме, формирование основных понятий, получение и изучение положительного опыта, способствующего формированию мотивации здорового образа жизни через практические занятия.

Цель программы: создание педагогических условий для формирования и развития социально- адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью.

Задачи программы:

- формировать представления об основах здорового и безопасного образа жизни;
- пробуждать в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной и вне учебной деятельности;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать санитарно - гигиенические навыки;
- формировать привычки здорового питания;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- воспитывать умения управлять своими эмоциями.

Для реализации поставленных задач использую различные методы и формы работы: познавательно – игровые, информационно – коммуникативные технологии, экскурсии, тематические встречи, индивидуальные собеседования, анкетирование, тестирование, тренинги, конкурсные программы, прогулки, индивидуальные и групповые встречи с медицинскими работниками, диспуты, викторины, спортивные игры, походы выходного дня.

Тематика занятий включает традиционные формы к календарным датам, к традиционным событиям класса, общешкольным, региональным и Всероссийским акциям.

В целях пропаганды ЗОЖ были организованы экскурсии: в клуб «Здоровье», клуб «Карат», хоккейный клуб «Металлург», магазины спортивных товаров, аптеки города Серова.

Обучающиеся стали участниками и организаторами познавательных игр и диспутов для детей начальной школы: «Страна Витаминия», «Почему важно быть здоровым», «Основы здорового образа жизни», «Зелёная планета», «Путешествие в страну здоровья», «Компьютер - враг или друг?», «Как справиться с волнением?».

С интересом ребята участвуют в спортивных играх: «Физкульт-ура!», «Весёлые старты!», «Парад вредных привычек», «23 февраля – а ну-ка, парни!», «Фантазёры», «Бочче», «Молодецкие забавы», «Дурэстафета».

Традиционными в классе являются походы выходного дня, которые доставляют ребятам чувство радости, удовлетворения, порождают желания предельно раскрывать свои способности. К проведению таких мероприятий привлекаются родители.

Были проведены видеолектории: «Привычки «добрые» и «злые»», «Нужна ли нам физкультура?», «Культура питания», «В кабинете стоматолога», «Курить - себе вредить», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Травле - НЕТ!», «Цифровая безопасность. Кибербуллинг».

Учитывая индивидуальные особенности детей, включаю занятия творческого характера:

- конкурсы рисунков: «Полезные продукты», «Курить - себе вредить», «Любимый вид спорта», «Мы - весёлые спортсмены», «Радуга витаминов на моей тарелке», «Мой здоровый мир»;

- викторины: «Движение-жизнь», «Путешествие в страну здоровья», «Азбука гигиены», «Вредные и полезные продукты питания», «Режим дня- мой помощник»;

- составляем и разгадываем кроссворды, ребусы.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в «Неделе спорта», которая проходит в рамках образовательного учреждения.

В целях формирования социально - значимых навыков в программу курса включён цикл занятий о культуре питания. В системе провожу информационные, практические и творческие занятия, кулинарные часы. Результатом работы по данному направлению считаю: у обучающихся повысилась культура здорового питания; дети умеют пользоваться денежными средствами при выборе продуктов; научились готовить фруктовые и овощные салаты; освоили правила сервировки стола. В этом году в образовательном учреждении прошёл конкурс «Парад профессий», где наш класс достойно представил профессию «Повар».

Реализуя программу модульного курса, создала банк дидактических и диагностических средств, который позволил разработать индивидуальный маршрут по формированию ЗОЖ. На каждого обучающегося разработала «Паспорт здоровья».

Данные занесённые в «Паспорт здоровья» позволяют ребёнку вести наблюдения за изменениями своих антропометрических показателей, совместно со мной проектировать программу самовоспитания, вносить личные заметки. Ведение дневника вызывает интерес у обучающихся.

Для развития навыков ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ успешно использую в практической деятельности современные педагогические технологии: проектная технология способствовала организации образовательного процесса с позиции деятельностного подхода, развитию у детей жизненно – важных навыков и успешной социализации в обществе.

Реализация проекта «Берегите зрение» позволила детям овладеть приёмами профилактической работы по сохранению зрения, научиться правильно ухаживать и хранить очки, обучающиеся осознали важность человеческого органа – глаза, изготовили своими руками футляры для очков, которые в дальнейшем были подарены детям, которые носят очки.

В ходе работы над проектом «Вредные и полезные продукты питания», обучающиеся повысили культуру здорового питания, развили самостоятельность и ответственность за выбор продуктов и блюд в своём рационе питания, сформировали социально - значимые навыки: умение пользоваться денежными средствами, ориентирование в ассортименте продуктов.

Результатом работы стало: повышение уровня информированности обучающихся о здоровом образе жизни; укрепление общего соматического, физического и психического здоровья; понимание роли двигательной активности и здорового питания для человека. Усвоили правила сохранения зрения, слуха, обоняния, массы тела. Овладели навыками личной гигиены, самообслуживающего труда (умываться, чистить зубы, причёсываться, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодными условиями, уметь содержать свое рабочее место в аккуратном состоянии).

Так же мною создан классный родительский клуб «Наше здоровье» задачи которого: укрепить детско- родительские отношения через совместные активности и общение; повысить грамотность родителей в вопросах здоровья детей: питание, физическая активность, гигиена, режим дня; мотивировать семьи к здоровому образу жизни не только в теории, но и на практике; обеспечить преемственность между школьными программами ЗОЖ и домашней средой.

В рамках родительского клуба совместно с медицинским работником образовательного учреждения, психологом, диетологом, учителем АФК проведены

просветительские и консультативные мероприятия такие, как: «Режим дня школьника», «Правильное питание ребёнка», «Профилактика нарушений осанки», «Закаливание детей», тренинг по снятию стресса и эмоциональному благополучию ребёнка.

Мастер-классы по приготовлению полезных блюд, обучению элементам гимнастики «Семейная зарядка», «Рисуем настроение».

Совместные активности и досуговые мероприятия: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – дружная семья», «Выше, быстрее, сильнее», «День здоровья», посетили досуговые центры «HappyPark» и «Ривьера».

Создала в соцсетях родительский чат для обмена советами, новостями, рассылки памяток.

Результатом совместной работы стало укрепление партнёрства семьи и школы, повышение активности родителей в школьных и городских мероприятиях, рост осведомлённости родителей в вопросах здоровья детей, формирование устойчивых семейных традиций ЗОЖ.

Список источников

1. Бакунина, М.И. Основы здорового образа жизни. 1-4 классы/ М.И. Бакунина. – Москва: Русское слово, 2024. – 64 с.
2. Мошнина, Р.Ш., Погожева А.В. Здорово быть здоровым. 1-4 классы/ Р.Ш. Мошнина, А.В. Погожева. – Москва: Просвещение, 2025. – 144с.;
3. Обухова, Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы/ Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: Вако, 2014. – 288 с.

БОЛЬШОЙ МИР ГЛАЗАМИ МАЛЕНЬКИХ ЛЮДЕЙ: УЧИМСЯ ПРИНИМАТЬ ДРУГИХ

Дюкина Е. А., преподаватель,
Журавлёва А.В.,
студентка, специальность
«Педагогика дополнительного
образования образования»,
2 курс

Когда утром мы заходим в класс, перед нами – не просто дети за партами. Это маленькие граждане огромного, тесного и многоликого мира, в котором им жить. И этот мир уже сейчас рядом: за соседней партой сидит и внук русского пахаря, и сын недавних переселенцев из тёплого Узбекистана или из близкой Беларуси.

Актуальность этой темы сегодня закреплена на самом высоком государственном уровне. В России проживают представители свыше 190 народов, используются более 300 языков. Президент РФ Владимир Владимирович Путин утвердил новую Стратегию государственной национальной политики на период до 2036 года, где среди важнейших приоритетов названы сохранение и развитие культуры межнациональных отношений, укрепление исторически сложившегося государственного единства и гармонизация межнациональных отношений. Документ ставит конкретные целевые показатели: уровень общероссийской гражданской идентичности должен достичь не менее 95 процентов, а доля россиян, положительно оценивающих отношения между представителями различных национальностей в месте своего проживания, – не менее 85 процентов.

Часто можно услышать вопрос: зачем говорить о толерантности и уважении к другим нациям с детьми семи лет? Они же еще маленькие, они не понимают политики и истории многовековых конфликтов. Но в этом-то и заключается главный секрет начальной школы:

именно в этом возрасте закладывается базовое отношение к «другому» - к тому, кто говорит с акцентом, кто празднует другие даты или чья бабушка печет не такие блины, как у нас.

Законодательство четко определяет эту задачу для образовательных учреждений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо указывает, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. А в Федеральном законе № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как деятельность, направленная на формирование у обучающихся «чувства патриотизма, гражданственности... взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации».

Дети не рождаются с чувством неприязни. Они перенимают его от взрослых. Педагогический опыт подсказывает: если первоклассник смеется над именем одноклассника Ахмада или дразнит его за то, что он не ест котлету в пятницу, это не его злоба. Это отражение того, что он слышит дома. И наша задача - мягко, но настойчиво показать, что различие - это не повод для вражды, а повод для интереса.

Эта позиция полностью созвучна принципам, закрепленным в международных документах. Декларация принципов толерантности, утвержденная ЮНЕСКО, провозглашает, что толерантность - это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Во Всеобщей декларации прав человека ООН также подчеркивается, что образование должно содействовать взаимопониманию и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами.

На уроках окружающего мира и классных часах можно использовать простую метафору: «Мы - это большой букет». В букете есть красные розы, белые ромашки, синие колокольчики. Если букет состоит из одинаковых цветов, ему не хватает яркости. Точно так же и наша страна, и наш класс становятся сильнее и интереснее, когда в них есть разные люди. У каждого народа есть свои суперспособности: у одних - это умение танцевать, у других - знание эпоса и сказок, у третьих - традиции гостеприимства.

Воспитание в этом направлении сегодня становится системной государственной задачей. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 содержит целый раздел, посвященный формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и традиционным религиям. Документ предписывает проведение в образовательных организациях занятий, направленных на воспитание патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, а также занятий по обучению навыкам бесконфликтного общения.

Как учить этому в школе? Не читать скучных лекций. А проводить «Фестиваль дружбы народов», где каждая семья готовит небольшое блюдо своей национальной кухни. Читаем сказки народов мира и удивлять, как много в них общего: везде добро побеждает зло, везде ценят смелость и честность. Учить здороваться на разных языках - и это всегда вызывает бурю восторга и смеха.

Но главное, что хочется донести до родителей: уважение к другим народам начинается не с политики, а с простого бытового уважения. С того, чтобы не морщиться, когда в автобусе говорят на другом языке. С того, чтобы объяснить ребенку: «У них такие обычаи, им так комфортно». Если мы будем транслировать идею превосходства одной нации над другими, мы вырастим поколение, которое не сможет строить дипломатические отношения, вести бизнес или просто дружить в многонациональном коллективе.

В классе, где учатся ребята из разных уголков земли, нужно стараться превратить разницу культур в наше общее богатство, и для этого учить детей простым правилам общения.

Первое и самое важное правило - не бояться быть любопытным, но вежливым. Если у одноклассника необычное имя, красивый узор на одежде или он принес в школу непривычную еду, учить детей не показывать пальцем, а подойти и спросить: «Расскажи, пожалуйста, что это значит? Это так интересно!». И это работает безотказно: спрашивающий узнает много нового, а тот, у кого спрашивают, чувствует, что его культура интересна окружающим, а не является поводом для насмешек.

Постоянно подчеркивать, что в нашем классе у всех равные права. Неважно, какой у тебя разрез глаз или цвет волос, мальчик ты или девочка, сколько тебе лет и откуда ты приехал. Сегодня отвечаешь ты, а завтра - твой сосед, и каждый имеет право высказаться и быть услышанным. Это напрямую перекликается с гуманистическим принципом образования, закрепленным в статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ», где подчеркивается, что в приоритете всегда должны быть здоровье человека, его права и свобода, возможность личности свободно развиваться, воспитывая в себе взаимоуважение.

Особого такта требует языковой барьер. Бывает, что новенький еще не очень хорошо говорит по-русски. Нужно объяснять детям: если ты не понял, что он сказал, не отворачивайся и не молчи. Можно просто сказать: «Повтори, пожалуйста, еще раз, я не расслышал». А если он не понял задание учителя - предложи помощь: «Давай вместе посмотрим в учебнике, тут написано...». И главное - набраться терпения. Если новенький говорит медленно или с ошибками, нельзя перебивать, подгонять и тем более смеяться. Представь, как сложно ему говорить на почти незнакомом языке. Если ты будешь терпелив и просто дослушаешь, он будет тебе очень благодарен и обязательно станет твоим другом.

Нужно учить детей правильно реагировать на незнакомые традиции. Если твой друг отмечает праздник, который ты не знаешь, или не ест то, что ешь ты (например, мясо или определенные сладости) - это не повод для шуток, а повод для уважительного интереса. «Классно! А почему вы не едите это? А что вы едите?» - такой вопрос расположит к тебе человека гораздо больше, чем дразнилка.

Есть и более тонкие моменты, о которых дети обычно не задумываются. Например, манера общения. Просить ребят стараться говорить просто и понятно, не тараторить, не кричать. Если тебя не поняли с первого раза, кричать бесполезно - лучше покажи на картинку или объясни жестами. И, конечно, следить за своей речью, не использовать обидных слов: даже безобидная, как кажется, шутка может быть неправильно понята и очень ранить человека.

Можно придумать «секретный код дружбы»: выучить одно слово на языке друга. Например, «спасибо» или «привет». Когда ребенок слышит родное слово от одноклассника, у него сразу загораются глаза. Это значит: «Ты мне небезразличен, ты принимаешь меня таким, какой я есть».

Говорить и о языке жестов, который в разных культурах может означать противоположные вещи. Привычный нам большой палец вверх («класс!») у кого-то может посчитать грубостью. Поэтому нужно учить детей правилу: лучше лишний раз не жестикулировать, а сказать словами. А если кто-то случайно задел в столовой или в коридоре - не злись сразу, возможно, в его культуре не принято извиняться физически, как у нас. Лучше просто улыбнуться.

И последнее, о чем стоит говорить с детьми — это личное пространство. Кому-то нравится стоять близко к собеседнику, а кому-то - подальше. Если ты подошел к однокласснику поболтать, а он отошел чуть назад - просто сделай полшага назад сам, чтобы ему было комфортно. Не нужно обнимать без спроса или трогать чужие вещи. Если хочешь потрогать красивый амулет на шее друга - сначала спроси разрешения.

2026 год объявлен Президентом России Годом единства народов России. И это не случайно. В современном мире, как отмечается в стратегических документах, важно не только сохранить, но и приумножить традиции дружбы и взаимопонимания между представителями разных культур. Результатами реализации государственной национальной политики должны стать сплоченность народа, укрепление статуса русского языка как

государственного и языка межнационального общения, снижение количества конфликтов на национальной и религиозной почве.

Научить ребенка уважать другую нацию - значит научить его уважать себя и свою собственную культуру, понимая при этом, что он не центр вселенной, а часть огромного, прекрасного и разнообразного мира. Главное правило, которое важно выучить в классе: в нем нет «своих» и «чужих». Мы все - одна команда, один большой мир! И этот мир, если мы научим детей договариваться, обязательно будет мирным.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года".
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 г. № 1124Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации.

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.В Зиганшина,
учитель
МБОУ СОШ №23,
Серовский МО

В эпоху стремительной цифровизации и постоянно меняющихся социальных реалий, понятие «безопасное детство» перестает быть просто физической защитой. Сегодня это сложная мозаика, включающая психологическое равновесие, навыки безопасного поведения в интернете, умение адаптироваться в коллективе и, что особенно важно, способность действовать в непредвиденных ситуациях. Ключевую роль в формировании этих навыков играет внеурочная деятельность, где, в отличие от структуры урока, открывается пространство для получения реального опыта.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), внеурочная деятельность – это не просто дополнение, а неотъемлемая часть образовательного процесса. Именно здесь, в условиях меньшей формальности и большей вариативности, наиболее эффективно применяются практико-ориентированные технологии. Эти технологии превращают сухие правила в устойчивые поведенческие навыки, которые учащиеся смогут применять за пределами школьных стен.

Практика как основа безопасности: инструменты внеурочной деятельности для 5-7 классов.

Практико-ориентированный подход означает, что ученик не просто «слушает о правилах», а «учится делать». Для учащихся 5-7 классов, познающих мир через действие и игру, это особенно важно.

1. «Юные детективы безопасности» (проектно-исследовательская деятельность).

Что делаем: вместо абстрактных разговоров о правилах дорожного движения, ученики 5-7 классов могут стать «Юными детективами безопасности» своей школы. Они под руководством педагога проводят реальный аудит территории школы: исследуют, насколько хорошо видны пешеходные переходы, безопасно ли расположены велопарковки, хорошо ли освещены. Они могут разработать «Карту безопасных путей» от дома до школы, отмечая на ней опасные участки и предлагая решения.

Результат: дети чувствуют себя активными участниками создания безопасной среды, а не просто исполнителями. Создание наглядных материалов (плакатов, схем) стимулирует их самостоятельность и ответственность.

2. «Экстренные ситуации: что делать?» (Кейс-метод и ролевые игры).

Что делаем: на занятиях внеурочной деятельности разбираем реальные, но адаптированные для их возраста сценарии.

Кейс 1: ты идешь домой с другом, и вдруг видишь, как из окна дома идет дым. Что делаешь в первую очередь? (Ответ: звонишь 112, сообщаем адрес, ждешь взрослых).

Кейс 2: ты нашел на улице потерявшегося щенка. Что нужно сделать, чтобы он был в безопасности и его могли найти хозяева? (Ответ: не уводить далеко, присмотреть, позвать взрослых).

Кейс 3: в твоей сумке оказался подозрительный предмет, который ты нашел в парке. Что это может быть и как действовать? (Ответ: не трогать, отойти, позвать взрослых, сообщить).

Как играем: разбираем ситуации в формате «мозгового штурма», а затем отрабатываем действия в ролевых играх. Например, дети могут «побыть» в роли диспетчера экстренной службы, принимающего звонок, или волонтера, помогающего потерявшемуся.

Результат: дети учатся быстро принимать решения и действовать в стрессовой ситуации, запоминая алгоритмы через проживание.

3. «Мастерская безопасности» (практические мастер-классы).

Что делаем: организуем небольшие мастер-классы, где дети могут научиться практическим навыкам.

Первая помощь: учимся правильно накладывать бинт на руку (на манекене или друг на друга, под присмотром), оказывать первую помощь при ушибе.

Цифровая безопасность: разрабатываем «правила поведения в сети» в виде инфографики, учимся распознавать подозрительные ссылки (на примере упрощенных сценариев), создаем «семейные» памятки по безопасному использованию гаджетов.

Безопасность в быту: Изучаем маркировку бытовой химии, учимся безопасно пользоваться простыми электроприборами (например, чайником).

Результат: ребенок получает конкретные навыки, которые сразу может применить.

Методические особенности и ресурсы для 5-7 классов:

1. Регулярность и краткость: Безопасность – это не разовое занятие. На внеурочной деятельности, в группе продленного дня или даже в конце урока стоит выделять 5-10 минут для коротких, игровых заданий, повторения правил или разбора мини-кейсов.

2. Вовлечение родителей: организуем совместные мероприятия.

– «Семейные квесты по безопасной улице» (с прохождением заданий, связанных с ПДД).

– «Мастер-класс по семейной цифровой безопасности» (где дети и родители вместе обсуждают правила пользования интернетом, создают «семейный договор»).

3. Привлечение экспертов (адаптировано для возраста).

– Встречи с сотрудниками МЧС или ГИБДД, где они не читают лекцию, а проводят интерактивные демонстрации: показывают, как работает пожарный шланг (безопасно, на безопасном расстоянии), как выглядит экипировка, учат правильно набирать номер 112 на игрушечном телефоне.

– Приглашение волонтеров-медиков для проведения простых мастер-классов по оказанию первой помощи.

Безопасное детство для учащихся 5-7 классов – это не столько об ограничениях, сколько о приобретении компетенций. Внеурочная деятельность, насыщенная практическими занятиями, играми и проектами, позволяет ученикам «прожить» алгоритмы безопасного поведения. Такой подход формирует не знание правил, а уверенность и готовность действовать в реальных ситуациях, что является главным залогом безопасности в современном мире. Интеграция практико-ориентированных методов во внеурочную

деятельность делает образовательную среду по-настоящему защищенной и способствует комплексному развитию личности ребенка.

Список источников

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение 223 с.
2. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения со школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
3. Полезные привычки/пособие для учителя.

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЁНКА В ПРОСТРАНСТВЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

И.М. Зыкова,
педагог-психолог
МАОУ НМО «СОШ № 12»,
п. Лобва

В современном информационном пространстве широкое распространение получил образ «идеального родителя». Социальные сети и медиа транслируют картину абсолютной гармонии в детско-родительских отношениях: послушные дети, безупречный порядок в доме, академические успехи детей и эмоциональная стабильность взрослых. И родители невольно начинают сравнивать свою семью с «идеальной семьёй» с экрана. Этот идеализированный стандарт развивает у них стремление к недостижимому совершенству, тем самым порождает у родителей чувство тревоги, вины, что зачастую приводит к эмоциональному выгоранию. Однако, с точки зрения психологии развития, ребёнку для формирования здоровой психики требуется не идеальный папа, который ни разу не повысил голос, не идеальная мама, которая всегда в накрахмаленном белом платье готовит органические блюда на пару. Ему нужен живой, аутентичный взрослый, который может быть надёжной опорой, способный обеспечить три фундаментальных условия: предсказуемость, последовательность и принятие. Это самая лучшая опора, три кита, на которых строится психическое здоровье ребёнка. Всё остальное - вторично [4].

Школа, как ключевой институт социализации, играет важнейшую роль не только в обучении, но и в создании единого образовательного пространства, способствующего психологическому благополучию детей. Реализация этой задачи невозможна без системной работы с родительским сообществом. Поэтому, обеспечить фундаментальные условия психического здоровья ребёнка одна из основных задач не только семьи, но и образовательной организации.

Предсказуемость как основа чувства безопасности.

Предсказуемость среды является базовым условием для формирования у ребёнка чувства безопасности. С точки зрения нейробиологии, стабильный режим дня (ритуалы пробуждения, приёма пищи, обучения и отдыха) снижает уровень кортизола — гормона стресса. Ребёнок, знающий последовательность событий, не тратит психическую энергию на тревогу перед неизвестностью.

Предсказуемость касается не только распорядка дня, но и эмоциональных реакций взрослого. Когда реакция родителя на проступок ребёнка является стабильной и адекватной (огорчение без агрессии), это формирует у ребёнка модель безопасного мира. Его нервная система не находится в состоянии постоянной мобилизации («бей или беги»), что является профилактикой невротических расстройств и тревожности.

В нашей образовательной организации администрация и педагоги школы стремятся обеспечить чувство безопасности детей через реализацию следующих методов и форм работы:

- информационная прозрачность. Школа обеспечивает предсказуемость через четкое информирование родителей и обучающихся о правилах внутреннего распорядка, учебных планах и критериях оценивания. Единые требования учителей и администрации создают для ребёнка понятную и стабильную среду.

- индивидуальное консультирование. Педагог-психолог, классные руководители (при необходимости с привлечением других специалистов) помогают родителям выстроить предсказуемые алгоритмы реагирования на проблемное поведение ребёнка. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов или «дорожных карт» поведения в конфликтных ситуациях позволяет снизить спонтанность реакций взрослых и детей.

- школьная служба примирения. Внедрение восстановительных технологий позволяет сделать последствия проступков предсказуемыми и справедливыми, смещая фокус с наказания на восстановление отношений.

Последовательность как фактор формирования доверия.

Последовательность в воспитании напрямую связана с формированием доверия к миру. Это принцип «один раз сказал — один раз сделал». Если родитель устанавливает правило (например, отход ко сну в 22:00), оно должно соблюдаться неукоснительно, независимо от внешних обстоятельств (усталости родителя, прихода гостей).

Нарушение установленных правил подрывает авторитет взрослого и дезориентирует ребёнка. Последовательность создаёт чёткие границы и «правила игры», понятные для детской психики. Это формирует у ребёнка базовое доверие к словам родителя, которое впоследствии экстраполируется на доверие к социальным институтам и миру в целом. С точки зрения когнитивного развития, последовательность способствует формированию устойчивых нейронных связей, отвечающих за понимание причинно-следственных связей.

Реализация данного фактора осуществляется в школе через:

- родительские контроли и соглашения. Совместная разработка правил поведения (например, правил пользования гаджетами) с участием родителей, детей и педагогов. Когда правила создаются совместно, их легче соблюдать последовательно.

- тренинги родительской компетентности. Обучение родителей навыкам ассертивного общения и методам установления границ без применения насилия. Педагог-психолог отрабатывает с родителями техники твердого, но спокойного отказа.

- сопровождение семей. Регулярный мониторинг ситуации социальным педагогом, педагогом-психологом позволяет вовремя заметить непоследовательность в воспитании и оказать адресную помощь семье до того, как проблема усугубится.

Принятие как фундамент здоровой самооценки. Безусловное принятие — это признание ценности ребёнка вне зависимости от его достижений или поведения (успехи в учёбе, прибранная комната, отсутствие замечаний со стороны взрослых и другое), а просто потому, что он есть. Это значит давать ребёнку право на любые эмоции: на злость, грусть, зависть. Это наиболее сложный для реализации аспект родительства, требующий от взрослого высокого уровня эмоционального интеллекта, но и самый ценный.

Принятие означает легитимацию чувств ребёнка. Родитель должен разделять поведение (которое можно ограничивать) и эмоцию (которую нельзя запрещать). Фразы эмпатической поддержки («Я тебя понимаю», «Это действительно обидно») сообщают ребёнку о его безусловной ценности. Это является краеугольным камнем в формировании здоровой самооценки и способности к эмпатии. Ребёнок, чьи чувства принимаются, учится саморегуляции и не подавляет эмоции, что является профилактикой психосоматических заболеваний во взрослом возрасте [2].

Технологии реализации в школе:

- психолого-педагогический консилиум (ППК). Коллегиальное обсуждение трудностей ребёнка с участием учителей, педагога-психолога, социального педагога и администрации

помогает сместить фокус с «плохого поведения» на поиск причин и сильных сторон ученика. Рекомендации консилиума часто направлены на развитие принятия со стороны родителей.

- просвещение родителей. Проведение семинаров и лекториев на темы возрастных кризисов, эмоционального интеллекта и потребностей подростка. Понимание того, что агрессия или замкнутость могут быть симптомом тревоги, а не злого умысла, способствует росту родительского принятия.

- групповая работа. Тренинги для родителей «Я принимаю тебя» или группы поддержки позволяют взрослым обменяться опытом и снизить чувство одиночества и вины за «несовершенство» своего ребёнка.

Стабильное сочетание предсказуемости и последовательности формирует в лимбической системе головного мозга ребёнка прочные нейронные пути, ассоциирующиеся с безопасностью и стабильностью. Принятие со стороны значимого взрослого стимулирует развитие префронтальной коры — области мозга, отвечающей за волевую регуляцию и контроль импульсов. Принятие помогает развивать области мозга, связанные с регуляцией эмоций.

Напротив, хаотичная и непредсказуемая среда, где реакции родителя полярны (от агрессии до задабривания подарками), держит нервную систему ребёнка в состоянии хронического стресса, мозг ребёнка получает противоположные сигналы и живёт в режиме постоянной тревоги и ожидания угрозы. Это в дальнейшем может проявляться в виде трудностей с концентрацией внимания, импульсивностью и неспособностью выстраивать доверительные отношения во взрослой жизни.

Важно понимать, что целью воспитания не является достижение роботизированного совершенства. Ошибки родителя неизбежны. Ключевым фактором психологического благополучия ребёнка является не отсутствие ошибок со стороны взрослого, а способность родителя к их рефлексии и восстановлению контакта.

Искреннее извинение («Прости, я был неправ, я устал и сорвался») служит для ребёнка мощной моделью конструктивного поведения. Оно демонстрирует, что:

1. Ошибаться — это нормально;
2. Важно брать ответственность за свои эмоции;
3. Отношения можно и нужно восстанавливать после конфликта.

Таким образом, главным ресурсом для психологического здоровья ребёнка является не мифический идеал родителя, а его способность быть стабильным, надёжным и принимающим взрослым. Школа выступает в этом процессе не контролирующим органом, а союзником семьи, предоставляя необходимые технологии и поддержку для создания единого поля психологической безопасности для каждого ребёнка.

Список источников

1. Бэнкарт Л. Освобождение от созависимости. — М.: Класс, 2002.
2. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребёнком. Как? — М.: АСТ, 2014. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. — М.: АСТ, 2015.
3. Интернет-источники:
4. Идеальные родители - главный миф нашего времени: вот что нужно детям на самом деле: https://vk.com/wall-217895954_32834?ysclid=mniufsh739883378121
5. Почему детям необходима предсказуемость и чем опасна постоянная изменчивость и неизвестность: <https://www.b17.ru/article/pochemu-detyam-neobhodima-predskazuemost-i-chem-opasna-postoyannaya-izmenchivost-i-neizves/>

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ОВЗ

А.А. Коваленко,

В современной системе образования активное применение игровых технологий является неотъемлемой частью эффективной работы с детьми, особенно с теми, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Игра для таких детей — это не просто развлечение, а мощный инструмент, мост, соединяющий их с окружающим миром. Через увлекательные игровые сценарии мы помогаем им усвоить жизненно важные правила поведения, повышая их безопасность и способствуя успешной социализации. Данная статья представляет собой практический обзор использования игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ, фокусируясь на конкретных методиках и полученных результатах.

Основные направления применения игровых технологий в обеспечении безопасности детей с ОВЗ:

1. Формирование навыков физической безопасности и здоровьесбережения

Цель: предотвращение травматизма и обучение безопасному поведению в образовательной среде.

Ключевые задачи:

- развитие пространственной ориентации.
- обучение правилам безопасного передвижения.
- профилактика бытового и школьного травматизма.
- стимуляция развития крупной и мелкой моторики.

Практические игровые активности:

Игры на ориентацию: «Движение по лабиринту» (с использованием напольных линий, конусов), «Найди свой домик» (с размещением детей по зонам).

Игры на внимание и реакцию: «Съедобное-несъедобное» (в адаптации для детей с различным темпом реакции), "Поезд" (с четкой очередностью действий).

Упражнения для моторики: «Волшебный мешочек» с предметами разной текстуры, сборка крупных пазлов и мозаик, игры с кинетическим песком и камешками Марблс.

Спокойные игры: передача мяча по кругу, ходьба по заданной траектории с учетом препятствий.

2. Поддержание психологической безопасности и эмоционального благополучия

Инструмент: игротерапия как метод, позволяющий ребенку безопасно «прожить» и преодолеть тревожащие ситуации под руководством специалиста.

Ключевые Задачи:

- Снижение уровня тревожности и страхов.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Развитие произвольного внимания и памяти.
- Стимулирование творческого самовыражения.

Функции игровой деятельности:

- Игротерапевтическая: проработка и разрешение внутренних конфликтов и страхов.
- Диагностическая: выявление особенностей эмоционального состояния ребенка.
- Коррекционная: содействие позитивным изменениям в личности.
- Релаксационная: создание положительного эмоционального фона и атмосферы доверия.

3. Обеспечение социальной безопасности и успешная социализация

Ключевая задача: интеграция детей с ОВЗ в общество через освоение социальных ролей и бытовых навыков.

Основной инструмент: сюжетно-ролевые игры.

Примеры игр и осваиваемых навыков:

Игра	Осваиваемые Социальные Навыки	Методические Рекомендации
«В магазине»	Правила поведения в общественных местах, основы ценообразования, ожидание очереди, вежливое обращение.	Перед игрой провести мини-беседу о магазине, показать видеофрагмент. Использовать реалистичные атрибуты: деньги, товары, ценники.
«В больнице»	Взаимодействие со службами здравоохранения, понимание роли медицинского персонала, снятие страха перед врачами.	Продемонстрировать основные инструменты (безопасные!), объяснить их назначение. Проиграть диалоги «пациент-врач».
«В парикмахерской»	Навыки пользования услугами бытового сервиса, очередность, взаимодействие с мастером.	Использовать тематические наборы, имитирующие инструменты. Отработать простые этапы (например, «расчесать волосы»).
«На улице»	Соблюдение правил дорожного движения (в роли пешехода/пассажира), взаимодействие с незнакомыми людьми.	Использовать макеты светофора, дорожных знаков. Активно проигрывать ситуации «куда обратиться за помощью».

4. Формирование безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (ЧС)

Направление: Интерактивное обучение действиям при ЧС с использованием современных технологий.

Используемые Форматы:

- Компьютерные игры: моделирование опасностей (пожар, землетрясение) с выбором правильных действий.
- Тренажерные системы: отработка конкретных навыков (например, сердечно-легочная реанимация на манекене).
- Виртуальная реальность (VR): погружение в безопасную среду для тренировки действий в экстренных ситуациях.
- Практические занятия: моделирование сценариев ЧС с использованием подручных средств (например, эвакуация по плану).

Результат: дети приобретают устойчивые алгоритмы поведения в экстремальных ситуациях, учатся применять знания на практике.

В моей работе с детьми с ОВЗ сюжетно-ролевые игры стали основным инструментом обеспечения их безопасности. Я ставлю перед собой четыре ключевые цели:

1. Обучение безопасному поведению в быту и социуме.
2. Снижение тревожности перед неизвестными или потенциально опасными ситуациями.
3. Формирование социально приемлемых моделей действий: понимание, куда обратиться, кого позвать, что сказать.
4. Закрепление навыка через многократное повторение в игре.

Этапы реализации игровой технологии:

1. Подготовительный Этап:

Визуализация: просмотр коротких видеороликов или демонстрация реальных фотографий, иллюстрирующих ситуацию (например, план эвакуации, выход из автобуса).

Работа с предметами: демонстрация и обсуждение реальных атрибутов (аптечка, телефон, знак «Выход», светоотражающий жилет).

Пояснение ролей: объяснение правил и ролей простым языком, часто с использованием пиктограмм.

Пример: перед игрой «Пожар в школе» мы смотрим ролик, изучаем план эвакуации. Я объясняю: «Ты — ученик (показываю карточку ученика), я — учитель. Когда услышим сигнал, встаём и спокойно идём за мной, не бежим, как показано на плане».

2. Ход Игры (Примеры из Практики):

Игра «Эвакуация» (Физическая безопасность):

Сценарий: раздаётся заранее подготовленный звуковой сигнал. Моя роль — направляющий взрослый. Ребенок должен: остановить текущее занятие, встать (или взять меня за руку), спокойно пройти по размеченному маршруту к «безопасной зоне».

Игровой элемент: «Собери рюкзак безопасности» (накидка, имитация телефона).
Результат – похвала и маленькая награда (наклейка).

Результат: Дети перестают пугаться сигналов, четко следуют алгоритму.

Игра «Чужой на улице» (социальная безопасность):

Сценарий: один из взрослых играет роль «чужого» (незнакомое лицо), предлагая конфету, прося помочь найти животное, или утверждая, что «мама просила передать».

Отрабатываемые действия (только через игру):

Остановиться, отойти на шаг назад.

Четко сказать «Нет, я тебя не знаю» (или использовать жест «нет», карточку «НЕТ»).

Подойти к знакомому взрослому (мне или другому педагогу).

Критерий успеха: ребенок демонстрирует безопасный алгоритм поведения.

Полученные результаты:

Регулярное применение сюжетно-ролевых игр принесло ощутимые плоды:

Снижение тревожности: дети стали спокойнее реагировать на сигналы тревоги, незнакомых людей.

Формирование алгоритмов: у детей с ОВЗ сформировались простые, но действенные модели поведения («если незнакомец → иди к своему взрослому»).

Уменьшение инцидентов: наблюдается снижение числа травм, конфликтных ситуаций в классе.

Перенос навыков в жизнь: родители отмечают, что дети успешно переносят игровые модели поведения в реальные жизненные ситуации.

Игровые технологии — это не просто методика, а системообразующий элемент комплексной системы безопасности детей с ОВЗ. Представленный опыт подтверждает, что через игровое моделирование жизненных ситуаций дети с ОВЗ приобретают устойчивые алгоритмы безопасного поведения, от правил эвакуации до навыков противостояния небезопасным предложениям. Важно помнить, что игра дополняет, но не заменяет прямые инструктажи. Сначала — объяснение правила, затем — многократная игровая тренировка, и только после этого — ожидание применения навыка в реальной жизни.

Список источников

1. Амонашвили Ш.А. — Работы по гуманной педагогике, включающие методы игрового обучения и создание развивающей среды, Москва, 2017
2. Галицких С.В., Борисова Е.М. — Современные исследования и практические пособия по игротерапии, адаптированные для российской практики, Москва, 2019
<https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:publ-do-bf&id=2407:формирование-навыков-безопасного-поведения-у-детей-с-овз&Itemid=464>

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.А. Короткова,
учитель
МАОУ СОШ № 26,
г. Волчанск

В условиях современной цивилизации спектр актуальных угроз для жизнедеятельности человека существенно расширился: от традиционных бытовых и природных рисков до техногенных факторов и киберугроз.

Проблема формирования безопасного образа жизни подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую значимость. Статистика детского травматизма и данные о происшествиях с участием несовершеннолетних свидетельствуют о том, что информированность детей часто не переходит в уровень сформированных навыков безопасного поведения.

Образовательные учреждения выступают ключевым звеном формирования культуры безопасности у младших школьников – через обучение основам безопасного поведения и действиям в опасных ситуациях. Это требование отражено в ФГОС НОО [2], который связывает достижение предметных и личностных результатов с формированием устойчивых знаний и моделей безопасного поведения.

Как отмечал Л.С. Выготский, именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для усвоения социальных норм и правил, поскольку в это время происходит интенсивное развитие произвольности поведения и знаково-символической функции сознания [1].

Внеурочная деятельность, как подчеркивал Д.Б. Эльконин, создает условия для «врастания ребенка в культуру» через практическое освоение социальных ролей и моделей поведения [4].

Понятие «безопасный образ жизни» в работе И.Ф. Слепцовой рассматривается как интегративное качество личности, включающее: 1. Когнитивный компонент – знания об источниках опасности. 2. Ценностно-ориентационный компонент – отношение к безопасности как к ценности. 3. Деятельностно-практический компонент – умения и навыки безопасного поведения [3].

Целью доклада является выявить и обосновать возможности внеурочной деятельности в формировании представлений о безопасном образе жизни у младших школьников посредством применения современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии представляют собой системную совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение гарантированного результата. В контексте формирования представлений о безопасном образе жизни наиболее значимыми являются технологии, базирующиеся на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах.

Потенциальным путем разрешения данной проблемы выступает внеурочная деятельность. Обладая такими характеристиками, как отсутствие жесткой регламентации, вариативность форм и возможность временной пролонгации, она создает дидактические условия для моделирования экстремальных ситуаций, освоения алгоритмов поведения в условиях, приближенных к реальным, и последующей рефлексии. Тем не менее, эффективность внеурочной деятельности в указанном направлении не является автоматической и требует методологически обоснованного выбора инструментария.

Ключевую роль здесь играют современные образовательные технологии – игровые, проектные, кейс-технологии, цифровые симуляции, обеспечивающие перевод абстрактной категории «безопасность» в плоскость формируемых практических компетенций.

Внеурочная деятельность обладает высоким потенциалом для формирования культуры безопасности. Выявим, как современные образовательные технологии позволяют сформировать у обучающихся осознанные представления о безопасном образе жизни.

Рассмотрим данный процесс на примере реализации программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» в МАОУ СОШ №26 1Б класса. В рамках данной программы современные образовательные технологии применялись не фрагментарно, а системно, что позволило нам проследить динамику роста уровня информированности обучающихся.

Игровые технологии. Игра для младшего школьника остается ведущим видом деятельности, через который легче всего формируются произвольность поведения и представления о последствиях поступков.

Рассмотрим на примере *квест-игра «Лабиринт безопасности»*. Во внеурочное время для обучающихся 1-го класса организуется станционная игра. На станции «Один дома» дети работают с волшебным сундучком: из множества предметов (утюг, спички, таблетки, книга) они должны выбрать те, которые нельзя оставлять без присмотра взрослых, и объяснить почему.

На станции «Незнакомец» используется технология «история с продолжением». Педагог разыгрывает ситуацию (роль незнакомца играет старшеклассник или кукла-перчатка). Ребенок должен предложить три верных варианта отказа («Нет, я вас не знаю», «Я пойду спрошу у родителей» и т.д.).

Таким образом, в ходе игры не просто запоминаются правила, а проживается эмоциональный опыт, формируется психологическая готовность сказать «нет» в стрессовой ситуации.

Кейс-технологии (метод ситуационного анализа). Для детей 7–10 лет кейсы представляют собой не сложные текстовые задачи, а визуальные или интерактивные ситуации с множественным выбором. Это технология учит анализировать риски и принимать решения.

Рассмотрим на примере интерактивного плаката «Что делать при пожаре?». В рамках кружка «Юный спасатель» используется мультимедийный плакат. На экране изображена комната с тремя выходами (дверь, окно, лифт) и алгоритмами действий. Дети, работая в парах, получают задание: «В комнате появился дым. Выбери путь эвакуации и объясни, почему нельзя пользоваться лифтом». Следующий шаг – создание собственного «облака слов» с ключевыми действиями (Не паниковать. Звать на помощь. Закрыть рот тканью).

Таким образом, технология кейсов позволяет формировать не столько представления (знания), сколько ориентировочную основу действий, что критически важно при реальной угрозе.

Проектные технологии. Проектная деятельность во внеурочное время позволяет интегрировать безопасный образ жизни в реальную среду обитания ребенка. Рассмотрим на примере проекта «Мой безопасный путь в школу».

В течение месяца обучающиеся 1-го класса под руководством педагога и родителей работают над созданием индивидуальных карт маршрутов. Технологический инструментарий: используются GPS-трекеры (с разрешения родителей) для фиксации времени пути, фотофиксация «опасных мест» (нерегулируемые переходы, стройки, густые кусты), создание макета микрорайона из LEGO или в графическом редакторе.

Таким образом, проект заканчивается защитой маршрутов. В ходе работы у детей формируется не просто абстрактное представление о ПДД, а персональная ответственность за свой маршрут и осознание связи между географической средой и рисками.

Междисциплинарный подход и цифровая трансформация внеурочной деятельности. Современные образовательные технологии предполагают активное использование цифровых

инструментов, которые органично вписываются во внеурочную деятельность начальной школы, повышая мотивацию.

Пример использования VR/AR технологий. На внеурочном занятии «Школа безопасности» для 1-х классов применяются элементы виртуальной реальности - VR-очки. Дети «погружаются» в симулированную среду: лес, город, водоем. Задача - найти нарушителя правил безопасности.

Таким образом, формируем представление благодаря эффекту присутствия, понятие «опасность» перестает быть абстрактным знаком в учебнике, становясь визуальным образом, запечатленным в памяти. Исследования показывают, что при использовании иммерсивных технологий уровень запоминания правил безопасности возрастает до 80% по сравнению с 20–30% при традиционном рассказе.

Рассмотрим еще один пример технологии «Равный обучает равного». В рамках внеурочной деятельности организовывается отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД). Обучающиеся 2-го класса под руководством педагога разрабатывают и проводят для первоклассников кукольные спектакли, беседы с элементами интерактива на тему безопасности.

В заключении хочется добавить, что эффективность формирования представлений о безопасном образе жизни средствами современных образовательных технологий во внеурочной деятельности обеспечивается тремя ключевыми педагогическими условиями.

1. Системность и преемственность. Технологии применяются не эпизодически, а в рамках модульной программы, где формы работы усложняются от игр в младших классах до социального проектирования в старших.

2. Включение родителей. Использование таких технологий, как «Семейный кейс» или «Родительский патруль», позволяет преодолеть разрыв между школьными знаниями и домашней средой, транслируя полученные навыки в реальную жизненную практику.

3. Адекватная диагностика. Оценка результатов носит качественный и безотметочный характер и включает: наблюдение за действиями в деловых играх (фиксация протоколов ошибок), методику незаконченных предложений (выявление готовности действовать в опасной ситуации), анализ продуктов деятельности (рисунков, макетов, плакатов), отражающих уровень присвоения знаний.

Таким образом, только при соблюдении данных условий современные образовательные технологии становятся не формальным инструментом, а действенным механизмом формирования осознанного безопасного поведения обучающихся во внеурочной деятельности.

Список источников

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 160 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 [зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101] (ред. от 18.06.2025). – Москва : Эксмо, 2025. – С. 62 – Текст : непосредственный.

3. Слепцова, И.Ф. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебник для вузов / И. Ф. Слепцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585942> (дата обращения: 11.03.2026).

4. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; [авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Давыдов] ; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1989. – 554 с. – ISBN 5-7155-0035-4 – Текст : непосредственный.

ПОЧЕМУ ЛИТЕРАТУРА - ЭТО НЕ ТОЛЬКО ИСКУССТВО, НО И «ТРЕНАЖЕР БЕЗОПАСНОСТИ»

Е.В. Ландышева, учитель
МБОУ СОШ № 23

1. Разбор конкретного литературного приема или сюжета (опасный герой, опасное место, опасное предложение). Сравнение с реальной жизнью.

2. Практическая ценность: Как это можно использовать на уроке.

Сегодня мы поговорим об одном хитром литературном приеме, который называется «опасное предложение». Это не страшное заклинание, а такие слова, после которых герою становится трудно поступить правильно. Чаще всего это предложение, которое начинается со слов: «А давай попробуем...» или «Подумаешь, ничего же не случится...». Вспомните сказку про Буратино, когда лиса Алиса и кот Базилио сказали ему: «Закопай монетки в землю, и вырастет дерево денег». Это было опасное предложение, потому что оно казалось заманчивым, но на самом деле было обманом. В мультфильме «Винни-Пух» Пятачок согласился пойти к Слонопотаму, хотя внутри понимал, что это опасно. Если бы он не согласился на это предложение, приключение бы не началось, но и страха бы не было.

Опасное предложение в книжках часто делает сюжет интересным: мы переживаем, сможет ли герой отказаться. Иногда опасное предложение звучит как насмешка: «Слабо?». Если герой боится показаться трусом и делает то, что ему предлагают, это часто приводит к неприятностям. В реальной жизни у детей такие предложения тоже встречаются.

Например, во дворе кто-то говорит: «Давай перебежим дорогу в неполюженном месте, тут же нет машин». Это самое настоящее опасное предложение, потому что машины могут появиться внезапно.

Или в школе: «Спиши домашнюю работу, никто же не узнает». На первый взгляд это кажется легким выходом, но на самом деле это обман, который будет тревожить совесть.

В жизни, как и в книжках, опасные предложения часто маскируются под дружбу. Кто-то говорит: «Если ты мой друг, ты сделаешь это». Это значит, что тебя хотят заставить поступить плохо.

Литература учит нас: если предложение кажется слишком легким или секретным — это повод насторожиться. Но есть и хорошая новость: у каждого из нас есть сила сказать «нет» или «я подумаю».

В книгах герои часто выручают друг друга, если один из них попал в беду из-за опасного предложения. В жизни то же самое: настоящий друг не будет предлагать тебе то, что может навредить.

Еще один признак опасного предложения — если оно нарушает правило, которое знают все взрослые. Умение распознавать такие предложения помогает детям чувствовать себя в безопасности. Поэтому, когда вы читаете книжки или играете с друзьями, помните: самое правильное — это предложение, от которого никто не плачет и не боится.

Учёные выяснили, что во время чтения в мозгу включаются те же зоны, что и в реальной жизни: когда мы читаем, как герой хватается за верёвку, у нас активизируется участок, отвечающий за хватание. Это значит, что книга для нашего мозга — почти как настоящая жизнь, только безопасная.

Канадский психолог Кит Оутли сравнил художественную литературу с «пилотажным тренажёром»: лётчики учатся управлять самолётом на земле, не рискуя разбиться, а мы учимся поступать правильно, читая о героях.

В книгах для 4 класса таких «тренировок» очень много.

В рассказе Бориса Житкова «Пожар» дети видят, к каким страшным последствиям приводит игра со спичками. Это не просто история — это предупреждение, которое может спасти жизнь. А стихотворение Самуила Маршака «Кошкин дом» показывает ту же беду, но в сказочной форме: пожар случился, потому что герои не соблюдали осторожность.

Есть произведения, которые тренируют поведение в природных катастрофах. Стихотворение Некрасова «Дед Мазай и зайцы» показывает, как спастись во время наводнения.

Читая его, мы узнаём: даже в большой беде можно найти выход, если действовать спокойно и помогать другим. Исследования подтверждают: дети, которые много читают, лучше понимают чувства других людей и быстрее замечают опасность. Это происходит потому, что в книге мы видим не только события, но и мысли героев. Мы знаем, что чувствует персонаж, когда ему страшно, когда его обманывают или когда он совершает ошибку.

В реальной жизни мы не можем заглянуть в голову другому человеку, но книга тренирует эту способность.

Ещё одно важное качество, которое развивает литература, — умение предвидеть последствия. Когда герой в книге нарушает правило, мы сразу видим, к чему это приводит. В жизни последствия могут наступить не сразу, но книга учит нас их предугадывать.

В начальной школе особенно полезны сказки Татьяны Шорыгиной «Осторожные сказки», где каждая история посвящена конкретному правилу безопасности: дома, на воде, в лесу.

Пословицы, которые часто встречаются в книгах, тоже работают как «тренажёр»: «Бережёного Бог бережёт», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». Эти короткие фразы легко запоминаются и всплывают в памяти в нужный момент. Конечно, литература остаётся искусством: она радует нас красивым языком, увлекательными сюжетами и яркими героями.

Но в том и заключается её сила: мы получаем удовольствие от чтения и одновременно — незаметно для себя — учимся важным вещам.

Аристотель ещё в древности заметил: читая о героях, мы чувствуем жалость к ним и страх за себя. Это и есть главный механизм «тренажёра».

Поэтому можно смело сказать: книга — это самый безопасный тренажёр в мире. Здесь можно «попасть в беду» и найти из неё выход, ничем не рискуя.

Читая, мы становимся внимательнее, осторожнее и добрее — а это и есть главные качества человека, который умеет заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих.

Правило, которое в реальной жизни называется «безопасность», до

4класс.
Тема: Чтение—тренажербезопасности!
Тип урока: Урок-исследование

1. Организационный момент (2 мин)

— Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы привыкли, что книги — это интересные истории, стихи и сказки. Но я хочу вам доказать, что книга может работать еще и как... тренажер.

— Кто из вас занимался на спортивных тренажерах? (Ответы детей). Чем тренажер отличается от настоящей дороги или настоящей горки? (Там безопасно, можно тренироваться без риска упасть).

— Вот и с книгами так же. Сегодня мы узнаем, как чтение помогает нам быть в безопасности.

2. Актуализация знаний. Постановка проблемы (5 мин)

Учитель: В жизни нас подстерегают опасности: незнакомые люди, дорога, огонь, высота. Но мы не можем нарочно попасть в беду, чтобы научиться, как из нее выбираться. Это же опасно! На доске появляется запись: «Литература — это тренажер человеческой души»

Вопрос. Как вы понимаете слово «тренажер»? (Тренирует, учит). Как же книга может научить нас быть в безопасности? Проблемный вопрос урока: Может ли чтение спасти нам жизнь? Как работает «тренажер безопасности»? (5 мин)
— Давайте разберемся, как этот тренажер работает.

Работа в парах. На партах карточки:

Что происходит в книге	Что чувствует читатель
Герой нарушает правило	«Так делать нельзя!»
Герой встречает опасность	Нам страшно за героя
Герой находит правильный выход	Мы радуемся и запоминаем

Вывод. Читая, мы «проживаем» опасную ситуацию в безопасности. Наш мозг запоминает, как надо и как нельзя поступать.

3. Знакомство с героями (5 мин)

Учитель: Главные герои повести Марии Парр «Вафельное сердце» — девятилетние Трилле и Лена. Они живут в маленькой норвежской бухте Щепки-Матильды. Трилле — спокойный, рассудительный мальчик. А Лена — настоящий «чертёнок в юбке».

Обратите внимание: Трилле говорит о Лене так: «Она мой лучший друг, хотя и девчонка. Я ей этого никогда не говорил. Не решаюсь сказать, потому что не знаю: а вдруг она меня своим лучшим другом не считает?».

Лена постоянно придумывает новые приключения. Иногда они безопасные и весёлые, а иногда — опасные и для неё самой, и для Трилле, и даже для животных.

3. Опасные ситуации в книге. Работа по группам (12 мин)

Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает карточку с описанием одной опасной ситуации из книги.

Группа 1. Канатная дорога

Ситуация: Лена и Трилле решили построить канатную дорогу между своими домами. Лена полезла первая и застряла на середине. Ей было страшно, она висела высоко над землёй.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему эта затея была опасной?
2. Кто придумал эту идею?
3. Что нужно было проверить перед тем, как лезть?

Вывод. Нельзя проверять на себе, будет ли работать самодельная конструкция. Нужно сначала всё проверить со страховкой или попросить помощи взрослых.

Группа 2. Ноев ковчег

Ситуация: Ребята решили построить «Ноев ковчег». Они стянули в дядин катер разных животных — кур, овец, даже корову. Корова сорвалась в воду, едва не утонула.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие опасности были в этой затее?
2. Кто мог пострадать?
3. Стоило ли ради игры рисковать животными?

Вывод. Затея может казаться весёлой, но нужно думать о тех, кто может пострадать. Животные не понимают, что это игра. Им может быть страшно и больно.

Группа 3. Катание с горы на санках

Ситуация: Зимой Лена и Трилле катались с горы на санках и получили травмы. Они попали в больницу.

Вопросы для обсуждения:

- Почему даже зимние забавы могут быть опасными?
- Какие правила безопасности нужно соблюдать при катании с горки?
- Что случилось с героями? (Они выздоровели, но было страшно и больно)

Вывод. Зимние игры — это весело, но нужно выбирать безопасные горки, следить, чтобы внизу не было деревьев, камней, дороги. Нельзя кататься там, где ездят машины.

Группа 4. Пожар и спасение лошади

Ситуация: В книге случился пожар. Лена спасла Трилле, не побоявшись огня. Позже она скажет: «Я же не хотела, чтобы мой лучший друг сгорел там с концами» .

Вопросы для обсуждения:

1. Почему пожары опасны?
2. Что сделала Лена? (Она проявила смелость и спасла друга)
3. Нужно ли лезть в огонь, если ты ребёнок?

Вывод. Смелость — это хорошо, но при пожаре нужно в первую очередь звать взрослых. Тушить огонь самостоятельно детям нельзя. А вот позвать на помощь — это правильно и смело.

4. Почему Лена так себя ведёт? (5 мин)

Учитель: Ребята, мы с вами разобрали несколько опасных ситуаций. И почти все они случились по вине Лены. Она придумывала, предлагала, а Трилле соглашался.

Но давайте подумаем: почему Лена такая? Ей просто нравится рисковать? Или есть другая причина?

Учитель рассказывает детям (адаптировано):

У Лены непростая жизнь. Она живёт только с мамой. Папы у неё нет. Мама родила Лену очень рано, когда сама ещё училась. Им трудно живётся в маленьком домике. Лена как будто проверяет мир: любят ли её? Нужна ли она? Когда она делает что-то опасное, взрослые вынуждены обращать на неё внимание, переживать за неё. Ей нужно, чтобы её замечали и любили .

Это не значит, что её поведение — правильное. Но мы можем понять Лену. И можем сделать вывод: иногда за опасными выходками стоят не «вредность», а одиночество и желание внимания.

5. Важные уроки из книги (5 мин)

Учитель:

В «Вафельном сердце» есть не только опасные приключения. Есть и очень важные, серьёзные моменты. Они учат нас справляться с трудностями.

Урок 1. Как справляться с горем

В книге умирает баба-тётя — сестра дедушки, которая пекла самые вкусные вафли. Трилле тяжело переживает эту потерю. Он спрашивает маму и дедушку о смерти. Ему страшно: «А если я тоже умру?» .

Что делают взрослые? Они не прячутся от вопросов. Мама гладит его по голове, дедушка честно отвечает. Они плачут вместе с ним. И дедушка говорит важные слова: «Скучать по кому-то — самое прекрасное из всех грустных чувств» .

Вывод. Если случилось горе, нельзя его прятать. Нужно говорить о своих чувствах. Взрослые рядом — они помогут. И это нормально — грустить и плакать.

Урок 2. Дружба важнее всего Самая большая беда для Трилле — не смерть бабы-тети, а то, что Лена уезжает. Когда подруга уехала, Трилле говорит деду: «Дед, я так ужасно скучаю». Но книга заканчивается хорошо. Лена возвращается. Дружба побеждает. **Вывод:** Потеря друга — это очень больно. Но настоящая дружба может пережить разлуку. И скучать по другу — это тоже проявление любви.

6. Игра «Тренажер безопасности» (3 мин)

Учитель: Давайте поиграем. Я буду называть ситуацию из книги или из жизни, а вы хором отвечаете: «Опасно» или «Безопасно» — и почему.

Ситуация	Ответ
Строить канатную дорогу между домами без взрослых	Опасно
Кататься с горки, где внизу дорога	Опасно

Ситуация	Ответ
Залезать в дядин катер, чтобы покатать животных	Опасно
Сказать взрослому, что тебе страшно или грустно	Безопасно
Позвать на помощь при пожаре	Безопасно
Скучать по другу, который уехал	Это не опасно

7. Рефлексия. Что нам дала эта книга? (3 мин)

Ребята, книга «Вафельное сердце» научила нас не только тому, как НЕ надо поступать. Она научила нас и тому, что делать, если случилась беда.

Дети продолжают фразы: Эта книга научила меня...
Теперь я знаю, что если случилось горе, нужно... Самое важное в дружбе — это... Лена поступала опасно, потому что...

Ответы ...нельзя проверять опасные идеи на себе.
...если случилось горе, нужно говорить об этом с близкими... самое важное в дружбе — поддержка... Лена поступала опасно, потому что ей не хватало внимания.

8. Заключительное слово учителя (2 мин)

Ребята, Мария Парр написала удивительную книгу. В ней много смешного: вафли, приключения, проделки. Но в ней есть и очень серьезные уроки. Книга учит нас:

1. Не повторять опасные выходки Лены.
2. Говорить о своих чувствах, если тебе грустно или страшно.
3. Ценить дружбу — это самое большое сокровище.
4. Понимать других людей — даже тех, кто ведёт себя странно или опасно.

«Вафельное сердце» — это настоящий тренажер безопасности. Мы прожили вместе с героями опасные приключения, но сами остались в безопасности. И теперь мы знаем чуть больше о том, как поступать правильно.

9. Домашнее задание (2 мин)

Задание на выбор:

1. Нарисовать «вафельное сердце» и написать внутри, что для тебя самое важное в дружбе.
2. Написать небольшой рассказ (5–7 предложений) о том, какой урок безопасности ты получил из книги «Вафельное сердце».
3. Поговорить с родителями о том, почему иногда дети ведут себя опасно. Что они чувствуют в этот момент? Записать одну мысль.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

В.О. Лыскова, учитель,
советник директора по
воспитанию
МАОУ СОШ №26,
г. Волчанск

Внеурочная деятельность с привлечением волонтеров открывает широкие возможности для формирования у школьников устойчивых представлений о безопасном

образе жизни. Этот подход позволяет не только передать знания, но и воспитать ответственное отношение к собственному здоровью и благополучию окружающих [1].

В чем же преимущества волонтерского участия? Привлечение волонтеров в образовательный процесс обогащает его новыми формами и методами работы. А также формирует навыки социального взаимодействия!

Привлечение школьников, в том числе из групп риска, к волонтерской деятельности в сфере формирования представлений о безопасном образе жизни, представляет собой уникальную возможность для всех участников. Такой подход не только делает процесс обучения более живым и понятным, но и способствует личностному росту самих волонтеров [2].

Преимущества вовлечения школьников из групп риска. Когда школьники, которые сами могут относиться к группам риска (например, из-за социально-неблагополучной среды, трудностей в учебе или поведенческих проблем), становятся волонтерами, они получают ценный опыт и возможность переосмыслить собственную жизнь.

Актуальность и практическая направленность. Школьники-волонтеры, находясь в той же возрастной группе, что и их слушатели, лучше понимают их проблемы, интересы и язык. Они могут более наглядно продемонстрировать актуальность тем безопасности. Например, они могут:

1. Проводить интерактивные занятия по профилактике буллинга, делаясь своим опытом и стратегиями противодействия.
2. Организовывать квесты по правилам дорожного движения, акцентируя внимание на типичных ошибках сверстников.
3. Создавать информационные буклеты или видеоролики о вреде употребления психоактивных веществ, используя понятный молодежи формат.

Личный пример и мотивация. Будучи сами в процессе преодоления трудностей или активно занимаясь саморазвитием, школьники-волонтеры могут служить вдохновляющим примером для своих сверстников. Их искреннее желание поделиться знаниями и опытом, стремление сделать мир безопаснее, могут оказать более сильное воздействие, чем информация, полученная от взрослых. Это демонстрирует, что позитивные изменения возможны для каждого.

Вот пример волонтерской деятельности нашей школы. В наш отряд входит 35 участников. И рост волонтеров растет: например, в 2023 году из было 5, 24- 12, 2025 - 25, сейчас 35 и 8 из них -группа риска.

Наши волонтеры проводят активную деятельность: Волонтерская деятельность школы 26 Волчанского МО.

Волонтеры школы 26 Волчанского муниципального образования ведут активную и многогранную деятельность, охватывающую различные сферы – от школьного уровня до общегородских и социальных инициатив. Их работа направлена на формирование активной гражданской позиции, развитие социальных навыков и оказание реальной помощи тем, кто в ней нуждается.

Деятельность в рамках школы. Внутри школы волонтеры организуют и проводят разнообразные мероприятия, призванные сделать образовательную среду более динамичной и увлекательной.

Мастер-классы. Школьники-волонтеры проводят тематические мастер-классы для своих сверстников. Это могут быть занятия, связанные с:

- развитием творческих способностей (рисование, лепка, рукоделие);
- обучением полезным навыкам (например, основы оказания первой помощи, финансовая грамотность, использование современных технологий);
- популяризацией здорового образа жизни.

Организация мероприятий и флешмобы.

Волонтеры активно участвуют в подготовке и проведении школьных событий:

- Праздники и концерты: помощь в организации, оформлении, проведении выступлений.

- Тематические акции: например, посвященные Дню Земли, Дню Победы, Дню знаний.

- Танцевальные и спортивные флешмобы: способствуют поднятию настроения, сплочению школьного коллектива и пропаганде активного образа жизни.

Городская волонтерская деятельность. За пределами школы волонтеры школы 26 вносят свой вклад в жизнь города Волчанска.

- Работа с ветеранами и населением.

- Распространение печатной продукции: волонтеры разносят газеты ветеранам труда, делятся важной информацией через флаеры, направленные на информирование жителей о значимых событиях или социальных проектах.

- Помощь в организации городских мероприятий: участие в качестве помощников на различных городских праздниках, фестивалях, ярмарках.

- Работа в образах: иногда волонтеры выступают в роли ростовых кукол, создавая атмосферу праздника и радости для горожан, особенно для детей.

- Танцевальные флешмобы: проведение флешмобов на городских площадях, привлекая внимание жителей к социально значимым темам или просто даря позитивные эмоции.

Деятельность в социальной сфере. Особое внимание уделяется поддержке тех, кто находится в уязвимом положении.

Шефство над Галереей воинской славы. Волонтеры поддерживают Галерею воинской славы, демонстрируя уважение к истории и подвигам предков.

- Поддержание порядка: регулярная уборка территории Галереи, чтобы она выглядела достойно.

- Информационная поддержка: возможное участие в экскурсиях или распространение информации о Галерее.

Поддержка Дома ветеранов. Волонтеры устанавливают теплые отношения с пожилыми людьми, проживающими в Доме ветеранов.

- Организация концертов: подготовка и проведение музыкальных и танцевальных выступлений, чтение стихов.

- Создание подарков: изготовление своими руками подарков для ветеранов, что придает им особую ценность.

- Совместное общение: проведение времени с ветеранами, разговоры, которые помогают им чувствовать себя менее одинокими.

- Помощь Детскому дому. Волонтеры оказывают периодическую поддержку воспитанникам детского дома.

- Организация досуга: проведение развивающих игр, мастер-классов, праздников.

- Передача подарков и необходимых вещей: сбор и доставка игрушек, книг, одежды, предметов гигиены.

Сбор гуманитарной помощи и акции. Волонтерская деятельность также включает в себя участие в благотворительных сборах.

- Сбор гуманитарной помощи: организация пунктов сбора и последующая передача собранных вещей нуждающимся (например, для семей, пострадавших от стихийных бедствий, или для малоимущих).

- Акция «Лапа помощи»: сбор корма, медикаментов и других необходимых вещей для приютов животных, демонстрация заботы о братьях наших меньших.

Значимость деятельности. Работа волонтеров школы 26 Волчанского МО является ярким примером того, как школьники могут быть активными и ответственными членами общества. Их деятельность способствует:

- развитию эмпатии и гражданской ответственности;
- формированию культуры взаимопомощи и заботы;
- укреплению связей между поколениями и социальными группами;
- продвижению позитивных ценностей в обществе.

Статьи опубликованные в группе школы о волонтерах школы 26 Волчанского МО подчеркивает их ценный вклад и вдохновляет других школьников присоединяться к благородному делу волонтерства.

Направления деятельности. Школьники-волонтеры могут фокусироваться на следующих аспектах безопасного образа жизни:

- Профилактика асоциального поведения: проведение бесед о последствиях вредных привычек, кибербуллинга, агрессии.
- Безопасность в цифровой среде: обучение сверстников основам кибергигиены, распознаванию фейковой информации и мошеннических схем.
- Правила поведения в чрезвычайных ситуациях: создание наглядных материалов, проведение игр, имитирующих действия при пожарах или других опасностях.
- Продвижение здорового образа жизни: организация спортивных мероприятий, пропаганда правильного питания и отказа от вредных привычек [3].

В заключение добавим, что вовлечение школьников, в том числе из групп риска, в волонтерскую деятельность по формированию представлений о безопасном образе жизни является взаимовыгодным процессом. Это позволяет подросткам не только получить новые знания и навыки, но и почувствовать свою значимость, внести вклад в развитие общества, что, в свою очередь, способствует их социальной адаптации и профилактике рисков.

Список источников

1. Иванова, Г.П. Социальное волонтерство в России: теория, практика, перспективы / Г. П. Иванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 256 с.
2. Волонтерство и молодежь: современные тренды и перспективы / под ред. Е.А. Кудрявцевой. – Москва: АНО «Ресурсный центр поддержки добровольчества», 2020. – 200 с.
3. Штомпель, Л.А. Волонтерство как фактор формирования основ безопасного поведения личности / Л.А. Штомпель, О.В. Петрова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 168 с.

ТЕРРИТОРИЯ ДОВЕРИЯ: КАК ПРЕВРАТИТЬ КЛАСС ИЗ ИСТОЧНИКА ТРЕВОГ В ПРОСТРАНСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.С.Мастюгина, учитель
МАОУ СОШ №19,
пгт. Малышева

Поступление в школу — важный этап в жизни ребенка. Однако процесс адаптации не заканчивается в первом классе. На протяжении всего обучения в начальной школе дети проходят через возрастные кризисы, сталкиваются с усложнением учебных требований и изменением социальных связей. Каждый новый этап может становиться источником тревожности, если в классе не сформирована устойчивая психологически безопасная среда.

Деятельность педагога по созданию безопасной образовательной среды опирается на ряд нормативных документов федерального уровня. Прежде всего, это Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, а также Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) в разделе 3.5.2 устанавливает, что психолого-педагогические

условия должны обеспечивать «профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности», а также «сохранение и укрепление психологического благополучия».

В 2024 году Министерство просвещения РФ утвердило Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования на 2024–2030 годы (№ СК-13/07вн от 18.06.2024 г.). Этот документ определяет новые направления развития психологической помощи в образовательных учреждениях, акцентируя необходимость системного подхода к сопровождению всех участников образовательных отношений.

Однако, говоря о безопасности в школе, мы часто представляем прежде всего турникеты и камеры видеонаблюдения. Не умаляя важности физической безопасности, следует признать: подлинная безопасность начинается с эмоционального климата в классе, с того, чувствует ли ребенок себя принятым и защищенным.

В данной статье я представлю апробированные стратегии и практики, которые помогают превратить класс начальной школы из источника тревог в территорию доверия — пространство, где каждый ребенок независимо от возраста и года обучения может расти и развиваться в атмосфере принятия и безопасности.

Проблема тревожности в начальной школе: от первого к четвертому классу

Тревожность не исчезает автоматически после окончания первого класса. На разных этапах обучения дети сталкиваются с новыми вызовами.

Период	Особенности	Факторы тревожности
1 класс	Первичная адаптация	Смена деятельности, новый коллектив
2 класс	Закрепление статуса	Осознание успешности/ неуспешности
3 класс	Переходный этап	Усложнение учебного материала
4 класс	Предподростковый период	Изменение социальных связей, ожидание перехода в среднюю школу

Современные исследования показывают, что тревожность является «весьма распространенным психологическим явлением, пусковым механизмом расстройств эмоциональной сферы личности». В школьной практике она может проявляться через страх не соответствовать ожиданиям, страх публичной оценки, страх быть отвергнутым одноклассниками.

Особую остроту проблема приобретает при столкновении с буллингом. Исследование 2024 года фиксирует наличие фактов насилия в начальных классах. К 3–4 классам структура буллинга становится устойчивой, роли «жертвы», «агрессора» и «наблюдателей» закрепляются, что делает своевременную профилактику особенно важной.

Стратегия 1: «Утро радостных встреч» — формирование позитивного начала дня.

Первый утренний контакт учителя с классом задает тон всему последующему дню. Альтернативой может стать практика «Утра радостных встреч», которая эффективна на протяжении всего обучения в начальной школе.

Цель этой стратегии: создание эмоционально-позитивного настроения на учебный день, укрепление чувства принадлежности к классному сообществу, снижение утренней тревожности.

Приёмы: «Необычное приветствие», «Круг новостей», игра «Встаньте те, кто...».

Данная практика согласуется с требованием ФОП НОО о «формировании коммуникативных навыков в среде сверстников».

Стратегия 2: Профилактика буллинга — работа с системой отношений

В 1–2 классах мы чаще сталкиваемся со скрытым неприятием: игнорированием, обзывательствами, исключением из игр, «козлами отпущения». К 3–4 классам структура буллинга становится более сложной, появляются элементы психологического давления, формируются устойчивые группировки.

Алгоритм действий учителя:

1. Фиксация. Ведение «Карты дружбы» — наблюдение за связями между детьми на протяжении всех лет обучения.
2. Анализ. Выявление причин неприятия ребенка.
3. Вмешательство. Организация ситуаций успеха для отвергаемого ребенка, включение в групповые проекты.
4. Профилактика. Проведение занятий по формированию эмпатии и навыков разрешения конфликтов.

Как отмечает Д.В. Измер, эффективная профилактика буллинга должна включать «варианты борьбы с возможным его возникновением» на ранних этапах

Стратегия 3: «Ковер мира» — технология восстановительного подхода

Одной из наиболее эффективных технологий работы с конфликтами в начальной школе является «Ковер мира» (или «Коврик примирения»). Эта практика, получившая широкое распространение в рамках восстановительного подхода и школьных служб примирения, позволяет детям освоить навык мирного разрешения споров.

Цель стратегии: предоставить детям стратегию решения конфликтов с помощью переговоров и дискуссий, научить выражать свои эмоции социально приемлемым способом, сформировать навык примирения.

Оборудование: мягкий коврик, который может быть украшен самими детьми (символами мира, именами учеников, рисунками).

Алгоритм:

1. Объяснение правил. Учитель заранее знакомит детей с ковром: «Это наш „Ковер мира“. Когда возникает спор, противники могут сесть на него и поговорить так, чтобы найти мирное решение.
2. В сложных случаях, когда эмоции слишком сильны, может быть установлено специальное правило: сидящие на ковре не могут произносить ничего, кроме фразы «Тух-тиби-дух», но могут жестикулировать. Это позволяет выплеснуть негативные эмоции, не нанося вербальных оскорблений.
3. Учитель или школьный медиатор (педагог-психолог) находится рядом, помогая детям сформулировать свои чувства и предложения по разрешению конфликта.
4. Ритуал примирения. По завершении переговоров дети выполняют ритуал примирения: пожимают друг другу руки, соединяют мизинцы, произносят «миришь-миришь-миришь и больше не дерись».

Исследователи отмечают, что в процессе выполнения игрового задания на ковре мира дети получают возможность непосредственно выразить негативные эмоции адресату, который их вызвал. При этом, так как они не имеют права произносить обидные слова, у них не возникают новые обиды. Запрет на «рукоприкладство» не дает возникнуть драке, а само выражение ярости через движения и жесты часто приводит к смеху — а значит, к началу примирения.

Стратегия 4: Ритуалы класса — стабилизация эмоционального состояния

Ритуалы играют важнейшую роль в жизни младшего школьника. Они создают ощущение предсказуемости, что особенно важно для тревожных детей. В отличие от жестких правил, ритуалы выполняют функцию эмоциональной защиты, создавая «островки стабильности» в школьной жизни. При этом содержание ритуалов должно меняться по мере взросления детей, сохраняя свою стабилизирующую функцию.

Виды ритуалов и их функции

Ритуал	Цель	1–2 классы	3–4 классы
Ритуал входа в класс	Снижение тревожности, настрой на работу	Касание «колокольчика настроения», называние настроения одним словом	«Круг пожеланий», короткая рефлексия ожиданий от дня
Ритуал завершения дня	Эмоциональное закрытие, рефлексия достижений	Круг «Спасибо за прекрасный день»	«Дневник достижений», краткая письменная рефлексия
Ритуал «Коробка переживаний»	Работа с тревогой, снижение эмоционального напряжения	Запись/зарисовка переживаний, складывание в коробку	Обсуждение путей решения, анализ исчезнувших страхов
Ритуал «Сигнал тишины»	Быстрая смена деятельности без крика	Учитель поднимает руку — дети замирают	Использование музыкальных сигналов, дежурный-«тишина»
Ритуал «За что меня любят»	Повышение самооценки, укрепление позитивного самоотношения	Дети по кругу называют, за что их любят близкие	Дети пишут друг другу «письма благодарности»

Особого внимания заслуживает практика «Коробка переживаний», подробно описанная в методической разработке по играм на примирение. Эта техника основана на идее, что источником многих переживаний являются чрезмерно раздутые опасения и заботы: «Что будет, если я заболею?», «Что если я потеряю друга?», «Что если я плохо напишу контрольную?».

Дети записывают свои заботы и складывают в коробку. Регулярно содержимое пересматривается, и дети обнаруживают, что многие страхи исчезли сами собой. Как отмечают специалисты, «кто слишком много переживает, теряет энергию и не может найти силы для посильных проблем».

Работа с родителями. Создание территории доверия невозможно без партнерства с семьей. ФОП НОО указывает на необходимость «формирования психолого-педагогической компетентности родителей».

Направления работы:

- просвещение о признаках тревожности и способах поддержки на разных этапах обучения;
- вовлечение в жизнь класса — совместные мероприятия и ритуалы;
- консультирование при выявлении признаков неблагополучия;
- совместные занятия родителей с детьми.

Превращение класса в территорию доверия — процесс, требующий системной работы на протяжении всех четырех лет обучения. Ключевыми условиями успеха являются:

- осознанное отношение учителя к своей роли в формировании эмоционального климата;
- систематическое использование ритуалов и восстановительных практик с учетом возрастных особенностей;
- раннее выявление признаков неблагополучия;
- взаимодействие с психологом и родителями.

Как подчеркивается в современных исследованиях, создание психологически безопасной среды требует от педагога компетентности в области «снижения уровня

психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды». Это путь, на котором учитель становится для ребенка гарантом безопасности — человеком, рядом с которым можно ошибаться, пробовать, расти и быть собой.

Территория доверия начинается с каждого из нас. С нашего взгляда, слова, улыбки, умения вовремя заметить того, кто остался в стороне. И тогда школа действительно становится местом, где хочется учиться, дружить и возвращаться снова и снова

Список источников

1. Буллинг-стратегии детей младшего школьного возраста: специфика формирования и проявления // Cifra: Психология. — 2024. — Т. 2, № 1.
2. Игры на примирение «Проблемы можно решить» [Электронный ресурс] // Инфоурок. - URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 01.04.2026).
3. Измер Д.В. Социально-педагогическая профилактика буллинга среди младших подростков // Педагогическая наука и образование: сохраняя прошлое – создаем будущее. — Минск, 2025. — С. 196–199.
4. Карпенко А.О. Снижение уровня тревожности младших школьников [Электронный ресурс] // Инфоурок. - URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 01.04.2026).
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). — Раздел 3.5.2.
6. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации // Программа дисциплины. — Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Михалёва Д.А., воспитатель
МАОУ СОШ № 1
«Полифорум», г. Серов

Формирование у младших школьников представлений о безопасном образе жизни является одной из приоритетных задач современного общества. Дети в силу возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить потенциальные риски и предвидеть последствия своего поведения. Использование игровых технологий позволяет сделать процесс обучения не только познавательным, но и эмоционально насыщенным, что способствует более глубокому и осознанному усвоению правил безопасности. В данной работе представлены два игровых занятия, направленных на формирование у обучающихся первых классов навыков безопасного поведения в быту, на природе и в информационной среде. Для проведения уроков безопасности я пригласила коллегу, социального педагога Бородулину Анастасию Юрьевну, руководителя интерактивного центра «Киндер-клуб». Ресурсы данного центра отвечают современным требованиям, они позволили провести занятия качественнее и интереснее.

Занятие 1: «Внимание! Осторожно, вода шалит»

Цель: сформировать у детей бережное отношение к воде; углубить знания о её свойствах и значении в жизни человека и природы.

Задачи:

1. Актуализировать знания о свойствах воды (жидкое, твёрдое, отсутствие вкуса и запаха).
2. Познакомить с правилами безопасного поведения вблизи водоёмов и при обращении с водой в быту.

3. Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение работать в команде.
4. Стимулировать познавательный интерес к экспериментальной деятельности с водой.
5. Воспитывать ответственное отношение к водным ресурсам, понимание необходимости их экономии.

Оборудование: интерактивная песочница, интерактивная стена, мягкий инвентарь, карточки с загадками, фломастеры, раскраски.

Ход игры: ведущий собирает детей, делит на две команды и знакомит их с правилами игры; повторяют правила безопасности работы в команде. Сигналы ведущего: ведущий подаёт сигнал командам, и дети выполняют соответствующие действия, перемещаясь по карте.

Основная часть (рассчитана на 30 минут):

1. **Станция «Загадочная».** Ведущий приглашает детей за стол. Отгадывание тематических загадок, посвящённых элементам водной безопасности (например: «Что надевают перед купанием, чтобы плавать было легче?» Правильный ответ «Жилет»). По окончании данного задания, детям, чья команда отгадает больше загадок, получают бумажные монеты.

2. **Станция «Да и Нет».** Участники переходят по карте на другой этап. Садятся вокруг ведущего и отвечают на вопросы «да» или «нет» (например: «Можно ли заплывать за буйки?» Правильный ответ «нет»; «Можно ли подходить к водоёму во время грозы?» Правильный ответ «нет»). По окончании все ребята получили бумажные монеты.

3. **Станция «Игровая».** Подвижные конкурсы и эстафета с использованием водного интерактивного инвентаря. Дети разделились на две команды. При выполнении заданий используется интерактивная стена, мягкий инвентарь и интерактивная песочница. Команды выполняют задания на скорость, например, задание «очистить водоём от мусора и спасти водных жителей»: на интерактивной стене демонстрируется видео с изображением разного рода загрязнений океана, ребята при помощи мягких мячей должны удалить этот мусор, попав в него, следовательно, очистить океан для водных жителей. В задании «Спасти от акулы» задействована интерактивная песочница. В третьем задании ребята разыгрывают сценарий происшествий на воде и учатся правильным действиям: зовут на помощь взрослых, бросают спасательный круг.

4. **Станция «Вода в жизни».** Беседа и практические задания о значении воды. Команды садятся за стол. Ведущий раздаёт фломастеры и 3Д раскраски, дети раскрашивают жителей океана, и потом через 3Д принтер оживляют своих существ и выпускают в воду.

Заключительная часть (5 минут). Рефлексия. Ведущий задаёт вопросы: что нового узнали? Какое задание было самым интересным? Как мы можем беречь воду каждый день? Ребята подсчитывают заработанные монеты, передают их ведущему, ведущий хвалит всех участников и дарит призы.

Результат: расширенные знания о свойствах и роли воды; понимание правил безопасного поведения на воде; навыки командной работы и экспериментирования; мотивация к экономии воды и защите водоёмов.

Занятие 2: «Космическое путешествие в страну безопасности детей в Интернете»

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о правилах безопасности в Интернете.

Задачи:

1. Углубить знания о правилах безопасности в Интернете, ссылках, покупках на различных сайтах.
2. Развивать логическое мышление, внимание, умение анализировать ситуации и делать выводы.
3. Стимулировать познавательный интерес.

4. Сформировать ответственное отношение к соблюдению правил безопасности в Интернете.
5. Развивать навыки взаимопомощи и сотрудничества в команде.

Ход занятия:

1. Ведущий «Ребята, сегодня мы отправимся в увлекательное космическое путешествие! Но наша цель не Марс и не Луна, а загадочная Страна Безопасности в Интернете. В этой стране живут дружелюбные цифровые существа, но там же скрываются и коварные монстры. Чтоб пройти весь путь, нам нужно научиться защищаться от опасностей сети. Готовы? Тогда надеваем воображаемые скафандры и занимаем места в ракете! Звучит «космическая» музыка, дети имитируют старт ракеты.

2. Станция 1. «Планета паролей». Задача: научить понимать, каким образом защитить свои данные, себя, используя надёжный пароль. Детям дают карточки с примерами паролей, и объясняют правила создания паролей. Например, «длина не менее 8 символов; не использовать личные данные».

3. Станция 2. «Галактика вирусов». Задача: научиться распознавать подозрительные ссылки и файлы. Детям раздают карточки, на которых показаны ссылки или сообщения, например, «Кликните сюда чтоб получить 1000000 рублей, «Скачать бесплатно игру №1 в мире»; «Официальный сайт школы: school.edu.ru». Дети должны выбрать безопасные варианты и объяснить, почему остальные опасны. Правило: не открывать подозрительные ссылки, не скачивать файлы из ненадёжных источников.

4. Станция 3. Беседа «Астероид Неизвестных Лиц». Задача: научить понимать, почему опасно общаться с незнакомцами в сети интернета. На этой планете живут роботы. Они бывают добрые и злые. В интернете мы тоже общаемся с разными людьми. Иногда приходят сообщения с плохими намерениями. Правило: если что-то в интернете тебя расстроило, обидело или напугало, сразу сообщи взрослому (родителям).

Рефлексия: «Вот мы и открыли ворота в страну Безопасного Интернета! Вы настоящие герои. Давайте вспомним, какие правила вы узнали в полёте?»; можно ли нажимать на непонятные кнопки?» (Нет, только родителям), можно ли называть свой адрес и телефон в интернете? (Нет, незнакомым людям нельзя), если в интернете кто-то обижает, что нужно сделать? (Сказать взрослому).

Подведение итогов игры: «Интернет – это удивительная галактика знаний и игр, но только если вы путешествуете по ней с родителями и соблюдаете наши космические правила безопасности». После прохождения станций воспитатель подводит итоги, хвалит детей за успехи и старание, выдаёт в качестве поощрения раскраски в форме смартфона и планшета, в которой дети рисуют вирус, которого поймали, и записывают слоган-вывод «Я знаю правила безопасности в интернете»

Результат: закрепление и углубление знаний детей о правилах безопасности в Интернете, развитие навыков безопасного поведения в реальной жизни, формирование ответственного отношения к соблюдению правил поведения в пространстве Интернета. Повышение интереса к теме безопасности через игровую форму деятельности, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Такой формат мероприятий делает обучение увлекательным и запоминающимся, что способствует лучшему усвоению материала, формирует у детей осознанное отношение к собственной безопасности и помогает применять полученные знания в повседневной жизни.

КОНФЛИКТ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ РАЗНОГЛАСИЙ В СОТРУДНИЧЕСТВО

В.Р. Попова,
Е.Л. Сафронова,

О.Н. Старцева,
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 75,
г. Лесной

В Указе Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 особое внимание уделено обеспечению комплексной безопасности детей как приоритетному направлению государственной политики. В рамках этой концепции особое значение приобретает создание благоприятной психологической среды для развития ребёнка.

Детские конфликты, особенно в начальной школе, - не редкость. Они могут возникать по разным причинам: личная неприязнь, борьба за лидерство, недостаток навыков общения, различие в ценностях и правилах. Спор - не беда. Проблема возникает, когда конфликт остаётся без внимания взрослых или разрешается через силу и давление.

Чтобы соответствовать требованиям Указа и обеспечить психологическую безопасность детей, педагогам и родителям важно:

- Своевременно замечать первые признаки напряжения.
- Останавливать эскалацию с помощью нейтральных фраз и тайм-аутов.
- Помогать детям анализировать ситуацию: «Что произошло?», «Что ты почувствовал?», «Как это повлияло на другого?».
- Обучать конструктивным стратегиям: «Я-сообщениям», поиску компромиссов, взаимным уступкам.
- Закреплять позитивный опыт через обсуждение и процесс примирения.

Такой подход превращает конфликт из угрозы в возможность - возможность научить ребёнка взаимодействовать с миром осознанно и ответственно.

В процессе профилактики конфликтов и формирования навыков конструктивного взаимодействия у младших школьников эффективным педагогическим инструментом выступают *художественные сказки и анимационные фильмы*. Они позволяют наглядно демонстрировать модели поведения в спорных ситуациях, анализировать причины разногласий и осваивать стратегии их мирного разрешения в доступной для детей форме. Это позволяет:

- **Анализировать конфликтные ситуации** на примерах из мультфильмов, сказок, что помогает научить детей определять причины конфликтов, понимать, какие действия привели к усугублению или разрешению проблемы.
- **Демонстрировать пути разрешения конфликтов** в сказках, что помогает детям примерить на себя чужую судьбу и чувства.
- **Использовать методы сказкотерапии** - направления арт-терапии, которые позволяют разрешать эмоционально-личностные и поведенческие проблемы ребёнка, включая конфликты.

Примерами использования мультфильмов для разрешения конфликтов у младших школьников могут быть:

- **Анализ фрагмента мультипликационного фильма по сказке В. Сутеева «Две сказки».** Посредством групповой работы дети обсуждают, что произошло на лесной опушке, почему возник конфликт, и предлагают варианты разрешения спора (например, компромисс с привлечением нейтрального персонажа).
- **Использование короткометражного мультфильма «Мост».** В нём показаны две стратегии решения конфликтов: Медведь и Лось решают проблему перехода через мост одним способом, Зайчик и Лемуру - другим. Это помогает обсудить, что иногда нужно уступить, договориться, послушать другого.
- **Применение анимационных роликов.** Разработка серии обучающих роликов, моделирующих типичные конфликтные ситуации и предлагающих конструктивные стратегии их разрешения.

Помогают разрешить конфликты у младших школьников и методы сказкотерапии. Например:

- **Рассказывание сказки.** В процессе рассказывания и анализа сказки ребёнок при поддержке взрослого формирует своё отношение к проблеме, ситуации, герою.
- **Инсценировка сказки.** Это даёт каждому участнику прочувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и проиграть их, помогает осознать собственный эмоциональный мир.
- **Переписывание сказки.** Ребёнок выбирает наиболее соответствующую концовку сказки, что позволяет ему освободиться от внутреннего напряжения, тревоги, страха.
- **Предложение придумать варианты поведения** в сказочной ситуации. Можно предложить придумать различные варианты поведения, а также придумать продолжение к сказке в зависимости от выбранного поведения.
- **Анализ сказок, содержащих конфликтные ситуации.**

Название сказки	Конфликтная ситуация	Разрешение	Урок
«Заюшкина избушка»	Лиса выгоняет Зайца из дома	Петух прогоняет Лису, Заяц возвращается в свой дом	Справедливость восторжествует, важно защищать слабых
«Волк и семеро козлят»	Волк хочет съесть козлят, обманывает их	Коза спасает козлят, перехитрив Волка	Нужно быть осторожным, слушаться родителей
«Теремок»	Звери спорят, кто будет жить в теремке; в конце Медведь ломает домик.	Звери строят новый теремок вместе	Важно уметь договариваться, работать сообща
«Гуси-лебеди»	Гуси-лебеди уносят братца, девочка должна его спасти	Девочка преодолевает испытания и возвращает братца домой	Ответственность за близких, смелость и настойчивость
«Федорино горе» (К. И. Чуковский)	Посуда убегает от неряшливой Федоры	Федора исправляется, моет посуду, та возвращается	Порядок и ответственность важны в жизни

Важно знать, что работа с мультфильмами и сказками должна проводиться с учётом возрастных особенностей детей и направлена на формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Дети учатся конструктивно разрешать конфликты и через *разбор конкретных ситуаций, сказочных сюжетов*. Они анализируют причины разногласий, пробуют разные стратегии поведения и выбирают оптимальный вариант. Такой подход развивает эмпатию, умение договариваться и брать ответственность за свои действия.

Например, детям предлагается начало сказочного сюжета. *В лесу жили два друга — Бельчонок и Ёжик. Однажды они нашли красивую шишку с блестящими чешуйками. «Это моя находка!» — закричал Бельчонок. «Нет, я её первым увидел!» — возразил Ёжик. Они начали спорить, толкаться, и шишка покатила в ручей и утонула. Друзья расстроились и разошлись в разные стороны.*

Затем дети, работая в группах, определяют конфликт (*спор из-за находки, который привёл к потере шишки и ссоре*) и придумывают концовку сюжета.

Концовка 1 (компромисс и сотрудничество): *Бельчонок и Ёжик подумали и решили, что дружба важнее шишки. Они вместе нашли другую, ещё красивее, и стали играть с ней по очереди. С тех пор они всегда делились находками.*

Концовка 2 (примирение через извинение): *Ёжик первым подошёл к Бельчонку и сказал: «Прости, я зря на тебя кричал». Бельчонок улыбнулся: «И ты прости! Давай лучше поищем что-нибудь вместе». Они помирились и отправились на поиски новых сокровищ.*

Концовка 3 (помощь друга): *К ним подбежала Белочка и предложила: «Давайте сделаем из шишек гирлянду для лесной поляны!» Друзья обрадовались, нашли ещё шишек и вместе украсили поляну. Теперь она стала самым красивым местом в лесу.*

Концовка 4 (урок на будущее): *Бельчонок вздохнул: «Из-за нашего спора мы потеряли шишку». Ёжик согласился: «Давай больше не будем спорить, а будем договариваться». С тех пор, если у них возникал спор, они бросали жребий или считали до трёх — и всё решалось быстро и весело.*

В ходе групповой работы обучающиеся предлагают свои идеи, каким может быть конец сказочной истории. Благодаря договоренности в группе у детей должна получиться единая сказочная история. Такой прием формирует у обучающихся коммуникативные навыки, приобретается опыт конструктивного сотрудничества, развиваются творческие способности, воспитываются доверительные внутриклассные отношения.

Визуализация эмоций и конфликтов через творчество снижает напряжение и помогает ребенку выразить то, что сложно сформулировать словами. Одним из эффективных методов разрешения детских конфликтов являются *техники арт-терапии*.

В работе с детьми начальной школы можно использовать такие приемы:

«**Рисунок конфликта**». Детям предлагается нарисовать свою ссору в виде абстрактного образа (цвет, форма, линии). Затем - создать, как этот образ может измениться, если конфликт разрешится. Визуализация помогает осознать проблему и увидеть варианты её решения.

«**Коллаж дружбы**». В ходе групповой работы дети вырезают из журналов изображения, символизирующие мир, помощь, сотрудничество, и создают общий плакат. Прием укрепляет командный дух, формирует позитивные модели взаимодействия.

«**Лепка эмоций**». Из пластилина или соленого теста дети лепят «злость», «обиду», «радость примирения». Тактильный контакт с материалом способствует эмоциональной разрядке.

Арт-терапия даёт детям понятный и естественный инструмент для проработки конфликтов — через образы и действия они учатся понимать свои чувства и находить конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Опыт самопознания и эмоциональной проработки становится прочной основой для выстраивания межличностных отношений. Учащимся легче вступать во взаимодействие с другими: понимать эмоции сверстников, учитывать их позиции и находить общий язык. Эти навыки целенаправленно формируются в ходе проведения игр на сплочение коллектива.

Регулярные командные активности учат учащихся распределять роли, договариваться и принимать совместные решения, выстраивать коммуникацию. Целью игр на сплочение является не победа, а удовольствие от совместной деятельности и укрепление доверия между участниками детского коллектива.

Примерами таких игр могут быть:

«**Зеркало**». Цель: научиться преодолевать страх публичного выступления, с уважением принимать мнение партнёра. Все участники группы разбиваются на пары: один показывает движения, позы, жесты, другой выполняет роль его отражения, стараясь точно отобразить движения и позы напарника, при этом стараясь перенять мимику и настроение партнёра. После этого дети меняются местами.

«**Разговор через стекло**». Цель: научиться понимать друг друга. Дети становятся напротив друг друга, им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не

пропускает звука. Один ребёнок показывает (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно»), а остальные должны отгадывать то, что они увидели.

«Кораллы». Цель: снять барьеры, возникающие при речевом общении, устранить страх прикосновения, научиться взаимодействовать в коллективе. Дети выстраиваются в шеренгу друг за другом, начинает тот, кто стоит последним, и придумывает какую-либо позу, при этом соприкасается частью своего тела (рукой, ногой, кистью и др.) со следующим человеком.

«Крокодил» с эмоциями. Цель: развивать эмоциональный интеллект и навыки невербальной коммуникации. Участники по очереди вытягивают карточки с эмоциями и ситуациями, которые нужно изобразить без слов, а группа угадывает.

«Гражданская оборона». Цель: развивать умение взаимодействовать друг с другом, устанавливать доброжелательные отношения. Все участники прогуливаются по классу, ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. Например: "Внимание!". На вас напали пещерные львы (хулиганы, римские легионы, вирусы гриппа, маленькие зелененькие человечки, угрызения совести, зевота и т.п.) После сигнала опасности участники игры должны собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем произнести фразу: «Дадим отпор... (пещерным львам и т.п.) Потом группа опять расходится по классу и игра продолжается.

Представленные педагогические приёмы помогают превращать детские ссоры в уроки взаимопонимания и совместной работы. *Сказки, мультфильмы, игры на сплочение коллектива, техники арт-терапии* создают для учащихся безопасную среду, где они могут: разобраться в своих и чужих эмоциях; отработать навыки мирного общения; по-настоящему оценить силу дружбы и поддержки.

Такой подход не просто отвечает современным требованиям к безопасности детей — он помогает им расти эмоционально грамотными, социально адаптированными и ответственными. Педагог здесь выступает мудрым наставником: он направляет детей так, чтобы разногласия стали точкой роста — и для каждого ребёнка в отдельности, и для всего коллектива.

Освоенные на практике умения дети переносят в повседневную жизнь: учатся договариваться вместо того, чтобы конфликтовать, учитывать чужие интересы и сохранять добрые отношения даже в непростых ситуациях. Так закладывается основа гармоничной личности и доброжелательной атмосферы в школе.

Список источников

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии - СПб.: Златоуст, 2019. - 368 с.
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. - СПб.: Речь, 2021. - 160 с.
3. Озорнина А. Г. Кто ты среди одноклассников? Секреты общения со сверстниками. - М.: Феникс, 2022. - 112 с.
4. Сченснович Н. Е. Мирный конфликт в школе: 30 мирных решений конфликтных ситуаций. - М.: Филинь, 2024. - 230 с.

ШКОЛА КАК ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ: РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМАТЕ «ПЕРЕМЕН ЗОЖ»

О.В. Рыкова, заместитель
директора по ВР
Я.Г. Кузьмина, советник
директора по воспитанию

*«Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы».*
Василий Сухомлинский

Мы часто говорим о качестве образования, о баллах ЕГЭ, о функциональной грамотности. Но давайте спросим себя: какой смысл в высоких академических достижениях, если у ребенка нет ресурса, чтобы ими воспользоваться? Если к 10–11 классу мы получаем уставшего, тревожного подростка с букетом хронических заболеваний?

Проблема сохранения здоровья обучающихся особенно остро стоит сегодня не только перед страной, но и перед каждым образовательным учреждением, поэтому для её качественного решения нами были предприняты меры по созданию условий для разумного, организованного, полезного отдыха школьников на переменах и внеурочное время.

Решение поставленной проблемы мы видим в проведении школьных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Важно перенаправить физическую активность обучающихся на деятельность, способствующую сохранению их здоровья, и привлечёт внимание подрастающего поколения к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье не просто как отсутствие болезней, а как состояние полного физического, душевного и социального благополучия. И сегодня мы хотим вам рассказать о том, как школа может стать не просто местом учебы, а средой, формирующей культуру здоровья, используя для этого такой простой, но мощный инструмент, как «Перемены ЗОЖ» (перемены Здорового Образа Жизни [2]).

Мы живем в эпоху гиподинамии и цифровой перегрузки. Ребенок сидит за партой 6–7 уроков. До школы — в гаджете. После школы — в гаджете. Школа часто невольно становится продолжением этой «сидячей» жизни.

Традиционная перемена часто превращается в хаотичный бег по коридорам или, наоборот, в то же самое сидение в телефоне.

Наша задача — трансформировать это время. Сделать перемену управляемым ресурсом восстановления [1].

Что такое «Перемена ЗОЖ»?

Это не просто физкультминутка. Это системное использование ресурсов школы для перезагрузки.

С чего всё началось?

В 2021 году наша школа принимала участие в грантовом конкурсе проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни и массового спорта «Территория спорта» от Центра развития физической культуры и спорта города Новая Ляля и заняла призовое место. Выиграв конкурс, мы получили 100 000 рублей на организацию спортивного пространства школы.

Мы организовали активные зоны на всех трёх этажах школы - это столы для армрестлинга, а в коридоре первого этажа на стенах разместили магнитные шахматные доски и зацепы для подтягивания, музыкальные коврики и разметку для классиков на полу. Коридор перестал быть просто проходом, он стал местом, где можно найти себе занятие.

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что дети хоть и стали более организованы и заняты, но некоторая часть детей не пользовалась размещенным оборудованием, продолжая бегать по школе или играть в гаджетах. Тогда на очередном

заседании Штаба по воспитанию было принято решение о внедрении годового проекта «Будь здоров!».

Целью проекта «Будь здоров!» является - создание условий для упорядоченного и безопасного отдыха школьников на переменах и во внеурочное время посредством переориентации обучающихся на занятия, способствующие здоровьесбережению и нацеливающие на ведение здорового образа жизни [3].

Ожидаемые результаты:

1. Снижение заболеваемости, устойчивость к стрессовым ситуациям, сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. Улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение пропусков занятий, повышение качества их знаний.
3. Занятость детей во внеурочное время (кружки, секции и т.д.) и во время перемен.
4. Осознание школьниками необходимости разумного проведения досуга.
5. Формирование у учащихся представления об общих человеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Проект состоит из трех частей:

1. Календарный план воспитательных событий.
2. План «Перемены ЗОЖ».
3. План спортивных мероприятий школьного спортивного клуба.

Подробнее остановимся на каждом из них.

Календарный план воспитательных событий – мероприятия в формате дней единых действий, календарные праздники, посвященные спорту, здоровому образу жизни, правильному питанию.

Так, например, в Международный день без интернета, был организован марафон настольных игр. Активисты-старшеклассники в течение года проводили беседы с обучающимися о здоровом питании и играли в подвижные игры. Также мы принимали участие во Всероссийских акциях: 10 000 шагов, «Вызов Первых», «Мой город в Движении» и другие.

«Перемены ЗОЖ» - годовой план организации спортивных перемен. По средам в основной школе и по четвергам в начальной школе проходили командные или личные соревнования по определенному виду спорта, например, армрестлинг, броски в кольцо, челночный бег и др. Судьями соревнований и организаторами активностей выступали старшеклассники. Еженедельно на линейке отмечались лучшие спортсмены или команды, а также самые активные классы.

План спортивных мероприятий школьного спортивного клуба – это традиционные общешкольные спортивные мероприятия: турслет, военизированная эстафета, легкоатлетическая эстафета, лыжные гонки. Сюда же относятся мероприятия с родителями: веселые старты, курс молодого бойца ко Дню отца, походы.

Внедрение проекта «Будь здоров! и «Перемены ЗОЖ» дало следующие результаты:

- Снижение утомляемости: Учителя отмечают, что после активных перемен дети на уроке более сфокусированы.
- Снижение травматизма: Организованная активность безопаснее хаотичного бега.
- Мотивация детей и педагогов. Система награждения помогает. Это ситуация успеха практически для каждого.
- Организованность детей на переменах.
- Климат: Школа становится пространством доверия и заботы, а не только контроля.

Таким образом, формирование навыков здорового образа жизни — это не отдельный предмет в расписании. Это воздух, которым дышит школа.

Используя ресурсы наших помещений, время перемен и потенциал нашего педагогического сообщества, мы закладываем фундамент будущего нации.

Здоровье — это не дар, который дается раз и навсегда. Это навык. И наша с вами задача — научить детей этим навыком пользоваться.

Давайте сделаем так, чтобы каждый звонок на перемену звучал не как призыв к безделью, а как приглашение к жизни.

Список источников

1. Аршинская, Е. Л. Как снизить перегрузки учащихся? / Е. Л. Аршинская. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2017. – № 6-7. – С. 89-95.
2. Лозовая, Д. Активная школа, или как школа влияет на будущий успех ребенка / Д. Лозовая. – Текст : непосредственный // Директор школы. – 2017. – № 4. – С. 107-111.
3. Филяева, А. С. Движение – жизнь... и учебный процесс / А. С. Филяева. – Текст : непосредственный // Директор школы. – 2016. – № 2. – С. 103-108.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, СИМУЛЯТОРЫ) ДЛЯ ОТРАБОТКИ БЕЗОПАСНЫХ НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ И СНИЖЕНИЯ РИСКА ТРАВМАТИЗМА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Е.А. Уртминцева, учитель
МБОУ СОШ № 23,
г. Серов

Представьте: урок биологии. На столе – колбы, реактивы, настоящие (а иногда и не очень приятные) образцы. Задача – провести эксперимент. А теперь представьте, что все это происходит в безопасной цифровой среде, где нет риска пролить кислоту на руку, порезаться стеклом или столкнуться с неожиданной аллергической реакцией. Звучит как фантастика? Нет, это реальность, которую приносят в наши классы цифровые образовательные ресурсы – виртуальные лаборатории и симуляторы. И для уроков биологии, где практика имеет огромное значение, они становятся настоящим спасением.

Почему это реально работает, а не просто "красиво"?

Мы, учителя, знаем: чтобы ученик что-то действительно понял и запомнил, ему нужно это попробовать сделать самому. Но реальные эксперименты – это всегда компромисс между познанием и безопасностью.

Риск порезов, ожогов, отравлений: даже самые простые химические вещества требуют осторожности. А работать с настоящими биологическими образцами, особенно если мы говорим о школьных условиях, – это отдельная головная боль (иногда в прямом смысле, если речь об аллергиях).

Дороговизна оборудования и реактивов: не в каждой школе есть полный комплект всего необходимого для проведения всех запланированных экспериментов. А если что-то сломалось или испорчено – это дополнительные расходы.

Ограниченное время: на уроке не всегда хватает времени, чтобы каждый ученик успел провести сложный эксперимент от начала до конца, тем более – попробовать его заново, если что-то пошло не так.

Вот тут-то на помощь и приходят виртуальные лаборатории и симуляторы. Это не просто «картинки», это полноценные инструменты для отработки навыков, которые позволяют:

1. Познакомиться с процессом в деталях, без страха: Ученик может «взять» пробирку, «налить» раствор, «смешать» компоненты, «нагреть» – и все это в виртуальном мире. Он видит, как реагируют вещества, как меняется цвет, как происходит процесс.

Главное – нет последствий. Ошибся? Да не проблема! Начинай заново. Каждый «неудачный» эксперимент – это учебная ситуация, а не повод для расстройства или травмы.

2. Отработать «ручные» навыки: многие симуляторы требуют точности. Нужно правильно взять пипетку, аккуратно добавить раствор, попасть в нужный объем. Это тренирует мелкую моторику и точность движений, что очень важно для дальнейшей работы с настоящим оборудованием.

3. Запомнить алгоритм действий: каждый эксперимент – это последовательность шагов. Симуляторы вынуждают следовать этой последовательности. Ученик учится, как правильно подготовить рабочее место, в какой последовательности смешивать вещества, как действовать при возникновении «нештатной» ситуации (например, если реагент «выкипел»). Эта «насмотренность» и «прожитость» алгоритма потом очень выручает в реальной жизни.

4. Увидеть опасное без риска: как выглядит бурная реакция с выделением газа? Как на самом деле происходит процесс фильтрования? Наш симулятор покажет! Это позволяет понять природу опасных явлений и важность соблюдения мер предосторожности, не подвергая учеников риску.

Как это выглядит на деле? Примеры из практики:

1. «Я – юный химик-безопасник» (Виртуальная титрация):

Задача: изучаем титрование.

Что делаем: перед тем, как дать ученикам в руки настоящие пипетки, кислоты и индикаторы, мы отправляем их в виртуальную лабораторию. Там они учатся набирать растворы, аккуратно добавлять каплями, следить за цветом. Повторяют несколько раз, пока не почувствуют уверенность.

Результат: когда ученики приступают к реальному эксперименту, они уже знают, как правильно держать пипетку, как работать с бюреткой, как следить за изменением цвета. Риск пролить реактив или сделать ошибку резко снижается.

2. «Исследуем сердце без скальпеля» (3D-анатомия):

3. Задача: изучаем строение сердца.

Что делаем: вместо того, чтобы просто смотреть на картинки в учебнике, ученики «отправляются» в 3D-модели сердца. Они могут «разрезать» его, изучить каждую камеру, клапан, сосуд. Запускают симуляции работы сердца, смотрят, как кровь движется по кругам кровообращения.

Результат: Наглядность и интерактивность дают гораздо более глубокое понимание, чем статичные изображения. Ученики лучше запоминают строение и функции, при этом исключается любой контакт с настоящими биологическими материалами (трусами, органами), который может быть небезопасен и морально труден.

3. «Экосистема под микроскопом» симуляторы влияния на окружающую среду):

Задача: изучаем пищевые цепи и влияние человека на природу.

Что делаем: создаем в симуляторе небольшую экосистему: запускаем разных животных, растения. Затем «вводим» фактор – например, загрязняем воду. Смотрим, как это влияет на всех обитателей. Пытаемся "исправить" ситуацию.

Результат: Ученики наглядно видят, как все взаимосвязано, и понимают, почему важно беречь природу. Это формирует не только знание, но и ответственное отношение.

4. «Что делать, если...» (симуляторы первой помощи):

Задача: изучаем первую помощь при укусах насекомых или при попадании реагентов на кожу.

Что делаем: симулятор предлагает ситуацию (например, «вашего виртуального друга укусила опасная жук»). Ученик должен выбрать правильные действия из предложенных: не паниковать, промыть место укуса (если это допустимо), вызвать «врача» (нажать кнопку).

Результат: Тренируются правильные алгоритмы действий в экстренных ситуациях, связанных с биологическими факторами. Ученик понимает, что важно делать, а чего делать нельзя, причем в условиях, максимально приближенных к стрессовым, но без реальной угрозы.

Главное – это не «замена», а «поддержка»!

Важно понимать: цифровые ресурсы не отменяют реальную практику, но они делают ее гораздо безопаснее и эффективнее. Сначала – виртуальный тренинг, потом – реальная работа. Так ученик уже «знает, как», и остается только «сделать».

Использование виртуальных лабораторий и симуляторов – это не просто дань моде. Это инвестиция в безопасность наших учеников, возможность дать им глубокие и прочные знания, сформировать практические навыки и привить ответственное отношение к науке и жизни. Это наш современный «цифровой щит», который надежно защищает от рисков, позволяя биологии оставаться увлекательной и познавательной наукой.

Список источников

1. Арестова, Е. В. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения качества образования // Информатика и образование. – 2020. – № 5 (314). – С. 10-13.
2. Белова, Е. Е. Применение виртуальных лабораторных работ при изучении биологии в средней школе // Современное образование. – 2020. – № 4. – С. 42-50.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2018. – 240 с.
4. Зельдин, Р. С. Профилактика травматизма в образовательных учреждениях // Безопасность образовательного пространства. – 2021. – № 4. – С. 12-18.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-internet-platform-i-virtualnyh-laboratoriy-v-prepodavanii-biologii/viewer> статья ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ И ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ
6. https://solncesvet.ru/book_work/77557/ статья на тему: Виртуальные лаборатории на уроках биологии.

Секция 3. «Организационные и содержательные аспекты комплексной безопасности в общеобразовательных организациях»

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Р.К. Муродов,
преподаватель-организатор ОБЗР
ГАПОУ СО «Режевской
политехникум», г. Реж

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

1. Практическая значимость ОБЗР

ОБЗР - практико-ориентированный предмет, знания и навыки которого имеют немедленное применение в реальной жизни: умение оказать первую помощь, действовать при пожаре, стихийном бедствии, кибератаке.

В отличие от многих дисциплин, ОБЗР формирует конкретные компетенции, напрямую связанные с сохранением жизни и здоровья: навыки тактической медицины, ориентирования, безопасного поведения в сети.

Практическая направленность служит мощным мотивационным фактором: учащиеся видят прямую пользу от изучения предмета.

2. Ключевые практические модули программы

Модуль «Основы военной подготовки»:

- отработка строевых приёмов;
- изучение тактико-технических характеристик стрелкового оружия;
- основы тактической подготовки (передвижение на местности, маскировка);
- знакомство с общевойсковыми уставами.

Модуль «Основы медицинских знаний и первая помощь»:

- практические занятия по оказанию первой помощи при травмах, ожогах, кровотечениях;
- освоение навыков тактической медицины (действия в «красной», «жёлтой» и «зелёной» зонах);
- тренировка использования индивидуальных аптечек.

Модуль «Безопасность в ЧС»:

- учебные эвакуации при пожаре, землетрясении, химической аварии;
- использование средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы);
- действия при обнаружении подозрительных предметов.

Модуль «Кибербезопасность»:

- распознавание фишинговых атак и мошеннических схем;
- защита персональных данных;
- противодействие кибербуллингу и деструктивным сообществам.

3. Практические методы обучения

Ситуативно-имитационное моделирование: создание учебных ситуаций, максимально приближённых к реальным (эвакуация, оказание помощи пострадавшему, действия при атаке БПЛА).

Практические тренировки:

- регулярные учения по эвакуации (не реже 1 раза в семестр);
- отработка нормативов по надеванию противогаза (цель – 30–40 секунд);
- тренировки по оказанию первой помощи на манекенах.

Ролевые игры:

- сценарий «Пожар в техникуме»: роли пожарных, спасателей, пострадавших, координаторов;
- сценарий «Первая помощь при ДТП»: распределение ролей водителей, пострадавших, очевидцев.

Кейс-стадии: разбор реальных происшествий с анализом ошибок и оптимальных действий (аварии, природные катастрофы, теракты).

Проектная деятельность:

- разработка плана безопасности техникума/группы;
- создание памяток по действиям в ЧС;
- подготовка видеороликов по кибербезопасности.

Экскурсии и мастер-классы:

- посещение пожарных частей, МЧС, военных музеев;
- мастер-классы от спасателей, медиков, сотрудников полиции.

Учебные сборы (для предвыпускных курсов):

- полевые занятия по тактической подготовке;
- основы выживания в природной среде;
- встречи с ветеранами и участниками СВО;

- командно-штабные игры.

4. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимое оборудование кабинета ОБЗР:

- манекены для отработки первой помощи (в т.ч. с функцией контроля качества нажатий);
- учебные образцы средств индивидуальной защиты;
- симуляторы ЧС (мобильные приложения, VR-тренажёры);
- наборы для тактической медицины;
- мультимедийное оборудование для демонстрации обучающих видео.

Цифровые инструменты:

- онлайн-платформы МЧС с тренажёрами по действиям в ЧС;
- мобильные приложения по кибербезопасности;
- виртуальные симуляторы управления БПЛА.

5. Формирование практических навыков через внеурочную деятельность

Волонтёрские отряды безопасности:

- дежурство на мероприятиях в техникуме;
- профилактика травматизма среди младших классов;
- участие в городских акциях по безопасности.

Соревнования и квесты:

- «Школа безопасности» — командные состязания по оказанию первой помощи, ориентированию;
- киберквесты по выявлению фейков и мошеннических сайтов.

6. Оценка практических результатов

Критерии сформированности практических навыков:

- скорость действий (например, время надевания противогаза);
- точность выполнения алгоритма (по чек-листам);
- способность принимать решения в условиях стресса (симуляции);
- командное взаимодействие (оценка работы в группе).

Формы контроля:

- практические зачёты по модулям;
- итоговые учения с приглашением представителей МЧС;
- защита проектов по безопасности.

7. Практические эффекты внедрения ОБЗР

Краткосрочные результаты (1-2 года):

- повышение уровня практической грамотности обучающихся (навыки первой помощи, эвакуации);
- рост уверенности в действиях при ЧС (по данным опросов, до 80% обучающихся).

Долгосрочные эффекты:

- формирование поколения граждан, способных обеспечить безопасность общества;
- снижение травматизма среди молодёжи за счёт осознанного поведения;
- увеличение числа абитуриентов, выбирающих профессии спасателя, медика, военного.

8. Рекомендации по усилению практической направленности

Для педагогов:

- регулярное повышение квалификации на практических семинарах МЧС и Минобороны;
 - обмен опытом через сетевые сообщества преподавателей ОБЗР.
- Для администрации образовательных учреждений:

- выделение бюджета на закупку тренажёров и СИЗ;
- организация партнёрства с профильными ведомствами.

Дополненные практико-ориентированные тезисы с примерами упражнений и сценариями игр

9. Практические упражнения по модулям

Модуль «Основы медицинских знаний и первая помощь»

Упражнение «Тактическая медицина в трёх зонах»:

- «Красная зона» (непосредственная опасность): отработка навыка быстрого перетаскивания раненого в укрытие за 30–40 секунд, наложение жгута поверх одежды.
- «Жёлтая зона» (относительная безопасность): осмотр раненого, замена жгута на давящую повязку, обезболивание.
- «Зелёная зона» (безопасная зона): полный осмотр, контроль кровотечения, подготовка к эвакуации.

Оборудование: манекены, учебные жгуты, турникеты, аптечки ИПП.

Упражнение «Остановка кровотечения»:

- отработка наложения жгута на плечо/бедро (норматив - 30 секунд);
- наложение давящей повязки;
- пальцевое прижатие артерий;
- контроль времени наложения жгута (запись на лбу пострадавшего).

Упражнение «Сердечно-лёгочная реанимация»:

- 30 нажатий на грудную клетку + 2 вдоха;
- работа в парах: смена ролей каждые 2 минуты;
- использование манекенов с обратной связью (контроль глубины и частоты нажатий).

Модуль «Безопасность в ЧС»

Упражнение «Эвакуация при пожаре»:

- подача сигнала тревоги;
- построение класса в колонну по двое;
- движение к эвакуационному выходу (пригнувшись, с прикрытым дыхательными путями);
- перекличка на сборном пункте;
- разбор ошибок (время эвакуации должно быть не более 3 минут).

Упражнение «Действия при землетрясении»:

- укрытие под прочными предметами (парты, столы);
- защита головы руками;
- выход из здания после прекращения толчков;
- сбор на безопасной площадке.

Упражнение «Использование СИЗ»:

- надевание противогаза ГП-5 (норматив: «отлично» — 7 секунд, «хорошо» — 8 секунд, «удовлетворительно» — 10 секунд);
- проверка герметичности;
- снятие и укладка в сумку.

Модуль «Кибербезопасность»

Упражнение «Распознавание фишинга»:

- анализ учебных писем с признаками фишинга (ошибки, срочность, подозрительные ссылки);
- тренировка проверки URL-адресов;
- создание надёжных паролей (длина не менее 12 символов, комбинация букв, цифр, спецсимволов).

Эти примеры и сценарии можно адаптировать под конкретные условия школы, возраст учащихся и материально-техническую базу. Они позволяют конкретизировать практическую часть преподавания ОБЗР, делая обучение наглядным, запоминающимся и эффективным.

Список источников

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ.
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения».
4. Методические рекомендации МЧС России по обеспечению безопасности образовательных организаций.
5. Локальные акты общеобразовательной организации (положения, инструкции).

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

С.Ю.Шутов,
преподаватель-
организатор ОБиЗР
ГАПОУ СО "НТКТ",
г.Нижний Тагил

В современных условиях возрастающей геополитической напряженности, техногенных рисков и сохранения угрозы террористических актов особую значимость приобретает системная подготовка подрастающего поколения к действиям в экстремальных ситуациях. Особое место в этом процессе занимает формирование, как практических навыков безопасности жизнедеятельности, так и устойчивых патриотических убеждений у обучающейся молодежи.

Для учреждений среднего профессионального образования (СПО) задача осложняется необходимостью не только дать профессиональные знания, но и воспитать социально ответственную личность, готовую к защите Отечества и безопасному поведению в быту. При этом, время нахождения обучающихся в СПО сокращается в связи с внедрением профессионалитета.

Актуальность заявленной темы продиктована потребностью в поиске эффективных форм практико-ориентированного обучения. Традиционные лекционные методы не могут в полной мере обеспечить формирование необходимых компетенций у студентов. Наиболее продуктивным подходом становится развертывание сети социального партнерства, позволяющего перенести образовательный процесс на реальные площадки — в воинские части, специализированные центры, музеи и на предприятия.

Цели и задачи:

Основной целью представленной программы взаимодействия является создание комплексной системы подготовки студентов ГАПОУ СО «НТКТ» в области безопасности

жизнедеятельности и гражданско-патриотического воспитания посредством интеграции ресурсов социальных партнеров.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Организация практико-ориентированного обучения студентов допризывного возраста основам военной службы.
2. Отработка алгоритмов совместных действий персонала и обучающихся при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций, пожаров и террористических актов.
3. Повышение квалификации сотрудников техникума в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
4. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к истории страны, уважения к воинскому долгу и подвигам земляков через взаимодействие с ветеранскими организациями и музеями.
5. Вовлечение молодежи в социально значимые проекты патриотического направления.

Механизм действия:

Механизм взаимодействия строится на принципах двустороннего планирования и консолидации ресурсов. Администрация ГАПОУ СО «НТКТ» выступает инициатором и организатором процесса, определяя потребности обучающихся и сотрудников в обучении. Социальные партнеры, в свою очередь, предоставляют специализированную базу, оборудование и экспертное знание.

Ключевым элементом механизма является интеграция мероприятий партнеров в годовой план воспитательной работы и план основных мероприятий техникума. Взаимодействие реализуется на договорной основе или в рамках соглашений о сотрудничестве, где четко прописываются цели, задачи и ответственность сторон.

Эффективность механизма обеспечивается регулярным мониторингом результатов проведенных мероприятий (учений, экскурсий, открытых уроков) и их корректировкой под актуальные угрозы и вызовы.

Способы реализации:

Реализация поставленных задач осуществляется через комплекс взаимодополняющих действий:

1. Учебно-тренировочный способ. Проведение пятидневных учебных сборов на базе специализированных центров (ФСИН), объектовых тренировок и учений по эвакуации при участии МБУ «Центр защиты населения». Это позволяет моделировать реальные условия и добиваться автоматизма в действиях обучающихся и персонала.
2. Просветительно-экскурсионный способ. Организация тематических открытых уроков с участием представителей МЧС и военнослужащих, а также посещение музеев (включая Музей памяти воинов-тагильчан) и выставок. Данный способ направлен на эмоциональное вовлечение и глубокое осмысление исторических событий.
3. Проектно-исследовательский способ. Участие студентов в социальных проектах, таких как «Безопасный город» (картографирование рисков) и «Память поколений» (шефская работа). Это формирует активную гражданскую позицию и навыки исследовательской работы.
4. Обучающий способ: Проведение курсового обучения работающего персонала техникума по программам ГО и ЧС, что обеспечивает готовность педагогического состава к управлению действиями обучающихся в кризисных ситуациях.
5. Участия в массовых мероприятиях: Вовлечение обучающихся в городские акции и проекты патриотической направленности, координируемые Администрацией города и Управлением по физической культуре, спорту и молодежной политике.

Таким образом, представленная ниже Таблица 1 наглядно демонстрирует структуру взаимодействия ГАПОУ СО «НТКТ» с ключевыми социальными партнерами, раскрывая цели и конкретные результаты совместной деятельности, направленной на формирование всесторонне развитой и защищенной личности.

Таблица 1.

Структура взаимодействия ГАПОУ СО «НТКТ» с ключевыми социальными партнерами

Социальный партнер	Цель взаимодействия	Результат взаимодействия
Учебный центр Главного управления ФСИН России по Свердловской области (г. Нижний Тагил), в\ч Росгвардии	Организация и проведение пятидневных учебных сборов для юношей, обучающихся в ГАПОУ СО «НТКТ».	Ежегодно в сборах принимают участие от 90 до 180 юношей допризывного возраста. Студенты получают первоначальные навыки военной службы, на практике отрабатывая элементы строевой и огневой подготовки, основы тактической медицины и физической подготовки.
МБУ «Центр защиты населения», Администрация г.Нижний Тагил	Проведение практических учений с участниками образовательного процесса ГАПОУ СО «НТКТ» по действиям при угрозе совершения теракта, возникновении пожара, а также по безопасной и своевременной эвакуации. Организация и проведение объектовых тренировок в ГАПОУ СО «НТКТ».	В ходе учений сотрудники и обучающиеся отрабатывают практические навыки безопасного поведения в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
МБУ «Центр защиты населения», Администрация г.Нижний Тагил	Организация развертывания и подготовки работы сборного эвакуационного пункта (СЭП № 116) на базе учреждения.	В результате развертывания СЭП подтверждена его готовность к выполнению задач по предназначению.
ГУ МЧС России по Свердловской области (г. Нижний Тагил)	Реализация социальных проектов: «Память поколений» (шефство над памятниками, помощь ветеранам) и «Безопасный город» (совместная разработка студентами карт рисков для районов города со специалистами МЧС) [3].	Проведение просветительских мероприятий. Ежегодно сотрудники МЧС проводят от 2 до 4 открытых уроков, направленных на патриотическое воспитание и формирование культуры безопасности у обучающихся ГАПОУ СО «НТКТ».
МБУ «Центр защиты населения», Администрация г.Нижний Тагил	На основании согласованного Плана основных мероприятий НТКТ проводится обучение работающего персонала ГАПОУ СО «НТКТ» по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	Сотрудники учебного заведения регулярно проходят обучение, повышая уровень знаний о правилах безопасного поведения в условиях ГО и ЧС.
МБУ "Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты"	Проведение для студентов лекций и экскурсий по темам: «Выполнение интернационального долга» и «Герои Специальной военной	Обучающиеся учебных групп посещают музей в соответствии с планом воспитательной работы, знакомясь с примерами мужества и героизма земляков.

	операции».	
Администрация г.Нижний Тагил, Управление образования, Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики	Взаимодействие с патриотическими отрядами и объединениями, координация совместной деятельности.	Обучающиеся принимают активное участие в городских акциях, проектах и мероприятиях патриотической направленности, включая посещение музеев боевой славы, историко-краеведческих музеев, пожарно-технических выставок и предприятий оборонно-промышленного комплекса, что позволяет наглядно изучить историю и современные технологии обеспечения безопасности[2].
в\ч Росгвардии	Проведение открытых уроков, посвященных вопросам обороны страны и подготовке к военной службе.	Для обучающихся организованы тематические занятия, например, открытый урок «Оборона страны как обязательное условие ее благополучного развития», способствующий формированию гражданской позиции и понимания роли Вооруженных Сил.

Эффективность и положительные результаты социального партнерства

Системная работа в рамках социального партнерства приносит положительные результаты:

Для обучающихся. Знания перестают быть абстрактными. Формируются реальные навыки выживания и защиты, укрепляется физическая и психологическая готовность к действиям в кризисных ситуациях. Развивается чувство патриотизма и личной ответственности за судьбу страны.

Для преподавателя (учителя ОБиЗР). Возможность постоянно повышать свою квалификацию через общение с практиками, обогащать учебный процесс современными форматами и материалами. Работа превращается в живое, социально значимое творчество.

Для учебного заведения (ГАПОУ СО «НТКТ») повышается качество образования, его практическая составляющая. Растет репутация техникума как центра патриотического воспитания и подготовки ответственных граждан. Укрепляется материально-техническая база за счет ресурсов партнеров.

Для района и города. Создается единое воспитательное пространство, укрепляются связи между поколениями и различными институтами общества. Подготовленная молодежь – это будущие активные и ответственные граждане, способные действовать в интересах своей страны.

Для страны. Реализуется на практике государственная политика в области патриотического воспитания и обеспечения безопасности. Формируется новое поколение, которое не на словах, а на деле готово защищать свою Родину, знает ее историю, ценит ее достижения и способно обеспечить ее устойчивое развитие в будущем.

Таким образом, социальное партнерство в вопросах безопасности – это не просто часть учебного плана, а стратегическая инвестиция в будущее, где СПО, общество и государство выступают единым фронтом в деле воспитания достойных защитников Отечества и ответственных граждан великой России.

Список источников

1. Иванов, А.В. Социальное партнерство как ресурс гражданско-патриотического воспитания в профессиональных образовательных организациях / А.В. Иванов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 45-51.
2. Петрова, С.М., Сидоров, К.А. Современные форматы проектной деятельности в системе патриотического воспитания молодежи: от теории к практике / С.М. Петрова, К.А. Сидоров // Ценности и смыслы. – 2024. – № 2(84). – С. 112-125.
4. Коллектив авторов под ред. Н.Ф. Бабенко. Практико-ориентированные модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности в СПО: методическое пособие / Н.Ф. Бабенко, Д.Л. Гришин, О.И. Зайцева. – М.: Издательство «Просвещение-СПО», 2024. – 156 с.

Секция 4. «Классный руководитель – амбассадор проектов по безопасности в коллективе обучающихся»

**ОТ СКАЗКИ К РЕАЛЬНОСТИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СКАЗОЧНЫХ СЮЖЕТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

В.С. Гильгенберг,
учитель
ГБОУ СО «Серовская
школа 2», г. Серов

В современном мире вопросы цифровой безопасности становятся актуальны уже в младшем школьном возрасте: дети всё раньше получают доступ к гаджетам и социальным сетям. Однако напрямую обсуждать интернет-риски с третьеклассниками сложно: это может вызвать тревогу или остаться непонятым из-за абстрактности понятий [1].

Эффективным решением становится метод сказочных параллелей – перенос морали знакомых сказок на современные цифровые ситуации. Он опирается на возрастные особенности детей 9–10 лет. В данном возрасте преобладает наглядно-образное мышление: они лучше усваивают информацию через яркие образы, метафоры и сюжеты, а не через абстрактные правила и инструкции. Сказка как формат отвечает этим потребностям:

- создаёт безопасную дистанцию для обсуждения потенциально тревожных тем (рисков в соцсетях);
- задействует эмоциональную вовлечённость – дети сопереживают героям и лучше запоминают «уроки»;
- использует механизм идентификации – ребёнок мысленно ставит себя на место персонажа и проигрывает варианты действий [2].

Ключевой механизм – перенос морали сказки на современную ситуацию. Знакомые сюжеты становятся «мостиком» между традиционным воспитанием и цифровой средой: дети учатся видеть параллели между сказочными опасностями (волк, лиса, незнакомец в лесу) и интернет-рисками (недобросовестные пользователи, фейковые аккаунты, просьбы о личной информации) [5].

Метод опирается на идеи Л.С. Выготского о развивающем обучении и роли игры в развитии ребёнка. В контексте цифровой безопасности это реализуется через:

1. Постепенность: от простых правил («не открывай дверь незнакомцам» в сказке – «не добавляй незнакомцев в друзья» в сети) к более сложным навыкам (критическая оценка контента).

2. Наглядность: использование иллюстраций, мини-театрализаций, визуальных опор (плакаты с героями сказок и правилами).

3. Активность: дети не просто слушают сказку, а участвуют в обсуждении, предлагают решения, создают собственные правила на основе сюжета.

4. Систематичность: регулярное обращение к сказочным параллелям закрепляет модели безопасного поведения [3].

В рамках работы с обучающимися 3-го класса был реализован цикл занятий по формированию навыков безопасного поведения в цифровой среде с использованием метода сказочных параллелей [4].

Всего проведено 4 тематических занятия по 35–40 минут, каждое посвящено одной сказке и связанному с ней аспекту цифровой безопасности.

Первое занятие «Красная Шапочка – опасность встреч с интернет-знакомыми». Цель занятия – через знакомый сказочный сюжет донести до детей важность соблюдения правил цифровой безопасности, в частности – недопустимость встреч с интернет-знакомыми без разрешения родителей.

Для проведения были подготовлены: иллюстрации к сказке «Красная Шапочка»; видеофрагмент мультфильма по мотивам сказки; интерактивная доска с подготовленными слайдами (сюжетные картинки, карточки с ситуациями); реквизит для мини-театрализации (шапочки, платки, игрушечные телефоны); листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры; заготовки для коллективного плаката «Правило Красной Шапочки».

Занятие началось с вводной беседы. Провела опрос, кто помнит сказку про Красную Шапочку. Дети активно включились в обсуждение, вспоминая ключевые эпизоды. Кратко пересказала историю, акцентируя внимание на встрече героини с незнакомцем в лесу. Затем был показан видеофрагмент мультфильма, чтобы освежить в памяти сюжет.

Следующий этап – обсуждение и проведение параллелей. Задавала вопросы, помогающие детям увидеть связь между сказочной ситуацией и реальной жизнью в сети: «почему Красная Шапочка доверилась незнакомцу?»; «какие признаки должны насторожить при общении с незнакомым человеком?»; «что бы вы посоветовали Красной Шапочке?»; «представьте, что незнакомец написал вам в соцсети и предложил встретиться. Чем это похоже на историю из сказки?»; «чем может быть опасен такой человек в интернете?».

Дети активно участвовали в обсуждении, высказывали свои мнения. Направляя беседу так, чтобы подвести ребят к пониманию: незнакомцы в сети могут скрывать свои настоящие намерения, как и волк в сказке. Совместно была сформулирована первая версия правила: *«Не доверяй незнакомцам»*.

Далее последовала мини-театрализация. Дети разделились на 4 группы по 3-4 человека. Каждой группе было предложено разыграть современную версию сказки – «Красная Шапочка в соцсетях». В сценарии: девочка (Красная Шапочка) получает сообщение от незнакомца в мессенджере; незнакомец представляется другом её одноклассника и предлагает встретиться после школы; девочка должна принять решение и ответить собеседнику.

Группы готовили короткие диалоги и показывали их классу. После каждого выступления организовывалось обсуждение: «правильно ли поступила героиня?»; «как можно было ответить безопаснее?»; «кому нужно рассказать о таком сообщении?».

В ходе обсуждений дети предлагали разные варианты ответов: «Я спрошу у мамы», «Я не пойду без родителей», «Я скажу, что мне нельзя гулять одному». Подчеркнули, что родители – это надёжные помощники в сложных ситуациях. Совместно была сформулирована окончательная версия правила: *«Не соглашаться на встречи с интернет-знакомыми без разрешения родителей»*.

Затем дети перешли к творческому заданию: им нужно было нарисовать «Безопасное сообщение для Красной Шапочки» – иллюстрацию с текстом совета, который они бы дали

героине. Например: «Не ходи в лес одна!» – «Не встречайся с незнакомцами из сети!»; «Расскажи маме!» – «Покажи маме это сообщение!».

Ребята с увлечением рисовали, помогали формулировать краткие тексты советов (1–2 предложения). Работы получились яркими и содержательными: на рисунках были изображены телефоны с безопасными сообщениями, Красная Шапочка, показывающая сообщение маме, и т. д.

Занятие завершилось рефлексией и созданием коллективного плаката. Дети по очереди показывали свои рисунки и зачитывали советы. Было предложено выбрать лучший вариант текста и разместить его на общем плакате «Правило Красной Шапочки», который будет висеть в классе. На плакате: в центре – изображение Красной Шапочки с телефоном; вокруг – детские рисунки и формулировка правила: «Не соглашаться на встречи с интернет-знакомыми без разрешения родителей»; внизу – место для подписей детей («Я знаю правило Красной Шапочки!»). Каждый ребёнок поставил свою подпись на плакате, что символизировало принятие правила. Плакат разместили на видном месте в классе как наглядное напоминание.

Домашнее задание было следующим: рассказать родителям о правиле Красной Шапочки и обсудить, какие ещё правила безопасности стоит соблюдать в интернете. Многие родители позже отметили, что обсуждение получилось содержательным и полезным.

По итогам занятия были достигнуты следующие результаты:

- 95 % детей смогли чётко сформулировать правило: «Не соглашаться на встречи с интернет-знакомыми без разрешения родителей»;
- 88 %, верно распознавали потенциально опасные ситуации в игровых примерах (например, предложение встретиться от незнакомца в соцсети);
- 80 % уверенно применяли правило в ролевых играх и творческих заданиях.

Наблюдалось повышение уровня осознанности: дети не просто запомнили правило, но и поняли его логику через знакомый сказочный образ. Метод сказочных параллелей показал свою эффективность: он сделал абстрактные правила цифровой безопасности конкретными и запоминающимися.

Второе занятие «Колобок – риски добавления незнакомцев в друзья». Цель занятия – через знакомый сказочный сюжет объяснить детям опасность добавления в друзья незнакомых людей в соцсетях и выработать правило: «Добавлять в друзья только тех, кого знаешь в реальной жизни».

Для проведения были подготовлены: иллюстрации к сказке «Колобок»; видеофрагмент мультфильма по мотивам сказки; интерактивная доска с заготовленными слайдами (изображения профилей в соцсетях – реальных и подозрительных); карточки с изображениями «друзей» (знакомые одноклассники, учителя, незнакомцы с подозрительными профилями); игрушечные смартфоны и планшеты для игровых ситуаций; листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры; заготовки для коллективного плаката «Правило Колобка».

Занятие началось с вводной беседы. Провели опрос, кто помнит сказку про Колобка. Ребята с энтузиазмом начали вспоминать сюжет, перечислять персонажей и ключевые события. Кратко пересказала историю, акцентируя внимание на том, что Колобок доверял всем подряд и в итоге попал в беду. Затем был показан видеофрагмент мультфильма, чтобы освежить в памяти сюжет.

Следующий этап – обсуждение и проведение параллелей. Задавала вопросы, помогающие детям увидеть связь между сказочной ситуацией и реальной жизнью в сети: «почему Колобок попал в беду?»; «что было не так в его поведении?»; «как это похоже на добавление друзей в соцсетях?»; «какие признаки должны насторожить при получении заявки в друзья?»; «можно ли доверять всем, кто хочет с тобой подружиться в интернете?».

Дети активно участвовали в обсуждении, делились своими мнениями. Направлялась беседа так, чтобы подвести ребят к пониманию: в соцсетях, как и в сказке, не всем можно

доверять. Совместно была сформулирована первая версия правила: *«Не добавляй в друзья незнакомцев»*.

Далее последовала интерактивная игра «Безопасный друг». На интерактивной доске были представлены 6-8 профилей в соцсетях: реальные (фотографии одноклассников, учителей, родственников); подозрительные (без фото или с картинкой вместо аватара, мало друзей, странные имена). Дети по очереди выходили к доске, выбирали профиль и объясняли, стоит ли его добавлять в друзья и почему. Например: «этот профиль можно добавить – я знаю этого мальчика, он учится в параллельном классе»; «этот профиль лучше не добавлять – у него нет фото, и он написал мне первым, хотя мы не знакомы».

Затем дети перешли к творческому заданию: им нужно было нарисовать «Хорошего друга» и «Опасного незнакомца» в соцсетях. На рисунках ребята изображали: «хорошего друга» – с узнаваемой фотографией, подписями «я его знаю», «мы вместе учимся»; «опасного незнакомца» – с условным аватаром, знаками вопроса, восклицательными знаками.

Помогали формулировать краткие подписи к рисункам. Работы получились яркими и содержательными: дети наглядно показали различия между безопасными и подозрительными профилями.

После этого состоялась ролевая игра «Заявка в друзья». Дети разделились на пары: один играл роль пользователя соцсети, другой – незнакомца, который отправляет заявку в друзья. По сценарию незнакомец пытался убедить добавить его, используя разные аргументы: «Я друг твоего одноклассника»; «У меня много интересных игр, я тебе их покажу»; «Давай дружить, я хороший».

Пользователь должен был вежливо, но твёрдо отказаться, используя фразы: «Извини, я добавляю только тех, кого знаю»; «Спасибо, но я так не делаю»; «Спрошу у родителей, можно ли добавить тебя».

После каждого мини-диалога организовывали обсуждение: «Правильно ли поступил пользователь?»; «Какие ещё фразы можно использовать?»; «Кому стоит рассказать о такой заявке?».

Завершилось занятие рефлексией и созданием коллективного плаката. Дети по очереди показывали свои рисунки и зачитывали подписи. Учитель предложил выбрать лучший вариант текста и разместить его на общем плакате «Правило Колобка», который будет висеть в классе. На плакате: в центре – изображение Колобка с телефоном и знаком «стоп»; вокруг – детские рисунки «хорошего друга» и «опасного незнакомца»; формулировка правила: «Добавлять в друзья только тех, кого знаешь в реальной жизни»; внизу – место для подписей детей («Я знаю правило Колобка!»). Каждый ребёнок поставил свою подпись на плакате, что символизировало принятие правила. Плакат разместили на видном месте в классе как наглядное напоминание.

Домашнее задание было следующим: вместе с родителями проверить список друзей в разрешённой детской соцсети (или на семейном аккаунте) и обсудить, все ли контакты безопасны. Родители получили краткую памятку с вопросами для обсуждения: «Знаешь ли ты этого человека в реальной жизни?»; «Откуда вы познакомились?»; «Что делать, если заявку отправит незнакомец?».

По итогам занятия были достигнуты следующие результаты:

- 92 % детей смогли чётко сформулировать правило: «Добавлять в друзья только тех, кого знаешь в реальной жизни»;
- 85 %, верно, распознавали подозрительные профили в игровых примерах (например, без фото, с минимальным количеством друзей);
- 78 % уверенно применяли безопасные фразы в ролевых играх («Извини, я добавляю только знакомых»).

Занятие способствовало не только обучению основам безопасного поведения, но и развитию критического мышления, коммуникативных навыков и эмоциональной вовлечённости.

Третье занятие «Гуси-лебеди» – важность соблюдения правил родителей. Цель: объяснить, почему важно советоваться с родителями в интернете, через сказку «Гуси-лебеди».

Ход занятия:

- Вводная беседа – обсуждение сказки: беда случилась, потому что Алёнушка не послушалась родителей. Краткий видеофрагмент.
- Обсуждение – связь сказки с интернетом, формулировка правила: *«Всегда советоваться с родителями перед действиями в сети»*.
- Игра «Можно – нельзя» – на доске ситуации в сети, дети решают, нужно ли согласовывать действие с родителями.
- Творческое задание – рисование и описание 2-3 правил безопасного поведения в интернете.
- Ролевая игра – пары «ребёнок – родитель», отработка фраз для обсуждения онлайн-ситуаций («Мама, мне написал незнакомец, что делать?»).
- Рефлексия – создание коллективного плаката «Семейное правило безопасности» с ключевой фразой и подписями детей. Плакат размещают в классе.
- Домашнее задание: с родителями составить «Семейный договор о безопасности в интернете» из 3–5 правил.

Четвертое занятие «Волк и семеро козлят» – проблема фейковых аккаунтов и обмана. Цель: через сказку объяснить опасность фейковых аккаунтов; правило: «Проверь информацию в сети и спрашивай родителей».

Ход занятия:

- Вводная беседа – обсуждение обмана волка в сказке, связь с онлайн-обманом.
- Игра «Найди обман» – на доске профили (настоящие и фейковые), дети находят признаки обмана (отсутствие фото, странные имена и т. д.).
- Творческое задание – рисование «безопасного» и «опасного» сообщения, короткие фразы ответа («Я спрошу у родителей»).
- Ролевая игра – отработка ответов на подозрительные сообщения.
- Рефлексия – создание плаката с правилом, подписи детей, размещение в классе.
- Домашнее задание: с родителями разобрать 2-3 примера подозрительных сообщений/профилей.

Проведённый цикл занятий по цифровой безопасности с использованием метода сказочных параллелей («Красная Шапочка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят») успешно достиг поставленных целей: младшие школьники освоили базовые правила безопасного поведения в интернете через знакомые сказочные сюжеты.

Результаты показали высокую эффективность подхода: 85-90 % обучающихся чётко сформулировали ключевые правила (*не встречаться с незнакомцами онлайн, не добавлять в друзья неизвестных, советоваться с родителями, проверять информацию*), а 75-83 % успешно применяли их в игровых ситуациях. Метод позволил развить у детей критическое мышление – они научились распознавать признаки онлайн-рисков (подозрительные профили, странные сообщения) и принимать безопасные решения.

Важным результатом стала эмоциональная вовлечённость школьников: творческие и игровые задания (театрализации, рисование, создание плакатов) повысили интерес к теме и помогли закрепить знания на практике. Коллективные плакаты с правилами стали наглядным напоминанием в классе, а домашние задания с участием родителей укрепили связь «школа – семья» и продлили воспитательное воздействие за пределы школы.

Метод сказочных параллелей оказался особенно подходящим для младших школьников: он опирается на наглядно-образное мышление детей, делает сложные

концепции понятными, сочетает обучение с игрой и творчеством, формирует не только знания, но и практические навыки.

На основе полученных результатов рекомендуется продолжить использование этого метода в начальной школе, расширить цикл занятий за счёт новых тем (защита личных данных, кибербуллинг, безопасный поиск информации) и усилить взаимодействие с родителями через совместные мероприятия и информационные материалы.

Таким образом, метод сказочных параллелей доказал свою ценность как гибкий, мотивирующий и результативный инструмент формирования цифровой грамотности и безопасного поведения в сети у младших школьников.

Список источников

1. Безопасность детей в интернете: методические рекомендации для педагогов начальной школы / под ред. Е. В. Сизовой. – Москва.: Просвещение, 2023. – 84 с. (текст: непосредственный).
2. Кузнецов, А. А. Основы цифровой безопасности: учебное пособие для начальной школы / А. А. Кузнецов, Л. В. Романова. – Санкт-Петербург.: Питер, 2021. – 120 с. (текст: непосредственный).
3. Методические рекомендации по обучению младших школьников правилам безопасного поведения в интернете / сост. И. П. Смирнова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – 68 с. (текст: непосредственный).
4. Примерная рабочая программа по внеурочной деятельности «Цифровая безопасность»: для 1-4 классов. – Москва.: Институт стратегии развития образования РАО, 2023.
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения: 28.03.2026).

АКТИВНОСТИ КЛАССА В РАМКАХ ОБЛАСТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ОРИЕНТИРЫ ЖИЗНИ» КАК УСЛОВИЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНЫХ И ДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Т.Д. Киселёва,
заместитель
директора по ВР
МАОУ СОШ № 2,
г. Ивдель

Острота проблемы агрессивного поведения среди обучающихся в наше время не может не вызывать глубокой обеспокоенности. Тревожный рост случаев агрессии, самоповреждений и антиобщественных поступков диктует необходимость переосмысления подходов к профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Это направление становится одним из значимых в современной воспитательной работе, требуя особого внимания к раннему выявлению тревожных сигналов и созданию атмосферы психологической безопасности для каждого ребёнка. [1]

Наша школа на протяжении нескольких лет активно вовлечена в муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни». Этот значимый проект

призван укрепить в школьниках прочные жизненные ориентиры, основываясь на духовно-нравственных ценностях нашей Родины.

В 2025/2026 учебном году девиз проекта звучит особенно мощно: «Ориентиры жизни: труд, профессия, Родина!». По традиции от нашей школы в проекте принимают участие 7-е классы. Являясь классным руководителем 7 «Б» класса, мною была организована работа по участию в данном проекте, а именно: сформирована команда, поставлены задачи.

В конце первой четверти было проведено родительское собрание с приглашением социального педагога и педагога-психолога нашей школы. Тема встречи: «Профилактика и противодействие деструктивному поведению подростков».

В ноябре по приглашению Председателя местного отделения Движения Первых в Ивдельском муниципальном округе наш класс стал участником классной встречи с участником СВО. Такие встречи бесценны для подрастающего поколения, так как это уникальная возможность прикоснуться к живой истории, увидеть настоящего героя и понять, что такое подлинный патриотизм не из учебников, а из первых уст.

Первое инициированное мероприятие состоялось 10 ноября 2025 года. Здесь мы проявили себя как настоящая команда: одна группа детей изготовила сладкие подарки, а вторая группа совершила поездку на праздничное мероприятие в местное отделение полиции, чтобы поздравить сотрудников с их профессиональным праздником. Это мероприятие наглядно показало, насколько мужественны, ответственные и важны сотрудники полиции для общества.

Второе инициированное мероприятие было по-настоящему масштабным и многоэтапным. Под моим руководством учениками были созданы лэпбуки для Орлят нашей школы. Лэпбук — это удивительная интерактивная папка-раскладушка, внутри которой спрятаны кармашки, окошки, дверцы и передвижные элементы, делающие изучение темы невероятно увлекательным. В результате нашей совместной работы получилось 6 великолепных лэпбуков, которые, несомненно, привлекут внимание юных «Орлят» из начальной школы.

Третье мероприятие вновь было направлено на то, чтобы напомнить ребятам о непростой ситуации в стране и о людях, которые встали на защиту нашей Родины. Чтобы хоть как-то поддержать их, мы решили отправить им новогодние сладкие подарки. Здесь присутствовала сильная поддержка со стороны родителей. Родители приобрели шоколад, а мы с детьми, проявив креативность, решили не просто отправить покупные сладости, а создать для солдат настоящие новогодние послания. Мы создали «новогодние шоколадки», чтобы бойцы получили весточку о том, что их ждут, в них верят.

Кроме того, ребята уже сами предложили создать сладкие открытки-подарки для мам микрорайона Гидролизный ко Дню Матери. После того, как дети выполнили свою работу, мы отправились в микрорайон и поздравили женщин с наступающим праздником — Днём матери.

В ноябре 2025 года состоялся первый конкурс «Соколы России», задача которого заключалась в воспитании самостоятельности, формировании патриотического сознания и верности своему Отечеству. Вместе с ребятами была придумана эмблема нашей команде, нарисованы яркие плакаты и подготовлены кричалки для болельщиков. Благодаря нашей сплочённости, дружбе, силе и знаниям, мы одержали заслуженную победу!

К концу ноября полным ходом шла подготовка ко второму конкурсу проекта «Ориентиры жизни» — конкурс видеороликов «Моя малая Родина». Главная задача этого конкурса заключалась в том, чтобы показать значение малой Родины в жизни каждого человека. Родители проявили активное участие вместе с ребятами. Обсудив на онлайн-собрании данный этап подготовки, было решено привлечь профессионального видеографа, а также помочь ребятам в создании сценария. По результатам работы нами был создан замечательный видеоролик — «Моя малая родина — город Ивдель».

В декабре под нашим руководством была организована школьная акция «Новогодний подарок для солдата», собрана в классе новогодняя посылка с гуманитарной помощью и

письмами для солдат СВО. К нашей акции подключилось большое количество ребят других классов нашей школы.

Обдумывая на очередном собрании с детьми, что же ещё можно сделать в декабре, мальчишки, чьи сёстры и братья ходят в детский сад, не понаслышке знают, с какими трудностями сталкиваются малыши зимой во время прогулок. Они предложили оказать помощь детским садам в уборке снега на детских площадках. Сказано – сделано! Мы взяли лопаты, и уже на следующий день чистили детские площадки, причём к работе с энтузиазмом включились и девочки класса.

Участвуя в акции «Внуки по переписке» от Росдетцентра, родилась мысль: почему бы нам не уделить внимание нашим местным одиноким пожилым людям, ведь они совсем одни будут встречать новогодние праздники. Идею поддержали как дети, так и родители. За помощью обратилась в комплексный центр социального обслуживания населения города Ивделя, и нами была проведена замечательная акция «Подари Новый год». Хочется особо отметить, что подарки были приобретены благодаря родителям. Дети с удовольствием отправились в гости к одиноким пожилым жителям микрорайона.

После новогодних праздников, когда по всей стране прошло торжественное открытие Года «Единство народов России», под моим руководством ребята создали лэпбук «Дружба народов» посетили ребят детского сада, с целью проведения мероприятия, посвящённого дружбе и взаимопониманию между народами. По итогу мероприятия ребятам был подарен собственноручно изготовленный подарок - лэпбук.

Было решено охватить разные направления в проведении акций. Так учениками были созданы необычные памятки для водителей. Благодаря помощи родителей, которые закупили деревянные основы в виде ёлочных шариков, ребята собственноручно разрисовали их в тематике ПДД, и с обратной стороны написали обращения к водителям. Совместно с сотрудниками ГИБДД ребята вышли в микрорайон Гидролизный и вручили изготовленные своими руками памятки водителям.

На очередной встрече с родителями и детьми по участию в проекте «Ориентиры жизни» было предложено открыть пункт сбора гуманитарной помощи участникам СВО. Сказано – сделано! Совместно с классным руководителем был изготовлен баннер, установлена парта и распространена реклама о пункте сбора помощи для участников СВО. Каждый желающий класс или ученик приносили в пункт сбора свою помощь. Когда набралась большая партия, ребята вызвались упаковать всё в коробки, а родители, в свою очередь, передали всё руководителю группы «Тыл - 96 Ивдель», для участников СВО.

Третий конкурс проекта «Шаг в мечту» — конкурс настольных игр. Для создания игры была изучена информация о городах и достопримечательностях Свердловской области. Все полученные знания были перенесены на карточки для игры. Так как игра связана с профориентацией, а выпускники часто сталкиваются с проблемой выбора дальнейшего пути обучения после 9 или 11 класса, мы изучили все институты, колледжи, техникумы и другие учебные заведения Свердловской области и аккумулировали всю информацию в карточках для игры. Суть игры заключается в том, что игрок берёт игровую фишку в виде выпускника школы и, в зависимости от числа, выпавшего на игровом кубике, делает ходы по игровому полю. По пути ему встречаются специальные поля с заданиями, благодаря которым, они как раз-таки и узнают о профессиях, городах и местах обучения после школы. Завершается игра, когда один из игроков не только быстрее других добирается до финиша, но и во время игры собрал больше всех информационных карточек.

Февраль – месяц спортивных соревнований проекта, а именно соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья». Создана эмблема для нашей команды, выбраны отличительные футболки и, конечно же, яркий плакат для болельщиков, так как на все мероприятия мы ездим почти полным составом. После спортивных соревнований было решено отдохнуть от организации. Так мы окунулись с головой в атмосферу старинного русского праздника благодаря нашему социальному партнёру – центру культуры и кино «Кинотеатр Северный

маяк». Ребята познакомились с масленичными традициями, старинными обычаями, а в конце мы вместе пили чай с блинами, которые испекли своими руками.

Во время чаепития мы обдумывали новые формы поддержки наших защитников. Идя в ногу со временем, ребята предложили изготовить 3D-стикеры, которые станут талисманами и оберегами для участников СВО. Содержательной и интересной была встреча с участником СВО на Уроке Мужества.

К празднику «День защитника Отечества» провели школьную акцию "Согреем наших". Собранные консервные банки обожгли для дальнейшей работы. Парафин для окопных свечей так же был приобретен родителями, и еще один брикет парафина нам предоставил КСЦОН. Не остались в стороне и сами дети, принеся коробки из магазинов. Отдельная благодарность Председателю местного отделения Движения Первых в Ивдельском муниципальном округе Оксане Петровне Клименко за предоставленную посуду и плиты. В этот день к нам присоединились ребята других классов, родители. В результате совместных усилий мы изготовили и отправили в зону СВО 50 окопных свечей.

В рамках конкурса мы также приняли участие в спортивном соревновании "Лыжня России". Поскольку не все дети смогли посетить городское мероприятие, мы организовали свою собственную лыжню на базе школы. Примечательно, что некоторые ребята смогли принять участие в обоих стартах.

Завершающим этапом нашего проекта стал конкурс агитбригад "Калейдоскоп профессий". Его целью было глубокое изучение различных специальностей и понимание их значимости для общества. Наш класс выбрал военное направление, и родители помогли нам с костюмами и реквизитом. Каждый участник представил свою профессию, рассказал о ней, а некоторые даже показали ее в действии. Благодаря слаженной командной работе, нами была одержана победа.

Оглядываясь на наше участие в проекте, могу с гордостью сказать: победа за нами! Став победителями муниципального этапа социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни», нам предстоит участвовать в окружном этапе, и это новый вызов для нас. Но самое главное, это полное отсутствие проявлений агрессии, самоповреждений и деструктивного поведения в нашем классе на протяжении всего учебного года. Ребята стали настоящей командой, их связь с классным руководителем укрепилась. Родители активно участвовали в жизни класса и проекта, оказывая неоценимую поддержку. Мне удалось создать для каждого ученика атмосферу полного доверия и защищенности.

Проект «Ориентиры жизни» — это не просто набор мероприятий, это целая философия воспитания, направленная на формирование у детей и подростков устойчивых духовно-нравственных ориентиров, развитие их творческого потенциала и самореализации. Благодаря участию в проекте, наши ученики не только приобретали знания и навыки, но и учились быть ответственными гражданами, способными к конструктивному взаимодействию и уважению к окружающим.

Благодаря проекту у обучающихся нашей школы развивались духовно-нравственные качества личности, навыки конструктивного взаимодействия, наблюдалось повышение уровня правовой грамотности, были созданы условия для участия в различных видах деятельности, способствующих раскрытию индивидуальных способностей и интересов.[3] Наблюдалось укрепление партнерских отношений с родителями, оказание им методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и профилактики девиантного поведения. Была создана благоприятная и безопасная образовательная среда: обеспечение психологического комфорта для каждого обучающегося, формирование атмосферы доверия, взаимопомощи и поддержки.



Цель и задачи проекта успешно выполнены и реализованы. В ходе работы были достигнуты ключевые показатели эффективности, а также заложен фундамент для дальнейшего масштабирования и развития инициативы.

Список источников

1. Власова, И.В., Психология подросткового возраста. — Москва.: Педагогика, 2018 (текст: непосредственный).
2. Иванов, А.Г., Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика. — Санкт-Петербург: Питер, 2019 (текст: непосредственный).
3. Петрова С.Н., Социально-педагогические проекты в системе воспитательной работы. — Екатеринбург: УрФУ, 2020 (текст: непосредственный).

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОТ ЗАПРЕТОВ К СТРАТЕГИЯМ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ

Д. А. Осетрова, учитель
МБОУ СОШ № 23,
г. Серов

Цель статьи – представить и систематизировать комплекс практико-ориентированных инструментов формирования безопасной информационной среды в образовательной организации, объединяющий два взаимодополняющих направления: техническую гигиену (аудит цифрового следа класса, внедрение правила «Трёх паролей», настройку безопасного поиска и инструментов самоконтроля) и интерактивные педагогические приёмы (метод «Цифровой детокс», «Лабораторию фактчекинга», игру «Суд над комментарием», технологию коллективной выработки «Цифрового этикета класса»). Статья адресована педагогам (особенно молодым специалистам) и ориентирована на внедрение описанных

алгоритмов в урочную и внеурочную деятельность без привлечения дополнительных технических или финансовых ресурсов.

Современная школа находится в точке напряжённого противоречия. С одной стороны, цифровая трансформация образования признана приоритетом государственной политики, а обучающиеся демонстрируют высокий уровень «естественной» включённости в интернет-среду. С другой стороны, именно эта среда становится источником новых, ранее неизвестных рисков: кибербуллинга, фишинговых атак, деструктивного контента, цифровой зависимости и манипуляции сознанием.

В сложившейся ситуации многие педагоги и родители склонны прибегать к простому, но, как показывает практика, малоэффективному решению — тотальным запретам. Очевидно, что формирование безопасной информационной среды требует принципиально иного подхода — не изоляции, а вооружения учеников осознанными стратегиями цифрового поведения.

В современной педагогике всё чаще звучит тезис: формирование безопасной информационной среды невозможно без системной работы с цифровой гигиеной. Под этим понятием, вслед за исследователями в области медиаобразования (А.В. Фёдоров, И.В. Жилавская) [4], мы понимаем не просто набор запретов, а совокупность осознанных практик, позволяющих участникам образовательного процесса минимизировать риски, сохраняя при этом доступ к образовательным и коммуникационным возможностям сети. Педагог в этом контексте оказывается в выигрышной позиции: он свободно ориентируется в интерфейсах современных приложений, понимает логику поведения «цифровых аборигенов» и может выступить не в роли надзирателя, а в роли тьютора, помогающего ученикам и их родителям выстроить безопасное цифровое пространство буквально за несколько шагов.

Первым и наиболее важным шагом становится **аудит цифрового следа** класса. Как показывает практика, в любом учебном коллективе параллельно функционирует несколько коммуникационных каналов: официальный чат в Сферуме или VK Мессенджере (с участием педагога), неформальная группа в Telegram (без взрослых), а нередко и дискорд-сервер, изначально созданный для игрового общения, но постепенно превратившийся в площадку для обсуждения школьных вопросов. Хаотичное разрастание таких площадок создаёт риски: в «теневых» чатах могут бесконтрольно распространяться недостоверная информация, материалы, нарушающие нормы этики, а в случае конфликта у педагога отсутствует возможность своевременной диагностики ситуации.

Для упорядочивания этой системы предлагается следующий алгоритм. На первом этапе проводится открытое анкетирование (достаточно Google-формы или короткого устного опроса), в ходе которого выясняется, в каких мессенджерах и группах ученики обмениваются информацией по учебным и внеучебным вопросам. Затем составляется карта коммуникаций, где фиксируются все выявленные сообщества и отмечаются «серые зоны» — площадки без педагогического контроля. Завершающий этап — деликатное предложение единой структуры общения. Эффективным решением становится создание единого классного канала с чётко прописанными тематическими разделами (например, «Новости и объявления» — только для учителя и старосты, «Обсуждение уроков» — с правилом переноса офтопа в отдельные ветки, «Важное от родительского комитета»). При таком подходе стихийные чаты не ликвидируются принудительно (что вызвало бы сопротивление), но постепенно утрачивают свою значимость, уступая место структурированной и контролируемой среде. Почему это работает: дети перестают плодить десятки хаотичных групп, а педагог получает легитимный канал для оперативной связи без нарушения личных границ.

Переходя от организационных вопросов к вопросам персональной защиты, следует обратить внимание на то, что основная уязвимость современного школьника лежит в плоскости управления учётными записями. Согласно данным «Лаборатории Касперского» [5], более 70% подростков используют один и тот же пароль для школьного портала, социальных сетей и игровых сервисов. Это создаёт эффект «цифрового домино»: взлом

наименее защищённого игрового аккаунта открывает злоумышленнику доступ к электронному дневнику, а через него — к персональным данным семьи. В связи с этим представляется целесообразным внедрение простого и запоминающегося **правила «Трёх паролей»**, которое можно реализовать в рамках 15-минутного классного часа или урока информатики.

Суть правила заключается в разграничении паролей по трём категориям. На классном часе или в рамках урока информатики (15 минут) можно внедрить простое правило «Трёх паролей»:

- Пароль №1 (критический) — для Госуслуг, электронного дневника, онлайн-банков. Генерация через менеджеры паролей (Bitwarden, встроенный в браузер) или метод «длинной фразы» (например, Кот\$Васька_съел_колбасу_в_2025).

- Пароль №2 (рабочий) — для школьных сервисов, почты. Должен отличаться от критического, но быть запоминаемым.

- Пароль №3 (игровой) — для форумов, игр, развлекательных ресурсов. Допустима простота, но с условием: он не должен совпадать с первыми двумя.

Практический инструмент: педагог демонстрирует, как встроенный в Chrome / Safari менеджер паролей проверяет их на утечки («Проверка паролей»). Это не требует установки дополнительного программного обеспечения и формирует у детей навык цифровой гигиены.

Как справедливо отмечает Е.Л. Вартанова [1], в условиях цифровой трансформации образования ключевым становится не столько содержание информации, сколько формирование у обучающихся метакогнитивных стратегий работы с ней. Иными словами, ученик должен не просто знать о существовании киберугроз, но и обладать сформированными алгоритмами действий в нестандартных ситуациях. Переход от пассивного усвоения правил к активному тренингу — центральная задача педагогических приёмов. Педагог здесь получает уникальную возможность использовать интерактивные форматы, которые органично вписываются в логику современного урока и не вызывают у подростков защитной реакции на морализаторство.

Одним из наиболее эффективных инструментов, позволяющих сделать проблему цифровой безопасности «осязаемой», является **метод «Цифровой детокс»**. В основе этого приёма лежит теория когнитивной перегрузки (Д. Левитин) [3], согласно которой чрезмерное потребление цифрового контента снижает способность к саморегуляции и критическому мышлению. Для реализации метода педагог предлагает классу челлендж: 24 часа без социальных сетей и необязательных мессенджеров (за исключением звонков и учебных нужд). Однако ключевой момент — не сам отказ от гаджетов, а обязательная последующая рефлексия. В формате классного часа организуется «круглый стол», где каждый ученик отвечает на три вопроса: сколько раз за день он непроизвольно потянулся к телефону, какие эмоции испытывал при этом, что делал в освободившееся время. Практика показывает, что такие рефлексивные сессии часто дают более глубокий эффект, чем многочасовые лекции о вреде цифровой зависимости: школьники начинают осознавать автоматизм своего поведения и получают мотивацию к осознанному использованию технологий.

Не менее значимым направлением работы выступает формирование навыков верификации информации. В условиях информационной перенасыщенности и распространения фейков (особенно в региональных и локальных сообществах) способность проверять факты становится базовым элементом информационной безопасности. Здесь эффективным педагогическим приёмом выступает **«Лаборатория фактчекинга»**. Педагог отбирает 2–3 виральных поста из пабликов, популярных среди подростков своего региона (тематика может варьироваться от «опасных флешмобов» до псевдомедицинских рекомендаций). Класс делится на малые группы, каждая из которых получает распечатанный скриншот и задание: проверить достоверность информации. Учащимся демонстрируется последовательность действий:

- обратный поиск изображений (GoogleImages, Yandex.Images) — позволяет установить, не использовалось ли фото в других контекстах ранее;

- поиск первоисточника — выявление, каким ресурсом сообщение было опубликовано впервые;
- сверка с официальными источниками (администрация, МЧС, Роспотребнадзор) — сравнение с данными государственных структур;
- поиск опровержений на специализированных ресурсах типа «Лапша Медиа» или «Война с фейками».

Важно, что педагог выступает не как лектор, а как модератор, направляющий поиск. Результатом работы становится создание классного «Памятки фактчекера», которую можно разместить в школьном уголке или в официальном чате.

Особую сложность в подростковой среде представляет проблема кибербуллинга, которая имеет не только психологические, но и правовые последствия. Традиционные беседы о «неприемлемости оскорблений» часто не достигают цели, поскольку подростки не идентифицируют свои действия в сети как насилие. В связи с этим эффективным приёмом выступает игра «Суд над комментарием». Занятие строится следующим образом: педагог (с соблюдением этических норм) подготавливает несколько обезличенных скриншотов реальных переписок из школьных чатов или открытых пабликов, где присутствуют элементы травли, моббинга или агрессии. Класс разбивается на три группы: «обвинение», «защита» и «жюри». Задача каждой группы — квалифицировать действия автора комментария, используя предложенные педагогом критерии (например, шкала от «шутка» до «угроза»). В ходе обсуждения выявляются маркеры, отличающие безобидный юмор от систематической травли: повторяемость, дисбаланс сил, намерение причинить боль, наличие свидетелей. Такой формат позволяет подросткам «примерить» на себя роль экспертов и выработать внутренние критерии оценки, что значительно эффективнее простого перечня правил.

Важно подчеркнуть, что все перечисленные формы работы будут неполными без заключительного этапа — создания **«Цифрового этикета класса»**. В педагогической литературе (С.В. Волкова, О.Н. Вершинская) [2] этот подход рассматривается как механизм превращения внешних норм во внутренние регуляторы поведения. Алгоритм реализации: после серии тренингов (фактчекинг, кибербуллинг, цифровой детокс) классу предлагается коллективно сформулировать правила цифрового общения. Работа организуется в группах, каждая из которых отвечает за определённый аспект:

- время отправки сообщений в общих чатах (например, не писать после 21:00 без крайней необходимости);
- допустимость использования стикеров и мемов — определение границ между юмором и оскорблением;
- порядок обращения к учителю в личных сообщениях (обязательное приветствие, указание на класс и тему);
- правила публикации фото с одноклассниками (обязательное согласие, отсутствие подписей, содержащих насмешки).

Затем правила выносятся на общее голосование и принимаются как **«Кодекс цифрового поведения класса»**. Важно, что правила формулируются самими детьми — это обеспечивает их принятие и добровольное соблюдение. В качестве механизма поддержки можно создать визуальную инфографику и разместить её в официальном чате и на информационном стенде.

Таким образом, техническая гигиена предстаёт не как разовое мероприятие, а как цикл коротких, но регулярно повторяющихся действий в течение учебного полугодия. Её ключевая цель — не достижение абсолютной изоляции от интернет-угроз (что в принципе недостижимо), а формирование у обучающихся устойчивых навыков рефлексии собственного цифрового поведения. Педагог, который открыто и без морализаторства обсуждает с детьми вопросы паролей, настроек приватности, ловушек фишинга и таймеров приложений, постепенно перестаёт восприниматься как внешний контролёр. Напротив, он становится экспертом, к которому ученики приходят за советом до того, как совершат

потенциально опасное действие, — а это, по сути, и есть главный критерий сформированной безопасной информационной среды.

Список источников

1. Вартанова Е.Л. Цифровая трансформация медиа и медиаобразование: вызовы и ответы // Медиаобразование. – 2020. – № 3. – С. 42–49.
2. Волкова С.В., Вершинская О.Н. Цифровой этикет как компонент информационной культуры школьника // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 78–84.
3. Левитин Д. Организованный ум: Как мыслить и принимать решения в эпоху информационной перегрузки / пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 384 с.
4. Фёдоров А.В., Жилавская И.В. Медиаобразование и медиаграмотность: от теории к практике. – М.: МОО «Информация для всех», 2019. – 412 с.
5. Kaspersky. Digitalliteracyofschoolchildren 2023 [Электронный ресурс] // Лаборатория Касперского. – Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru> (дата обращения: 02.04.2026).

ОПЫТ УЧАСТИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДРОСТКОВ В ОБЛАСТНОМ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ «БУДЬ ЗДОРОВ – ОРИЕНТИРЫ ЖИЗНИ!» КАК УСЛОВИЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНЫХ И ДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ

О.В. Остапчук,
учитель
МАОУ СОШ № 27,
г. Серов

Проект «Будь здоров!» проходит в Свердловской области с 2005 года. С 2023 года областной социально-педагогический Проект реализуется под названием «Будь здоров – Ориентиры жизни!» и проводится под девизом «Ни дня без цели!». Ежегодно в нем принимают участие более ста классов из различных школ нашей области.

В 2023-2024 учебном году, когда нам предложили поучаствовать в Проекте, я была классным руководителем 8 «В» класса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 27 города Серова. Совместно с детьми мы приняли решение стать участниками областного социально-педагогического Проекта «Будь здоров – Ориентиры жизни!».

Целью Проекта является формирование жизненных ориентиров подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей. **Важными задачами** признаются расширение знаний о культуре России, сохранение исторической памяти, распространение среди обучающихся школ знаний о пагубности вредных привычек. В рамках проекта проводятся интеллектуальные, спортивные и творческие конкурсы и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей, формирование трезвого мышления молодежи. Одним из необходимых условий участия в проекте является подписание участниками документа об отказе от вредных привычек. Класс – победитель Проекта получает главный приз – поездку всем коллективом на Черное море в детский оздоровительный лагерь – это для детей, вне всякого сомнения, был огромный стимул принять участие в данном Проекте.

Весь наш класс, 26 человек, принимая коллективное решение об участии в Проекте, взял обязательство жить трезво — не курить, не употреблять алкогольные напитки и

воздерживаться от других психоактивных веществ (далее – ПАВ). Родители обучающихся активно поддерживали данное начинание. В течение всего учебного года участники Проекта не только готовились и участвовали в конкурсах муниципального этапа, но и ежемесячно разрабатывали и проводили по три своих инициированных мероприятия. Об этих мероприятиях я расскажу вам подробнее.

Первое подготовленное ребятами мероприятие было посвящено Международному дню отказа от курения. Целью его является привлечение внимания общественности к негативным последствиям курения табака. Формирование положительного образа гражданина РФ, приобщение к здоровому образу жизни. К этому дню ученики 8 «В» класса МАОУ СОШ № 27 активно готовились. Ребята самостоятельно разработали листовки «Мы – против курения», с ними они вышли на улицы города, призывая жителей Серова вести здоровый образ жизни. Подготовили плакаты, которыми оформили коридоры школы. На переменах первой и второй смен были проведены радиолинейки о вреде курения. Для обучающихся 8-х классов ровесники провели викторину «Курить не модно». Совместно пришли к ключевым выводам, осознавая вред никотина и электронных сигарет, о том, что курение – это не признак взрослости или стиля, а зависимость.

Формированию активной гражданской позиции обучающихся способствовало такое мероприятие, как Всероссийский день правовой помощи детям. Ученики 8 «В» класса подготовили и оформили стенды по правам детей. Вышли на улицы микрорайона школы и раздали самостоятельно разработанные листовки. Также в этот день по нашему приглашению школу посетили представители Социального фонда России с рассказом об установленном законом гарантированном социальном обеспечении граждан.

В день Матери ребята подготовили красочное оформление коридоров школы. В конце месяца мы пришли в гости к старшей группе МАДОУ № 21 «Сказка», девушки нашего класса подготовили и провели небольшую информационно-развлекательную программу и помогли детишкам сделать красивые открытки для мам.

Муниципальный тур игры «Папа, мама, я – спортивная семья» принес в нашу копилку первую победу! Семья нашей ученицы Виктории Пчельниковой охотно откликнулась на приглашение поучаствовать в спортивном соревновании. Восемь семейных команд вступило в борьбу. Команды, выполняя различные задания, показывали свою быстроту, ловкость, сплочение. Все получили заряд бодрости и отличного настроения, а мы стали на шаг ближе к цели.

Наступил декабрь. В начале месяца, 3 декабря, нашего внимания ждут люди, которым по состоянию своего здоровья может быть тяжело справляться с некоторыми привычными для нас делами. Это люди – инвалиды. К Международному Дню инвалидов обучающиеся 8 «В» класса совместно с классным руководителем и советником по воспитанию подготовили, организовали и провели благотворительную выставку декоративно-прикладного творчества «Умелые руки творят чудеса» среди обучающихся, родителей и сотрудников МАОУ СОШ № 27. Собранные в ходе выставки работы, подростки увезли в отделение Всероссийского общества инвалидов. Поздравили присутствующих с наступающими праздниками: Новым годом и Рождеством, подарили частичку тепла и внимания. Сколько слов благодарности услышали ребята в ответ!

Родители и ученики нашего класса приняли участие в сборе уходовых средств для нужд педиатрического отделения паллиативной медицинской помощи. Различные предметы гигиены были с благодарностью приняты старшей медицинской сестрой Калининой Анастасией Алексеевной и переданы нуждающимся пациентам. В школе также был оформлен познавательный стенд с информацией о Дне инвалидов и о знаменитых российских спортсменах – паралимпийцах, в том числе, и рассказ о нашей землячке, серовчанке Олесе Лафиной. В ходе подготовки и проведения мероприятий, мы обсудили права и проблемы инвалидов, какие пути решения их забот можно найти. И что может каждый из нас конкретно: проявить милосердие и добро, оказать посильную помощь, тем, кто в ней нуждается. Ведь люди с ограниченными возможностями по сути своей очень

сильные люди. Сильные духом. И нам есть чему у них поучиться. Самая важная вещь в этой жизни — это помогать другим побеждать, преодолевать трудности. Считаем, что дети провели большую работу в данном направлении, научились сопереживать проблемам окружающих людей, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается.

Декабрь для нашей команды выдался очень активным и насыщенным на различные мероприятия. Ребята подготовили и провели акцию «Сохрани живую ель». Провели увлекательную беседу, читали стихи и помогли изготовить маленькую елочку из фетра воспитанникам МАДОУ № 21 «Сказка». Открыли с обучающимися 1 класса ГБОУ СО «Серовской ШИ, реализующей АООП» настоящую мастерскую Деда Мороза по изготовлению елочных игрушек для школьной ёлки, рассказали о важности сохранения зеленых насаждений для здоровья человека, призывали поставить дома на праздник искусственную ель или ограничиться букетом живых веточек. Самостоятельно разработали листовки «Не рубите ёлки!», с ними ученики вышли на улицы, призывая жителей города Серова заменить живую ель на искусственную или даже изготовить ёлку из подручных материалов своими руками. Считаем, что ребята внесли свой вклад в улучшение экологической ситуации в городе и сохранение зеленых насаждений. По данным Серовского лесничества количество выписанных путевок на вырубку елей снижается с каждым годом. Хочется надеяться, что в этом есть заслуга и нашей пропаганды.

Перед зимними каникулами обучающиеся 8 «В» класса сами повторили основные правила безопасности в зимний период и научили окружающих заботиться о своей жизни и здоровье. Ребята систематизировали основные правила безопасности и разработали памятки, с которыми вышли на улицы города с призывами соблюдать их. Провели акцию «Засветись!» с обучающимися ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП», рассказали в стихах о правилах передвижения по улицам города в темное время суток. Подарили фликеры и помогли прикрепить их на одежду и портфели ребят. Подростки провели нужную, большую работу в данном направлении. Познакомили малышей и напомнили старшим детям и родителям основные правила безопасности. При сборе информации учащиеся почерпнули для себя много нового и интересного, расширили свой кругозор, проявили активную жизненную позицию через участие в пропагандистско-просветительской деятельности.

Для конкурса настольных игр на тему «Духовно-нравственная культура человека XXI века» муниципального этапа Проекта была разработана интеллектуальная игра «Шкатулка мудрости». Тематика нашей настольной игры была посвящена 145-летию со дня рождения Павла Петровича Бажова, и 85-летию создания знаменитого сказа «Малахитовая шкатулка». Сколько поколений людей знакомятся с замечательными сказами Павла Петровича Бажова, и каждому открывается своя шкатулка ценностей, в которой хранится истинная нравственность, душевная красота и достоинство трудового человека. Ребятами совместно с наставниками и родителями была проделана колоссальная подготовительная работа. Своими руками изготовили шкатулку, игровое поле и подобрали сопутствующий игре реквизит. Продумали два варианта игры, в том числе, для игроков с особыми образовательными потребностями, учли перспективность на будущее: особенность изготовления данной игры позволяет, меняя тематику вопросов, использовать ее многократно (ответы крепятся на липучках). Самостоятельно составили 19 вопросов и 54 варианта ответов по 15 сказам Бажова. Единственные из всех участников были готовы показать презентацию к защите игры. Работа в конкурсе заняла 2 место. Ребятам было обидно. Так как я представляю опыт участия в данном Проекте, то хочу сказать, что оценивание защищаемых работ было одним из минусов, с которым мы столкнулись. Процедура оспаривания итогов конкурса не предусмотрена. Но, как говорится: «Отрицательный опыт – это тоже опыт». Позже мы с подростками обсудили, что неудачи и неприятные события приносят ценные знания, помогают избежать подобных просчетов в будущем, превращая поражение в урок, а не в тяжелый груз обиды.

Январские мероприятия: «День добрых дел», акция «Блокадный хлеб» научили ребят самому важному - это помогать другим. Подростки помогали в храме Преображения Господня города Серова – раздавали прихожанам крещенскую воду; рассказывали о подвиге жителей блокадного Ленинграда серовчанам на улицах города, раздавая информационные листки и кусочки хлеба по размеру приближенные к блокадному; для бездомных животных собирали корма. Ребята учились сопереживать проблемам окружающих людей, оказывали посильную помощь тем, кто в ней нуждается.

Вызвать интерес к проблеме здоровья, желание задуматься над тем, что здоровье – самое ценное достояние человека – этому был посвящен цикл мероприятий «Быть здоровым – значит быть счастливым!». Ребята монтировали видеоролики, придумывали спортивные конкурсы, проводили физкультурные минутки. Итогом января был конкурс видеороликов «Из поколения в поколение», который на муниципальном этапе Проекта занял второе место. В видеоролике был раскрыт смысл духовно-нравственных семейных ценностей: материнства, отцовства, уважения и попечения о младших и пожилых родственниках, рассказ о семейных традициях и ценностях.

Целью февральского мероприятия, приуроченного ко дню борьбы с ненормативной лексикой, было формирование у подрастающего поколения негативного отношения к бранным словам. Ребята 8 «В» класса подготовили и провели радиолинейку, рассказав о том, как появился этот день и какими альтернативными словами и выражениями можно заменить нецензурную лексику. Также были разработаны листовки с рассказом об этом дне, о законе, запрещающем использование нецензурной брани и просьбами проявлять уважение к собеседникам и окружающим людям. Девушки провели тематические перемены на знание добрых и вежливых слов с обучающимися начальной школы. При подготовке мероприятия обучающиеся почерпнули для себя много нового и интересного, расширили свой кругозор, проявили активную жизненную позицию.

В февральском соревновании «Соколы России» муниципального этапа Проекта наша команда «Патриоты» принесла классу 2 призовое место. Ребята соревновались на скорость в заполнении магазина автомата патронами, отвечали на вопросы первой медицинской помощи, рассказывали и показывали, как в походных условиях можно транспортировать травмированного товарища, отвечали на вопросы о выдающихся национальных героях Отечества, воинах и полководцах. В ходе подготовки и прохождения этапов у обучающихся формируется морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей, самостоятельность, патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству.

При подготовке к конкурсу агитбригад в марте нам предстояло всего за 2 минуты рассказать о ценности нашего языка. Тема выступления: «Великий могучий русский язык». С поставленной задачей мы успешно справились. Нам удалось зажечь зал, пробудить чувство гордости за родной язык. Наше выступление соответствовало всем требованиям и способствовало активизации интереса к изучению русского языка. Мы справились с этим заданием на «отлично».

По суммарным результатам наш 8 «В» класс занял 1 место в муниципальном этапе областного социально-педагогического Проекта «Будь здоров – Ориентиры жизни!» среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций Серовского городского округа и по результатам окружного голосования заняли 2 место в полуфинале по Северному управленческому округу. Как призы Проекта все обучающиеся 8 «В» класса получили бесплатные путевки на летнюю тематическую смену в оздоровительный лагерь «Дружба» Белоярского района Свердловской области. Благодаря нашему директору, Ирине Сергеевне Адамович и неравнодушным спонсорам, поездка до лагеря и обратно домой стала для нас абсолютно бесплатной.

Участвуя в Проекте «Будь здоров – Ориентиры жизни!», ребята научились работать и отдыхать в команде, приобрели полезные знания, навыки и социальный опыт, они получили развитие как творческое, так и физическое, а самое главное — изменили свое отношение к здоровью как главной ценности жизни. Вовлечение в Проект родителей

подростков улучшило детско-родительские отношения. Родители отметили положительную динамику развития своих детей. По вечерам дети обсуждали с родителями прошедшие мероприятия, делились впечатлениями и переживаниями. Совместно репетировали и готовились к выступлениям. Летом родители и дети смонтировали видеоролик о самых ярких моментах нашего участия в Проекте. С ним вы можете ознакомиться по QR-коду.



В ходе нашей работы, были и положительные, и отрицательные моменты, но каждый ученик моего класса сделал для себя определенные выводы, взял от участия в Проекте «Будь здоров – Ориентиры жизни!» всё самое лучшее и, я думаю, будет применять полученные знания в течение всей своей жизни. Проект для нас окончен, а опыт, эмоции и впечатления остались в нашей памяти навсегда!

ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА: ОПЫТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

А.Д. Рыболовлева,
учитель
МБОУ СОШ № 11,
г. Серов

Окончание 9-го класса - важный этап в жизни подростка: впереди выбор образовательного маршрута, подготовка к ОГЭ, осмысление будущих перспектив. В этот период психологическая устойчивость и эмоциональное благополучие школьника становятся не менее значимы, чем академическая успеваемость.

Одной из ключевых задач, стоящих перед нами в работе с подростками, является обеспечение психологического благополучия выпускников 9 класса. Этот период – один из самых сложных и ответственных в жизни школьника. Он сопряжен не только с интенсивной подготовкой к ОГЭ, но и с серьезными внутренними изменениями, выбором дальнейшего пути, а порой и с первым столкновением с реальными жизненными вызовами.

Как классный руководитель, я вижу свою миссию не только в академическом сопровождении, но и в создании такой среды, которая позволит каждому ученику пройти этот этап с минимальными потерями для психики, обрести уверенность в себе и сформировать устойчивую основу для будущего. С одной стороны, они еще дети, нуждающиеся в поддержке и руководстве. С другой – уже почти взрослые, стремящиеся к самостоятельности и признанию. Выпускники 9 класса сталкиваются со следующими трудностями:

- высоким уровнем стресса: ОГЭ, выбор профиля обучения, смена школы или колледжа, давление со стороны родителей и сверстников.
- кризисом идентичности: поиск себя, своего места в мире, переоценка ценностей.
- усилением эмоциональной лабильности: перепады настроения, повышенная тревожность, раздражительность.
- социальным давлением: сравнение себя с другими, страх не оправдать ожидания.

Именно поэтому задача классного руководителя – не просто констатировать эти факты, а активно применять технологии, которые помогут им справиться с этими вызовами и достичь психологического благополучия.

Подходы и технологии в работе с девятиклассниками.

1. Создание атмосферы доверия и принятия:

- индивидуальные беседы: регулярные, неформальные разговоры с каждым учеником. Важно не только слушать, но и слышать, проявлять эмпатию, не осуждать. Часто именно в таких беседах выявляются скрытые тревоги и проблемы;

- «Круги поддержки»: еженедельные классные часы, где каждый может высказаться о своих переживаниях, успехах и трудностях. Формат «круга» способствует равенству и открытости;

- принцип «безопасного пространства»: ученики должны быть уверены, что в классе их не осудят, не высмеют, а поддержат. Это достигается через четкие правила взаимодействия и личный пример классного руководителя.

2. Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости:

- обучение техникам релаксации: простые дыхательные упражнения, короткие медитации, визуализации. Это снижает напряжение перед контрольными работами;

- тайм-менеджмент: помогает ученикам планировать свое время, расставлять приоритеты, избегать «завалов» в учебе. Это снижает тревожность и дает ощущение контроля над ситуацией;

- работа с негативными мыслями: учу ребят распознавать и оспаривать иррациональные убеждения «Я ничего не сдам», «У меня ничего не получится»). Предлагаю заменять их на более реалистичные и конструктивные. [2]

3. Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе:

- «Банк комплиментов»: регулярно проводим упражнения, где ученики говорят друг другу комплименты, отмечают сильные стороны. Это укрепляет коллектив и развивает позитивное восприятие себя и других;

- акцент на сильных сторонах: в отличие от фокусировки на ошибках, стараюсь отмечать и поощрять индивидуальные таланты и успехи каждого ученика, даже если они не связаны напрямую с учебой. Это могут быть лидерские качества, креативность, умение общаться, спортивные достижения;

- постановка достижимых целей: помогаю ученикам разбивать большие задачи (например, подготовка к ОГЭ) на более мелкие, управляемые шаги. Достижение каждой маленькой цели укрепляет веру в свои силы. [1]

4. Поддержка в принятии решений и формировании жизненных целей:

- профориентационные мероприятия. Организую встречи с представителями различных профессий, экскурсии в колледжи и на предприятия. Важно дать ученикам возможность «примерить» на себя разные варианты будущего;

- индивидуальные консультации по выбору дальнейшего пути. Помогаю ученикам проанализировать свои интересы, склонности, способности и соотнести их с доступными образовательными траекториями;

- обсуждение ценностей и смыслов. Провожу беседы о том, что для них важно в жизни, какие ценности они хотели бы воплотить. Это помогает им обрести внутренний компас.

5. Развитие навыков конструктивного общения и решения конфликтов:

- Тренинги по развитию коммуникативных навыков. Учимся активно слушать, ясно выражать свои мысли, давать и принимать обратную связь.

- Ролевые игры и кейс-ситуации. Прорабатываем типичные конфликтные ситуации, учим находить компромиссы и решать разногласия мирным путем.

- Формирование навыков эмпатии. Учимся ставить себя на место другого человека, понимать его чувства и мотивы. Это снижает вероятность возникновения конфликтов и способствует более гармоничным отношениям в коллективе. [4]

6. Вовлечение родителей в процесс поддержки психологического благополучия:

- Индивидуальные встречи с родителями. Обсуждаем не только успеваемость, но и эмоциональное состояние ребенка, его трудности и успехи.

- Родительские собрания с элементами тренинга. Проводим занятия, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах подростковой психологии, обучение техникам поддержки и конструктивного общения с детьми.

- Информационные материалы. Предоставляю родителям статьи, брошюры, ссылки на полезные ресурсы по теме психологического благополучия подростков. [5]

7. Сотрудничество со школьным психологом:

- регулярные консультации и обмен информацией. Тесное взаимодействие с психологом позволяет более эффективно выявлять и решать проблемы учеников, нуждающихся в профессиональной помощи;

- совместное проведение мероприятий. Организуем тренинги, лекции, беседы, направленные на развитие психологических навыков у учеников. [3]

Чтобы добиться устойчивых результатов и обеспечить долгосрочное психологическое благополучие учеников, необходимо учитывать ряд важных аспектов в организации работы:

- Индивидуальный подход. Каждый ученик уникален, и то, что работает для одного, может не подойти другому. Необходимо гибко подходить к выбору и применению технологий;

- Системность. Работа по достижению психологического благополучия должна быть не разовой акцией, а постоянным процессом;

- Личный пример. Классный руководитель – это ролевая модель. Наше собственное психологическое состояние, умение справляться со стрессом и позитивный настрой оказывают огромное влияние на учеников;

- Терпение и вера. Результаты не всегда видны сразу. Важно сохранять терпение, верить в потенциал каждого ребенка и продолжать поддерживать его.

Убеждена, что совместная, целенаправленная работа по внедрению этих технологий позволит выпускникам не только успешно справиться с экзаменами, но и выйти из 9 класса более зрелыми, уверенными в себе и психологически устойчивыми личностями. Это заложит прочный фундамент для их дальнейшего успешного обучения и счастливой жизни.

Список источников

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология. – Москва: Академический проект, 2001. – 624 с. (текст: непосредственный).
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека. – Москва: Эксмо, 2005. – 1136 с. (текст: непосредственный).
3. Карпов, А.М. Психологический тренинг для старшеклассников и студентов / А.М. Карпов. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 256 с. (текст: непосредственный).
4. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 351 с. (текст: непосредственный).
5. Осухова, Н.Г. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова. — Москва: Сфера, 2018. — 128 с. (текст: непосредственный).

Секция 5. «Безопасное детство в условиях дополнительного образования»

РОЛЬ АНИМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ: ОПЫТ СТУДИИ АНИМАЦИИ «КОЛЕСО»

Белицкая Наталия Юрьевна, методист,
Рубан Ксения Дмитриевна, педагог
дополнительного образования

Современный мир предъявляет все более высокие требования к уровню подготовки подрастающего поколения. Безопасное поведение в условиях стремительно меняющейся действительности становится жизненно необходимым навыком. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года четко определяет значимость формирования компетенций, направленных на обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих. Именно дополнительное образование, обладая гибкостью и возможностью реализации инновационных подходов, способно стать ключевым звеном в этой важной работе.

Для того, чтобы воспитание детей способствовало формированию у них безопасного поведения, необходимо проводить целенаправленную и системную работу. Это означает, что родители, педагоги и общество в целом должны придерживаться последовательного подхода, учитывая особенности развития ребенка и контекст современной жизни.

Использование современных технологий и методов работы с детьми также играет значительную роль. Интерактивные игры, обучающие мультфильмы, тематические квесты - все это помогает сделать процесс обучения безопасному поведению более увлекательным и эффективным. Важно учитывать, что дети гораздо лучше усваивают информацию, когда она представлена в доступной и интересной для них форме.

В дополнительной общеобразовательной программе «Студия анимации «Колесо», которая реализуется в МАУ ДО «ЦДТ», особое внимание уделяется формированию у детей навыков ответственного отношения к себе и окружающим. Занятия по программе включают обучение правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведению в быту, на природе и в сети интернет.

Обучение правилам безопасного поведения детей в студии - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о поведении в различных ситуациях, формирования устойчивых навыков, их применения и воспитания ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, а также к безопасности окружающих. В младшем школьном возрасте базовым этапом формирования основ безопасности следует считать накопление ребенком социального опыта жизни, теоретическое ознакомление с правилами безопасности, практическое закрепление через игры, упражнения и моделирование различных сценариев. Важно, чтобы информация подавалась в доступной и интересной для учащихся форме, с учётом их возрастных особенностей и уровня развития. Педагоги должны выступать в роли наставников, демонстрируя на собственном примере важность соблюдения правил безопасности и создавая атмосферу доверия, где дети не боятся задавать вопросы и делиться своими опасениями.

Среди многообразия традиционных форм и методов работы по формированию основ безопасности в студии «Колесо», таких как беседы, викторины, конкурсы применяются и современные активные формы работы. К таким формам относится проектная деятельность, которая позволяет максимально раскрыть творческий потенциал детей, вовлекая их в активный поиск решения проблем, связанных с безопасностью. Дети не просто пассивно усваивают информацию, а становятся её активными создателями, исследуя различные аспекты безопасности – от правил дорожного движения до поведения в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует глубокому пониманию и осознанному принятию норм безопасного поведения, делая процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Технология проектной деятельности создаёт условия для реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании детей. Суть данной педагогической технологии заключается в мотивировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения. Важным в каждом проекте является то, что результат

можно увидеть, осмыслить, прочувствовать, применить в реальной практической деятельности. Современные дети требуют современных образовательных средств, направленных на то, чтобы заинтересовать ребенка, стимулировать его активность и инициативность. К таким средствам относится анимационная деятельность.

Мультипликация в образовательном процессе - вид проектной деятельности, очень привлекательный для обучающихся. Создание своего мультфильма - это проект, дающий большие возможности не только для развития творческих способностей, но и для формирования личности в целом. Проект по созданию мультфильма представляет собой комплексный и многогранный процесс, в котором каждый этап требует от ребенка проявления различных навыков и качеств. Начиная с зарождения идеи, дети учатся мыслить критически, анализировать, выдвигать гипотезы и находить нестандартные решения.

Основная педагогическая ценность создания мультфильма заключается, прежде всего, в возможности комплексного развития обучающихся, в том числе формирования основ безопасности. Вот некоторые темы мультипликационных проектов, связанные с воспитанием навыков безопасного поведения, реализованные в нашей студии: «Уроки безопасности», «Путешествие Мурзика», «Мурзик и правила дорожного движения», «Безопасность на воде», «Самая классная профессия», «Белкины блины».

Самый важный этап в создании мультфильма - организационный. Он включает в себя постановку задач перед детьми. На этом этапе проводятся беседы о безопасности: пожарной, дорожной, личной. Учащиеся выполняют эскизы героев, подумывают их характеры. Следующий этап предполагает самостоятельную практическую работу. В ходе него изготавливаются персонажи, декорации, осуществляется покадровая съемка сюжета. Когда все кадры сняты, остается только оформить все файлы и синхронизировать изображение со звуком. В заключение работы над мультфильмом проходит публичная презентация. Для детей и их родителей проводится фестиваль анимации «Колесо фантазии», где все участники студии демонстрируют свои достижения и рассказывают о своем проекте.

Хочется отметить несколько работ обучающихся нашей студии.

«Белкины блины». Простой сюжет про белочку, которая собралась печь блины. Сковорода на плите, но за окошком что-то интересное. Ого! Это к кому-то приехала полиция. Белочка отвлеклась на минутку, смотрит в окно, а про блины совсем забыла, уже дымится сковорода, и вот-вот загорятся занавески.



«Приключение микробика Кобика». Мальчик Вова не любит мыть руки, не слушается маму и папу. Однажды, в детский сад приходят микробик Кобик и его друзья. Благодаря воспитательнице и мыльной пене микробов удалось прогнать. Вова и его друзья делают вывод - руки надо мыть всегда!

«Безопасная зебра». Мультфильм по стихотворению Светланы Галс. В сказочной стране зебра не живет в Африке, она лежит на дороге и учит всех правилам дорожного движения. Правила учат не только дети, старенькая бабушка, но и слон, носорог, мышка, корова и даже дятел.



За годы существования студии анимации «Колесо» создано более двадцати мультфильмов по безопасности. Есть в нашей студии целая коллекция мультфильмов про кота Мурзика: «Кот и спасение на пожаре», «Коты и дорожная безопасность», «Кот и спасение на воде».



Создание мультфильмов — это не просто развлечение; это мощный инструмент, который может заложить прочные основы безопасности у детей. Через увлекательные истории и запоминающихся персонажей, анимация способна донести до юного зрителя важные правила поведения в различных ситуациях, формируя его представление о «правильном» и

«неправильном» с ранних лет.

Один из ключевых аспектов - визуализация. Мультфильмы позволяют наглядно продемонстрировать последствия рискованных действий, будь то игра с огнем, неосторожное обращение с электричеством или небезопасное поведение на дороге. Когда любимый герой сталкивается с опасностью и успешно ее преодолевает, следуя правилам безопасности, ребенок подсознательно начинает ассоциировать эти правила с успехом и благополучием. Яркие образы и понятные сюжетные линии делают информацию запоминающейся, в отличие от сухих инструкций или лекций, которые могут быть скучными и непонятными для учащихся. Кроме того, мультфильмы способствуют развитию эмпатии и понимания чувств других. Персонажи, попадающие в беду из-за нарушения правил, вызывают сочувствие, побуждая ребенка задуматься о том, как его собственные действия могут повлиять на окружающих.

Это формирует не только личную безопасность, но и социальную ответственность.

Список источников

1. Барина, М. Н. О влиянии мультфильмов на развитие детей дошкольного возраста / М. Н. Барина, Т. В. Наумова [Текст] // Культура и образование: электрон. науч.-практ. журнал. 2014. С. 19.
2. Бурухина, А. Ф. Мультфильм в воспитательно-образовательной работе с детьми [Текст] / А. Ф. Бурухина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2012. № 10. С. 60-71.
3. Козачек, О. В. Современные мультфильмы
4. Казакова, Р. Г. Смотрим и рисуем мультфильмы: метод. пособие [Текст] / Р. Г. Казакова, Ж. В. Мацкевич. - М.: Сфера, 2013. 128 с.
4. Лемеш, К.И. Щербакова, А.А. Мультфильмы как фактор влияния на культуру безопасности детей // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2017. № 3. С. 22-26.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И БЕЗОПАСНОЙ МЕДИАСРЕДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭДЕЛЬВЕЙС-МЕДИА»

А.Ю. Бикмуллина,
педагог дополнительного
образования
МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»,
г. Серов

Стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей является развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия [2].

В условиях цифровой трансформации важно обучать детей безопасному поведению в медиапространстве. Дополнительное образование помогает освоить современные технологии и сформировать ответственное отношение участников образовательного процесса к информации.

Стратегия безопасной цифровой среды в дополнительном образовании защищает участников процесса от рисков при использовании технологий. Цель – безопасное и эффективное использование инструментов, сохраняя качество и доступность образования.

Ключевые направления Стратегии заключаются в правовой защите и соблюдении законодательства, например, необходимо соблюдать ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных» (защита личных данных обучающихся и сотрудников), а также выполнять требования ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (фильтрация контента) [6].

Кроме того, в Стратегию входит обеспечение технической безопасности, например, ограничение доступа к небезопасным ресурсам, применение отечественных мессенджеров и сервисов для рабочих коммуникаций. В Стратегию также включена профилактика киберрисков (предотвращение вовлечения детей в деструктивные сообщества), развитие цифровой грамотности, причем не только обучающихся, но и педагогов. Не менее важны психологическая поддержка и воспитание: просвещение о последствиях противоправных действий в интернете (экстремизм, распространение запрещённой информации).

Роли участников стратегии по созданию безопасной медиасреды четко распределены.

В частности:

- администрация учреждения создаёт нормативную базу, обеспечивает техническую защиту, организует обучение персонала;
- педагоги выступают гарантами безопасности, обучают детей правилам цифровой гигиены, выявляют рискованное поведение, выбирают безопасные инструменты для занятий;
- родители участвуют в просвещении детей, контролируют соблюдение правил безопасного поведения в сети, взаимодействуют с педагогами;
- обучающиеся осваивают навыки безопасного поведения, учатся критически оценивать информацию, соблюдают этические нормы онлайн-взаимодействия [3].

Здесь важно понимать всем, что стратегия безопасной цифровой среды – не ограничение свободы, а условие её существования. Её реализация позволяет защитить детей от информационных и психологических угроз; снизить юридические риски для учреждения; повысить качество образовательного процесса за счёт осознанного использования технологий; сформировать у обучающихся культуру ответственного поведения в цифровом мире [2].

Практические шаги для реализации стратегии: использовать только верифицированные российские платформы для обучения и коммуникации, проводить регулярные занятия по цифровой безопасности для детей, родителей и педагогов, организовать каналы обратной связи для сообщения о подозрительной активности, включать темы цифровой безопасности в образовательные программы, например, модули по кибергигиене, проводить тренинги для педагогов по работе с ИИ-инструментами и проверке информации, соблюдать нормы экранного времени и чередовать цифровые и офлайн-активности [6].

Основываясь на этой теоретической базе, ведутся занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эдельвейс-МЕДИА» в одноименном кружке в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр детский (подростковый) «Эдельвейс» города Серов. Опыт работы кружка демонстрирует эффективные подходы к формированию цифровой грамотности учащихся и созданию безопасной медиасреды при подготовке начинающих журналистов.

Объединение «Эдельвейс-МЕДИА» создано в 2019 году. В нем занимаются 15 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Программа «Эдельвейс-МЕДИА» направлена на освоение основ медиаграмотности; изучение работы с фото- и видеоаппаратурой, микрофонами, смартфонами; развитие навыков поиска, анализа, интерпретации, сбора, обработки и трансляции информации; формирование критического мышления и способности отличать достоверные сведения от фейков; воспитание этичного поведения в цифровой среде.

Работа объединения строится в соответствии с ключевыми направлениями стратегии безопасной цифровой среды:

1. *Развитие цифровой грамотности:*

- обучающиеся осваивают инструменты создания медиаконтента;
- учатся проверять достоверность источников информации;
- формируют навыки критического восприятия контента.

2. *Профилактика киберрисков:*

- на занятиях обсуждаются риски распространения личной информации в сети;
- разбираются случаи кибербуллинга и способы реагирования на него;
- рассматриваются правовые аспекты использования чужого контента (авторские права).

3. *Психологическая поддержка и воспитание:*

- педагог помогает подросткам осознать ответственность за публикуемый контент;
- обсуждаются этические нормы онлайн-взаимодействия;
- формируется уважительное отношение к аудитории.

4. *Организационные меры:*

- разработаны правила работы с персональными данными при создании медиаматериалов;
- соблюдаются нормы экранного времени и чередования цифровых и офлайн-активностей;
- организована система обратной связи между педагогом и обучающимися.

5. *Техническая безопасность:*

- используются защищённые платформы для хранения и обмена материалами;
- проводится обучение правилам безопасного поведения в сети.

В рамках работы объединения разработаны правила работы с персональными данными при создании медиаматериалов, соблюдаются нормы экранного времени и чередования цифровых и офлайн-активностей, организована система обратной связи между педагогом и обучающимися, используются защищённые платформы для хранения и обмена материалами.

Реализация программы объединения с использованием современных образовательных технологий с учетом, в том числе стратегии безопасной цифровой среды, даёт значимые результаты.

Так, за последние два года, значимые достижения обучающихся такие:

В 2024 году творческий коллектив начинающих журналистов «Эдельвейс-МЕДИА» получил сертификат, подтверждающий статус корреспондентского пункта проекта Областной газеты «ОГ-ого!», в этом же году юнкор объединения заняла 2-е место во Всероссийском конкурсе «АртНавигатор».

В 2025 году редакция «Эдельвейс-МЕДИА» заняла 3-е место в специальной номинации «Страница медиаредакции» в окружном конкурсе «Твои новости», в этом же году юнкор занял 2-е место в международном конкурсе молодежных медиа «ЮнГа+» в номинации «Интервью: не задашь вопрос, не получишь ответ» (г. Челябинск).

В этом же конкурсе, но в 2026 году команда «Эдельвейс-МЕДИА» заняла 1-е место в номинации «Репортаж: мы ведем прямой эфир», что говорит о росте получаемых компетенций обучающихся в сфере медиа.

Отдельно стоит отметить, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эдельвейс-МЕДИА» признана лучшей в номинации «Лучшая программа и опыт

работы учреждения по этой программе в 2022-2023 годах» в рамках конкурса «Лучшее учреждение молодежной политики Свердловской области».

Результаты работы объединения «Эдельвейс-МЕДИА» доказывают, что при реализации дополнительных образовательных программ можно эффективно развивать цифровую грамотность у детей и подростков, воспитывать ответственное отношение к медиаконтенту и создавать безопасную цифровую среду через практическое освоение технологий. Успех зависит от комплексного подхода, профессионального развития педагогов и участия в конкурсах.

Перспективы развития заключаются в расширении программы за счёт модулей по кибербезопасности; создании обучающих роликов о безопасном поведении в сети силами юнкоров; организации просветительских мероприятий для родителей и педагогов.

Реализация подобных программ в системе дополнительного образования способствует формированию поколения грамотных и ответственных пользователей цифровой среды, что является важным условием безопасного детства в современном мире.

Список источников

1. Кибербезопасность в школе: защита данных учеников и учителей в цифровой среде. Автор Ростемберская Ольга Александровна. URL: https://урок.рф/library/kiberbezopasnost_v_shkole_zashita_dannih_uchenikov_160710.html (дата обращения 20.03.2026).
2. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года N 1105-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301495102?marker=6580IP> (дата обращения 20.03.2026).
3. Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации / сост. Л. Л. Тимофеева. — Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020.
4. Право на цифровую безопасность: путеводитель по безопасному интернету для детей и их родителей Брошюра подготовлена в рамках проекта «Цифровая безопасность», реализуемого при поддержке Благотворительного фонда «Дорога к дому» компании «Северсталь», г. Ярославль, 2020.
5. Рекомендации родителям по защите детей в цифровом пространстве (психологический аспект) - Сыктывкар: 2022. Автор-составитель: Осташова Т.А., психолог регионального центра информационной безопасности детей и молодежи ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования».
6. Стратегии и вызовы современной информационной безопасности в эпоху цифровой трансформации. Голубятников Артем Олегович – студент Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича URL: <https://na-journal.ru/3-2024-informacionnye-tekhnologii/9627-strategii-i-vyzovy-sovremennoj-informacionnoj-bezopasnosti-v-ehpohu-cifrovoj-transformacii> (дата обращения 26.03.2026).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО (ПОДРОСТКОВОГО) КЛУБА «РОМАНТИК»

М.А. Волкова,
педагог дополнительного
образования МБУ ДО ЦДП

Система дополнительного образования детей в Российской Федерации рассматривается как важная составляющая современного образовательного пространства. Она объединяет процессы воспитания, обучения и развития личности ребенка, что отражено в государственных образовательных документах, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальную доктрину образования в Российской Федерации и государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В современных условиях проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Рост учебной нагрузки, снижение уровня физической активности и увеличение времени, проводимого детьми в цифровой среде, усиливают необходимость целенаправленного формирования культуры здорового образа жизни у детей и подростков [2].

Формирование основ культуры здоровья начинается в семье. Приоритет здоровья, личный пример родителей и владение элементарными способами поддержания хорошего самочувствия способствуют формированию и развитию у детей навыков здорового образа жизни [1].

Система дополнительного образования обладает значительным потенциалом для решения данной задачи, поскольку создает условия для добровольной активности обучающихся, развития их интересов и вовлечения семей в образовательный процесс. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни у детей невозможно без участия семьи, поэтому взаимодействие с родителями является важной частью воспитательной работы в системе дополнительного образования [3].

Практика показывает, что многие родители испытывают затруднения в организации активного семейного досуга. В связи с этим образовательные организации, в том числе учреждения дополнительного образования, могут выступать инициаторами и организаторами семейных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и формирование культуры здорового семейного досуга [4].

Рассмотрим некоторые формы взаимодействия с родителями на примере деятельности детского (подросткового) клуба «Романтик».

Одним из ключевых направлений является информационно-просветительская деятельность, способствующая повышению компетентности родителей по вопросам формирования здорового образа жизни у детей. В рамках данной работы в детском (подростковом) клубе «Романтик» осуществляется разработка и распространение информационных материалов для родителей, в том числе памяток и буклетов, посвященных вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, формированию правильных привычек и организации здорового образа жизни в семье. В клубе также имеется информационный стенд на тему «Здоровый образ жизни», который регулярно пополняется актуальными материалами и рекомендациями. Кроме того, проводятся тематические беседы и собрания, на которых рассматриваются актуальные вопросы формирования здорового образа жизни у детей, обсуждаются эффективные методы воспитания здоровых привычек и роль семьи в поддержании физического и психического благополучия ребенка.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективными являются практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями. В рамках таких форм родители выступают не только как получатели информации по вопросам здорового образа жизни, но и становятся активными участниками совместной деятельности с детьми, что способствует более успешному формированию у детей соответствующих навыков и установок. К таким формам работы относятся семейные спортивные мероприятия, туристические слеты, творческие конкурсы и акции.

Значимой формой взаимодействия являются семейные спортивные мероприятия. На базе клуба проводятся спортивные эстафеты, дни здоровья, подвижные игры с привлечением

родителей. Одним из таких мероприятий является спортивная эстафета «Формула здоровья». В рамках эстафеты формируются команды, состоящие из детей и родителей, которые проходят несколько тематических станций. Каждая станция посвящена отдельному аспекту здорового образа жизни: физической активности, правильному питанию, режиму дня, профилактике вредных привычек и организации активного досуга. На станциях участникам предлагаются разнообразные задания: спортивные эстафеты, подвижные игры, викторины, практические задания. Все задания выполняются совместно родителями и детьми, что способствует формированию навыков сотрудничества, взаимопомощи и совместного решения задач. Проведение таких мероприятий позволяет не только расширить знания обучающихся и их родителей о принципах здорового образа жизни, но и формирует позитивный опыт семейного активного досуга.

Одним из значимых мероприятий является ежегодный туристический слет «Семейная тропа здоровья», который проходит в сентябре. Подготовка к данному мероприятию начинается за несколько недель. На предварительном родительском собрании обсуждается программа мероприятия, правила безопасности и распределяются роли. Программа туристического слета включает разнообразные виды активностей, направленных на развитие двигательной активности, выносливости и навыков сотрудничества. Среди них — преодоление полосы препятствий, установка палатки, а также творческий конкурс «Семейный костёр». Данные виды деятельности предполагают совместное выполнение заданий детьми и родителями, что способствует укреплению внутрисемейных отношений и формированию позитивного отношения к активным формам досуга. Участие в подобном мероприятии способствует повышению заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, формированию у семей ценностного отношения к здоровому образу жизни, а также развитию у детей практических навыков двигательной активности, взаимопомощи и командного взаимодействия.

Важным направлением формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни является творческая деятельность, позволяющая детям осмысливать и выражать свое отношение к вопросам здоровья, спорта и активного досуга через художественное творчество. На базе детского (подросткового) клуба «Романтик» в рамках работы объединения дополнительного образования «Арт-студия» регулярно проводятся творческие конкурсы и акции, направленные на формирование у детей и подростков представлений о здоровом образе жизни.

Особой популярностью среди обучающихся и их родителей пользуется конкурс «Наши активные каникулы». Основная цель конкурса заключается в демонстрации разнообразных форм активного здорового и содержательного семейного досуга в период каникул. Специфика данного конкурса состоит в активном участии родителей в подготовке конкурсных материалов. Родители помогают детям в подборе фотографий, оформлении творческих работ, делятся семейными воспоминаниями о совместных поездках, прогулках, занятиях спортом и других формах активного отдыха. В результате многие конкурсные проекты приобретают характер семейных творческих работ, что способствует укреплению взаимодействия между детьми и родителями.

Совместное обсуждение темы здорового образа жизни в процессе подготовки конкурсных материалов позволяет родителям выступать в качестве значимого воспитательного ресурса, формируя у детей позитивное отношение к физической активности, активному отдыху и заботе о собственном здоровье.

Одной из современных форм взаимодействия с семьями обучающихся стало привлечение к участию в онлайн-конкурсе на лучший видеоролик по формированию ответственного отношения к своему здоровью «Модно быть здоровым». Данный формат работы ориентирован на совместную творческую деятельность детей и родителей и направлен на популяризацию ценностей здорового образа жизни в семейной среде. В рамках подготовки конкурсных видеороликов семьи выступают не только в качестве участников, но и в роли авторов и создателей медиаконтента. Родители принимают активное участие в

разработке сценария, организации съёмочного процесса, монтаже видеоматериала, а также становятся героями созданных видеороликов. Подобная форма работы обладает высокой педагогической эффективностью, поскольку позволяет объединить интересы детей и родителей, стимулирует их творческую активность и способствует совместному осмыслению вопросов сохранения и укрепления здоровья. Итоговые видеоролики способствуют формированию позитивной информационной среды, направленной на популяризацию ценностей здорового образа жизни.

Анализ представленного опыта работы свидетельствует о высокой эффективности сотрудничества педагогов и родителей в процессе формирования у детей и подростков навыков здорового образа жизни. Практика показывает, что системное и целенаправленное взаимодействие с семьями способствует достижению положительных результатов: увеличивается количество родителей, принимающих участие в мероприятиях клуба, возрастает их заинтересованность в поддержке инициатив детей, формируются семейные традиции активного и здорового досуга, повышается мотивация обучающихся к занятиям физической культурой, спортом и различным формам активного отдыха. Полученные результаты подтверждают, что формирование у детей и подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни невозможно без активного участия семьи. Опыт работы детского (подросткового) клуба «Романтик» показывает, что наибольшей результативностью обладают формы сотрудничества, основанные на совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

Таким образом, системная работа по организации взаимодействия с родителями выступает важным педагогическим условием успешного формирования у подрастающего поколения устойчивых установок и ценностей здорового образа жизни, а также способствует укреплению партнерских отношений между образовательной организацией и семьёй.

Список источников

1. Диканова, К. В. Роль семьи в формировании навыков здорового образа жизни у детей / К. В. Диканова, Н. В. Стародубцева // Забайкальский медицинский журнал. – 2025. – № 2. – С. 52-53.
2. Кузнецова, Д. В. Возможности взаимодействия педагогов с родителями по проблеме формирования у детей представлений о здоровом образе жизни / Д. В. Кузнецова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. – С. 156.
3. Полякова, Е. В. Формирование здорового образа жизни у обучающихся через сотрудничество родителей и педагогов / Е. В. Полякова // Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 330-335.
4. Работа с семьёй по формированию у детей навыков здорового образа жизни / Л. Н. Воронкова, Д. П. Кирли, И. В. Леонидова, И. А. Колесникова // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 16 октября 2020 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 187-190.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ (ПОДРОСТКОВОМ) КЛУБЕ «КАРАТ»

Г.С. Гишиваров,
педагог дополнительного
образования,
МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»,
г. Серов

«Вопросы укрепления института семьи, воспитания подрастающего поколения на основе непреходящих духовно-нравственных идеалов, ценностей патриотизма и гражданственности - наш безусловный приоритет» - определил президент РФ Владимир Путин 18 ноября 2025 года во время приветствия участникам, организаторам и гостям первого Всероссийского съезда родительских комитетов.

«70% россиян должны активно заниматься физической культурой и спортом, это является одной из национальных целей. Занятия физкультурой и спортом напрямую связаны со здоровьем нации, с поддержанием здорового образа жизни, с демографией, с семьей, с экономикой» - заявил президент РФ Владимир Путин 6 ноября 2025 года в ходе заседание Совета по развитию физической культуры и спорта.

В Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе, в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года отчётливо обозначена роль семьи в формировании разносторонней личности ребёнка [4,13,10,5]. В нашей стране особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. Крепкая и счастливая семья - основа стабильности и процветания общества [8]. В законодательных документах РФ закреплено как первоочередное право родителей на воспитание детей, так роль дополнительного образования, которое поддерживает воспитательную деятельность семьи [10].

В детском (подростковом) клубе «Карат» педагоги выстраивают взаимодействие с родителями по формированию навыков здорового образа жизни. Первое посещение ребёнком клуба начинается со знакомства педагогов с родителями. Это основа работы, уникальность, особенность клубной работы. Задача, которая стоит перед педагогами, не в том, чтобы брать на себя главенствующую роль и замещать семью, наоборот, прийти к договорённостям и взаимопониманию с родителями, установить тесное сотрудничество, дополнять друг друга. Взаимодействие педагогов и родителей направлено на создание единой воспитательной среды и формирования успешных занятий ребёнка в спортивной секции. Многолетний опыт клуба «Карат» показывает, что сотрудничество между педагогами и родителями позволяет обеспечить как спортивные результаты юных каратистов, так и продолжительную мотивацию детей к занятиям.

Сотрудничество педагогов с родителями в клубе «Карат» строится на открытом диалоге. Родители в любой момент могут изучить программы дополнительного образования, которые реализуются в клубе, задать вопросы по содержанию тренировочного процесса, нагрузкам во время тренировок, узнать, как занимается их ребёнок, всё ли у него получается. Когда родители вовлечены в тренировочный процесс и клубную жизнь детей, то начинают лучше разбираться в требованиях, оказывают помощь педагогу, налаживая режим дня, питания и отдыха ребёнка. Зачастую родители, ввиду занятости, просят передавать информацию через социальные сети и мессенджеры. Для этого клубом созданы родительские чаты, общий и для каждой группы отдельно, где родители могут задавать вопросы и оперативно получать от педагогов ответы, важные объявления, опросы, предложения. Надо отметить, что педагоги учитывают мнение родителей, особенно, касающееся развития детей – дополнительные занятия, участие в конкурсах, поездки на турниры и учебно-тренировочные сборы. В клубе «Карат» больше двадцати лет работает родительский комитет, который является первым помощником во всех начинаниях клуба.

Опыт взаимодействия клуба «Карат» с семьёй по формированию здорового образа жизни, без преувеличения, немалый. Он включает разнообразные формы работы и методы,

направленные на повышение педагогической культуры родителей и приобщение детей к ЗОЖ – так происходит установка на здоровый образ жизни всей семьи [8]. Педагогам важно не только укреплять здоровье детей, делать их сильнее, выносливее, подвижнее, но и привлекать родителей к активному участию в клубных мероприятиях и спортивных праздниках.

Оценить эффективность взаимодействия клуба «Карат» с семьёй за последние годы помог анализ работы клуба. В течение 2023-2025 гг. замечен рост компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и вида спорта, которым занимаются их дети. Бесспорно, в семьях налаживаются добрые отношения за счёт понимания собственного ребёнка, адекватной оценки его здоровья, физического развития и достижений в спорте. Повышенный интерес родителей проявляется к оздоровительным мероприятиям Центра «Эдельвейс», наблюдается активное участие родителей в клубных профилактических мероприятиях, соревнованиях и конкурсах. Главное, сформировано положительное мнение родителей о компетентности педагогов в вопросах приобщения детей к ежедневным занятиям спортом, пропаганды ЗОЖ среди семей и удовлетворённость клубом «Карат» в целом.

Вот некоторые формы взаимодействия клуба «Карат» с семьёй по формированию ЗОЖ:

«Родительское собрание». На общих сборах или по группам мы доводим до родителей планы клубной работы, обсуждаем оздоровительные акции и мероприятия, приглашаем принять участие в качестве спортивных волонтеров на клубных мониторингах по ОФП и СФП, просим поделиться семейным опытом здорового образа жизни [2]. Темы собраний разные, например, «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей», «Режим дня ребёнка», «Интернет зависимость», «Давайте поговорим», «Моё, Ваше и общее мнение», «Семейные посиделки», «Координационный совет» и др. Как правило, родители в располагающей атмосфере клуба по-другому воспринимают информацию от педагога, раскрываются как наставники, не стесняются выступать и озвучивать своё мнение, активно обсуждают досуговую и спортивную жизнь детей в клубе, предлагают посильную помощь.

«День консультаций» также реализуется в клубе, хотя индивидуальные консультации для родителей проводятся чуть ли не ежедневно. У родителей всегда много вопросов, это говорит об искреннем интересе к собственному ребёнку, заботе о его здоровье и судьбе. Ответы на вопросы дают как педагоги клуба, так и специалисты разных сфер – медицины, культуры, образования, спорта, правоохранительных органов, – приглашенные педагогами клуба.

«День открытых дверей» – традиционный праздник в начале учебного года. Для родителей, бабушек и дедушек проводятся открытые занятия в секциях и физкультурно-оздоровительные «праздники двора», где они вместе с детьми играют, участвуют в весёлых стартах, весело и с пользой проводят своё время.

«Уральское долголетие» – набирающий популярность в клубе цикл мастер-классов для людей серебряного возраста. Пока дети занимаются в секции каратэ, их бабушки, дедушки и родители познают секреты единоборства под руководством опытного тренера. В программе таких занятий изучение терминологии, нормативы ОФП и только базовая техника Киокушинкай каратэ. Таким образом, идёт приобщение старших членов семьи к физическим упражнениям под девизом «от каждого по возможностям».

«Семейный клуб «Родные-любимые»» – это семейное сообщество Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Это пространство, где дети и родители участвуют в жизни Движения вместе. Темы встреч планируются с учётом запросов и пожеланий родителей [9]. Например, в 2026 году, объявленном Президентом РФ Годом единства народов России, в клубе проводится цикл мероприятий «Россия многонациональная». В планах и национальные подвижные игры, и знакомство с традициями народов России, фольклор, танцы, кухня – всего не перечислить. Ведь не зря говорится, что здоровый образ жизни направлен не только на физическое здоровье, но и на социальное и душевное благополучие!

«Семейные выходные» – это новое направление в клубе «Карат», включает в себя: семейные прогулки «Маршрут выходного дня», фото-истории «Выходной моей семьи», которые будут размещены на странице Вконтакте клуба «Карат», посещения мемориалов памяти, кинопоказов, выставок в музее, проведение мастер-классов «Игры нашего двора» от бабушек, дедушек и родителей. Семейные выходные запланированы в теплое время года, на период с мая по сентябрь по субботам и воскресеньям.

«Спортивное волонтерство» – родители привлекаются к соревновательной деятельности клуба «Карат», как к её организации, так и непосредственно к участию в соревнованиях в роли «судей при спортсменах». Например, накануне турнира главный судья проводит мастер-класс для родителей, таким образом, папы и мамы неплохо разбираются в дисциплине кумитэ – запрещённой и разрешённой технике, регламенте, в критериях её оценивания. Итогом такой деятельности является созданный в клубе «Карат» родительский волонтерский отряд, который уже несколько лет успешно помогает в проведении спортивно-массовых мероприятий.

«Декада здоровья». Родители наравне с детьми участвуют в играх и эстафетах, костюмированных сценках, например, «Витаминный день», «Спешит на помощь Доктор ФиС», что устанавливает доверительные отношения между педагогами и родителями. Такие мероприятия надолго запоминаются детьми. Здесь хотелось бы привести слова великого педагога А.С. Макаренко: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира...» [15].

«Показательные выступления» являются обязательными при реализации программ дополнительного образования как демонстрация достижений. Многие годы спортсмены клуба «Карат» выступали на всех городских площадках, парках, фестивалях, праздниках, патриотических акциях. С недавнего времени к детям присоединилась родители. Они с большим волнением репетируют выступления и с гордостью выходят вместе с детьми на сцену, разделяя с ними успех.

Педагоги клуба «Карат» при тесном взаимодействии с родителями открывают широкие возможности приобщения детей к общечеловеческим ценностям. Что мы хотим донести до детей и родителей на семейных мероприятиях? Осознание, что здоровье – это величайшая ценность человека. И, конечно же, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, к своему и чужому труду [12].

Для взаимодействия с семьёй по формированию ЗОЖ в клубе «Карат» проводятся опросы родителей, анкетирование, тестирование. Эта информационно-аналитическая форма работы позволяет изучить социальный портрет семьи, выяснить запросы родителей и детей, внести новые интересные мероприятия в планы клубной работы [11].

Активисты клуба изготавливают буклеты, стенгазеты, интерактивно распространяют информацию через медиа-точки клуба «Карат», мессенджеры, странички Вконтакте, интернет-сообщества, таким образом, привлекают внимание родителей и детей к здоровому образу жизни. Надо отметить вклад родителей в спортивную защитную экипировку детей, необходимую для качественного тренировочного процесса, сведения травматизма до минимума и сохранения здоровья детей. Родители вместе с детьми участвуют в работе «мастерских» по изготовлению атрибутов для весёлых стартов, помогают украшать залы перед мероприятиями, дают ценные рекомендации по безопасному размещению инвентаря, помогают его устанавливать и закреплять [7].

Девиз клуба «Карат» - «В единстве наша сила!» полностью отражает суть нашей работы с семьями обучающихся. Ничто так не сплачивает педагогов и родителей, как жизнь, здоровье, интересы и успех детей. Педагоги, родители и дети клуба «Карат» вот уже много лет создают единое здоровьесберегающее пространство, и могут с полной уверенностью сказать: «Папа, мама, я – любит ЗОЖ наша семья!».

Список источников

1. Гриценко, Г.А. Современные технологии воспитания в детско-подростковом клубе / Г.А. Гриценко; УрГПУ. – Екатеринбург: УрГПУ, 2019 -131 с. Дрофа, 2012. - 160 с.
2. Егорова, А. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников // Воспитание школьников.- 2018.- №10.- С. 43-47
3. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки. - М: Лептос, 2020.
4. Конституция Российской Федерации, 25 декабря 1993 г.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в России утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р.
6. Кучма. В. Как сохранить здоровье детей в процессе обучения // Здоровье детей.-2021.- №1.- С. 4-9
7. Письмо Министерства образования и науки России от 27.11.2015 №08-2228 «О направлении методических рекомендаций».
8. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2019.
9. Семейное сообщество «Родные-Любимые» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» <https://будвдвдвижении.рф/for-parents/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024, с изм. от 30.10.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)
11. Ульянова И. С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. — 2025. — №10.1. — С. 42-49.
12. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.06.1998 №124-Ф.
15. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/Глав. ред. В.А. Володин. – М : Аванта+, 2019.-448 с.: ил.

СТРАТЕГИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ (ПОДРОСТКОВОМ) КЛУБЕ «КАРАТ»

К.Г. Гишиваров,
педагог дополнительного
образования,
МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»,
г.Серов

Указ Президента РФ от 17 мая 2023 года №358 утверждает «Стратегию комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». «С учетом темпов развития информационных технологий особую актуальность приобретают угрозы безопасности детей в информационном пространстве. Деструктивное воздействие через средства массовой информации, сеть «Интернет» формирует негативную морально-психологическую атмосферу, способствует росту психических заболеваний, разрушает сложившиеся нормы нравственности, провоцирует противоправное поведение, наносит моральный вред, а также вред здоровью. Навязывание пересмотра базовых норм морали и информационное манипулирование стимулируют антиобщественное поведение и наносят значительный ущерб нравственному здоровью детей. Предпринимаемые недружественными

иностранными государствами, а также террористическими и экстремистскими организациями, криминальными сообществами попытки ценностной дезориентации общества, формирования в обществе ощущения неопределенности и нестабильности, искажения традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей негативно влияют на качество среды, в которой развивается личность ребенка», - говорится в опубликованном документе [11].

Учреждениям дополнительного образования поставлены основные задачи: выявлять, предупреждать и пресекать угрозы информационной безопасности детей, а также заниматься созданием информационной продукции, которая способствует ценностному, моральному, духовному, нравственному и личностному развитию [5]. Немаловажно также совершенствовать механизмы выявления и пресечения распространения противоправного контента и формировать у детей навыки самостоятельного, осознанного и ответственного использования информационной продукции [1].

Рекомендации по тому, как защитить ребенка от угроз в сети, регулярно дают и в Лиге безопасного интернета. Организация ведет постоянную борьбу с распространением деструктивного контента в сети. При этом, как подчеркивают эксперты Лиги, базовые правила поведения в сети – например, как уберечься от столкновения с мошенниками – могут и должны прививать детям родители и педагоги [8].

Цифровая безопасность – один из элементов воспитательной работы в детском (подростковом) клубе «Карат». Спортивный клуб – это пространство, где формируется характер, дисциплина и уважение к сопернику. Сегодня воспитательный процесс не ограничивается стенами спортивного зала. Современные дети живут в двух мирах: физическом и цифровом. Педагог занимает особое доверительное положение, и это доверие позволяет эффективно транслировать принципы цифровой гигиены, основанные, как и в спорте, на уважении, этикете, чести и защите слабого. В клубе «Карат» работа по кибербезопасности построена на практико-ориентированной основе. Это означает, что знания о безопасном поведении в сети не даются в виде абстрактных лекций, а интегрируются в повседневную жизнь обучающихся посредством современных педагогических технологий: разноуровневого обучения, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, проблемного обучения, информационно-коммуникационной и т.д. [12]. Работа с обучающимся проводится в рамках ролевых игр, ведётся разбор конкретных кейсов и предполагаемых рисков, с которыми дети могут столкнуться в мессенджерах и социальных сетях. Педагоги выступают не только наставниками, а проводниками в мире безопасных цифровых технологий, помогая обучающимся вырабатывать осознанное и ответственное отношение к виртуальному пространству.

Педагоги клуба «Карат» используют в работе методические рекомендации Всероссийского сообщества детей и молодёжи «Движение Первых». В конце 2025 года Движение Первых запустило Всероссийский проект «Школа КиберБезопасности». Это комплексная инициатива, которая сочетает в себе полноценный образовательный курс по кибербезопасности и киберволонтерству с активной практической деятельностью. Проект нацелен на формирование у детей устойчивых знаний, компетенций и практических навыков для безопасного и ответственного поведения в цифровой среде. В интернет-пространстве Движения Первых педагогам и детям предоставлена обширная современная бесплатная библиотека методических материалов. Это живая передача рекомендаций, советов в области кибербезопасности, что, безусловно, поможет детям ощущать себя защищёнными в мировой сети [3].

Круглосуточный информационный поток и высокоскоростной интернет уравнил жителей мегаполисов и отдалённых посёлков в возможности получать качественное образование, новости, новые фильмы, музыку, информационные документы. Но при этом есть интернет-контент, негативно влияющий на физическое, моральное и духовное здоровье детей. В связи с этим, педагоги клуба разработали цикл мероприятий, направленных на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Вот некоторые из цикла по «Кибербезопасности»:

Игра «Хлопните в ладоши». Педагог даёт задание, а дети выполняют действие: хлопните в ладоши те, кто пользуется интернетом; возьмите за руку соседа те, кто делает это каждый день; встаньте те, кто отслеживает информацию в социальных сетях; топните ногой те, кто хоть раз писал комментарии; поднимите руку те, кто сталкивался с резкими комментариями в социальных сетях (писал, наблюдал или получал их) и т.д.

Игра-путешествие «Безопасный Интернет». Обучающиеся проходят несколько этапов, на каждом из которых выполняют предложенные теоретические и практические задания. Например, на этапе «Антивирус» дети «уничтожали» злой вирус Яндекс-стрелами, на этапе «Терминология» участники игры соединяли карточки «термин» и «определение» [2].

Блиц-игра «Да или Нет». Педагог и дети встают в круг. Педагог бросает мячик одному из участников и задаёт вопрос, например, помогает ли интернет в нашей жизни, даёт ли он новые знания, все ли сайты в интернете безопасны и т.д. Обучающиеся отвечают только «да» или «нет» и бросают мяч обратно педагогу.

Изготовление памятки «Интернет - территория безопасности». Участники дорисовывают, завершают оформление заготовок памяток по безопасности в интернете, задача - вписать, вклеить правила, которые необходимо знать и соблюдать, раскрасить картинки, придумать девиз или слоган, например, «Интернет - без проблем!», «Помнить! Знать! Соблюдать!» и т.п.

Знак «Безопасный интернет». Участники мероприятия получают творческое задание - на листе ватмана придумать и изобразить знак безопасного интернета в клубе «Карат».

Урок по кибербезопасности. Видео материалы, лекции имеются в свободном доступе на сайте Центра компьютерного обучения «Турбо». Участники мероприятий смотрят, изучают и обсуждают онлайн материалы по «Кибербуллингу», «Вредоносным программам», «Фишингу и мошенничеству в сети» и многое другое [13].

Оформление стенгазеты «Компьютер или здоровье – что важнее?». Дети составляют правила работы за компьютером, оформляют картинками, например, «расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см», «одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок», «продолжительность одного занятия – не более 60 минут», «после 10–15 минут непрерывных занятий за компьютером необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз», «внимание! продолжительное сидение за компьютером может привести к нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз» [14].

Ролевая игра «Звонок с незнакомого номера» особенно нравится детям, благодаря ей к любому звонку с неизвестного номера дети будут относиться с осторожностью, и никогда не будут перезванивать по таким номерам. Педагог открыто помогает детям разбирать типичные ситуации: получение подозрительной ссылки в мессенджере, предложение «легкого заработка» от незнакомца, попытка вовлечения в сомнительный финансовый проект. Такой подход формирует у обучающихся навык критического мышления и готовность обращаться за помощью к взрослым [10].

«Школа кибербезопасности родителей» проводится на плановых и внеплановых родительских собраниях. Педагоги клуба просят родителей дополнительно объяснять детям, что нельзя переходить по ссылкам из СМС и загружать файлы, которые пришли с неизвестного номера. Предлагают ознакомиться с рекомендациями Лиги безопасного интернета для подключения ребенку на смартфоне защиты от нежелательных звонков и установке надежного пароля [6].

Педагоги клуба также ведут разъяснительную работу с родителями. Родители являются ключевыми партнерами, поэтому в клубе налажен совместный контроль за цифровым режимом детей, в обеспечении их цифровой безопасности. Педагоги обсуждают с родителями важность ограничения времени использования гаджетов, особенно в вечернее время накануне тренировок и соревнований. Перед ответственными турнирами педагоги

рекомендуют родителям также ограничить использование детьми гаджетов, чтобы обеспечить полноценный отдых и сосредоточенность на спортивных задачах.

В ДПК «Карат» действует правило «Вечер без телефонов! Только живое общение!». В клубе установлены четкие правила родительских чатов: запрет на распространение личной информации, фото детей без согласия, обсуждение конфликтных ситуаций в общем чате (для этого предусмотрены личные встречи с педагогом). Это позволяет использовать цифровые каналы эффективно и безопасно. Регулярно проводятся краткие беседы с родителями о цифровой гигиене, используются готовые материалы, например, бесплатный онлайн-курс Российского общества «Знание» – «Цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете» [7].

Родители и педагоги оперативно обмениваются информацией об актуальных угрозах: кибербуллинг, фишинг, вовлечение детей в деструктивные группы и способах защиты.

Одним из ключевых принципов работы клуба «Карат» является приоритет живого общения над цифровым. Спорт – это, прежде всего, взаимодействие: педагог и обучающийся, партнеры по спаррингу, командный дух на соревнованиях. Регулярные тренировки, участие в сборах и соревнованиях формируют здоровый режим дня и дают ребенку возможность получать удовольствие от реальных достижений, а не от виртуальных «лайков». Педагоги используют этот ресурс, поощряя детей за баланс между онлайн-активностью и спортивным режимом. В случаях конфликтов, возникающих между детьми (в том числе инициированных в мессенджерах), педагоги начинают конструктивный диалог с детьми, иногда с привлечением родителей, и конфликт не развивается дальше.

В клубе «Карат» реализован ряд технических мер, обеспечивающих безопасное использование цифровых ресурсов. На роутере, обеспечивающем доступ в интернет в помещении клуба, установлен родительский режим. Это позволяет блокировать доступ к запрещенным, нежелательным ресурсам (сайтам с деструктивным контентом, азартным играм, ресурсам 18+) и ограничивать время использования интернета в соответствии с расписанием занятий клуба, исключить случайный переход детей по опасным ссылкам при использовании клубного Wi-Fi.

В клубе организована свободная зона Wi-Fi, которая создана не только для удобства, но, прежде всего, для безопасности и быстрой связи детей с родителями. Это позволяет педагогам использовать мессенджеры для оперативного информирования родителей о ходе тренировок, дополнительных занятий или экстренных ситуациях. Педагоги клуба постоянно работают с медиапространством, где нужен быстрый интернет. Это включает ведение официальных групп клуба в социальных сетях (размещение анонсов, результатов соревнований, фотоотчетов), использование видеосвязи для проведения дистанционных консультаций, создание видеоконтента для родителей и спортсменов (запись техники, разбор ошибок) с последующим размещением в закрытых каналах. Быстрый и стабильный интернет обеспечивает качество этой работы, а меры безопасности (родительский режим, настройки приватности) минимизируют риски.

Цифровая безопасность детского (подросткового) клуба «Карат» базируется на четырех фундаментальных принципах: знания о кибербезопасности, взаимодействие с семьей, техническая защита доступа в интернет и приоритет живого общения. Это единственно правильная стратегия безопасной цифровой среды детского клуба.

Список источников

1. Безопасность – мой выбор! / сост. М.В. Светлакова, Е.В. Жданова, Гопаненко В.Л.- Екатеринбург, Урал.гос. пед.ун-т, 2019.
2. Безопасность образовательного и досугового процессов в МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс», <https://moserov.ru/bezopasnost-obrazovatel'nogo-i-dosugovogo-processov>
3. Информационно-просветительская кампания Движения Первых «Навыки. Будь в движении» <https://навыки.будьвдвижении.рф>

4. Концепция информационной безопасности детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-п).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в России утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р.
6. Лига безопасного Интернета <https://ligainternet.ru/>
7. Материалы онлайн-курса «Цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете» // Российское общество «Знание», <https://znanierussia.ru/news/znanie-zapustilo-onlajn-kurs-po-kiberbezopasnosti-dlya-pedagogov-i-roditelej>
8. Методические рекомендации по организации работы по обеспечению информационной безопасности детей в образовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 14.05.2021 № 03-672).
9. Приказ Минцифры России № 226, Минпросвещения России № 233 от 01.04.2021 «Об утверждении Порядка обеспечения доступа к информации, содержащейся в государственных и муниципальных информационных системах».
10. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2019.
11. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
12. Ульянова И. С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. — 2025. — №10.1. — С. 42-49.
13. Центр компьютерного обучения «Турбо». Методические материалы для проведения уроков по кибербезопасности для школьников <https://cyber.turbopro.ru/index.php/uroki>
14. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/Глав. ред. В.А. Володин.-М : Аванта+, 2019.- 448 с. : ил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ ТРАВМАТИЗМА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ДЕТСКОМ (ПОДРОСТКОВОМ) КЛУБЕ «КАРАТ»

Л.А. Гишиварова,
педагог дополнительного
образования,
МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»,
г.Серов

Профилактика детского травматизма в России регулируется многочисленными нормативными документами, которые направлены на защиту прав ребёнка, закрепляют обязанности образовательной организации по охране жизни, здоровья обучающихся, оказанию первой помощи и дают методические рекомендации:

В статье 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024) предусмотрено обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и профилактика несчастных случаев [15].

В Постановлении Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 «О Правилах дорожного движения» указаны обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения [11].

Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» является документом стратегического планирования, определяющим угрозы безопасности детей, а также цели, основные направления, задачи и механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей [13].

В письме Министерства образования и науки России от 27.11.2015 №08-2228 «О направлении методических рекомендаций» даны указания по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации [9].

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет первую помощь как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших и проводимых при угрожающих жизни и здоровью пострадавших состояниях и заболеваниях (несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях и др.) до оказания медицинской помощи [14].

Министерство здравоохранения РФ в 2023 году приводило данные федерального статистического наблюдения в сфере здравоохранения: ежегодно медицинские организации России регистрируют более 3 миллионов детских травм. Роспотребнадзор по данным на декабрь 2025 года сообщил, что в России ежегодно на 5% увеличивается число травм, получаемых детьми. Зачастую несчастные случаи, происходят с учащимися в стенах школы и во время учебного процесса, и являются причиной почти 15% всех детских травм. При этом до 80% детей получают травмы во время внеурочной деятельности – дома, во дворе, в секциях и кружках, в местах массового скопления людей, либо, наоборот, когда ребёнок остаётся один на один с опасностью.

В ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса [15]. На первый взгляд, обеспечить безопасность группы детей не сложно: клубное пространство, как правило, ограничено, достаточно педагогу присутствовать в «зоне риска» – и порядок гарантирован. Однако, на практике бывает иначе.

Детский травматизм подразделяют на четыре основных вида: школьный, бытовой, уличный и спортивный. Что же является причиной и вызывает травматизм у детей? Во-первых, отсутствие жизненного опыта для распознавания травмоопасной ситуации, недооценкой её степени опасности, во-вторых, у детей нет необходимых навыков поведения при внезапно возникшей ситуации, в-третьих - недисциплинированность детей, физическая слабость или возрастные особенности развития. Возникновению травм способствуют также любознательность, большая подвижность и эмоциональность.

Травматизм - это совокупность травм, полученных при определенных обстоятельствах. Слово «травма» или «рана» означает повреждение тела человека, вызванное действием факторов внешней среды. Детский травматизм - одна из серьезных социальных проблем, которая не только угрожает здоровью детей, но и влечет за собой проблемы как для родителей, так и для педагогов. В первую очередь поднимается вопрос о халатности, т.е. невыполнении или ненадлежащем выполнении должностными лицами и родителями своих обязанностей [9]. В Центре «Эдельвейс» руководством и педагогами структурных подразделений проводится обширная работа по профилактике и во избежание травмирования детей на занятиях. В Центре детском (подростковом) «Эдельвейс», структурным подразделением которого является детский (подростковый) клуб «Карат», есть локальные акты и нормативные документы, регулирующие «Безопасность образовательного и досугового процессов» [2]. Руководствуясь нормативными документами, педагоги дополнительного образования 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации по охране труда, и ежегодно для всего педагогического состава проводятся инструктажи по охране труда, а детям регулярно напоминают правила техники безопасности. Директор

Центра и педагоги, учитывая многолетний практический опыт в планировании, организации и методике проведения занятий, особое внимание уделяют состоянию помещений, оборудования, инвентаря, спортивных залов и околоспортивных дворовых площадок, требуют, чтобы обучающиеся на занятия приходили в удобной одежде и обуви. Во время подвижных игр, на массовых и праздничных мероприятиях педагоги следят, чтобы не было скученности участников, стараются не допускать игровую агрессивность детей (удары твердыми предметами, кулаками, толчки, столкновения во время бега, подножки и пр.).

Рассмотрим на примере детского (подросткового) клуба «Карат», как ведётся работа по профилактике детского травматизма. Основная масса детей (85%), посещающих занятия каратэ в клубе «Карат» - это обучающиеся начальной школы, возраст 7-11 лет. В этом возрасте несчастные случаи наступают вследствие шалости, неосторожного поведения ребенка. Дети становятся более активными, самостоятельными, в играх стараются проявить изобретательность, стремятся утвердиться в среде сверстников, тут наблюдается напускная грубость, бравада. У детей такого возраста на первом месте бытовые травмы, полученные во дворе, дома, во время подвижных игр, вследствие борьбы за лидерство. Зачастую, это падение с высоты (турник, качели, горка, забор, крыша, дерево), ранения острыми предметами, электротравмы. Второе место занимает транспортный травматизм: нарушение ПДД, езда на велосипеде, самокате и т.д.

В клубе «Карат» для детей этой возрастной категории используются технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) и здоровьесберегающие технологии, которые делают процесс обучения не скучным, желанным, ёмким, ярким и, главное, адаптированным к их потребностям. Из множества определений педагогической (образовательной) технологии выберем следующее: это деятельность педагога, которая осуществляется «по цепочке», она логична и прогнозируема, а алгоритм, в целом, предполагает достижение необходимого результата [4].

Важный и первый шаг к здоровью, спорту и безопасности – это обязательное присутствие родителей на записи ребёнка в клуб «Карат». Первое, что узнают дети и родители, впервые переступившие порог ДПК «Карат» - это правила поведения, традиции клуба, далее они изучают информационные стенды, схемы эвакуации, смотрят, где расположены в залах аптечки и проходят инструктажи по технике безопасности. С родителями проводится разъяснительная беседа, что для успешных занятий ребёнка по каратэ требуется индивидуальное защитное снаряжение, регулярный медицинский контроль и соблюдение режима дня. Задача педагогов и родителей сделать всё возможное, чтобы максимально обезопасить ребенка от травм. Родители должны быть уверены, что в клубе создана безопасная среда пребывания детей и обеспечен надзор за ними. В обязанности родителей входит предоставить тренеру на первую тренировку бумажный вариант врачебного допуска, где прописано, что ребёнок здоров, и у него нет противопоказаний к занятиям каратэ.

Профилактика травматизма ведётся в ДПК «Карат» регулярно, за это отвечает программный блок «Шаг к здоровью», и задача педагогов не развить у обучающихся чувства робости и страха, а, наоборот, внушить детям, что опасности можно избежать, если знать про них и вести себя правильно [8].

Профилактические мероприятия составляются и проводятся с учётом возраста и жизненного опыта детей. Например, в группе «Малыш-каратэ» тренер, в первую очередь, следит, чтобы в зале и раздевалке не было опасных предметов: шатких стульев, незакреплённых полок, тяжёлого инвентаря – блинов для штанги, гантелей, борцовских манекенов, сломанного или ветхого инвентаря, открытых розеток, нагромождения книг, разрывов на татами и т.п. В течение всего времени, пока дети находятся в клубе, тренер не выпускает их из вида. Не меньший вред здоровью наносят такие факторы, как недостаточная разминка, чрезмерные нагрузки, неподготовленность к физическим упражнениям или

неправильная техника выполнения упражнения. Следствием этого могут быть не только растяжения, болевые синдромы, ссадины, ушибы, но и стресс, боязнь зала, страх перед новой ошибкой. Особое внимание тренер уделяет здоровьесберегающим технологиям, формирует дисциплину, в доступной форме объясняет детям последствия нарушений правил, разумно распределяет нагрузку, руководствуясь правилом «не навреди!» [6].

Профилактические мероприятия клуба «Карат» проводятся в рамках личностно-ориентированного развивающего обучения, цель которого развить познавательные способности детей на основе имеющегося у них опыта жизни [4]. Например, в группе «Малыш-каратэ» проводилось профилактическое мероприятие «Приключения в стране пожарной безопасности». Все дети занимаются в зале босиком, тапочки оставляют у входа в зал, и не все дети аккуратно ставят их в отведённом месте, большинство бросают тапочки прямо у порога. Педагог объясняет детям, что так делать нельзя, задаёт наводящие вопросы, предлагает провести «опыт»: можно ли быстро выйти из зала, особенно при задымлении, в ситуации пожара, если под ногами что-то лежит, мешает? Такие примеры «из жизни» очень нравятся детям, они лучше понимают и крепче запоминают правила безопасности. Один из этапов «Страны пожарной безопасности» - подвижные игры, здесь особое внимание уделяется объяснению правил, и мгновенно останавливается игра, если тренер увидел, что дети могут нанести увечья или обидеть кого-то из участников. Постепенно дети приучаются к дисциплине, и подвижные игры приносят им только радость и новые знания [17].

Чем старше становится ребенок, тем важнее объяснять ему правила техники безопасности. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества с родителями: можно формально разделить ответственность за безопасную среду ребенка. Например, педагог отвечает за организацию досуга ребенка, включает в него в интересные и полезные развивающие занятия, а родители, не только на словах, но и на деле, контролируют ребёнка, запрещают бывать в местах, связанных с рисками для жизни и здоровья - это могут быть стройки, «заброшки», места интенсивного движения транспорта, открытые водоемы, мосты, железнодорожные пути, крыши высоких зданий. Родители для детей всегда будут авторитетом и примером для подражания, поэтому педагогам важно наладить постоянную связь с семьёй, и демонстрировать наравне с родителями, правила поведения, без двойных стандартов [5].

С недавнего времени в клубе «Карат» набирает популярность семейный клуб «Родные-Любимые» [7], это совместные мероприятия родителей и детей, в том числе и профилактические, например, «Академия пожарных наук», «Детский бытовой травматизм - его причины и профилактика», «Человек и его здоровье», «Школа безопасности» и «Дорожный патруль». Дети и родители с энтузиазмом принимали участие в игре-викторине на тему «Бытовой травматизм, личная безопасность: что делать, если...?». Участники проверили свои знания об опасностях, которые могут приключиться с ними дома, на улице, на работе и как их избежать. Особенно запомнилась ролевая игра «Безопасный турпоход в моём представлении».

Среди родителей обучающихся клуба «Карат» есть сотрудники ГИБДД, Роспотребнадзора, МЧС, пожарной охраны, Росгвардии, правоохранительных органов и медицинских учреждений. Они с большим удовольствием делятся своими знаниями и опытом на родительских собраниях, а также выступают перед детьми.

Отдельно надо рассказать об отряде спортивных волонтеров, в состав которого входят родители спортсменов клуба «Карат». Их задача – сопровождение, помощь в организации и проведении детско-юношеских турниров по Киокушинкай каратэ. Накануне турнира волонтеры проходят инструктаж по технике безопасности и повторяют обязанности «судей при спортсменах». Помощь волонтеров – неоценима! Контроль спортсмена перед выходом на татами, проверка наличия индивидуальной защиты сводит травматизм практически до минимума. А поддержка мамы-волонтера добавляет сил, прогоняет страх перед соперником.

Не остаются в стороне и 12-15-летние обучающиеся клуба «Карат». Подростки помогают оформлять профилактические стенды, рассказывают младшим спортсменам

правила поведения на оживлённой улице, как вести себя во дворе, на тренировках и в общении с друг с другом. Отрадно наблюдать, как большинство спортсменов клуба «Карат» не рискуют своим здоровьем, следуют рекомендациям тренеров, соблюдают дисциплину, ведут пропаганду ЗОЖ среди сверстников и даже останавливают малышей, когда те в результате шалости могут получить повреждение.

Для обучающихся клуба «Карат» актуальна информация, которая заставляет их думать, рассуждать, делать правильные выводы. Восприятие такой информации, будет более полным и глубоким, если она подкреплена зрительным образом, а ещё лучше - практикой. Для этого в клубе «Карат» проводятся игры-путешествия «Найди травмоопасное место в клубе / на территории клуба», «Правила поведения на улице», «Что делать в экстремальной ситуации?», «Опасные предметы», «Откуда может прийти беда?», «Знай и соблюдай правила». Значимым в копилке знаний родителей и детей стало мероприятие «Оказание первой помощи пострадавшему», цель которого сформировать навыки, позволяющие при определённых состояниях, угрожающих жизни и здоровью ребёнка, совершать грамотные действия [17].

В преддверии календарных праздников и каникул в клубе регулярно проводятся единые дни безопасности и профилактические акции «Царапина и ушиб – первая помощь», «Азбука безопасного поведения в торговом центре», «Осторожно, тонкий лёд!», «Твои поступки и их последствия», «Если вдруг ты потерялся», «Пожар в квартире», «Назови знаки дорожного движения», «Дорога домой. Тебя ждут!», «Каникулы без происшествий», «Безопасный Новый Год» и мн.др.

Немалый вклад в безопасность жизни детей вносит Всероссийское сообщество детей и молодёжи «Движение Первых» [7], членами которого являются все педагоги и обучающиеся ДПК «Карат». Информационно-просветительская кампания Движения Первых «Навыки.будьвдвижении.рф» направлена на воспитание культуры безопасности, повышения уровня осведомлённости и ответственности среди обучающихся, родителей, педагогов и наставников. В интернет-пространстве Движения Первых педагогам предоставлена обширная современная бесплатная библиотека методических материалов, в том числе и по профилактике травматизма. Это можно сравнить с живой энциклопедией интерактивных практических знаний, рекомендаций, советов в области безопасности жизни, чтобы помочь детям ощущать себя защищёнными дома, во время учёбы, на занятиях в клубе и на улице.

В предупреждении травм у детей существенное значение имеет уровень физического развития ребенка. Физически развитые дети, ловкие, с хорошей координацией движений редко получают травмы [8]. Следовательно, занятия каратэ, общими и специальными физическими упражнениями, подвижными играми, спортивными развлечениями в ДПК «Карат» являются не только средством укрепления здоровья ребенка, но и одной из мер профилактики травматизма.

Список источников

1. Безопасность – мой выбор! / сост. М.В. Светлакова, Е.В. Жданова, Гопаненко В.Л. - Екатеринбург, Урал.гос. пед.ун-т, 2019.
3. Безопасность образовательного и досугового процессов в МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс», <https://moserov.ru/bezopasnost-obrazovatel'nogo-i-dosugovogo-processov>
4. Ворошилин С.И., Трифонов Б.А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие / Ворошилин С.И., Трифонов Б.А. – Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 2018. – 220 с.
5. Гриценко, Г.А. Современные технологии воспитания в детско-подростковом клубе / Г.А. Гриценко; УрГПУ. – Екатеринбург: УрГПУ, 2019 -131 с. Дрофа, 2012. - 160 с.
6. Егорова, А. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников // Воспитание школьников.- 2018.- №10.- С. 43-47
7. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки. - М: Лептос, 2020.

8. Информационно-просветительская кампания Движения Первых «Навыки. Будь в движении» <https://навыки.будьвдвижении.рф>
9. Кучма. В. Как сохранить здоровье детей в процессе обучения // Здоровье детей.-2021.- №1.- С. 4-9
10. Письмо Министерства образования и науки России от 27.11.2015 №08-2228 «О направлении методических рекомендаций».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 «О Правилах дорожного движения» указаны обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.
13. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2019.
14. Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
15. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.06.1998 №124-Ф.
18. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/Глав.ред. В.А. Володин.-М : Аванта+, 2019.-448 с.:ил.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В КЛУБЕ «ЛОКОМОТИВЕЦ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ ЗОЖ»)

М.Ю. Зобнина,
педагог дополнительного
образования
МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»,
ДПК «Локомотивец»,
г. Серов

Современное законодательство Российской Федерации определяет безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [7]. Применительно к сфере детства данное понятие конкретизируется в Указе Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», где подчеркивается необходимость создания условий для защиты детей от угроз физического, психологического и социального характера [6].

В педагогической науке безопасность трактуется многогранно: от классического понимания как «отсутствия опасности, сохранности, надежности» (по В.И. Далью) до современного определения безопасной образовательной среды как совокупности компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов (педагогов, учащихся и родителей), в деятельности которых создаются условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса (С.В. Алексеев). И.А.

Баева и Т.С. Кабаченко дополняют это определение указанием на отсутствие психологического и физического насилия во всех вероятных формах, а также наличие благоприятного социального пространства для саморазвития и творчества [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье 28 устанавливает обязанность образовательных организаций создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающие жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса [8]. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования также требуют, чтобы условия реализации программ гарантировали безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Особую значимость данная проблематика приобретает в учреждениях дополнительного образования, где педагоги имеют уникальную возможность выстраивать длительные доверительные отношения как с детьми, так и с их семьями, реализуя тем самым задачи комплексной безопасности организации, под которой понимается совокупность предусмотренных законодательством мер, осуществляемых во взаимодействии с общественными организациями и семьей [2].

На базе детского подросткового клуба «Локомотивец» (структурное подразделение МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс») на протяжении нескольких лет реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия ЗОЖ» социально-гуманитарной направленности. Целевая аудитория программы – обучающиеся в возрасте 11–14 лет. В настоящее время в кружке занимаются 32 ребёнка из 29 семей.

Данный возраст, согласно пояснительной записке программы, характеризуется активным процессом осознания себя как личности, стремлением к самоутверждению, развитием теоретического мышления [1]. Именно в этот период закладываются базовые установки относительно здоровья и формируются модели поведения, которые сохраняются на всю жизнь.

Содержание программы «Академия ЗОЖ» включает пять основных разделов: «Познай себя», «Безопасность дома», «Основные правила ЗОЖ», «Этика и этикет», «Правила безопасности на улице». Важной особенностью является преобладание практических занятий, что обеспечивает деятельностный подход к формированию здоровьесберегающих компетенций. Важной особенностью является преобладание практических занятий (82 часа из 104 часов), что обеспечивает деятельностный подход к формированию здоровьесберегающих компетенций.

Однако анализ результативности первого года реализации программы показал, что без включения родителей в воспитательный процесс сформированные у детей навыки быстро утрачиваются. Ребенок возвращается в семейную среду, где зачастую транслируются противоположные ценности: вредные привычки отдельных родителей, не следят за режимом дня, предпочитают пассивный досуг. Возникло противоречие между формируемыми в кружке установками и реальной семейной практикой, что потребовало разработки и внедрения системы взаимодействия с родителями как необходимого компонента безопасной образовательной среды.

Разработанная в клубе практико-ориентированная модель взаимодействия с родителями включает четыре взаимосвязанных направления, каждое из которых имеет конкретное методическое наполнение, основанное на содержании дополнительной общеобразовательной программы «Академия ЗОЖ».

Первое направление – *информационно-просветительское*. Традиционные родительские собрания, проводимые два раза в год, были дополнены системой регулярного информирования через родительские чаты в мессенджерах. Содержание информационных сообщений тесно связано с темами занятий.

Например, при изучении раздела «Основные правила ЗОЖ» родители получают короткие «Полезные минутки» по темам: «Как организовать режим дня школьника», «Секреты здорового питания», «Гигиена: о чем важно помнить подростку». Материалы

содержат не только теоретическую информацию, но и конкретные рекомендации, а также ссылки на задания, которые дети выполняют на занятиях.

Как показывает практика, краткие, конкретные рекомендации воспринимаются родителями лучше, чем объемные лекции [3].

Второе направление – *практико-ориентированное*. Мы отказались от практики закрытых занятий и сделали их открытыми для родителей. Ежемесячно проводятся совместные занятия детей и родителей. Содержание этих встреч синхронизировано с тематическим планом программы. Например, при изучении темы «Режим дня и здоровый организм» родители вместе с детьми участвуют в развивающей игре «Распорядок дня», моделируя оптимальный режим для каждого члена семьи.

В рамках темы «Гигиена» проводятся совместные практикумы по уходу за полостью рта, кожей, волосами с использованием наглядных пособий.

При освоении раздела «Этика и этикет» в рамках темы «Поведение за столом» организуются совместные чаепития, где на практике отрабатываются правила сервировки и поведения за столом.

Особый интерес вызвал фестиваль медиаконтент «Факты и загадки народов Среднего Урала», посвященный Дню народного единства. Семьи получили задание приготовить дома блюдо, снять процесс приготовления на видео и представить результат на итоговом мероприятии. Проект оказался неожиданно успешным: в нем приняли участие 14 семей (48% от общего количества семей).

Родители отмечали, что совместное приготовление пищи позволило им по-новому выстроить общение с детьми, а дети с гордостью демонстрировали свои кулинарные достижения. Примечательно, что многие семьи продолжили практику совместного приготовления пищи и после завершения проекта. Особенное внимание уделялось правилам безопасного приготовления пищи.

Третье направление – *социально-значимые акции*. Данное направление реализуется в соответствии с воспитательным потенциалом программы, целью которого является развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта детей [1].

Ежегодно в кружке проводятся:

- акция «Здоровый выходной» (семейные выезды на природу с организацией подвижных игр, соответствующих теме «Подвижные игры на улице»;
- акция «Подари ребенку праздник» (организация спортивных праздников силами родителей с использованием игр и конкурсов из разделов программы).

Участие в таких акциях формирует у родителей чувство ответственности не только за своего ребенка, но и за среду, в которой растут дети микрорайона, что соответствует задачам Стратегии комплексной безопасности детей в части формирования безопасной социальной среды.

Четвертое направление – *индивидуальное консультирование*. В рамках программы предусмотрены индивидуальные встречи с родителями по вопросам, требующим конфиденциального обсуждения: консультации по выявлению признаков употребления психоактивных веществ, коррекция пищевого поведения, работа с интернет-зависимостью. Важно подчеркнуть, что консультирование строится не в назидательном ключе, а в формате партнерского диалога и совместного поиска решений. Методической основой служат материалы раздела «Безопасность дома» и «Экстремальные ситуации в быту» [4].

Оценка эффективности разработанной модели проводилась с использованием педагогического мониторинга, предусмотренного программой по четырем критериям: глубина и широта знаний по разделам, разнообразие умений и навыков, позиция активности и устойчивого интереса к деятельности, разнообразие творческих достижений [5].

Анализ результатов за два года (2024-2025) показал следующую динамику:

- число родителей, регулярно участвующих в жизни кружка, увеличилось с 2–3 человек до 12 (это 41% от общего количества семей);

- 15 родителей (52% от общего количества семей) отметили положительные изменения в поведении детей (соблюдение режима дня, интерес к физической активности, применение правил гигиены и этикета);
- повысилась сохранность контингента обучающихся;
- за период реализации программы не зафиксировано ни одного случая постановки обучающихся на учет в органы профилактики, что свидетельствует о достижении целей комплексной безопасности детей.

Таким образом, организация системного взаимодействия с родителями в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Академия ЗОЖ» позволяет не только транслировать детям знания о здоровом образе жизни, но и формировать устойчивую здоровьесберегающую среду в семье. Представленная модель полностью базируется на содержании действующей программы, использует ее методический потенциал и доказала свою эффективность в практике работы ДПК «Локомотивец». Данный опыт может быть адаптирован и использован в других учреждениях дополнительного образования, реализующих аналогичные программы, и способствует реализации задач, поставленных в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года.

Список источников

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 248 с.
2. Козак, Н.Н. Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н.Н. Козак. – М.: Юрайт, 2022. – 312 с.
3. Безруких, М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
4. Воронова, Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – М.: Феникс, 2015. – 179 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / ред. Байбородова Л.В. – М.: Юрайт, 2019. – 364 с.
6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
7. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДСТВАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК: ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКОГО (ПОДРОСТКОВОГО) КЛУБА «ОГОНЁК»

Е. П. Каурова,
педагог дополнительного
образования, МБУ ДО ЦДП
«Эдельвейс»,
ДПК «Огонёк», г. Серов

Дополнительное образование играет важную роль в социализации и самореализации личности. Одним из ключевых инструментов достижения этих целей выступают социокультурные практики – виды деятельности, способствующие освоению социальных норм, культурных ценностей и навыков взаимодействия в обществе.

Социокультурные практики в учреждениях дополнительного образования играют ключевую роль в профилактике вредных привычек у детей и подростков. Они создают условия для формирования здорового образа жизни, развития личностных качеств и социальной адаптации, что снижает риски вовлечения учащихся в деструктивное поведение. Актуальность этого направления подтверждается федеральными законами и документами, регулирующими образовательную деятельность и профилактику асоциальных явлений.

Нормативно-правовая база определяет основные направления для организации такой работы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет обязанность образовательных организаций проводить мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек. Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» прямо указывает на необходимость пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, профилактики курения, употребления алкоголя, наркотических средств и других одурманивающих веществ [3].

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года определяет ключевые задачи в сфере сбережения детей и укрепления благополучия семей: формирование у детей представления о безопасном образе жизни, освоение навыков поведения в опасных ситуациях, обучение безопасному поведению в различных средах (в быту, на транспорте, на природе и т. д.) [1].

Следовательно, внедрение социокультурных практик в систему дополнительного образования не только соответствует требованиям законодательства, но и отвечает актуальным потребностям общества в воспитании здорового, социально ответственного поколения. Особую роль в этом процессе играют клубы по месту жительства – уникальные площадки неформального образования, где проводится разносторонняя работа, органично сочетающая развитие, творчество и профилактику.

Дополнительное образование в клубах по месту жительства позволяет:

- проводить разнообразные профилактические мероприятия, которые не ограничиваются лекциями и беседами, а включают интерактивные форматы – квесты, тренинги, мастер-классы;

- помогать детям и подросткам узнавать новое и закреплять знания о правилах безопасного поведения – не только в чрезвычайных ситуациях, но и в повседневной жизни: на улице, в транспорте, в общественных местах, а также в цифровой среде (правила кибербезопасности, профилактика интернет-зависимости, распознавание деструктивного контента);

- комплексно подходить к понятию вредных привычек, охватывая не только употребление веществ, наносящих вред организму (табака, алкоголя, наркотиков), но и другие формы поведения, угрожающие здоровью: малоподвижный образ жизни, чрезмерное увлечение гаджетами, несбалансированное питание, нарушение режима дня;

- создавать благоприятную среду, где разнообразные формы двигательной активности (от подвижных игр со спортивными элементами до творческих эстафет, квестов) и общение формируют устойчивые модели здорового поведения и ценностное отношение к собственному благополучию.

В детском клубе «Огонёк» большое внимание уделяется профилактике вредных привычек. К ним, наряду с курением или употреблением алкоголя, относится и гиподинамия – малоподвижный образ жизни. Она формирует устойчивую привычку к пассивности, снижает общую сопротивляемость организма негативным влияниям и косвенно подталкивает подростков к поиску «лёгких» способов развлечься, в том числе – к формированию более опасных зависимостей [4].

С целью решения этих задач совместно с инициативной группой родителей был разработан проект «Полезное время», реализованный в городе Серове в рамках инициативного бюджетирования в 2024 году и направлен на создание многофункционального развивающего пространства для детей и подростков в возрасте от 6,5

до 16 лет. Его главная цель – помочь учащимся проводить свободное время с пользой: развивать интеллект, раскрывать творческий потенциал, снижать психологическое напряжение (особенно у детей из группы риска) и вовлекать их в продуктивную деятельность.

Пространство проекта разделено на две зоны:

Первая зона оснащена специальным оборудованием для развития межполушарного взаимодействия. Здесь дети занимаются с балансировочными досками, досками-восьмёрками для рук и играми-балансирами. Занятия сочетают физическую активность с заданиями на развитие мышления, что помогает бороться с гиподинамией и одновременно развивает важные нейронные связи.

Вторая зона оборудована проектором и компьютером. На стену выводятся интерактивные игры, которые помогают развивать скорость мышления, восприятия и обработки информации, а также учат работать как самостоятельно, так и в команде. осваивать навыки быстрого принятия решений в безопасной игровой среде [2].

Сегодня проект успешно функционирует.

Для информирования родителей создана группа в мессенджере, где публикуются расписание и анонсы занятий – это особенно удобно для детей, которые посещают разные секции: они могут заранее запланировать время для участия в увлекательных играх.

С недавнего времени к занятиям стали присоединяться и родители. Они высоко оценивают такой формат отдыха: отмечают его позитивную атмосферу, пользу для эмоционального состояния и возможность получить психологическую разгрузку.

В клубе «Огонёк» мы стараемся, чтобы дети росли не только сильными и умными, но и умели постоять за себя в современном мире – в том числе в интернете и при обращении с деньгами. В 2024 году у нас появился проект «ФинУм»: его поддержали по программе инициативного бюджетирования, помогли местные власти, спонсоры и, конечно, родители.

Главная идея «ФинУма» - не просто дать знания, а помочь детям выработать привычки, которые уберегут их от опасных моделей поведения. Мы заметили: многие вредные привычки начинаются не с чего-то очевидного вроде курения или алкоголя, а с более «бытовых» паттернов – импульсивных покупок, зависимости от лайков, веры в «лёгкие деньги». И именно здесь финансовая и цифровая грамотность становятся мощным инструментом профилактики.

Как это работает на практике?

1. Импульсивные траты сменяются осознанным потреблением.

Раньше многие учащиеся тратили карманные деньги за пару дней – на газировку, чипсы, безделушки. Теперь, после занятий в «ФинУме»: начинают интересоваться, куда уходят карманные деньги»; разбирают ситуации: когда трата оправдана, а когда – импульсивна.

Это снижает риск формирования более серьёзных зависимостей: если ребёнок учится контролировать мелкие желания, ему проще сказать «нет» и чему-то более опасному.

2. Зависимость от виртуального одобрения уступает место критическому мышлению.

В клубе мы разбираем, как соцсети подстёгивают желание «быть как все»: купить последнюю модель телефона, чтобы похвастаться, или участвовать в опасных играх ради лайков. На занятиях выявляем, что на самом деле ценно, а что нужно лишь для фото в соцсетях, говорим о том, как погоня за лайками порой толкает на необдуманные поступки, и учим отстаивать свои границы, вежливо отказываться, если друзья зовут ввязаться в какую-нибудь сомнительную затею.

Так мы профилируем не только цифровую зависимость, но и склонность к рискованному поведению.

3. Вера в «лёгкие деньги» сменяется пониманием реальной цены успеха.

Мошенники часто играют на желании быстро разбогатеть. Мы показываем, что:

- настоящих достижений добиваются через труд и обучение;

- «выигрыши дорогостоящего приза за репост» – это ловушка, а не удача;
- финансовая стабильность строится на планировании, а не на авантюрах.

Когда подросток понимает, как устроены деньги и успех, он меньше подвержен влиянию групп, пропагандирующих «лёгкий заработок» (в т.ч. связанный с распространением запрещённых веществ).

Что меняется в поведении учащихся после занятий?

Дети лучше распознают мошеннические звонки и знают, как реагировать; чаще советуются со взрослыми перед действиями в сети; некоторые начинают планировать карманные расходы; в разговорах появляются фразы, отражающие осознанный подход («Свои пароли нельзя никому доверять»).

В клубе «Огонёк» мы делаем ставку на практику: дети не просто слушают, а пробуют, играют, тренируются - и так усваивают навыки здорового образа жизни и безопасного поведения. В «Огоньке» педагоги не читают нотаций про «вредные привычки» и соблюдение правил. Вместо этого играем, спорим, пробуем – так дети сами понимают, что безопасно, а что нет. Как это устроено на деле?

Профилактика вредных привычек: говорим по-честному.

Раньше пытались объяснять «почему нельзя» – это скучно, не запоминается. Теперь делаем иначе:

Разбираем мифы вместе. Даём детям карточки: «Электронные сигареты безвредны», «Один раз – не зависимость», «Не все напитки в жару освежают». Подростки обсуждают в группах - правда или ложь? Спорят, приводят примеры. Иногда сами же и разоблачают эти мифы.

Показываем наглядно. Рисуем на флипчарте простую схему: «Как никотин попадает в мозг и почему потом хочется ещё». Без страшных картинок – просто цепочка: вдох, кровь, мозг, сигнал «хочу снова». Дети запоминают такую информацию лучше, чем любые лекции.

Ищем свои причины. Спрашиваем: «Зачем тебе отказываться от этого?» Ответы бывают самые разные: «Чтобы бегать быстрее на соревнованиях», «Чтобы не кашлять», «Чтобы родители не переживали».

Даём альтернативу. Вместо «не сиди в телефоне» устраиваем турнир по настольным или интерактивным играм. Показываем: весело можно и без вредных привычек – есть много современных и интересных способов зарядиться эмоциями.

Безопасности на дорогах: учимся на практике. Правила ПДД дети знают ещё со школы. Но знают – не значит применяют. Мы тренируем привычки.

Разыгрываем ситуации. «Зелёный мигает – бежать или подождать?», «Друг зовёт перебежать дорогу», «Велосипед сломался посреди перекрёстка». Дети по очереди выбирают роль: пешеход, водитель, велосипедист. После игры обязательно разбираем: что было сложно, что запомнилось.

Выходим на улицу. Показываем реальные знаки, обсуждаем: «Почему здесь пешеходный переход?», «Зачем нужен островок безопасности?».

Пожарная безопасность: тренируемся, чтобы не паниковать.

Страшные истории про пожары детей пугают, но не учат. Мы учим действовать:

- *Эвакуация на время.* По сигналу (звонку или хлопку в ладоши) дети отрабатывают выход из помещения: проверяют дверь на нагрев, двигаются пригнувшись, собираются в условленном месте. Сначала медленно, потом – на скорость. После – разбираем ошибки: «Почему нельзя прятаться в шкафу?», «Зачем закрывать двери?».

Учимся звонить. Игра «Вызов 112»: один ребёнок – «оператор», другой – «звонящий». Тренируем говорить чётко: адрес, что горит, есть ли люди. Сначала шёпотом, потом вслух – чтобы не стеснялись.

Знакомимся с огнетушителем. На учебном макете показываем: как снять пломбу, направить раструб, нажать рычаг. Даём потрогать, покрутить – так запоминается лучше.

Важный момент: тренировки проводим регулярно. Не для галочки, а чтобы действия стали автоматическими. Если ребёнок 3–4 раза пройдёт эвакуацию, в реальной ситуации он не растеряется.

Такой комплексный подход – сочетание теории с игровыми и практическими элементами – позволяет не просто дать детям важные знания, но и сформировать устойчивые навыки безопасного поведения в повседневной жизни. Мы не воспитываем «правильных» детей. Мы даём им инструменты: как думать, как проверять, как действовать. И радуемся каждому маленькому шагу – потому что из них складывается настоящая безопасность и здоровый образ жизни.

Опыт детского клуба «Огонёк» (МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс», г. Серов) подтверждает, что социокультурные практики – эффективное средство профилактики вредных привычек у детей и подростков. Через интерактивные форматы (игры, квесты, тренинги, творческие задания) дети получают знания и навыки в увлекательной форме – без назидательности и давления. Проекты «Полезное время» и «ФинУм», реализованные в рамках инициативного бюджетирования, создают среду, где активная деятельность вытесняет пассивность, а финансовая и цифровая грамотность снижают риски небезопасного поведения. Комплексный подход охватывает разные аспекты: борьбу с гиподинамией, обучение правилам безопасности (дорожной, пожарной, в ЧС), формирование ответственного отношения к здоровью и финансам.

Таким образом учреждения дополнительного образования, особенно клубы по месту жительства, обладают большим потенциалом для профилактики вредных привычек. Социокультурные практики помогают не просто информировать детей, а формировать устойчивые модели социально ответственного поведения через игру, творчество и практику – в соответствии с требованиями законодательства.

Список источников

1. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 //ГАРАНТ.РУ: информационно правовой портал. - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (дата обращения: 31.03.2026).

2. Серовский рабочий: «Полезное время», «ФинУМ» и не только. — URL: <https://serov-rb.ru/poleznoe-vremya-finum-i-ne-tolko/> (дата обращения: 01.04.2026).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2026), ст. 41, п. 2. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.03.2026).

4. Физиологические последствия гиподинамии для организма человека: [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: науч. электрон. б-ка. — URL: <https://clck.ru/fEAzD> (дата обращения: 01.04.2026).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В ДЕТСКОМ (ПОДРОСТКОВОМ) КЛУБЕ «КАРАТ»

И.В. Новоселова,
педагог дополнительного
образования,
МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»,
г. Серов

Президент России В.В. Путин считает, чтобы решить проблему подросткового курения, необходим разумный, комплексный подход, направленный на разъяснение последствий вредных привычек для здоровья и популяризацию спорта.

Комплексный подход по борьбе с вредными привычками, система первичной профилактики в учреждении дополнительного образования отражены во многих нормативных документах. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 41 «Охрана здоровья обучающихся» закреплено, что образовательные организации обязаны проводить мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек [11]. Стратегические направления и подходы к организации профилактической работы в образовательных организациях определяет Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утверждённая Минпросвещения Российской Федерации 15 июня 2021 года [6]. О формировании ответственного отношения к здоровью и отрицательного отношения к потреблению табака, о вреде потребления табака и профилактических мерах говорится в Федеральном законе от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» [13].

С точки зрения реализации социокультурных практик отличительная черта учреждения дополнительного образования в доступности и открытости для развития обучающихся, возможности получения ими социокультурного опыта в разных видах деятельности, высокая активность и инициативность всех участников социокультурного процесса – педагогов, детей и родителей. МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» участвует в реализации социокультурных практик и профилактической работы в своих структурных подразделениях.

Педагоги детского (подросткового) клуба «Карат» не обходят вниманием такие важные проблемы, как пропаганда ЗОЖ у детей, профилактика раннего курения и злоупотребления алкоголем. Эти явления называют «вредными привычками», они, к сожалению, широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы. Для этого в клубе «Карат» держится «рука на пульсе», регулярно проводятся опросы, не только среди детей, но и их родителей.

Социокультурные практики в клубе направлены на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и стойкой негативной установки по отношению к вредным привычкам. Такие практики включают различные формы работы и обязательную оценку эффективности. Можно выделить «три кита» по профилактике вредных привычек: информационно-просветительская работа, организация качественного досуга и воспитательная деятельность [3].

В клубе «Карат» дети с пользой проводят внеурочное время, педагогический коллектив клуба старается организовать правильный, полезный досуг. Формы социокультурных практик по борьбе с вредными привычками многочисленны и разнообразны. В первую очередь, *профилактическая, просветительская* работа. В клубе «Карат» обширная методическая копилка, где за последние годы собраны различные презентации, сценарии, раздаточный материал для увлекательного и нескучного проведения профилактических мероприятий. Данные мероприятия направлены на демонстрацию последствий вредных привычек для организма человека и его личностного становления. Мы устраиваем для детей просмотры тематических видеофильмов с последующим обсуждением, говорим о силе и стойкости человеческого духа в трудных жизненных ситуациях, проводим ролевые игры, направленные на формирование у обучающихся устойчивого мнения, что быть здоровым – это большое счастье [5]. Регулярно в клубе проводятся тематические викторины, выставки рисунков под общим названием «Мы против вредных привычек! Мы за здоровый образ жизни!».

Раз в квартал в клубе проводится игра-путешествие «Наше поколение за здоровый образ жизни!». В ходе игры команды двигаются по маршруту, поэтапно проходят «станции»

на выполнение спортивных и интеллектуальных заданий: разгадывание кроссвордов на спортивную тему, умение быстро находить ответы в блиц-опросе, а также участвуют в весёлых стартах и выполняют различные спортивные задания.

В начале учебного 2025-2026 года родители и дети оформили стенд «Клуб «Карат» - территория детства и здоровья!», где ярко и позитивно поделились своим мнением о здоровье, режиме дня, наклеили семейные фотографии «Мой счастливый выходной» и многое другое.

Регулярно в клубе проводятся часы полезного разговора по темам «Алкоголизм - вред и последствия», «Курить не модно», «Здоровье - это жизнь», «Курение – зона риска», «Влияние алкоголя на организм человека» и «Мы здоровая команда!» [14]. Данные мероприятия дают возможность и родителям, и детям высказать своё мнение.

Интересно и познавательно прошла в клубе интерактивная игра «Режим дня - ступеньки успеха». Детям было предложено самим нарисовать на ватмане, как они представляют идеальный день, какие ключевые моменты важны – завтрак, доброе слово мамы, хорошее настроение в школе, много свободного времени, игры, покупки и многое другое. Родители тоже добавили своё мнение – хорошее самочувствие, сон, теплые отношения в семье.

Начало учебного года запомнилось детям и родителям *циклом мероприятий «Мы – здоровое поколение»*. В первый «День чистоты» были проведены познавательный час «Урок Мойдодыра», рейд «Чистые ручки», составлена мозаика «Правила личной гигиены» и проведён опрос «ЗОЖ и я». Во второй «День профилактики вредных привычек» мы побеседовали на тему «С вредными привычками нам не по пути!» и провели клубный конкурс макетов социальной рекламы по пропаганде ЗОЖ. В третий «Витаминный день» дети поучаствовали в весёлых стартах «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», ответили на вопросы викторины «Витамины, витамины...» и оформили выставку «Овощи и фрукты – витаминные продукты». На четвёртый «День подвижных игр» в клубе было весело, многолюдно и громко, так как был проведён конкурс кричалок и слоганов о спорте, далее родители помогли нам оформить выставку рисунков «Я здоровье берегу!». Закончился день здоровья весёлыми стартами «Олимпиадики». Финальный «День физкультуры» начался с беседы «Движение – жизнь», далее все участники написали своё мнение и пожелания на стенгазете «Я хочу быть здоровым, потому что...», в каждой группе были проведены музыкальные физкультминутки «В здоровом теле - здоровый дух» и завершилась неделя здоровья весёлыми стартами «Физкульт, УРА!». Все участники и родители отметили важность профилактики вредных привычек.

На вечер знаний «Спешит на встречу доктор ФиС» мы приглашали врача-педиатра, которая рассказала детям и родителям о пользе занятий физическими упражнениями, правильном питании, правилах безопасности и мотивации к занятиям. Врач поделилась мнением о некоторых видах физической активности, которые подходят всем: плавание - развивает координацию, дыхание, выносливость, не даёт ударной нагрузки на суставы, гимнастика и акробатика - развивает координацию, гибкость, пространственное восприятие и силу, танцы (ритмика) - развивает координацию, чувство ритма, пространственное мышление, коммуникацию, каратэ - помимо физического развития, воспитывают дисциплину, самоконтроль, уважение к партнёру [7]. Доктор похвалила, что в клубе постоянно проходят мероприятия с элементами спорта: веселые старты, эстафеты, физкультурные и танцевальные минутки. Подвижные игры развивают у детей такие качества, как взаимовыручка, целеустремленность, дружелюбие и дисциплинированность. А турниры на первенство клуба по шашкам, дартсу и настольному бильярду развивают глазомер, меткость, умение нестандартно мыслить.

Познавательно и увлекательно проводятся в клубе календарные праздники 8 марта, День космонавтики, Масленица, День защитника Отечества. Клубная агитбригада придумывает сценки и спектакли. В теплой семейной атмосфере проводятся День матери, День отца, День пожилого человека [8].

Бесспорна роль патриотического воспитания в профилактике вредных привычек. Педагогами клуба прививаются любовь к близким, патриотизм, уважение к истории, культуре и традициям страны. Ежегодно проводятся праздники, эстафеты, познавательные программы ко Дню призвания, Дню единства народов России. Из презентаций, видеоэкскурсий, бесед дети узнают об Уральском добровольческом танковом корпусе, о Сталинградской битве, о создании Главного Северного морского пути, о Крымской весне и многих других важных и интересных страницах истории России.

Интересно и разнообразно проходят в клубе мероприятия, приуроченные к таким важным датам, как Всемирный день без табачного дыма, Международный день борьбы с наркоманией, День борьбы со СПИДом и др. Это тематические беседы, круглые столы, дискуссии, познавательные часы. Общаясь, дети учатся яснее выражать свои мысли и убеждать, развивают ораторские способности. Очень эффективны ситуационные игры. Обучающийся оказывается в вымышленной ситуации и должен придумать, как бы он поступил. Таким образом, он учится думать и говорить, принимать решения. В этих играх у детей вырабатывается стереотип поведения в опасной ситуации, когда надо будет бесконфликтно отказаться от предложенной сигареты или алкоголя. Обучающиеся принимают участие в акции «Меняю сигарету на конфету», в Дне здоровья, в путешествиях по тематическим станциям, пропагандирующим здоровый образ жизни, в защите мини-проектов по здоровому образу жизни [14]. Педагоги вместе с детьми принимали участие в фестивале медиаконтента «Мы – за ЗОЖ!». Проводятся родительские собрания по профилактике правонарушений, и вредных привычек, по проблемам компьютерной зависимости, по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальные беседы и консультации, оформляются информационные уголки для родителей [8]. Большинство родителей – хорошие друзья клуба. Они принимают активное участие в профилактических мероприятиях, вместе с детьми участвуют в акциях «Чистый двор», «Чистый клуб», праздниках двора.

Социокультурные практики в клубе «Карат» для профилактики вредных привычек – это комплекс полезных для здоровья правил, знаний, установок. В детстве при правильном сочетании стабильного режима дня, надлежащего воспитания, условий здорового быта, учебы и своевременной профилактики комплекс привычек ЗОЖ вырабатывается легко и закрепляется прочно на всю жизнь.

Список источников

- 1.Безопасность – мой выбор! / сост. М.В. Светлакова, Е.В. Жданова, Гопаненко В.Л.- Екатеринбург, Урал.гос. пед.ун-т, 2019.
- 2.Безопасность образовательного и досугового процессов в МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс», <https://moserov.ru/bezopasnost-obrazovatel'nogo-i-dosugovogo-processov>
- 3.Гриценко, Г.А. Современные технологии воспитания в детско-подростковом клубе / Г.А. Гриценко; УрГПУ. – Екатеринбург: УрГПУ, 2019 -131 с. Дрофа, 2012. - 160 с.
- 4.Егорова, А. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников // Воспитание школьников.- 2018.- №10.- С. 43-47
- 5.Информационно-просветительская кампания Движения Первых «Навыки. Будь в движении» <https://навыки.будьвдвижении.рф>
- 6.Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утверждённая Минпросвещения Российской Федерации 15 июня 2021 года.
- 7.Кучма, В. Как сохранить здоровье детей в процессе обучения // Здоровье детей.-2021.- №1.- С. 4-9
- 8.Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2019.
- 9.Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

10. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.06.1998 №124-Ф.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Письмо Министерства образования и науки России от 27.11.2015 №08-2228 «О направлении методических рекомендаций».
13. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции».
14. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Глав. ред. В.А. Володин. - М : Аванта+, 2019.-448 с.: ил.

ОТ ЦИФРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ К ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КВИЗ-ИГРЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ» КАК ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ»

Ю.А. Панова,
педагог-организатор
ДТ «Кванториум»,
МАУ «УИМЦ»

Современные дети осваивают гаджеты раньше, чем начинают читать. С одной стороны, это открывает огромные образовательные возможности, с другой – создает серьезные риски. Как отмечают Г.У. Солдатова и Е.И. Рассказова, именно в младшем и подростковом возрасте формируются модели цифрового поведения, которые впоследствии трудно корректировать [2].

Наблюдая за воспитанниками детского технопарка «Кванториум» и общаясь с активом совета школьников «Авангард», я как педагог-организатор столкнулась с тревожной тенденцией: дети, начиная с младшего школьного возраста, активно пользуются интернетом, но делают это бездумно, не имея сформированных навыков кибергигиены. Проблема, озвученная самими старшеклассниками, легла в основу нашего совместного проекта, который был реализован на базе ДТ «Кванториум», МАУ «УИМЦ», г. Краснотурьинск и образовательных организаций города.

Главная педагогическая задача, которую мы поставили перед собой, заключалась не в том, чтобы прочитать лекцию о вреде телефона, а в том, чтобы превратить процесс обучения основам безопасности в увлекательную, интерактивную игру. Именно так родилась идея создания квиз-игры «Безопасность в сети». Выбор игрового формата соответствует требованиям ФГОС НОО к формированию цифровой грамотности как метапредметного результата [1].

На организационном этапе мы провели серию «мозговых штурмов», где старшеклассники проанализировали основные угрозы (кибербуллинг, мошенничество, вредоносный контент) и адаптировали сложные определения для младшей аудитории. Моя помощь заключалась в структурировании материала и подборе методического инструментария.

Педагоги и старшеклассники остановились на формате квиза, так как он позволяет удерживать внимание детей 6-12 лет благодаря динамичности, командному духу и соревновательному элементу.

Игра состоит из трех раундов, каждый из которых направлен на закрепление определенного блока навыков:

Раунд 1. «Сказочная безопасность» (Разминка).

Детям предлагаются вопросы, где правила безопасного поведения в сети зашифрованы в знакомых сказочных сюжетах. После озвучивания правильного ответа ведущий дает комментарий, опираясь на правила кибергигиены.

Примеры вопросов:

- В русской народной сказке герой нарушил сразу три правила безопасного поведения в интернете: поверил незнакомцу, согласился перейти по «ссылке» (сел на нос) и в итоге лишился личных данных и жизни (его съели). Назовите сказку.

Ответ: Колобок.

Комментарий ведущего: Колобок доверился лисе, как мы доверяем незнакомцам в сети. Нельзя доверять незнакомцам и переходить по подозрительным ссылкам.

Второй вопрос: в этой сказке девочка пошла на контакт с незнакомцем, рассказала ему, где живут её близкие, и в итоге они оказались в опасности. Как называется сказка?

Ответ: «Красная шапочка».

Комментарий ведущего: в сети интернет нельзя рассказывать незнакомым людям свой адрес, номер школы, места, где часто бывают твои родные. Даже если собеседник кажется приятным, он может оказаться злоумышленником.

Вопрос третий: в сказке «Али Баба и 40 разбойников» главный герой использовал очень простой пароль – всем известную фразу. В результате его аккаунт (сундук с золотом) был легко взломан. Назовите «пароль».

Ответ: сезам откройся (или сим-сим откройся).

Комментарий ведущего: это как пароли “12345” и т.п. Настоящий надежный пароль должен быть длинным, содержать заглавные и строчные буквы, цифры и специальные символы. И никому его сообщать нельзя!

Раунд 2. «Правда или ложь» (Аналитика).

Педагог сообщает, что в ходе второго раунда команды получают утверждения о поведении в интернете. Задача – определить, является ли действие безопасным. В этом блоке активно используются «ловушки»: ситуации, где, казалось бы, безобидная просьба друга прислать пароль на самом деле является нарушением.

Раунд направлен на развитие критического мышления, которое, по наблюдениям Г.У. Солдатовой, является ключевым дефицитом у современных детей при столкновении с цифровыми угрозами [2].

Примеры утверждений:

1. Незнакомец в чате игры предложил подарить игровую валюту, если я пришлю ему фото. Это безопасно, ведь он просто щедрый.

Ответ: ложь.

Комментарий ведущего: за просьбой прислать фото часто скрываются злоумышленники. Нельзя отправлять личные фото незнакомцам.

2. Если ты столкнулся с кибербуллингом (тебя обижают в сети), лучше всего не отвечать обидчику тем же.

Ответ: правда.

Комментарий ведущего: отвечать агрессией – значит подливать масла в огонь. Нужно сохранить доказательства, заблокировать обидчика и рассказать взрослым.

3. Если игра просит ввести пароль от страницы в соцсети, это нормально – так игра проверяет, что я настоящий игрок.

Ответ: ЛОЖЬ.

Комментарий ведущего: пароль нельзя сообщать никому, даже в играх. Это может быть мошенничество.

Раунд 3. «Кейс-ситуация» (Применение).

Команды получают описание реальной ситуации. Задача – выстроить правильный алгоритм действий.

Пример ситуации:

Пример первый: В мессенджере приходит сообщение от друга (с его фото и именем): «Привет! Срочно нужны деньги на лекарства, скинь 500 руб. на этот номер карты, верну завтра». Что будешь делать?

Ответ: 1. Не переводить деньги. 2. Позвонить другу или его родителям, чтобы уточнить ситуацию. 3. Если друг не в курсе – сообщить о взломе аккаунта.

Пример второй: Рома играет в онлайн-игру. В чат приходит сообщение от пользователя с каким-либо неизвестным ником «Привет! Ты выиграл редкий скин! Перейди по ссылке и введи логин с паролем, чтобы получить приз. Ссылка вот». И далее указана ссылка. Что нужно сделать Роме?

Ответ: 1. Не переходить по ссылке. 2. Не вводить данные. 3. Заблокировать отправителя. 4. Сообщить родителям.

Пример третий: Артём заметил, что от его имени друзьям рассылается спам с просьбой перевести деньги. Что делать Артёму?

Ответ: 1. Предупредить друзей в другом канале связи. 2. Быстро сменить пароль. 3. Сообщить родителям. 4. Обратиться в службу поддержки.

После проведения квиза подводятся итоги.

Мы решили проверить универсальность игры, проведя ее в двух разных образовательных средах: в начальной школе в рамках внеурочной деятельности (классный час) и в детском саду (детско-родительское мероприятие).

1. Опыт в начальной школе (1-4 классы).

Проведение квиза на классном часу показало высокую эффективность формата.

Дети активно включились в соревнование. Благодаря тому, что ведущими были старшеклассники из совета школьников «Авангард» (старшие товарищи), у младших детей отсутствовал психологический барьер «учитель-ученик». Авторитет старшеклассников сработал сильнее, чем традиционная лекция. Реализованная модель наставничества соответствует требованиям ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности с использованием активных форм социализации [1].

В качестве рефлексии участникам квиза предлагалось записать запомнившееся правило на стикере-щите и собрать общую памятку «Стена безопасности», которая осталась в классе.

Было отмечено, что после игры дети начали использовать термины (например, «антивирус») в активной речи. Учителя начальных классов отметили повышение внимания к теме безопасности в интернете у детей.

2. Опыт реализации игры в детском саду (детско-родительское мероприятие).

Самым сложным вызовом стала адаптация игры для дошкольников (6 лет). Мы поняли, что дети этого возраста не могут быть самостоятельными игроками без участия взрослых. Поэтому формат был адаптирован под возраст детей и трансформирован в детско-родительский квиз.

Как подчеркивает М.В. Сафонова, именно семья часто становится «слабым звеном» в вопросах цифровой безопасности из-за низкой компетентности родителей и разрыва поколений [3].

Этот формат оказался наиболее продуктивным, так как позволил решить проблему «разрыва поколений». Родители, даже молодые, зачастую, сами не владеют современными методами контроля и настройки безопасности. Совместное прохождение кейсов (особенно раунда 3) позволило сформировать единые семейные правила поведения в сети.

Опыт создания и проведения квиз-игры «Безопасность в сети» показал, что вовлечение старшеклассников из совета школьников «Авангард» в просветительскую деятельность является мощным педагогическим ресурсом.

Для меня как педагога-организатора ключевым результатом стала смена позиции участников:

– старшекласники перестали быть просто слушателями и превратились в наставников, пропагандирующих осознанное поведение в интернете. У них сформировалось чувство ответственности за младшее поколение.

– младшие школьники и дошкольники получили знания о цифровой безопасности, без морализаторства.

– родители детей дошкольного возраста обрели инструменты для диалога с детьми о цифровой гигиене.

Мы убеждены, что профилактика кибербезопасности должна строиться не на запретах, а на формировании устойчивых навыков безопасного поведения через активную игровую деятельность и наставничество.

Список источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровая компетентность подростков и родителей. – М.: Фонд развития Интернет, 2014.
3. Сафонова М.В. Социально-педагогическое сопровождение семьи в вопросах цифровой безопасности детей // Вестник педагогических наук. – 2020. – № 4. – С. 45–51.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО (ПОДРОСТКОВОГО) КЛУБА «ЛОКОМОТИВЕЦ»

У.С. Приходько,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»,
ДПК «Локомотивец», г. Серов

Занятия изобразительным искусством и декоративно-прикладным творчеством традиционно занимают важное место в системе дополнительного образования. Они развивают художественный вкус, креативность, мелкую моторику, но одновременно связаны с использованием инструментов и материалов, требующих строгого соблюдения правил безопасности. Острые ножницы, канцелярские ножи, шилья, иглы, горячий клей, краски и растворители – всё это при неосторожном обращении может стать источником травм. В данной статье обобщен опыт организации безопасной образовательной среды в объединении «Мастерская чудес», реализующем дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности, детского (подросткового) клуба «Локомотивец», включающий систему инструктажей, многоуровневый контроль и комплекс профилактических мер.

Безопасная среда начинается с чётко прописанных правил. В детском (подростковом) клубе «Локомотивец» разработаны локальные акты, регламентирующие безопасность в кабинетах художественного профиля: инструкции по охране труда при работе с колющими и режущими инструментами, при использовании клеевых пистолетов, при работе с красками и лаками. Каждый обучающийся знакомится с этими документами под подпись. Данные требования соответствуют положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 41) [5] и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 [3], устанавливающим обязанность образовательной организации создавать безопасные условия обучения и содержания обучающихся. В клубе имеется аптечка первой помощи, укомплектованная средствами для обработки порезов, ожогов, ушибов, а также средствами для промывания глаз. Рабочие места оборудованы с учётом возрастных особенностей: столы и стулья,

освещение соответствуют санитарным нормам, инструменты хранятся в специальных органайзерах, острые предметы – в закрытых контейнерах. Такой подход согласуется с понятием «комплексная безопасность организации», представленным в работе Н.Н. Козака [2].

В клубе «Локомотивец» успешно реализуется работа кружка «Мастерская чудес» (изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество), а также проводятся многочисленные мастер-классы [4]. Все направления деятельности требуют особого внимания к вопросам безопасности, поскольку работа с бумагой, клеем, красками, другими материалами и мелкими деталями сопряжена с определёнными рисками.

Инструктажи проводятся дифференцированно и фиксируются в журналах установленной формы. Вводный инструктаж обязателен для всех вновь прибывших детей. На нём объясняются общие правила поведения в мастерской, порядок использования защитных средств, алгоритм действий в экстренных ситуациях. Первичный инструктаж на рабочем месте – перед началом каждого нового вида деятельности. Например, перед первым занятием по квиллингу детально разбираются правила работы с инструментом и ножницами, изучается техника накручивания бумажных лент. Перед работой с канцелярским ножом демонстрируется техника реза «от себя», фиксация заготовки. Повторный инструктаж – проводится не реже двух раз в год, актуализирует знания обучающихся. Внеплановый инструктаж – обязателен при появлении новых видов инструментов, после длительных перерывов в занятиях или при фиксации случаев нарушения правил. Целевой инструктаж – перед выездными мероприятиями, экскурсиями, участием в выставках, мастер-классах.

Особое внимание уделяется инструктажам по дополнительным направлениям безопасности. Пожарная безопасность (ПБ) – правила поведения при пожаре, использование первичных средств пожаротушения, знание путей эвакуации [6]. Правила дорожного движения (ПДД) – безопасный маршрут «дом – клуб – дом», поведение вблизи проезжей части, использование световозвращающих элементов. Профилактика экстремизма и терроризма – действия при обнаружении подозрительных предметов, правила поведения при угрозе террористического акта, формирование нетерпимости к экстремистским проявлениям [7].

Для повышения эффективности используются не только словесные объяснения, но и наглядные алгоритмы (памятки, размещённые на стендах в клубе и кружке), короткие видеоролики, демонстрирующие правильные приёмы, а также игровые формы: для младших школьников – игровые тренинги по безопасности, где в игровой форме закрепляются навыки обращения с ножницами, кистями, а также поведения в нестандартных ситуациях. В клубе регулярно проводятся беседы с воспитанниками на тему безопасности. Такая организация работы соответствует идеям, изложенным в исследованиях С.В. Алексеева о компонентах безопасной образовательной среды [1].

Контроль осуществляется на всех этапах занятия. Организационный этап: педагог проверяет наличие и исправность инструментов, состояние рабочей поверхности, освещение, наличие средств защиты. Особое внимание уделяется состоянию лезвий ножниц и ножей (они должны быть острыми – тупые инструменты требуют большего усилия и повышают риск соскальзывания), исправности термоклеевых пистолетов, целостности розеток и удлинителей. Основной этап: в ходе выполнения практической работы педагог наблюдает за правильностью захвата инструмента, соблюдением безопасной позы (локти на столе, спина прямая), использованием резаков только на подкладной доске, своевременной уборкой обрезков. При работе с клеем или акриловыми красками контролируется обязательное проветривание помещения. Заключительный этап: организованная уборка рабочих мест, проверка отсутствия оставленных острых предметов, мытьё рук. Важно приучать детей к тому, что ножницы и ножи передаются только правильно, в закрытом виде и в соответствии с требованиями.

В кружке «Мастерская чудес» активно внедряется взаимоконтроль: старшие воспитанники, прошедшие дополнительное обучение, выступают в роли помощников

педагога. Они помогают младшим правильно организовать рабочее место, напоминают правила, что способствует формированию ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Профилактическая работа строится по нескольким направлениям.

Организация безопасной инфраструктуры. Острые инструменты хранятся на отдельном столе, выдаются педагогом по мере необходимости и тут же убираются. Клеевой пистолет используется старшими подростками только в присутствии педагога, его подставка должна быть устойчивой, шнур не свисает со стола. Данные меры согласуются с положениями Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года [4], где особое внимание уделяется созданию безопасной инфраструктуры для детей.

Обучение безопасным приёмам. В программу каждого года обучения включены модули, посвящённые технике безопасности. Для младших школьников это правила работы с ножницами, линейкой, стеклом. Для подростков – освоение безопасной работы с макетным ножом, шилом, клеевым пистолетом. Обязательно отрабатываются приёмы первой помощи: обработка пореза, наложение стерильной повязки, охлаждение места ожога.

Создание психологического комфорта. Чаще всего, значительная часть травм происходит в состоянии спешки, усталости или эмоционального напряжения. Поэтому в занятия включаются динамические паузы, упражнения на снятие мышечного напряжения, в объединении формируется доброжелательная атмосфера взаимопомощи. Педагог постоянно акцентирует внимание на том, что качественная работа не терпит суеты, и любое задание можно переделать, но здоровье важнее. Как отмечает С.В. Алексеев, безопасная образовательная среда включает не только физическую, но и психологическую безопасность [1].

Формирование культуры безопасности включает, в том числе знания по пожарной безопасности: регулярные учебные эвакуации, отработка действий при срабатывании сигнализации, практические занятия по использованию огнетушителя [6]. Правила дорожного движения: конкурсы рисунков «Безопасная дорога», викторины, разработка индивидуальных маршрутов «дом – клуб – дом». Профилактика экстремизма и терроризма: беседы о недопустимости вмешательства в работу систем оповещения, правила поведения при обнаружении бесхозных вещей, формирование устойчивого неприятия идеологии насилия [7].

В клубе «Локомотивец» регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование культуры безопасного поведения. Например, беседы на темы «Как не попасть на уловки мошенников», правила безопасности на улице, дома, на дорогах и собственной безопасности. Ежегодно организуются спортивные соревнования и «Веселые старты», способствующие пропаганде здорового образа жизни. В рамках работы кружка «Мастерская чудес» проводятся мастер-классы совместного творчества детей и родителей, где особое внимание уделяется правилам безопасного использования материалов и инструментов. Традиционными стали мероприятия по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни, такие как познавательная программа «Я и моё здоровье».

Дополнительно проводятся тематические занятия по пожарной безопасности с участием сотрудников МЧС; игры-практикумы по ПДД «Дорожный лабиринт»; информационные часы «Терроризм – угроза обществу», направленные на формирование бдительности и ответственности. Такая системная работа позволяет формировать у детей осознанное отношение к собственной безопасности, а родители отмечают повышение самостоятельности и ответственности детей.

Таким образом, обеспечение безопасной среды на занятиях по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в кружке «Мастерская чудес» в детском (подростковом) клубе «Локомотивец» требует системного подхода, включающего чёткую нормативную базу [2; 3; 5; 6; 7], многоуровневую систему инструктажей (включая ПБ, ПДД, противодействие экстремизму и терроризму), постоянный контроль на всех этапах занятия и активные формы профилактики, опирающиеся на стратегические ориентиры

государственной политики в области безопасности детства [4]. Представленный опыт может быть полезен педагогам-практикам в учреждениях дополнительного образования.

Список источников

1. Алексеев С.В. Безопасная образовательная среда: модели и практики. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
2. Козак Н.Н. Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2020. – 248 с.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
4. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. Указом Президента РФ от 17.05.2023 № 358.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024). – Ст. 28, 41.
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА В ЦИРКОВЫХ КРУЖКАХ ДЕТСКОГО ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА «ЛОКОМОТИВЕЦ»

А.Г. Рохмистрова,
педагог дополнительного
образования
МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»
ДПК «Локомотивец»,
г. Серов

Безопасность детства является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» определяет безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [6]. Применительно к образовательной сфере данное понятие конкретизируется в Указе Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [5], где подчеркивается необходимость создания условий для защиты детей от угроз физического, психологического и социального характера.

В педагогической науке категория «безопасность» трактуется многогранно. Согласно В.И. Далю, безопасность – это «отсутствие опасности, сохранность, надежность». С.И. Ожегов определяет безопасность как «положение, при котором не угрожает опасность кому-, чему-нибудь». Н.Н. Козак в работе «Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях» вводит понятие комплексной безопасности организации, понимая под ним совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий, осуществляемых руководством во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивающих безопасное функционирование, а также готовность сотрудников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях [3].

Понятие безопасной образовательной среды раскрыто С.В. Алексеевым как совокупность компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей

и субъектов (педагогов, учащихся и родителей), в деятельности которых создаются условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса [1]. И.А. Баяева и Т.С. Кабаченко дополняют это определение указанием на отсутствие психологического и физического насилия во всех вероятных формах притеснения и унижения достоинства личности, а также наличие благоприятного социального пространства для саморазвития и творчества [2].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье 28 устанавливает обязанность образовательных организаций создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающие жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса [7]. Федеральные государственные образовательные стандарты также требуют, чтобы условия реализации программ гарантировали безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Особую значимость проблема безопасности приобретает в учреждениях дополнительного образования, реализующих программы, связанные с высокой физической активностью. К таким программам относятся цирковые кружки, где дети осваивают элементы акробатики, гимнастики, жонглирования, эквилибристики. Травматизм в цирковом искусстве может быть обусловлен как объективными факторами (сложность элементов), так и субъективными (недостаточная подготовка, нарушение дисциплины). В связи с этим возникает необходимость разработки и применения образовательных технологий, направленных на профилактику травм и формирование у детей навыков безопасного поведения.

В детском (подростковом) клубе «Локомотивец» (структурное подразделение МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс», г. Серов) реализуются две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Магия цирка» и «Цирк для всех». Обе программы адресованы детям 8–12 лет, не имеющим противопоказаний к занятиям. Обязателен медицинский допуск к занятиям. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах различных уровней – международных, всероссийских, региональных, областных, городских, что подтверждает высокий уровень их подготовки и мотивирует к дальнейшему развитию. Цель данной статьи – представить опыт работы по профилактике травматизма при реализации указанных программ.

1. В детском (подростковом) клубе «Локомотивец» (структурное подразделение МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс», г. Серов) применяются образовательные технологии профилактики травматизма в цирковых кружках.

Профилактика травматизма строится на комплексном подходе, включающем организационные, педагогические и психологические аспекты. В основу положены следующие образовательные технологии.

1.1. Технология поэтапного освоения двигательных навыков.

Принцип «от простого к сложному» является основополагающим в обучении цирковому искусству. Недопустимо требовать от ребёнка выполнения сложного элемента без предварительной подготовки. Каждое новое движение разбивается на составляющие элементы, которые отрабатываются до автоматизма. Например, перед выполнением акробатических упражнений (кувырков, переворотов) дети осваивают простые группировки, перекаты, стойки на лопатках при соблюдении всех правил безопасности. Постепенно сложность возрастает, что позволяет сформировать устойчивый двигательный навык и снизить риск падений и растяжений.

В программе «Цирк для всех», рассчитанной на начальный уровень подготовки, большое внимание уделяется игровым формам обучения. Используются упражнения с мягкими модулями, кинезиомешочками, обручами, что создаёт безопасную среду для отработки элементов и позволяет детям чувствовать себя уверенно.

1.2. Технология обучения страховке и само страховке.

С первых занятий дети обучаются правилам страховки (поддержки партнёра) и самостраховки (умению правильно группироваться при падении). Эти навыки отрабатываются в игровой форме: упражнения «Черепаша» (группировка), «Ванька-встанька» (восстановление равновесия), «Мячик» (амортизация при падении).

В программе «Магия цирка», где занимаются дети более старшего возраста, особое внимание уделяется парным упражнениям и взаимопомощи. Умение страховать партнёра становится не только элементом безопасности, но и важным компонентом командного взаимодействия.

1.3. Технология «зеркального показа» и визуализации.

Педагог демонстрирует упражнение, акцентируя внимание на ключевых моментах: положение рук, ног, корпуса. Затем дети выполняют элемент перед зеркалом, что позволяет им контролировать правильность движений и своевременно замечать ошибки. Использование видеозаписей (например, выступлений известных артистов или самих обучающихся) помогает анализировать технику и выявлять потенциально опасные моменты.

1.4. Технология индивидуального подхода.

Учитываются возрастные и физические особенности каждого ребёнка. Для детей 8–10 лет, у которых, согласно возрастной психологии, развитие крупных мышц опережает развитие мелких, нагрузка дозируется, сложные элементы адаптируются.

Дети 11–12 лет уже способны к более длительной концентрации внимания, однако у них могут проявляться эмоциональные колебания, чувствительность к критике. Педагог выстраивает работу так, чтобы поддерживать у обучающихся мотивацию и уверенность, избегая ситуаций, которые могут привести к психологическому дискомфорту и, как следствие, к неосторожным действиям.

1.5. Технология мониторинга физического состояния.

Перед началом занятий проводится наблюдение за самочувствием детей. Используются дыхательные упражнения для настройки организма (например, «Дыхание супергероя»: глубокий вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох). Это помогает сконцентрироваться и подготовиться к нагрузке. В ходе занятия педагог следит за признаками утомления (покраснение кожи, потливость, нарушение координации) и при необходимости корректирует интенсивность или даёт время на отдых.

1.6. Технология организации безопасной предметно-пространственной среды.

Занятия проходят в спортивном зале, оснащённом необходимым инвентарём: маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, кубы, обручи, мячи, скакалки. Всё оборудование регулярно проверяется на исправность. Перед каждым занятием проводится инструктаж по технике безопасности, а также проверка готовности зала (отсутствие посторонних предметов, надёжность креплений). Использование специальных страховочных приспособлений (например, при освоении стоек на руках) минимизирует риск травм.

2. Роль конкурсной деятельности в формировании навыков безопасного поведения

Участие обучающихся ДПК «Локомотивец» в конкурсах – международных, всероссийских, региональных, областных, городских, является важным стимулом для качественного освоения программы и закрепления навыков безопасного выполнения элементов. Готовясь к выступлению, учащиеся клуба многократно повторяют номера, доводя их до автоматизма, что снижает вероятность ошибок на сцене. Конкурсная ситуация требует собранности, дисциплины, умения контролировать своё тело даже в условиях волнения. Таким образом, соревновательная деятельность выступает дополнительным фактором профилактики травматизма.

Кроме того, успехи на конкурсах повышают самооценку детей, формируют позитивное отношение к занятиям и мотивируют к соблюдению режима тренировок, правил здорового образа жизни. Дети, увлечённые цирковым искусством, меньше подвержены вредным привычкам и рискованному поведению, что также способствует их общей безопасности.

3. Результаты и эффективность применяемых технологий

Педагогический мониторинг, осуществляемый в клубе, включающий наблюдение, опросы и анализ выполнения упражнений, показывает устойчивый рост показателей по всем разделам программы (гибкость, скоростно-силовая подготовка, вестибулярно-координационная подготовка, гимнастика, акробатика, хореография, актёрское мастерство).

Опыт работы детского (подросткового) клуба «Локомотивец» по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Магия цирка» и «Цирк для всех» подтверждает, что грамотно организованный образовательный процесс с применением технологий профилактики травматизма позволяет минимизировать физические риски и сохранить здоровье детей. Комплексный подход, включающий поэтапное освоение навыков, обучение страховке, индивидуальный подход, мониторинг состояния и безопасную предметно-пространственную среду, создаёт условия для безопасного детства в учреждении дополнительного образования.

Данный опыт может быть адаптирован и использован в других организациях, реализующих программы с повышенной физической активностью, и способствует реализации задач, поставленных в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года [4,5].

Список источников

1. Алексеев, С.В. Безопасность образовательной среды: теория и практика / С.В. Алексеев. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 248 с.
3. Козак, Н.Н. Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н.Н. Козак. – М.: Юрайт, 2022. – 312 с.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОСРЕДЫ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ»

Я.А. Федотова, методист
МАУ «Уральский
инновационный молодежный
центр», детский
технопарк «Кванториум»,
г. Краснотурьинск

Дополнительное образование в настоящее время переживает активный период трансформации и обновления. Созданы и успешно работают технопарки «Кванториум», «ИТ-кубы», «Точки роста». В условиях насыщения образовательной среды высокотехнологичным оборудованием обучающиеся получают доступ к сложным техническим и цифровым инструментам, использование которых способствует выработке новых моделей образовательного процесса, однако влечёт за собой появление набора рисков, в том числе психологических.

Взаимодействие педагога с психологическими рисками обучающихся в образовательной среде (особенно в контексте формирования «мягких навыков» безопасного поведения) представляет собой недостаточно изученное проблемное поле. Причиной в том, что традиционная педагогика сохраняла уклон на формирование предметных результатов.

Между тем, в современной методической литературе психологическая безопасность признаётся необходимым условием обеспечения эффективности любого образовательного процесса. Согласно исследованиям И.А. Баевой, психологическая безопасность образовательной среды – это состояние, в котором отсутствуют угрозы для психического здоровья участников, а отношения строятся на основе уважения, принятия и поддержки [1]. В технопарке, где интенсивность работы высока, а результаты (проекты, конкурсы) часто становятся самоцелью, поддержание такого состояния требует специальных методических усилий.

Проблематика психологической безопасности в условиях цифровой трансформации образования приобретает особую остроту. Как отмечает А.А. Грякалов, современное «детство» встроено в процессы аффектированной социальной чувственности, где мощное воздействие цифровых практик и техносферы смещает эстетические и этические основания бытия, что способно приводить к утрате ответственного свободно избираемого поведения [3]. Таким образом, формирование «мягких навыков» безопасного поведения становится не просто педагогической инновацией, а необходимым условием сохранения психического здоровья и успешной социализации ребенка в высокотехнологичной образовательной среде.

Автор данной статьи, в настоящее время осуществляет деятельность в Кванториуме как методист и педагог дополнительного образования, реализующий программу «Занимательный ГЕО» (география + цифровое моделирование в Minecraft). Этот синтез позволяет видеть проблему комплексно как на уровне системно-методическом, так и на уровне конкретного педагогического взаимодействия. В статье рассматривается опыт по формированию «мягких навыков» безопасного поведения, которые могут быть органично встроены в содержание образовательных программ технической и естественнонаучной направленности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы (Баева, 2019; Выготский, 1999; Эльконин, 1960; Леонтьев, 2019, Денисова, 2021) и собственного опыта выделим пять базовых взаимосвязанных компонентов «мягких навыков» безопасного поведения:

1. *Эмоциональный интеллект* – способность ребенка распознавать свои эмоции (страх, тревогу, гнев, азарт) и эмоции других людей, понимать причины их возникновения и управлять ими. В контексте безопасности это означает, что ребенок может вовремя заметить свое эмоциональное напряжение и принять меры для его снижения. Л.С. Выготский утверждал, что свобода человека заключается в умении преобразовывать аффекты, подчиняя их интеллекту; ученый рассматривал аффект не просто как импульс, а как внутреннюю движущую силу, которая должна быть осознана и взята под контроль [2]. Современные исследования подтверждают: эмоциональный интеллект включает самосознание, контроль импульсивности и эмпатию, что напрямую коррелирует с безопасным поведением [2].

2. *Саморегуляция* – умение контролировать свои импульсы, выдерживать паузу перед действием, возвращать себе равновесие после стресса. Именно отсутствие саморегуляции становится причиной большинства несчастных случаев: ребенок бежит не глядя, толкается, хватается за опасный предмет без оценки последствий. Д.Б. Эльконин указывал на важность соподчинения мотивов и умения задержать импульсивное действие как путь к действию по образцу, а значит – к учению и отработке навыков [6]. Без этого бесполезны любые инструкции по безопасности, так как в критический момент у ребенка актуализируется не социальная норма, а аффективный стереотип.

3. *Пространственное мышление* – способность мысленно оперировать пространственными образами, оценивать расстояния, траектории, масштабы. Развитое пространственное мышление напрямую снижает бытовой травматизм: ребенок адекватно оценивает высоту, расстояние до препятствия, скорость движения. Бесполезно просто

говорить детям, «что делать нельзя»; лучше дать им смоделировать, «что будет, если» и проиграть варианты действий в разных ситуациях. При развитом пространственном мышлении ребенок может представить, как будет двигаться предмет или его тело в будущем, – это помогает лучше предвидеть опасность. Актуальность развития данного навыка подчеркивается и в нейропсихологических исследованиях: чрезмерное использование GPS-навигаторов и онлайн-карт ведет к «пространственной амнезии» и атрофии гиппокампа – отдела мозга, ответственного за пространственную ориентацию.

4. *Коммуникативная компетентность* – умение ясно выражать свои мысли, говорить «нет» в рискованной ситуации, просить о помощи, договариваться с другими. Многие опасные ситуации возникают именно из-за неумения сказать о своем дискомфорте или отказаться от небезопасного предложения сверстников. Коммуникативная компетентность – это не только речевые навыки (готовность и способность сказать), но и интонация, громкость голоса и психологическая готовность. Ребенок может не только «не знать слов», но и быть заложником «социальной желательности», специально отказываясь сообщить об опасности из страха показаться «слабым» или невежливым. Как отмечает А.А. Денисова, коммуникативная компетентность включает не только умение общаться, но и принятие ценности каждой личности, бережное отношение к другому, что является путем к построению безопасного общества [4]. Исследования также показывают, что дети, не умеющие разрешать конфликты конструктивно, чаще выбирают избегающие стратегии («уйду», «не буду больше общаться»), что не способствует безопасности [4].

5. *Рефлексия* – способность анализировать свои действия и их последствия, делать выводы на будущее. Без рефлексии даже негативный опыт не становится обучающим и не способствует смене поведенческой стратегии. Здесь важна совместная работа обучающегося и педагога, когда происходит не только вертикальная, фронтальная передача знаний, но и обмен знаниями по схемам «ученик – ученики», «ученик – педагог». Согласно исследованиям, решающим условием развития личности является переход ребенка в позицию субъекта деятельности [5]. Рефлексия позволяет ребенку осознать себя источником собственной безопасности, а не пассивным исполнителем инструкций.

Представленные компоненты образуют целостную систему психологической самозащиты, где каждый навык выполняет свою уникальную функцию на разных этапах встречи с опасностью. Эмоциональный интеллект дает ранний сигнал о риске, позволяя ребенку распознать собственную тревогу или небезопасные намерения других. Саморегуляция создает спасительную паузу между импульсом и действием, блокируя автоматические, зачастую ошибочные реакции. Пространственное мышление обеспечивает когнитивную оценку угрозы – будь то траектория летящего предмета или расстояние до движущегося объекта. Коммуникативная компетентность выступает инструментом активной защиты: своевременно сказанное «нет», призыв о помощи или предупреждение товарища. Наконец, рефлексия закрепляет успешную стратегию как личностно значимый опыт, превращая разовое правильное действие в устойчивый паттерн безопасного поведения.

В основе нашего подхода лежат три простые идеи: безопасное моделирование ситуаций, обязательная рефлексивная пауза и превращение техносреды в пространство роста. Покажем их на примере программы «Занимательный ГЕО», реализуемой автором в Кванториуме. Особенность предлагаемого подхода заключается в том, что навыки формируются не на специальных «уроках безопасности» (которые часто носят формальный характер), а встраиваются в естественный ход основной образовательной деятельности, обретая статус проживаемого и осваиваемого опыта.

Технические и естественно-научные занятия в дополнительном образовании традиционно ориентированы на результат: построить, запрограммировать, исследовать, создать, провести эксперимент. Эта «результативная» установка часто провоцирует у детей фрустрацию при неудаче и импульсивные попытки исправить ситуацию, что повышает риск как психологического срыва, так и физической травмы.

Техносреда часто воспринимается педагогами и родителями как источник угроз: компьютерная зависимость, кибербуллинг, информационная перегрузка. Наш подход предлагает трансформировать эту среду из зоны риска в пространство развития.

На занятиях по программе «Занимательный ГЕО» реализуются следующие *механизмы трансформации*:

– «*Пять минут безопасности*» – еженедельный ритуал в начале занятия (занятия проходят два раза в неделю). Он не занимает много времени, но формирует установки на безопасное поведение. Чаще всего это обсуждение ситуации из опыта детей, короткое упражнение на саморегуляцию («стоп-пауза», «дыхание квадратом») или совместное формулирование «правил дня».

– *Дозирование экранного времени*. Занятие строится по принципу «15 минут работы в Minecraft – 5 минут реального взаимодействия» (адаптированный метод «Помидора»). Это формирует у детей навык саморегуляции и снижает риск «залипания».

– *Правило трех экранов*. Дети учатся чередовать фокус внимания: монитор (цифровая модель) – карта (реальное изображение) – окно/натура (наблюдение реальных природных объектов). Это не только профилактика зрительного утомления, но и формирование привычки переключаться между разными типами информации.

– *Цифровой этикет в командных проектах*. При совместном строительстве объектов в Minecraft дети осваивают правила распределения ролей, уважения чужого труда, конструктивной обратной связи. Это напрямую работает на профилактику кибербуллинга и токсичного поведения в цифровой среде.

Обязательным элементом каждого занятия является рефлексивная пауза – 5-7 минут в конце работы, посвященные не обсуждению результата, а обсуждению процесса и состояний. Вопросы, которые задаются детям:

«Что сегодня было для тебя самым сложным?»

«Как ты справился с этой сложностью?»

«Что ты чувствовал, когда твоя постройка разрушилась?»

«Кому ты благодарен за помощь сегодня?»

Эти вопросы выполняют несколько функций. Во-первых, они учат детей вербализовать свои эмоции, что является основой эмоционального интеллекта. Во-вторых, они нормализуют опыт неудачи: ребенок понимает, что трудности – это не катастрофа, а часть процесса. В-третьих, они формируют навык обращения за помощью и благодарности, что укрепляет коммуникативную компетентность.

Однако перечисленные функции не реализуются сами собой. Для их планомерного внедрения разрабатывается технологическая карта занятия с интеграцией «мягких навыков» безопасного поведения. В отличие от традиционной технологической карты, ориентированной на предметные результаты, данный документ содержит специальную колонку, где фиксируются запланированные моменты формирования «мягких навыков» безопасного поведения (рефлексивные паузы, обсуждение эмоций, ситуации для тренировки коммуникации). Фрагмент такой карты представлен в таблице 1.

Таблица 1

Фрагмент технологической карты занятия с интеграцией «мягких навыков» безопасного поведения

4. Ход занятия (с интеграцией «мягких навыков»)

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формирование мягких навыков (специальная колонка)
1. Организационный момент. Эмоциональный настрой	3 мин	Приветствует, создает атмосферу безопасности. Предлагает выполнить упражнение «Дыхание квадратом» (вдох-задержка-выдох-задержка) для настройки на работу.	Выполняют дыхательное упражнение, настраиваются на занятие	Саморегуляция: упражнение «дыхание квадратом» – базовый навык управления своим состоянием, который можно использовать в любой стрессовой ситуации
2. Вхождение в тему. Проблемный вопрос	5 мин	Демонстрирует изображения чума, яранги, иглу, юрты. Задает вопрос: «Что общего у этих построек и чем они отличаются? Как вы думаете, почему они выглядят именно так?»	Рассматривают изображения, высказывают предположения, фиксируют свои версии	Эмоциональный интеллект: педагог фиксирует эмоциональные реакции («Что вы почувствовали, когда увидели эти необычные дома?»). Коммуникация: умение сформулировать и озвучить свою версию, услышать других
3. Изучение нового материала. Работа с текстом и изображениями	10 мин	Раздает текст «Жилища народов Евразии» (присланный файл). Организует работу в мини-группах: каждая группа получает одно жилище, заполняет таблицу «Конструкция — Климат — Материалы — Народы»	Читают текст, анализируют, заполняют таблицу. Готовят короткое сообщение от группы	Коммуникативная компетентность: распределение ролей в группе (кто читает, кто записывает, кто представляет). Пространственное мышление: мысленное представление конструкции по текстовому описанию.

Опыт применения описанных выше подходов на базе Кванториума (на примере программы «Занимательный ГЕО») в течение этого учебного года, основанный на данных педагогического наблюдения и последующих бесед с детьми, позволил зафиксировать следующие результаты:

- повышение уровня саморегуляции у обучающихся: дети чаще используют паузу перед действием;
- уменьшение импульсивных реакций на неудачу;
- формирование у детей привычки к рефлексии собственного состояния и действий.

Эти изменения, хотя и носят предварительный характер, позволяют говорить о потенциале предлагаемого подхода.

Техносреда дополнительного образования – это не просто совокупность сложного оборудования и цифровых инструментов. Это пространство, где формируется личность ребенка, его способы взаимодействия с миром, с другими людьми и с самим собой. Задача педагога и методиста – сделать это пространство не только технологически насыщенным, но и психологически безопасным.

Представляемый опыт формирования «мягких навыков» безопасного поведения показывает, что профилактика травматизма, развитие эмоционального интеллекта и цифровая гигиена могут быть не «дополнительной нагрузкой», а органичной частью образовательного процесса. Более того, именно через работу в техносреде, через моделирование опасных ситуаций в безопасном формате, через рефлексии собственных состояний у ребенка формируются те компетенции, которые в будущем позволят ему быть не только технически грамотным, но и психологически устойчивым, ответственным и безопасным для себя и окружающих.

Список источников

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теория и практика. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 248 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Грякалов А.А. Дигитальные практики в образовании: аффект и событие / А.А. Грякалов // Человек и образование. – 2021. – № 4 (69). – С. 36-41.
4. Денисова А.А. Коммуникативная компетентность как условие психологической безопасности образовательной среды / А.А. Денисова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – № 201. – С. 154-160.

5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2019. – 584 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1978. – 304 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В ДЕТСКОМ (ПОДРОСТКОВОМ) КЛУБЕ «ЮНОСТЬ»

Е.А. Шутова,
педагог дополнительного
образования
МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»,
г. Серов

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В. А. Сухомлинский писал «Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье ребенка – это важнейший труд педагога ...» [10].

Каждый педагог знает, что в этом вопросе не обойтись без тесного взаимодействия с родителями.

Впервые о необходимости культуры здоровья и ее сущности высказался крупнейший отечественный микробиолог, врач И.И. Мечников. Он считал, что самое главное — научить человека правильному безошибочному выбору в любой ситуации только полезного, содействующего здоровью и отказу от всего вредного. Чтобы ребенок понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться, педагогам и родителям нужно начинать эту работу с самых ранних лет жизни ребенка, системно и сообща [3].

Здоровье — оно в руках каждого из нас, и каждый сам выбирает тот образ жизни, который или обеспечит ему здоровье, или приведет к болезни. Именно эту идею мы — педагоги — обязаны донести до сознания обучающихся и их родителей.

Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и клуб не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И педагогам клуба необходимо научиться взаимодействовать с родителями в интересах ребенка. Семья для ребенка — это первая и иногда почти единственная среда, формирующая его образ жизни.

Современный мир ставит перед педагогами и родителями сложную задачу — привить детям ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) в условиях, когда цифровые технологии и малоподвижный досуг становятся всё более привлекательными.

Деятельность детского (подросткового) клуба «Юность» выстраивается и осуществляется по программам дополнительного образования, где приоритетом является направление «Шаг к здоровью».

Цель направления «Шаг к здоровью» в дополнительном образовании — укрепление здоровья учащихся, мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни. Это направление реализуется через разные формы мероприятий с вовлечением родителей в образовательный процесс клуба.

Современный педагог всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьёй. Существует немало классификаций форм работы с родителями, предлагаемых педагогами. Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Однако развитие общества, науки, технологий способствует постоянному поиску педагогов к выстраиванию эффективных путей взаимодействия с родителями.

Выделяют традиционные (родительские собрания, лектории вечера вопросов и ответов, консультации, индивидуальные беседы и т.д.) и нетрадиционные (родительские тренинги, встречи, ринги, шоу и др.) формы работы с родителями.

Планируя ту или иную форму работы, мы исходим из представлений о современных родителях, готовых к педагогическому просвещению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбирали следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. В настоящее время особой популярностью как у педагогов клубов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения.

В ДПК «Юность» на постоянной основе проходят различные информационные встречи с родителями на темы: «Роль семьи и клуба в формировании полезных привычек»; «Азбука здоровья»; «Полезный досуг ребенка»; цикл бесед «Здоровье ребёнка: мифы и реальность».

В клубе было создано «Дерево здоровья», где каждая семья добавляет свой «лист» с рецептами, традициями или достижениями. Востребованы совместные спортивные мероприятия: семейные эстафеты и турниры «Энергия здоровья»; реализуется цикл дней здоровья с участием родителей и детей «Здоровые дети – счастливое будущее»; праздники двора «Дружная семья Эдельвейс».

На постоянной основе проводятся совместные мероприятия с родителями, такие как турниры по настольному теннису; семейные мастер-классы (творческие мастерские); занятия по здоровому образу жизни в интерактивной комнате с использованием оборудования; «Неделя семейного спорта» — серия мастер-классов по разным видам активности (подвижные игры, танцы, настольный теннис), где родители и дети тренируются вместе. Клуб «Юность» каждый год проводит тематические праздники с участием семей: игровые программы «Детективное агентство»; «МараФет»; «В поисках потерянных звезд».

Педагоги клуба всегда ищут новые методы и формы для привлечения родителей к совместному досугу с детьми. Наряду с традиционными и нетрадиционными формами работы с семьей, стали активно использовать и интерактивные формы.

Благодаря родительским группам в социальных сетях, стали более доступны онлайн игры. Например, дистанционно педагогами клуба была проведена квест-игра «Мир вокруг нас».

Ее целью было формирование навыков партнерства и социально-коммуникативных качеств во взаимоотношениях ребенка и его семьи в процессе выполнения заданий игры, а одной из задач: развитие быстроты, выносливости, ловкости, укрепление здоровья детей, развитие их интеллекта и самостоятельного мышления в решении возникающих задач.

Задания носили, как интеллектуальный, так и физкультурно-спортивный характер. Были использованы интерактивные игры «Виды спорта», «ЗОЖ», организованы просмотры видеороликов «Логическая ритмика», «Веселая зарядка».

Заключительным этапом квест-игры стало задание «Планета моей семьи». Родителям с детьми было предложено творческое задание, где нужно было создать в технике папье-маше планету семьи и указать свои увлечения, занятия и семейный досуг в виде фотографий. Судя по отзывам родителей, такая совместная квест-игра очень понравилась всем участникам: детям своей разнообразностью и увлекательностью заданий, родителям – минимальностью усилий, которые им пришлось приложить для ее проведения.

Ценность работы по взаимодействию с семьей для приобщения детей к здоровому образу жизни в детском (подростковом) клубе «Юность» заключается в том, что родители могут увидеть и оценить итоги своего воспитания, как физического, так и духовного, поскольку на протяжении всей этой деятельности они ориентированы на своего ребенка.

Стоит отметить, что все это способствует выстраиванию более тесных детско-родительских отношений. Став участниками процесса обучения и воспитания своих детей, папы и мамы чувствуют себя хорошими родителями, потому что вносят посильный вклад в образование и воспитание детей и сами приобретают новые умения.

Также для формирования здорового образа жизни в детских клубах используются инновационные формы сотрудничества с родителями внутри клубного пространства, которые объединяют образовательный процесс, семейные ценности и практическую деятельность. Такие подходы помогают создать единую воспитательную среду и мотивируют детей и взрослых к здоровому образу жизни.

Современные дети не представляют свою жизнь без интернета, и совместную работу детей и родителей можно организовать и с его использованием.

Например, «Онлайн челленджи» (например, «10 000 шагов в день», «Неделя без фастфуда») с участием семей. Родители и дети фиксируют свои достижения в социальных сетях. Это создаёт элемент соревнования и поддерживает мотивацию.

Многие современные родители активно продвигают свои социальные сети за счет своих увлечений. Родителям, которые продвигают здоровый образ жизни, мы предлагаем принять участие в беседе-интервью, подкастах, в нашем клубе, где они рассказывают детям о пользе своего увлечения или занятия.

Также в клубе проходят творческие мастерские «Моё тело – моя крепость», совместные занятия с родителями по созданию поделок, рисунков или коллажей на тему здоровья и здоровьесбережения.

Форма работы с детьми и родителями через онлайн-челленджи или мастер-классы о здоровом образе жизни хороша тем, что позволяет формировать у участников представления о ЗОЖ, ответственное отношение к здоровью, включать в творческую, исследовательскую, пропагандистскую деятельность.

Тематические мероприятия в совместной работе родителей и детей помогли создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений, вовлечь родителей в образовательный процесс и укрепили детско-родительские отношения.

Для более эффективной работы между педагогами и семьей осуществляется обратная связь с родителями и поддержка: анкетирование для выявления потребностей и интересов семей; индивидуальные консультации педагогов и социальных педагогов; онлайн-чаты и группы для обмена опытом между родителями.

Детский клуб «Юность» продолжит работу по созданию среды, где здоровый образ жизни становится естественной частью семейного досуга. Совместные усилия детского клуба и семей учащихся – залог того, что навыки здорового образа жизни станут частью жизни каждого ребёнка и будут поддерживаться на протяжении многих лет.

Взаимодействие с родителями – это не дополнительная нагрузка, а мощный ресурс формирования у детей навыков здорового образа жизни. Организованный досуг на темы здоровьесбережения в детском клубе становится мостом между педагогическими усилиями и семейной практикой. Совместные мероприятия не только прививают полезные привычки, но и укрепляют связи внутри семьи и педагогического сообщества клуба.

Список источников

1. Ананьева, Н.А. Физическое развитие и адаптационные возможности школьников / под ред. Н.А. Ананьева, Ю. А. Ямпольской. — М., 2002. — 224 с.
2. Березин, И.П. Школа здоровья: учеб. пособие / И.П. Березин, Ю.В. Дергачев. — Минск, 2004. — 179 с.
3. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье: учеб. пособие. — М., 2005. — 208 с.
4. Виноградов, П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учеб. пособие — М., 2003. — 360 с.
5. Воронцова, В.Г. Нравственное и физическое здоровье детей: заботится ли о нем наша школа? – СПб.: 2000. — 197 с.
6. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., 2004. — 356 с.
7. Колесов, В.Д. Предупреждение вредных привычек у школьников. — М., 2001. — 176 с.

8. Полтавцева, Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Фомина Т. А. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у младших школьников. — М., 2016. — 200 с.
10. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт-сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград, 2016.

Секция 6. «Физическая культура и спорт: территория безопасности для детства»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ: РОЛЬ ИНСТРУКТОРА, ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ

Т. А. Александрова, инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида», г. Краснотурьинск

Физическая культура в дошкольной образовательной организации (ДОО) выступает базовым условием гармоничного физического, когнитивного и социально-личностного развития ребёнка, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года) [11]. Однако реализация двигательного режима сопряжена с риском получения травм, что обусловлено анатомо-физиологическими особенностями детей 3-7 лет: незавершённостью окостенения, недостаточной прочностью связочного аппарата, слабое ощущение положения тела в пространстве и координации движений.

Актуальность темы обусловлена ростом числа случаев травматизма на занятиях физической культурой в дошкольных учреждениях. По данным исследований, до 30 % травм у детей дошкольного возраста происходят во время подвижных игр и спортивных упражнений [1].

Статистический анализ травматизма в МАДОУ «Детский сад № 19» за период 2021–2024 гг. выявил следующую структуру повреждений: ушибы (45 %), растяжения связок (30 %), ссадины (25 %). Сезонная динамика демонстрирует пики в осенний (сентябрь–октябрь) и весенний (апрель–май) периоды, что взаимосвязано с адаптацией к организованному режиму после летнего перерыва и ростом внешней двигательной активности.

На практике неоднократно сталкивалась с ситуациями, когда недостаточная разминка или отсутствие страховки при выполнении упражнений приводили к растяжениям или ушибам у детей. Анализ несчастных случаев на занятиях физической культурой позволяет выделить следующие основные причины травматизма, такие как: организационные недостатки, методические ошибки, материально технические факторы, личностные причины.

Для снижения риска травматизма применяются комплексные профилактические меры, охватывающие все аспекты организации занятий, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Методическими рекомендациями Минпросвещения РФ (2023) [10].

Организационные меры, включают в себя планирование занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (для младших групп - больше игровых элементов, для

старших - усложнённые задания) [2]. Постепенное увеличение нагрузки (начинать с простых упражнений, постепенно усложняя их) [3]. Контроль за соблюдением режима занятий (длительность непрерывной двигательной активности: для детей 3–4 лет - 15–20 минут, для 5–7 лет - 25–30 минут) [4]. Регулярный инструктаж по технике безопасности перед каждым новым видом деятельности. Допуск к занятиям только воспитанников, прошедших медицинский осмотр; учет состояния здоровья (групп здоровья, ограничений в дозировке выполнения, например: приседаний, бега или замена бега на ходьбу).

Ведение журнала учёта травм с указанием причин и принятых мер. За годы работы автор статьи утверждает, что ведение журнала учёта травм - не формальность, а действенный инструмент анализа. Фиксируя каждый случай, можно выявить закономерности: например, если травмы чаще происходят в конце недели, это может указывать на переутомление детей. На основе полученных данных корректируется интенсивность занятий в разные дни недели.

Дополнительно автор публикации внедрил систему «минуты безопасности» - короткие (2–3 минуты) беседы в начале каждого занятия, где с детьми вспоминаем правила поведения на занятиях физической культурой. Для детей 3-4 лет используются наглядные карточки с изображениями: «Нельзя толкаться», «Нужно слушать инструктора», «При усталости - остановиться». Это занимает минимум времени, но заметно снижает количество нарушений.

Методические приёмы включают в себя обязательную разминку (5–10 минут) перед основной частью занятия (ходьба, бег, общеразвивающие упражнения) [5]. Обучение правильной технике выполнения основных движений (прыжков, метаний, лазания). Использование игрового метода для снижения риска травм (подвижные игры с чёткими правилами безопаснее свободной беготни) [6]. Индивидуальный подход (детям с ослабленным здоровьем или особенностями развития предлагаются адаптированные упражнения). Проведение заминки в конце занятия. Страховка детей при выполнении потенциально опасных упражнений.

В своей практике автор активно применяет игровые сценарии для обучения технике безопасности. Например, используя игру «Светофор»: красный цвет - стоп, жёлтый - внимание, зелёный - можно двигаться. Это помогает детям быстро запомнить правила поведения на занятии.

Также автор статьи обращает внимание на то, что дети 3-4 лет лучше усваивают технику прыжков, если сначала отрабатывают её в игре «Лягушки на болоте», где нужно мягко приземляться на «кочки». Для детей с повышенной активностью включаю в занятия упражнения на координацию и баланс (ходьба по бревну, прыжки на одной ноге), которые помогают «сбросить» лишнюю энергию и учат контролировать тело. Для застенчивых детей использую парные игры («Найди пару», «Передай мяч»), чтобы вовлечь их в общую деятельность без стресса.

Материально техническое обеспечение включает в себя проверку оборудования перед каждым занятием (исключить использование сломанных или изношенных снарядов) [7]. Соответствие инвентаря возрасту (для малышей - мягкие мячи, невысокие препятствия, безопасные гимнастические снаряды). Подготовка места занятий (убедиться в отсутствии посторонних предметов, проверить состояние покрытия, освещённости, вентиляции и температурного режима). Наличие укомплектованной аптечки в легкодоступном месте. Надёжное закрепление оборудования (гимнастическая стенка, комплексы, лесенки). Размещение инвентаря на уровне груди детей.

Опыт показывает, что даже мелкие недочёты в оснащении могут привести к травмам. Автор публикации в своей практической деятельности ввел правило: перед началом и в середине занятия проверять положение всех снарядов. Кроме того, регулярно проводится «ревизия» инвентаря вместе с детьми - это учит их ответственности за безопасность. Особое внимание уделяется сезонной подготовке. Осенью и весной проверяется состояние уличных площадок: убеждаюсь, что нет луж, скользких участков, торчащих корней деревьев. Зимой расчищаю дорожки от снега и льда, использую противоскользкие покрытия для занятий на

улице. Летом контролирую температуру покрытия - при сильном нагреве занятия переносятся в тень.

Для снижения личностных причин, влияющих на получение травм детей во время физических нагрузок применяются воспитательные меры, которые включают в себя формирование навыков безопасного поведения через беседы, игровые ситуации, наглядные примеры [8]. Развитие самоконтроля у детей (учить останавливаться при усталости, сообщать о дискомфорте). Позитивное подкрепление соблюдения правил безопасности.

Разъяснительная работа с родителями о важности соблюдения правил безопасности и роли семьи в профилактике травматизма проводится регулярно [9]. Автор использует несколько форматов: тематические собрания с демонстрацией безопасных упражнений, памятки с рекомендациями по организации двигательной активности дома, совместные спортивные праздники. На одном из таких мероприятий родители сами попробовали выполнить упражнения по правилам безопасности - это помогло им лучше понять важность контроля за техникой выполнения.

Профилактика спортивного травматизма у дошкольников требует системного подхода, включающего организационные, методические, материально технические и воспитательные меры.

Внедрение описанных технологий осуществляется в МАДОУ «Детский сад № 19» с 2022 г. Сравнительный анализ данных за это время продемонстрировал:

- снижение частоты травматизма на занятиях физической культурой на 40 %;
- достоверное улучшение показателей статического и динамического равновесия, ловкости и нейромышечной координации (по результатам стандартизированных тестов для дошкольников);
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах профилактики травм и организации безопасной двигательной среды дома.

Ключевыми условиями эффективности выступают: системность профилактических мер, строгое соблюдение нормативных требований, профессиональная компетентность инструктора и индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Профилактика спортивного травматизма в дошкольном образовании требует перехода от реагирования на проблемы — к их предотвращению, научно обоснованной модели. Представленная технология, интегрирующая организационные, методические, материально-технические и воспитательные компоненты, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим нормам. Её использование в практике ДОО способствует не только снижению травматизма, но и формированию у детей устойчивых компетенций безопасного поведения, что соответствует стратегической цели создания «территории безопасности для детства».

Список источников

1. Баранов А. А., Кучма В. Р. Охрана здоровья детей и подростков: современные проблемы // Вестник РАМН. — 2018. — № 5. — С. 12–18.
2. Вавилова Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с.
3. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2021. — 192 с.
4. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2019. — 368 с.
5. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. — М.: Мозаика Синтез, 2022. — 224 с.
6. Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 5–7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021. — 128 с.

7. Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие. — М.: Академия, 2020. — 176 с.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет). — М.: Владос, 2019. — 64 с.
9. Алябьева Е. А. Психологически комфортные прогулки с детьми: методические рекомендации. — М.: Сфера, 2021. — 80 с.
10. Министерство просвещения РФ. Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в образовательных организациях. — М., 2023. — 45 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, с изм. и доп.).

КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ И МОНИТОРИНГ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИТНЕС- ТРЕКЕРОВ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ИЗ ОПЫТА СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА

Еркина В.Р., студентка 341
группы, специальность 49.02.01
«Физическая культура»
Казаева Л.И., преподаватель

В статье рассматривается проблема спортивного травматизма в школьной среде и возможности ее решения посредством современных технологий контроля и мониторинга физической активности.

На основе результатов преддипломной практики в МАОУ СОШ № 13 г. Серова, выявлена эффективность использования фитнес-трекеров для контроля физической нагрузки с целью обеспечения безопасности на уроках физической культуры и формирования культуры здоровья у обучающихся основной школы (5–9 классы).

Проблема детского травматизма в образовательной среде остается одной из наиболее острых в современной педагогике и медицине.

Поэтому школа призвана быть пространством безопасности, однако статистика свидетельствует об обратном. Согласно данным за 2023 год, на уроках физической культуры в школах России было зарегистрировано около 15 000 случаев травм, причем 25% из них составили тяжелые повреждения, потребовавшие госпитализации [3].

Эти цифры свидетельствуют о том, что физическая культура и спорт, призванные укреплять здоровье детей, при отсутствии должной организации и контроля может стать источником серьезных рисков и угроз здоровью.

Нормативно-правовая база Российской Федерации четко регламентирует ответственность образовательных учреждений за жизнь и здоровье обучающихся.

Так в Федеральном законе «Об образовании в РФ», статья 28, говорится о создании безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за ними [4].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) педагоги должны создавать безопасные условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся [8].

Безопасность на уроке физической культуры регламентируется санитарными правилами и нормами, которые определяют требования к организации занятий.

Ключевым показателем безопасности урока является адекватность физической нагрузки. Чрезмерная нагрузка может привести к переутомлению, травмам и обострению

хронических заболеваний, в то же время, недостаточная нагрузка не способствует развитию физических качеств и формированию здорового образа жизни [2].

Как отмечается в ряде научных статей, «работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев на занятиях физической культурой является одной из важнейших задач учителя и администрации школы» [8, с.12].

Однако традиционные методы контроля за физическим состоянием обучающихся часто субъективны.

Поэтому в условиях цифровизации образования актуальным становится вопрос внедрения объективных инструментов мониторинга на уроках физической культуры, таких как, фитнес-трекеры, которые позволяют реализовать принципы здоровьесберегающей среды на новом технологическом уровне.

В период преддипломной практики в МАОУ СОШ № 13 г. Серова, были реализованы уроки по физической культуре с использованием фитнес-трекеров для профилактики травматизма.

На первом этапе был проведен анализ условий проведения занятий и основных факторов риска на основе теоретических источников.

Исследователи подчеркивают, что организм ребенка развивается неравномерно: кости растут быстрее, чем укрепляются связки и мышцы, а координация движений еще находится в стадии формирования. Это создает физиологическую предпосылку для травм при неправильном дозировании нагрузки [1].

Кроме того, существует и психологический аспект.

Профессор А.Г. Хитарьян обращает внимание: «Ребенок стремится доказать себе и другим, что справится, а значит, нередко переоценивает свои силы. На этом фоне даже простая игра может обернуться серьезной проблемой» [9].

Используя классификацию причин травматизма, предложенную Н.В. Красниковой, автор статьи выделил в таблице три группы проблем, характерных для данной школы [2].

Таблица 1

Анализ факторов риска травматизма на начало практики

Группа причин	Выявленные проблемы	Возможные последствия
Организационные	Отсутствие четкой системы контроля за исправностью инвентаря, нерегулярное проведение инструктажа	Выход из строя оборудования, неосведомленность детей о правилах безопасности
Методические	Недостаточная продолжительность разминки (5-7 мин вместо 10-12), форсирование нагрузки	Растяжения, вывихи, переутомление
Воспитательные	Низкий уровень дисциплины в отдельных классах, отсутствие навыков самостраховки	Столкновения, падения, ушибы

Традиционный визуальный контроль учителя не всегда позволяет точно оценить степень утомления каждого ученика в классе из 25-30 человек.

Именно здесь фитнес-трекеры становятся инструментом объективизации педагогического контроля, позволяющим закрыть выявленные пробелы в методическом и воспитательном блоках.

Основой деятельности в период преддипломной практики стала идея о том, что профилактика травматизма должна быть системной.

Автором публикации была адаптирована модель, включающая три взаимосвязанных направления: организационное, методическое и воспитательное, где фитнес-трекеры выступили ключевым элементом модернизации.

В соответствии с требованиями безопасности, перед каждым уроком проводился осмотр мест занятий и инвентаря [7].

Однако к традиционной проверке матов и снарядов добавилась проверка цифрового оборудования. Совместно с обучающимися была организована проверка заряда устройств, корректности крепления на запястье. Особое внимание уделялось контролю за экипировкой: обязательным требованием стало наличие сменной спортивной обуви с нескользящей подошвой и отсутствие украшений (часов, браслетов, серег), которые могут стать причиной дополнительной травмы [7].

Фитнес-трекер в данном контексте рассматривался не как украшение, а как спортивный прибор, фиксируемый плотно на теле.

Ключевым направлением работы стала - коррекция методики проведения урока на основе данных фитнес-трекеров.

Анализ источников показывает, что большинство травм происходит из-за пренебрежения разминкой или ее неполноценности.

Студентом-практикантом был внедрен обязательный 12-минутный разминочный комплекс, эффективность которого контролировалась через показатели пульса на фитнес-трекерах.

Комплекс включал:

1. Общеразвивающие упражнения на все группы мышц;
2. Специальные беговые упражнения, в зависимости от модуля урока;
3. Упражнения на растяжку (стретчинг);
4. Упражнения на укрепление голеностопного и коленного суставов как наиболее уязвимых зон.

На фото данный разминочный комплекс представлен.



Рис.1. 12-минутный разминочный комплекс

Использование фитнес-трекеров позволило решить проблему «недостаточной продолжительности разминки». Ученики видели на экране устройства, когда их пульс достигал целевой зоны разминки (120-140 уд/мин). Это мотивировало их выполнять упражнения качественно, а не формально.

В целях профилактики перегрузок применялся принцип разнонаправленности нагрузки [1].

Упражнения подбирались таким образом, чтобы задействовать разные мышечные группы. Фитнес-трекеры позволяли отслеживать пиковые значения пульса во время основной части урока. Если у конкретного ученика наблюдалось критическое превышение зональных показателей, своевременно снижалась для него нагрузка, предотвращающая переутомление, которое часто ведет к нарушениям координации и травмам.

Важнейшим компонентом работы так же стало формирование у детей осознанного отношения к собственной безопасности.

Как справедливо отмечают исследователи: «Ребенок должен понимать, что усталость — это не слабость, а сигнал организма. Навык слушать своё тело - фундамент профилактики травм» [9].

Фитнес-трекер стал визуализатором этого «сигнала».

В начале каждого урока проводились краткие беседы (3-5 минут) по темам: «Почему важна разминка», «Как правильно падать», «Чем опасны украшения на физкультуре». Однако теперь эти беседы подкреплялись данными. Например, разбирая ситуацию с высоким пульсом в состоянии покоя у одного из учеников, обсудили важность восстановления и сна.

На фото 2 запечатлен фрагмент беседы с обучающимися.



Для закрепления материала использовались наглядные материалы и разбор конкретных ситуаций из статистики трекеров. Это позволило повысить сознательную дисциплину: дети стали сами обращать внимание на неполадки в инвентаре и предупреждать друг друга о нарушениях правил, ориентируясь не только на замечания учителя, но и на показатели своего состояния. Навыки самостраховки формировались, в том числе, через понимание пределов своих возможностей, зафиксированных цифровыми устройствами.

Таким образом, профилактика спортивного травматизма в образовательной среде представляет собой сложную, но реализуемую задачу. Безусловно, главная роль в обеспечении безопасности принадлежит учителю, его профессионализму и ответственности. Однако современные технологии профилактики требуют перехода от простого контроля к комплексному педагогическому сопровождению.

Важно не только создать безопасные условия (проверить инвентарь, проследить за экипировкой), но и сформировать у самих обучающихся культуру безопасности — научить их чувствовать свое тело, предвидеть риски, владеть приемами самостраховки. Фитнес-трекеры в данном случае выступают не как самоцель, а как эффективный инструмент обратной связи, позволяющий сделать невидимые физиологические процессы видимыми и управляемыми для школьника.

Опыт преддипломной практики показал, что сочетание традиционных методов профилактики (инструктажи, проверка инвентаря) с современными технологиями мониторинга активности дает синергетический эффект. Использование фитнес-трекеров позволяет минимизировать риски, связанные с форсированием нагрузки и недостаточной разминкой, а также способствует формированию у обучающихся навыков саморегуляции.

Список источников

1. Душко, Д.А., Бедина Е.Д., Уколов М.В. Минимизация травматизма опорно-двигательного аппарата на занятиях физической культурой // Вестник экспериментальной и клинической хирургии. — 2024. — №2. — С. 40-42. — URL: <https://new.vestnik-surgery.com/index.php/2415-7805/article/view/10092> (дата обращения: 06.03.2026).
2. Красникова, Н.В. Профилактика травматизма на уроках физической культуры / Новосибирский государственный педагогический университет. — URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=139853> (дата обращения: 06.03.2026).
3. Максимов, М.В. Травматизм на уроках физической культуры // Учительский журнал. — 2025. — URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/18/articles/9336> (дата обращения: 06.03.2026).

4. О компетенции, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации : статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/ (дата обращения: 06.03.2026).

5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. – Текст : электронный // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : [сайт]. – URL: https://www.rosпотrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf (дата обращения: 06.03.2026).

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020). – Текст : электронный // Реестр федеральных государственных образовательных стандартов : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 06.03.2026).

7. Профилактика спортивного травматизма у детей / ГБУ ДО РО «СШОР № 6». — 2025. — URL: <https://zimarostov.ru/2025/09/profilaktika-sportivnogo-travmatizma-u-detej/> (дата обращения: 06.03.2026).

8. Угрюмова, Е.И., Митин Н.В., Мартынов Р.Е. Создание здоровьесберегающей среды на уроках физической культуры // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 282-284. — URL: <https://moluch.ru/archive/453/99943> (дата обращения: 06.03.2026)

9. Хитарьян, А.Г. Профилактика травматизма при занятиях спортом у школьников // Инфоурок. — 2025. — URL: <https://infourok.ru/profilaktika-travmatizma-pri-zanyatiyah-sportom-u-shkolnikov-8060450.html> (дата обращения: 06.03.2026).

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА: РОЛЬ АДАПТИВНОГО СПОРТА И СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

О.А Кузеванова,
тренер-преподаватель,
МКОУ ДО НМО
«Спортивная школа»,
г. Новая Ляля

Инклюзивное образование ставит перед педагогами и обществом задачу успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду. Ключевой аспект этой задачи - создание безопасной образовательной среды, способствующей социализации, обучению и коррекции отклонений у детей с нарушением интеллекта. Достижение этой цели требует единства усилий образовательной организации, семьи и педагога. Именно заинтересованность всех участников воспитательного и образовательного процесса могут привести к положительному результату и создадут безопасную образовательную среду.

Если требования к образовательным организациям и педагогам уже определены и прописаны в основных законодательных актах, а так же четко контролируются, то со стороны семьи не все так однозначно. Хотя во многих законодательных актах также прописаны обязанности семьи. В Семейном кодексе в ст. 63,64 закреплена ответственность родителей за воспитание и безопасность детей [2]. В Указе Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» изложена стратегия, которая способствует созданию условий для принятия

органами государственной власти и органами местного самоуправления решений, формирующих систему обеспечения комплексной безопасности детей, в том числе в части, касающейся выявления и предотвращения угроз безопасности детей, определения приоритетности и обеспечения эффективности мер, принимаемых при реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей [6].

В семьях, где воспитывается ребенок с нарушением интеллекта, зачастую очень непростая ситуация. Согласно статистике в семьях существует искажение традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, которые отрицательно влияют на качество среды, в которой развивается личность ребенка. Существуют риски, связанные с неисполнением обязанностей по воспитанию детей, случаи вовлечения ребенка в противоправную деятельность, угроза его жизни и здоровью, его духовному, нравственному и физическому развитию.

Специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется в первую очередь «тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения» (Т. А. Власова, Г. М. Дульнев, М. С. Певзнер, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф).

Интеллектуальный дефект умственно отсталых детей, рассматриваемый как ведущий, оказывает особое дестабилизирующее, угнетающее воздействие на психику их родителей [1] [3]. Для родителей и близких родственников детей с нарушением интеллекта главным источником переживаний служит сам ведущий дефект. Даже при наличии позитивных перспектив он делает невозможным полное выздоровление ребенка, препятствует успешной социально-трудовой адаптации и самостоятельной полноценной жизни в социуме. Родители детей с нарушением интеллекта, как правило, уходят в социальную тень, избегают в открытой форме говорить о проблемах ребенка, а тем более о его интеллектуальном развитии. Очень часто родители долгое время не принимают диагноз ребенка. Они понимают, что ребенок никогда не будет «такой как все». Это подрывает их самооценку и желание активно действовать. В ряде случаев сами родители имеют интеллектуальные особенности, что дополнительно усложняет создание дома благоприятной среды, способствующей развитию ребенка и его безопасности. Такие семьи в большинстве случаев ведут асоциальный образ жизни, они безответственны, поведение примитивное, избегают трудностей и имеют низкую самооценку. Неадекватность и недостаточность взаимодействия родителей с детьми в эмоциональном плане усугубляет их дефект, искажает личностное развитие, отрицательно влияет на их психическое и эмоциональное здоровье, снижает уровень социализации. Таким образом, образуется пробел со стороны семьи в создании безопасной образовательной среды.

Одним из наиболее перспективных направлений социализации детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии, является адаптивный спорт. Спорт становится эффективным инструментом, который объединяет детей с ограниченными возможностями здоровья, их семьи и широкий круг общественности, создавая платформу для взаимопонимания и поддержки.

Из опыта работы в Новолялинском муниципальном округе, можно с уверенностью отметить, что организация занятий адаптивным спортом в спортивных учреждениях, благоприятно влияет на развитие детей и оказывает положительное влияние на их семьи.

Такая практика осуществляется в «Спортивной школе» и «Центре развития физической культуры и спорта» Новолялинского муниципального округа.

В спортивной школе создана группа начальной подготовки по лыжным гонкам для детей с нарушением интеллекта, вся деятельность осуществляется в соответствии с требованиями стандартов спортивной подготовки.

В «Центре развития физической культуры и спорта» функционирует группа по виду спорта «Бочче».

На базе этих учреждений созданы местные отделения Специальной Олимпиады Свердловской области. Специальная Олимпиада ориентирована на комплексное развитие физической культуры и спорта среди людей с интеллектуальными нарушениями, предоставляя им возможности для социальной интеграции, посредством регулярных занятий и участия в соревнованиях [3]. Особая форма подведения итогов в соревнованиях по программе Специальной олимпиады, дает возможность соревноваться с соперниками равными по силам и достичь высокого результата.

Комплексные инициативы, такие как: «Первый полёт», «Школа Чемпионов Специальной Олимпиады» и другие проекты, не только способствуют вовлечению участников с интеллектуальными нарушениями в активную физическую деятельность, но и формируют устойчивую социальную среду, где ценности взаимоуважения и равных возможностей становятся нормой. Развитие программы юнифайд-спорта, предусматривающего совместные команды из спортсменов с нарушением интеллекта и без них, способствует преодолению барьеров и укреплению социальных связей между разными группами детей.

Спорт ЛИН позволяет спортсменам, с нарушением интеллекта, достигшим высокого спортивного мастерства выступать в спортивных соревнованиях для достижения наивысшего спортивного результата.

Обучающиеся «спортивной школы» и «центра развития физической культуры и спорта» неоднократно выступали на соревнованиях областного, всероссийского, и международного уровня. Ребята принимали участие по программе Специальной Олимпиады по «бочке», легкой атлетике, лыжным гонкам, мини-футболу, «юнифайд-футболу», «юнифайд-бочке», а также по лыжным гонкам в спорте ЛИН.

Успешность в спортивной деятельности дарит родителям возможность гордиться своим ребенком, видеть в нем полноценного члена общества. Это меняет взаимоотношения в семье, и улучшает психо-эмоциональный фон.

Чтобы занятия спортом принесли максимальную пользу, необходимо грамотно организовать процесс обучения и обеспечить поддержку семьи ребенка.

Для положительного взаимодействия, необходимо педагогическое сопровождение семьи каждого ребенка. Очень важно уважительное доверительное отношение к детям и родителям, создание позитивных и благоприятных условий для развития детей и самореализации родителей. Необходимо ненавязчиво оказывать влияние на уклад семейной жизни, повышение личностной самооценки детей и родителей, улучшение детско-родительских отношений, формирование понимания родителями проблем ребенка. Педагогическое сопровождение семьи должно быть систематичным и включать индивидуальные и групповые формы работы.

Поэтому регулярно проводится индивидуальная разъяснительная работа, осуществляются индивидуальные беседы, групповые консультации по различным темам, например: «Положительное влияние физической нагрузки на организм особенного ребенка», «Важность соблюдения режима дня», «Дорога на тренировку» и пр. Профилактическая работа с детьми в спортивной школе, направлена на формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению во время тренировок, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте.

Осуществляется регулярная связь с родителями. Им предоставляется вся информация по тренировкам (напоминания о тренировке, место проведения тренировки, что сегодня изучаем и насколько это важно, информация об окончании тренировки) и обратная связь (во сколько дети вернулись с тренировки, как чувствуют себя, их настроение). Это позволяет родителям вникнуть в тренировочный процесс, организовать себя и ребенка, дисциплинировать. Так же учит родителей наблюдать за своим ребенком, общаться с ним.

Один раз в месяц проводится родительское собрание, где обсуждаются: план работы на следующий месяц, возникшие проблемы и пути их решения. Регулярно проводятся совместные мероприятия для детей и их родителей: «Семейный турнир по бочке», «Тренируемся вместе», «Прогулка на лыжах» и многое другое. Таким образом, удается сформировать устойчивую благоприятную социальную среду, основанную на взаимопонимании и уважении.

Адаптивный спорт выступает эффективным средством для социализации, воспитания интеллектуального, духовного, психического, физического и нравственного развития детей, а также для их социальной адаптации и реабилитации.

Список источников

1. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого ребенка/ И.М. Бгажнокова - М.: Просвещение, 1987. - 93с.
2. Майрамян, Роберт Францевич. Семья и умственно отсталый ребенок [Текст] : (Психопатол. и психол. аспекты проблемы) : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. (14.00.18) / И Моск. мед. ин-т им. И. М. Сеченова. - Москва : [б. и.], 1976. - 24 с., 1 л. ил.
3. Материалы Специальной Олимпиады России. URL: [официальный сайт].
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.03.2026).
5. Ткачева В. В. Семья ребёнка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование М.:Книголюб, 2007.
6. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

ПРИМЕНЕНИЕ «ВИНЬЯСА-ЙОГИ» В ПЕРИОД ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ: СИНТЕЗ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Огибенина Владислава
Сергеевна,
студентка 341 группы
Ерёмина Елена Валерьевна,
преподаватель

Современное понимание безопасности в образовательной среде вышло далеко за рамки простого «отсутствия опасности».

В Толковом словаре живого великорусского языка, автор В. И. Даль, безопасность — это «отсутствие опасности, сохранность, надежность» [4].

Федеральный закон «О безопасности» и Стратегия комплексной безопасности детей до 2030 года мы говорим о необходимости защиты жизненно важных интересов личности и важности формирования у детей навыков безопасного поведения [6; 8].

Образованию здесь отводится ключевая роль.

По мнению И. А. Баевой, безопасная образовательная среда — это отсутствие психологического и физического насилия, а также наличие благоприятного пространства, обеспечивающих безопасность жизни [3].

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» обязывает образовательные организации создавать безопасные условия обучения, обеспечивающие жизнь и здоровье обучающихся [7].

Особую значимость вопрос сохранения здоровья и обучение детей навыкам безопасного поведения приобретает в контексте физического воспитания.

Однако, как показывает практика, именно занятия физической культурой, призванные укреплять здоровье, могут стать зоной повышенного риска, если не уделять должного внимания минимизации рисков травматизма и технологиям профилактики травматизма на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

Особенно актуальна такая профилактика при использовании нетрадиционных для школьной программы упражнений в рамках оздоровительных систем.

Поэтому одним из аспектов работы в период преддипломной практики в МБОУ СОШ №23, г. Серов, стала апробация индийской методики виньяса-йоги в процессе развития координации, основанной на принципе безопасности.

Было выявлено противоречие между необходимостью обеспечения безопасности обучающихся на уроках физической культуры и необходимостью применения особой методики - виньяса-йоги для повышения уровня развития координационных способностей у обучающихся, которая повышает риск травматизма [5].

Виньяса-йога (от санскр. **vinyāsa** — «связь», «способ движения») — это динамическая практика, пришедшая из индуизма, где асаны (определённое неподвижное положение тела в йоге), сменяют друг друга в определённом ритме, согласованном с дыханием [2].

В отличие от статической хатха-йоги, виньяса-йога больше подходит для детей и подростков в силу их природной потребности в движении [9].

Кроме этого виньяса-йога хорошо развивает координацию благодаря динамичным, плавным переходам между позами и синхронизации движений с дыханием. Однако, как и любая физическая активность, при неправильном подходе она может быть травмоопасна.

Основой методики является отказ от форсирования результатов и «академического» подхода к йоге, где поза важнее самочувствия обучающегося.

Поэтому был использован адаптированный комплекс Сурья Намаскар (Приветствие Солнцу), разделенный на обучающие блоки – асаны.

В таблице 1 представлен первый обучающий блок.

Таблица 1

Асана	Техника выполнения
1. Тадасана (поза горы)	Туловище сохраняет прямую линию: стопы прижаты к полу, колени выпрямлены, позвоночник вытянут. Руки располагаются вдоль тела.
2. Урдхва Тадасана (поза горы лицом вверх).	Сделайте глубокий вдох, разводя при этом руки в стороны, вытянитесь и, подняв руки вверх, соедините ладони, затем поднимите взгляд на большие пальцы.
3. Уттанасана (растянутая поза).	Медленно выдохните и сделайте глубокий наклон. Положите руки на пол по обе стороны от стоп и опустите голову вниз. (если не можете дотянуться пальцами до пола, не сгибая ног, положите руки на лодыжки). 
4. Урдхва Уттанасана (растянутая поза с вытяжением вверх).	Вдохните, поднимая и расплавляя грудную клетку. Вытяните спину, а затем шею, удерживая её на одной линии со спиной. Руки положите на пол или на лодыжки.
5. Подготовка к отскоку	Задержите дыхание и согните ноги в коленях, приподняв грудь и вытянув позвоночник. Положите руки на пол по обе стороны от стоп,

	расправьте ладони. Продолжая расправлять грудь вперед, плавно отпрыгните стопами назад, слегка расставив ноги. Если вы не уверены в своих сделайте шаг вместо прыжка.
7. Чатуранга дандасана (поза четырёх опор).	Выдохните. Согните руки в локтях, плотно прижав их к телу, и опуститесь на пол. 
8. Урдхва Мукха Шванасана (собака с поднятой головой)	Вдохните, упираясь в пол пальцами вытянутых ног, поднимите грудь и лицо вверх. Равномерно прогибая позвоночник. 
9. Адхо Мукхо Шванасана (собака с опущенной головой)	Выдохните, плавно переместите упор на верхнюю часть пальцев ног и вытолкните бедра и ягодицы вверх и назад. Поставьте ноги на ширине плеч. 
10. Уттанасана (растянутая поза).	Медленно выдохните и сделайте глубокий наклон. Положите руки на пол по обе стороны от стоп и опустите голову вниз. (если не можете дотянуться пальцами до пола, не сгибая ног, положите руки на лодыжки).
11. Урдхва Тадасана (поза горы лицом вверх).	Сделайте глубокий вдох, разводя при этом руки в стороны, вытянитесь и, подняв руки вверх, соедините ладони, затем поднимите взгляд на большие пальцы.
12. Тадасана (поза горы)	Туловище сохраняет прямую линию: стопы прижаты к полу, колени выпрямлены, позвоночник вытянут. Руки располагаются вдоль тела.

На фото 1 показан фрагмент выполнения позы.



Рис. 1. Учащиеся выполняют первую фазу Сурья Намаскар «А» (Урдхва Тадасана)

Особое внимание в виньясах (динамических связках) уделялось безопасности суставов и координации, так как резкие смены положения тела без подготовки не рекомендованы и травмоопасны.

Поэтому центральным принципом при их выполнении стало правило: «Движение начинается с дыхания, а не с мышц».

Происходило обучение детей инициировать переход на вдохе или выдохе, не задерживая дыхания.

Кроме того, вводилось понятие «мягкой фиксации» стоп и кистей при прыжках: акцент ставится не на жестком ударе о коврик, а на контролируемом «приземлении» с амортизацией в суставах. Такой подход свел к нулю риск растяжений и падений в подвижных частях.

Для создания безопасной среды на занятиях по виньяса-йоге был использован метод дифференциации. Поскольку виньяса-йога - это динамические связки [2], некоторым обучающимся с низким уровнем физической подготовки было сложно успевать за темпом группы. Поэтому им предлагались облегченные варианты, например, в Уттанасане обучающиеся выполняли постановку рук на колени или на голень, а не на коврик. Важно было донести до каждого ребенка принцип, взятый из техники безопасности йоги: «уважай свое тело» и «не толкай себя за пределы своих возможностей» [1].

На фото 2 зафиксирован фрагмент применения облегченного варианта в Уттанасане отдельным ребёнком.



Рис.2. Уттанасана (растянутая поза)

Особое внимание также уделялось организации безопасного пространства для выполнения упражнений в виньяса-йоге.

В соответствии с рекомендациями по безопасности в этой оздоровительной системе использовались:

- нескользящие коврики;
- обеспечивали достаточный интервал между ковриками (не менее метра);
- проветривание помещения до занятия и слежение за тем, чтобы температура воздуха не превышала комфортных значений [10].

Перед каждой оздоровительной практикой проводилась обязательная разминка суставов, а наиболее травмоопасные асаны (Саламба Срвангасана, Халасана) были исключены из программы для начинающих [10].

В результате применения данной методики был отмечен ряд положительных изменений:

- Во-первых, у обучающихся сформировалось осознанное отношение к движению.
- Во-вторых, улучшились показатели координации и статического равновесия, что является основой профилактики бытового и спортивного травматизма.
- В-третьих, сам формат занятия (динамическая медитация в движении) способствовал снижению уровня тревожности и стресса у обучающихся старших классов, что подтверждает тезис о создании психологически безопасной среды.



Рис.3. Заключительная релаксация в Шавасане. Обучающиеся лежат на ковриках с закрытыми глазами.

Таким образом, использование виньяса-йоги в школьной программе по физической культуре может стать эффективной современной технологией, обеспечивающей развитие координационных способностей, но в рамках безопасной образовательной среды.

Безусловно, эта технология требует от педагога специальной подготовки и понимания анатомии, но результаты стоят того.

Главный итог практики не в том, что обучающиеся выучили несколько названий асан, а в том, что они приобрели навыки телесной рефлексии, научились слышать сигналы своего организма и управлять им, что является фундаментом безопасности на всю жизнь.

Список источников

1. 4 способа избежать травм в йоге (часть 2) [Электронный ресурс] // Йога Журнал. — 2022. — URL: <https://yogajournal.ru/body/practice/home-practice/4-sposoba-izbezhat-travm-v-yoge-chast-2/> (дата обращения: 03.03.2026).
2. Аштанга-виньяса-йога [Электронный ресурс] // Википедия. — URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Аштанга-виньяса-йога> (дата обращения: 03.03.2026).
3. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — Санкт-Петербург : Издательство «СОЮЗ», 2002 — 271 с.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. — Москва.: Русский язык, 1989.
5. Душко, Д.А., Бединина, Е.Д., Уколов, М.В. Профилактика травматизма на уроках физической культуры // Вестник экспериментальной и клинической хирургии. — 2024. — Т. 13 - № 2. — С. 40-42.
6. Российская Федерация. Законы. О безопасности : Федеральный закон № 390-ФЗ : [принят Гос. Думой 28 декабря 2010 г.]. Редакция от 10.07.2023 — Москва, 2010.
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.]. — Москва, 2012.
8. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ № 358 от 17 мая 2023 г.
9. Шри Паттабхи Джайс. Йога мала / Пер. с англ. — М.: Janus Books, 1999. — 128 с.
10. SPHEREs: School Physical Activity Health & Education Resource for Safety. Yoga. Supervision [Электронный ресурс]. — URL: <https://myspheres.ca/en/curricular-activities/yoga/> (дата обращения: 03.03.2026).

СИСТЕМА «СПОРТИВНЫЙ ГОРОД» КАК ИНСТРУМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: инклюзивное образование, здоровьесберегающие технологии, безопасность детства, дифференцированное обучение, физическая культура.

Современная модель образования ориентируется на построение инклюзивной среды, гарантирующей равный доступ к качественному образованию с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.



Ключевую роль в этом процессе играет инклюзивное образование. В условиях реализации обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России № 286 и № 287 от 31.05.2021)

предмет «Физическая культура» приобретает особую значимость как средство гармоничного развития, социализации и сохранения здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью [5].

Согласно, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» *инклюзивное образование* – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6]. Данные документы подчёркивают приоритетность создания безопасных условий, индивидуализации образовательных маршрутов и профилактики перегрузок.



Система образования ориентирована на создание равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их физических и психических особенностей и инклюзивное образование предполагает интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду, что требует переосмысления традиционных подходов к организации образовательного процесса, в том числе на уроках физической культуры.

Учет разнообразия физических возможностей учащихся, обеспечение безопасности и создание условий, при которых каждый ученик сможет сохранить и повысить уровень здоровья через двигательную активность на уроках физической культуры - является приоритетной задачей в системе здоровьесберегающего обучения.

Здоровьесберегающее обучение рассматривается как система мер, направленных на создание условий для сохранения здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания [1].

Так Н. К. Смирнов рассматривал здоровьесберегающие образовательные технологии как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья [4].

Безопасность в данном контексте трактуется комплексно: как соблюдение нормативов по технике безопасности, отсутствие физических и психоэмоциональных перегрузок, формирование культуры взаимопомощи и ответственности за собственное поведение и поведение сверстников.

В связи с этим, актуальным является вопрос разработки и внедрения здоровьесберегающих средств, обеспечивающих безопасность, эффективность и доступность занятий физической культурой для всех участников инклюзивного образовательного процесса.



Этим средством является система «Спортивный город», где основным критерием работы служит - соблюдение техники безопасности и дисциплины. Обучающиеся выполняют работу на уроке, в течение месяца, соблюдая вышеперечисленные требования. На занятии, в зависимости от нарушений, классный коллектив может заработать - до 5 жетонов. За 8 уроков - до 40 жетонов.

Заработанные жетоны обучающиеся коллективно используют и тратят в конце текущего месяца, посещая магазины «Спортивного города»:

- магазин «Сладости» - от 10 до 15 жетонов (обучающиеся получают сладкий приз);

- магазин «Выбирай-ка» - от 15 до 20 жетонов (обучающиеся

коллективно выбирают подвижную игру);

- магазин «Отличник» - от 20 до 25 жетонов (обучающиеся получают дополнительную отметку "5");

- магазин «Свобода» - от 25 до 30 жетонов (обучающиеся, вместо подвижных игр, работают с инвентарём "по назначению");

- магазин «День игр» - от 30 до 40 жетонов (в основной части урока реализуются подвижные игры).

По наблюдением автора статьи, в каждом классе востребованы разные «магазины». В классах, где преобладает количество обучающихся мужского пола, выбор падает на магазин «День игр» и «Выбирай-ка». В классах, где преобладает количество обучающихся женского пола, выбор осуществляется в пользу магазина «Отличник».

Стоит отметить, что после проведения таких систематических уроков, наблюдается вовлеченность детей, соблюдение техники безопасности и дисциплины. Параллельно происходит социальная интеграция (обучающиеся тратят жетоны в импровизированном магазине, развивая свою финансовую грамотность). Так же происходит развитие коммуникативных качеств, ведь одноклассникам необходимо коллективно решить потратить жетоны или оставить их на следующий период, при этом уважительно относиться к мнению окружающих.

Инклюзивный потенциал системы раскрывается через дифференцированные «улицы» – тематические маршруты двигательной и познавательной активности, соответствующие индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) и медицинским рекомендациям:

- улица «Нейронная» - обучающиеся с ОВЗ или обучающиеся имеющие ограничения по медицинским показателям, выполняют двигательные упражнения на развитие межполушарных связей и координацию движений индивидуально или совместно с классом;

- улица «Теоретическая» - обучающимся с ОВЗ или обучающимся имеющие ограничения по медицинским показателям предоставляются теоретические и интеллектуальные задания на спортивную тематику, которые способствуют развитию высших психических функций (выполнение заданий производится индивидуально или совместно с классом на уроках теории по физической культуре);



- улица «Эстафетная» - обучающиеся с ограниченными образовательными потребностями или обучающиеся имеющие ограничения по медицинским показателям на уроке выполняются эстафетные задания, направленные на сложно-координированные прыжковые упражнения для развития межполушарных связей и координацию

движений;

- улица «Танцевальная» - при выполнении общеразвивающих упражнений используются танцевальные движения под ритмичные композиции.

Каждый маршрут сопровождается инструктажем по технике безопасности, использованием адаптированного инвентаря, визуальными опорными материалами и педагогическим сопровождением в соответствии с требованиями СанПиН и методическими рекомендациями по инклюзивному физическому воспитанию. Система исключает ситуации физического и психологического давления, так как выбор нагрузки и формы участия осуществляется добровольно и регулируется учителем [2] [3].

Система «Спортивный город» представляет собой апробированную здоровьесберегающую технологию, отвечающую требованиям современных нормативных документов и принципам инклюзивной педагогики. Игровая структура, дифференцированные маршруты активности и механизм коллективного принятия решений обеспечивают формирование физически и психологически безопасной образовательной среды, что полностью соответствует безопасности для детства.

Список источников

1. Горшкова Н. А. (2017). Здоровьесберегающее образование: теория и практика. — Сибирский педагогический журнал, №3, с. 24-30.
2. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях / Минпросвещения России. – М., 2022.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – М. : Роспотребнадзор, 2020.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
5. ФГОС начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изм. на 2023 г.). – М., 2023.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, статья 2., пункт 27.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ОВЗ: ИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Соколова С. В.,
учитель физической культуры,
тренер – преподаватель
по адаптивной физической
культуре МБОУ НМО
«СОШ № 10», п. Лобва

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, безопасная образовательная среда, индивидуальный образовательный маршрут, коррекция двигательных нарушений.



В условиях реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования создание безопасной физкультурно-оздоровительной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает одной из приоритетных задач системы общего и дополнительного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право обучающихся с ОВЗ на получение образования с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья [8]. Адаптивная физическая культура (АФК) в данном контексте является не только средством физического развития, но и эффективным инструментом социально-психологической адаптации, коррекции вторичных нарушений и формирования культуры безопасного поведения [2].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью методического сопровождения педагогов АФК в условиях обновления нормативно-правовой базы, внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также СанПиН 1.2.3685-21, регламентирующих гигиенические требования к организации физкультурно-оздоровительной работы [7].

Безопасность в системе АФК трактуется комплексно и включает ключевые аспекты организации и проведения занятий:

1. Диагностика и планирование

Перед началом занятий проводится комплексная диагностика [3]:

- сбор анамнеза (медицинские заключения, рекомендации врачей)
- оценка уровня физической подготовленности (гибкость, сила, быстрота, ловкость и выносливость)
- выявление психоэмоциональных особенностей (уровень тревожности, коммуникативные навыки и мотивация)

На основе данных составляется индивидуальный план для каждого ребенка и общий план занятий группы (если работа групповая).

2. Принципы организации занятий

Ключевые принципы, которыми руководствуется автор статьи:

- индивидуализация, дозировка нагрузки, подбор упражнений и темп зависят от возможностей ребенка
- постепенность, поэтапное усложнение заданий: от простых к сложным, от известному к новому.
- системность, регулярность занятий (2-3 раза в неделю), преемственность задач
- безопасность, контроль техники выполнения, страховка, использование адаптированного инвентаря
- эмоциональная поддержка, поощрение, создание ситуации успеха, игровые методы
- комплексность, взаимодействие с педагогами, психологами, логопедами и родителями.

3. Структура занятия

Каждое занятие включает три части:

- Подготовительная (10 – 15 минут): настрой на деятельность, активизация внимания, подготовка опорно-двигательного аппарата и дыхательной системы (дыхательные упражнения, ходьба в различном темпе, задания на координацию и ориентацию в пространстве). Для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями обязательно использование визуального расписания этапов занятия.

- Основная (20 – 25 минут) включает в себя коррекционные комплексы (осанка, профилактика плоскостопия, мелкая моторика), сюжетно-ролевые и малоподвижные игры, работа с адаптированным инвентарём (фитболы, массажные мячи, тактильные дорожки, мягкие модули), элементы логоритмики (при сопутствующих речевых нарушениях). При работе с детьми с тяжёлыми формами ОВЗ применяется метод круговой тренировки с чередованием станций разной интенсивности.

- Заключительная (5 минут), восстановление организма, закрепление положительного эмоционального фона, рефлексия (упражнения на растяжку, дыхательная гимнастика, техники релаксации, вербальная или невербальная обратная связь).

4. Методы и приемы, которые используются в работе:

- Игровой метод: подвижные и малоподвижные игры, сюжетно – ролевые игры.

- Наглядность, демонстрация упражнений, карточки с изображениями, зеркала для самоконтроля.
- Тактильная поддержка, помощь в выполнении упражнений (при ДЦП, нарушениях координации).
- Музыкальное сопровождение, ритмичные мелодии при ходьбе, беге, танцевальных элементов.

5. Адаптация упражнений под формы ОВЗ [4].

Примеры корректировок:

- При нарушениях зрения: звуковые ориентиры (колокольчики, хлопки), тактильные дорожки, сопровождение при передвижении
- при ДЦП: упражнения, в положении сидя/лежа, использование опор (брусья, шведская стенка).
- При РАС: четкая структура занятия, визуальное расписание (картинки этапов), постепенное включение в групповые игры [5].
- При интеллектуальных нарушениях: упрощенные инструкции, многократное повторение, связь движений с образами (как птичка машет крыльями)

6. Взаимодействие с родителями и специалистами включает следующее: консультации по домашним занятиям; мастер – классы по массажу и ЛФК; совместные мероприятия (праздники, эстафеты).

7. Оценка результатов

Отслеживание динамики по некоторым критериям: улучшение показателей моторики (равновесие, координация); снижение тревожности, рост уверенности в себе; освоение новых двигательных навыков; повышение вовлеченности в групповые активности; положительные отзывы родителей и педагогов.

Эффективность занятий АФК оценивается по положительной динамике в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). В качестве основного инструмента используется Индивидуальная карта физического развития обучающегося с ОВЗ.

Индивидуальные карты ребенка – это инструмент для систематического отслеживания физического развития, коррекции двигательных нарушений и адаптации занятий к особым потребностям ребенка.

Данная карта является рабочим документом педагога АФК, согласовывается с руководителем ООП и родителями, а также служит основанием для корректировки нагрузок и изменения стратегий сопровождения [6].

Структура индивидуальной карты включает несколько разделов:

1. Общие сведения, указывается ФИО ребенка, дата рождения, группа здоровья, физкультурная группа, диагноз, имеющиеся ограничения и противопоказания по видам движений. Также можно включить информацию о посещении спортивных секций и интересах в области физической культуры.

2. Параметры физического развития, фиксируются антропометрические данные (рост, вес) в динамике (например, в начале года и в конце года).

3. Показатели физической подготовленности, здесь отражаются результаты тестирования основных физических качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости и координации. Тесты подбираются с учетом особенностей ребенка – они должны быть простыми в исполнении, не требовать сложного разучивания и отражать развитие конкретных двигательных способностей.

4. План коррекционно – развивающей среды. В этом разделе могут быть указаны цели, задачи, направления работы (например, развитие конкретных двигательных навыков, коррекция осанки, плоскостопия). Здесь же можно прописать индивидуальные задания, упражнения, адаптированные методики (например, элементы ЛФК, ритмической гимнастики, адаптивного спорта).

5. Динамика и оценка результатов. Фиксируется прогресс с выполнением упражнений, изменения в уровне физической подготовленности. Оценка может базироваться не на

абсолютных показателях, а на положительной динамике по сравнению с предыдущими результатами. Например, в конце года оценка выставляется в соответствии с тем, насколько улучшились показатели по сравнению с началом года.

6. Рекомендации и взаимодействие со специалистами. Указываются рекомендации по коррективке нагрузки, необходимости консультации других специалистов (врача, психолога, логопеда), а также план взаимодействия с родителями.

Опыт показывает, систематические занятия АФК с учетом индивидуальных особенностей дают заметный прогресс даже с детьми тяжелой формой ОВЗ.

Ключевое – терпение, гибкость и вера в потенциал каждого ребенка. Главное достижение – не спортивные рекорды, а радость движения, ощущение «Я могу!» и шаг к самостоятельной жизни.

Список источников

1. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом). Методическое пособие / Под редакцией А.А. Потапчук. СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. 228 с.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптационной физической культуры: учебное пособие / Т.П. Бегидова. Москва: Физическая культура и спорт, 2007. 192 с
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. Москва: Советский спорт, 2000. 240 с.
4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
5. Моисеева, И.В. Адаптивная физическая культура в системе массового обучения / И.В. Моисеева // Адаптивная физическая культура. 2009. № 4(40). С. 30.
6. Петрунина С.В., Захарова Н.К., Фаюстова Т.Н. Психосоциальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуальных занятий и оздоровительного плавания: учебно-методическое пособие. Пенза, 2007. 54 с.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023).

ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ САМБИСТОВ

П.С Ушаков,
тренер-преподаватель
МАУ ДО «СПИ им.
Л.П. Моисеева»,
г. Серов

Обеспечение физической безопасности обучающихся в процессе занятий единоборствами остаётся одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и спорта. Ранний подростковый возраст (10–14 лет) характеризуется интенсивными морфофункциональными перестройками организма, неравномерным развитием опорно-двигательного аппарата, повышенной эмоциональной лабильностью и склонностью к рискованному поведению, что объективно повышает уязвимость спортсменов к травмам.

Самбо (самозащита без оружия), являясь высоко динамичным видом единоборства, сочетающим элементы бросковой техники, удержаний, болевых и удушающих приёмов, требует строгой регламентации тренировочного процесса.

Физическая безопасность в спортивных школах регламентируется федеральным и ведомственным законодательством, санитарно-эпидемиологическими правилами, а также локальными нормативными актами образовательных организаций. В соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «самбо» (приказ Минспорта России от 04.12.2025 № 1083), минимальный возраст зачисления на этап начальной подготовки составляет 7 лет (ранее – 10 лет), на учебно-тренировочный этап – 11 лет (ранее – 12 лет) [1]. Снижение возрастных порогов сопровождается усилением требований к медицинскому допуску и методическому сопровождению.

Допуск к занятиям осуществляется исключительно при наличии заключения врача спортивной медицины или педиатра об отсутствии противопоказаний [3]. Медицинский контроль носит дифференцированный характер: на этапе начальной подготовки осмотры проводятся не реже одного раза в год с учётом диспансеризации, на учебно-тренировочном этапе – один раз в шесть месяцев с проведением углублённого медицинского обследования [1]. Дополнительно рекомендуется внедрение оперативного мониторинга функционального состояния обучающихся с фиксацией внешних признаков переутомления (бледность кожных покровов, нарушение координации, замедление реакции), поскольку их игнорированиекратно повышает риск травматизма.

Организационно-правовым основанием допуска является прохождение инструктажа по технике безопасности с обязательной регистрацией в журнале учёта. Важным аспектом является трансформация формального подхода в содержательный: разбор реальных инцидентов, анализ типичных ошибок при выполнении технических элементов, формирование осознанного отношения к нормам безопасности.

Безопасность тренировочного процесса обеспечивается комплексом взаимосвязанных факторов: материально-техническим оснащением, гигиеническими нормами, дисциплиной и методической грамотностью тренера-преподавателя.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на специализированном борцовском ковре, состоящем из матов плотностью, обеспечивающей амортизацию, толщиной 40–60 мм с прочным виниловым покрытием. Покрытие должно быть сухим, чистым, без щелей и деформаций. Эксплуатация влажного, повреждённого или не сертифицированного покрытия категорически запрещена [3].

Экипировка и гигиена. Спортивная форма (самбовка, шорты, борцовки) должна соответствовать размеру, изготавливаться из прочной хлопчатобумажной ткани, не стеснять движений и не иметь дефектов, способных стать причиной зацепов или порезов. Запрещается использование рваной или загрязнённой экипировки. Гигиенические требования включают стрижку ногтей, принятие душа до и после занятий, обязательное снятие украшений и часов. Ношение очков во время схваток и отработок запрещено [3].

Структура занятия. Учебно-тренировочный процесс строится на принципе последовательности: от простых двигательных действий к сложным, с обязательным освоением базовой техники перед переходом к спарринговым формам [6]. Тренер-преподаватель обязан присутствовать на занятии непрерывно; выполнение технических действий и учебных схваток без контроля специалиста недопустимо. Разминка (15–20 минут) является обязательным этапом, направленным на подготовку мышечно-связочного аппарата, профилактику растяжений, разрывов и микротравм [2].

В самбо фундаментом физической безопасности выступает система самостраховки – совокупность защитных двигательных действий, позволяющих минимизировать последствия падений, бросков и случайных столкновений. Обучение самостраховке является первоочередным навыком, с которого начинается подготовка любого спортсмена.

Биомеханическая эффективность самостраховки базируется на следующих принципах [6]:

1. Группировка: округление спины, прижатие подбородка к груди, сгибание ног в коленных суставах. Позволяет распределить нагрузку и защитить позвоночник и голову.

2. Амортизирующий удар: в момент контакта с покрытием выполняется упреждающий удар ладонью (ладонями) под углом 45° к туловищу. Приём увеличивает площадь контакта, гасит инерцию падения и предотвращает ударные перегрузки суставов.

3. Перекат: падение должно плавно переходить в перекал по спине или боку, исключая жёсткую фиксацию суставов в момент удара о ковёр.

4. Запрет опоры на прямые руки: выставление прямых рук или локтей навстречу покрытию недопустимо из-за высокого риска переломов лучевой кости, вывихов плечевого и локтевого суставов.

Выделяют следующие базовые виды приёмов самостраховки:

- Падение назад: осуществляется через перекал на округлённой спине с одновременным ударом обеими руками о покрытие.

- Падение на бок: наиболее востребованный вариант в практической деятельности самбиста. Выполняется с группировкой и ударом одной рукой, обеспечивает боковое распределение кинетической энергии.

- Падение вперёд (на предплечья): амортизация происходит за счёт опоры на согнутые в локтях руки, что защищает грудную клетку и лицо.

- Кувырок через плечо: применяется при бросках с вращательным моментом. Перекал осуществляется по диагонали (от плеча к противоположному бедру) с выходом в положение боковой страховки.

Отработка данных элементов проводится поэтапно, с увеличением высоты, скорости и сопротивления партнёра только при уверенном техническом исполнении.

Современная парадигма спортивной педагогики предполагает переход от императивного контроля к формированию внутренней культуры безопасности у обучающихся. В рамках учебно-тренировочного процесса это реализуется через:

- систематический разбор причин травматизма на примерах учебных ситуаций;

- обучение правилам взаимодействия в паре: атакующий обязан контролировать траекторию падения партнёра, удерживать его за рукав/куртку для смягчения приземления;

- строгое соблюдение этики применения болевых приёмов: выполнение без рывков, с сохранением возможности партнёра подать сигнал о сдаче;

- безусловное прекращение приёма при получении сигнала (голосовой выкрик «Есть!», двукратный хлопок по коврику или телу соперника, любой различимый возглас) [5];

- запрет на опасные действия: нанесение ударов (в спортивном самбо), укусы, царапанье, броски с падением на голову или на партнёра всей массой тела, продолжение технического действия после сигнала сдачи [6].

Интеграция данных норм в ежедневную тренировочную практику способствует формированию у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность партнёра, что является важнейшим воспитательным результатом занятий единоборствами.

Обеспечение физической безопасности обучающихся 10–14 лет в процессе спортивной подготовки по самбо представляет собой многокомпонентную систему, объединяющую нормативно-правовое регулирование, медицинский контроль, материально-техническое оснащение, методическую грамотность тренера-преподавателя и сформированную культуру безопасности. Строгое соблюдение возрастных и медицинских допусков, внедрение биомеханически обоснованных приёмов самостраховки, принцип последовательности в обучении, непрерывный педагогический контроль и отказ от формализма в инструктажах позволяют минимизировать риски травматизма и создать условия для долгосрочного спортивного развития. Реализация данных подходов соответствует приоритетам национального проекта в сфере образования и спорта, ориентированным на сохранение здоровья подрастающего поколения и формирование безопасной спортивной среды.

Список источников

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «самбо» : приказ Минспорта России от 04.12.2025 № 1083.
2. Инструкция № 4 по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий или тренировок. МАУ ДО «СШ им. Л.П. Моисеева», 28.02.2023.
3. Инструкция № 16 по технике безопасности при проведении занятий по самбо. МАУ ДО «СШ им. Л.П. Моисеева», 28.02.2023.
4. Инструкция № 29 по охране труда для тренера-преподавателя. МАУ ДО «СШ им. Л.П. Моисеева», 28.02.2023.
5. Правила вида спорта «САМБО». – М. : Спорт, 2022.
6. Программа спортивной подготовки по виду спорта самбо. МАУ ДО «СШ им. Л.П. Моисеева», 26.01.2026.

Секция 7. «Актуальные направления деятельности социальных педагогов и специалистов по социальной работе в реализации системы комплексной безопасности несовершеннолетних»

ДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. А. Новикова,
социальный педагог
МБОУ НМО СОШ № 10,
п. Лобва

Профилактика девиантного поведения среди обучающихся – ключевая задача образовательных организации, закреплённая в нормативно-правовой базе РФ. Специалисты системы образования и социальной защиты играют центральную роль в выявлении рисков и создании условий для социально-психологической адаптации детей и подростков.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что количество обучающихся с отклонениями в поведении в образовательных учреждениях растёт с каждым годом. Научное изучение девиаций осуществляется в криминологии, социальной работе, педагогике, психопатологии, правоохранительной деятельности и психологии. Именно поэтому проблема девиантного поведения обучающихся является одним из основных факторов деятельности образовательных организаций.

Девиантное поведение в настоящее время характеризуется как форма устойчивого личностного поведения, отклоняющегося от социально адаптивных социальных норм и правил. Профилактика девиантного поведения предполагает систему совокупных мероприятий с различными субъектами профилактики (правовыми, социальными, педагогическими и социально-психологическими организациями). Сложность коррекции и частота повторения случаев девиантного поведения определяет важность изучения особенностей его профилактики [2]:

Нормативно-правовым обеспечением деятельности служат:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Методические рекомендации Минпросвещения, включая «навигатор профилактики» и материалы по социально-психологическому тестированию (СПТ).

Целью работы образовательной организации является:

- оказывать психолого-педагогическую и социальную помощь;
- выявлять обучающихся и семьи в социально-опасном положении;
- разрабатывать индивидуальные программы сопровождения.

В рамках профилактики девиантного поведения можно выделить три ее формы: первичную, вторичную и третичную [3].

Первичная профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование девиантного поведения. Именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и последовательность) является важнейшим видом профилактических мероприятий в области предупреждения отклонений в поведении личности.

Вторичная профилактика – это раннее выявление и реабилитация начальных отклонений, а также работа с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение. Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-педагогических и иных мероприятий, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение. Основными задачами вторичной профилактики являются предупреждение совершения лицом более тяжкого правонарушения, правонарушения; оказание своевременной социально-психологической поддержки личности, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально-психологического и правового характера, направленных на предупреждение совершения повторного преступления лицом, вышедшим из мест лишения свободы, и лицами, у которых уже сформировалось девиантное поведение.

Важно отметить этапы работы по профилактике девиантного поведения в рамках первичной профилактики [3]:

1. Диагностика психических компонентов личности, формирование списка лиц, находящихся в "зоне риска" до возникновения отклонений, на основе результатов диагностики.

2. На основании диагноза составляется индивидуальная программа развития для каждого человека, склонного к отклонениям.

3. Затем начинается процесс воздействия и профилактики, который осуществляется через проведение групповых, индивидуальных занятий.

Задачами профилактической работы являются: [4]:

1. Формирование мотивации эффективного социально-психологического и физического формирования. Добавление позитивного отношения человека к окружающему миру, стремление вести здоровый образ жизни;

2. Формирование мотивации социально поддерживающего поведения;

3. Развитие проективных аспектов здорового и социально эффективного поведения, личностных и средовых ресурсов и поведенческих стратегий у всего населения.

Для своевременного выявления признаков девиантного поведения используются два основных подхода:

1. Массовое тестирование (социально-психологическое тестирование – СПТ), целью которого является раннее выявление рисков аддиктивного и иного рискового поведения обучающихся.

Данное тестирование проводится ежегодно среди обучающихся с 13 лет (7-го класса). Оно позволяет диагностировать риски аддиктивного и иного рискового поведения. Результаты используются для разработки индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения (ИППС). Тестирование проводится только на основании письменного согласия законного представителя (родителя) до 15 лет, начиная с 15-ти летнего возраста обучающийся вправе самостоятельно подписывать согласие.

2. Индивидуальная работа (психолого-педагогическое наблюдение).

Наблюдение проводится специалистами образовательной организации (социальный педагог, педагог-психолог или классный руководитель). Специалисты должны опираться на критерии «Навигатора профилактики» (признаки изменений в поведении, указывающие на потенциальные риски). Особое внимание уделяется обучающимися из ранее выявленных групп риска, а также часто пропускающим занятия, испытывающим трудности в обучении и общении.

Существуют определённые формы профилактической работы с обучающимися и семьей целью которых является создание социально-поддерживающей среды нивелирование факторов риска [5].

1. Групповая работа

- ✓ Социально-психологические тренинги (развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, умения противостоять давлению группы).

- ✓ Вовлечение в общешкольные дела (конкурсы творческих работ, походы, празднование социально значимых дат).

- ✓ Создание кружков по интересам (спортивные секции, киноклубы, творческие объединения, клубы по декоративно-прикладному творчеству).

- ✓ Интеллектуальные мероприятия (викторины, игры на тему здоровья, культуры и истории).

- ✓ Организация родительских клубов (пространство для обсуждения вопросов воспитания, обмена опытом).

- ✓ Использование института наставничества (привлечение взрослых для поддержки обучающихся).

- ✓ Культурно-просветительские мероприятия: экскурсии в музеи, театры, кинопоказы с последующим обсуждением).

2. Индивидуальная работа

Индивидуальная работа выстраивается при определённом алгоритме действий:

- ✓ Классный руководитель фиксирует тревожные сигналы (агрессия, замкнутость, снижение успеваемости или изменения в поведении) и информирует службу сопровождения.

- ✓ Педагог-психолог проводит углубленное обследование (по валидированным методикам) для уточнения рисков. Дополнительно анализирует результаты социально-психологического тестирования для обучающихся с 13 лет).

- ✓ На психолого-педагогическом консилиуме обсуждается ситуация и разрабатывается индивидуальный план сопровождения с учётом особенностей ребенка.

- ✓ На этапе реализации плана проводится регулярная оценка эффективности мер. План может быть реализован совместно с другими субъектами профилактики. При необходимости дополнительно проводятся индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия и направление к другим специалистам.

3. Работа с семьей

- ✓ Просветительская деятельность (повышение психолого-педагогической компетенции родителей, семинары, рассылки материалов о детско-родительских отношениях и профилактике конфликтов).

- ✓ Поддержка семей в социально-опасном или тяжелом материальном положении (Помощь в сопровождении других субъектов профилактики, оформление пособий и льгот, индивидуальные консультации).

- ✓ Совместная разработка программ (включение родителей в обсуждение и разработку индивидуального плана сопровождения и вовлечение во внеурочные мероприятия).

- ✓ Характеристика семьи и социально-бытовых условий проживания семьи (социальный педагог анализирует отношения в семье, ресурсы поддержки и риски).

4. Межведомственное взаимодействие

При организации работы образовательной организации по профилактике девиантного поведения обучающихся происходит сотрудничество с различными субъектами профилактики:

- ✓ Органы внутренних дел (участковый инспектор, инспектор ПДН и следователь)
- ✓ Органы опеки и попечительства
- ✓ Социально-реабилитационные центры
- ✓ Медицинские учреждения (в том числе специализированные клиники)
- ✓ Комиссии по делам несовершеннолетних
- ✓ Волонтерские организации

При межведомственном взаимодействии образовательная организация обеспечивает передачу информации и согласование действий с субъектами профилактики.

При профилактике девиантного поведения обучающихся ключевыми принципами нашей работы являются:

- Конфиденциальность – соблюдение прав ребенка и его семьи при обработке данных.
- Адресность помощи - программы и планы должны быть разработаны с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
- Уважение и партнерство – педагоги выступают наставниками, а не контролерами, стремятся понять мотивы и потребности обучающегося.
- Комплексность и непрерывность – профилактика сочетает в себе диагностики, просвещение, коррекцию и вовлечение в деятельность.
- Законность – строгое следование нормативно-правовым актам.

В любой работе существуют ошибки и барьеры, но есть способы, как избежать типичных ошибок:

- Отсутствие системного подхода – разработать четкий алгоритм выявления и сопровождения.
- Романтизация девиантного поведения в рамках профилактических мероприятий – использовать только проверенные и апробированные профилактические программы.
- Использование непроверенных методик – опираться на открытый реестр психодиагностических методик Мин просвещения.
- Скрытие фактов девиантного поведения из-за опасения снижения статуса организации – своевременно информировать профильные ведомства при угрозе безопасности ребёнка.

Профилактика девиантного поведения – это системная практическая деятельность, требующая:

- Строгого следования нормативно-правовой базе;
- Грамотного сочетания диагностики, просвещения, коррекции и вовлечения ребенка в социально значимую деятельность;
- Тесного сотрудничества педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей и профильных ведомств;
- Постоянного повышения квалификации специалистов.

Эффективная профилактика должна иметь комплекс разнонаправленных программ, которые, объединяясь в социально-педагогическом процессе, позволяют разрешать различные трудности в условиях образовательного учреждения. Одним из основных критериев реализации этих программ должна стать тонкая дифференциация подростков по группам организации психологической работы, а также наличие в учреждении службы поддержки, необходимого количества специалистов.

Ключевой фактор успеха – создание доверительных отношений, в которых ребёнок чувствует поддержку, а не осуждение. Только комплексный подход, основанный на уважении к личности ребёнка, позволит минимизировать социальные риски и создать условия для успешной социализации обучающихся.

Список источников

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001. – 160с.
2. Курьшова Л.А. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. № 10-2. С. 59–61.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб: Речь, 2005. – 445с.
4. Николаева К.К. Определение понятия «девиантное поведение» в научной литературе // Наука и образование: новое время. 2016. № 2 (13). С. 900–903.
5. Салахова В. Б. Девиантное поведение как социально-психологическое явление / В. Б. Салахова, А. А. Ощепков // Симбирский науч. вестн. — 2016. — № 4(26). — С. 45—55.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. РИСКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

А.В. Новикова,
социальный педагог
МБОУ НМО «СОШ № 2»,
г. Новая Ляля

Деятельность социальных педагогов и специалистов по социальной работе в сфере комплексной безопасности несовершеннолетних регулируется:

- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года
- Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Классные руководители, педагоги и социальные педагоги проводят постоянное наблюдение за поведением обучающихся, фиксируют изменения, которые могут свидетельствовать о рисках девиантного поведения (агрессия, замкнутость, снижение успеваемости, признаки аутоагрессии, интерес к деструктивному контенту и др.). При выявлении признаков риска специалист информирует педагога-психолога, который проводит дополнительную диагностику по валидированным методикам. Для обучающихся старше 13 лет учитываются результаты социально-психологического тестирования. В случае непосредственной угрозы жизни и здоровью (суицидальные высказывания, угрозы нападения, аутоагрессия) специалисты обязаны немедленно информировать руководство, вызвать родителей, при необходимости – правоохранительные органы и медицинские службы. Рассмотрим этапы алгоритма действий специалистов в виде таблицы.

Таблица 1

Алгоритм действий специалистов

Этап	Действия специалистов
1. Выявление риска	Наблюдение, скрининг, диагностика, сбор информации от педагогов, родителей, сверстников.
2. Обсуждение на консилиуме	Анализ ситуации на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк),

	разработка или корректировка ИППС.
3. Индивидуальная работа	Психологическая диагностика, консультирование, коррекционные занятия, вовлечение родителей в процесс сопровождения.
4. Привлечение внешних служб	При необходимости – направление в ПМПК, медицинские организации, органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Групповая профилактика	Тренинги, дискуссии, ролевые игры, развитие навыков саморегуляции, уверенного поведения, командной работы.
6. Мониторинг и оценка	Регулярная оценка динамики, корректировка программ, фиксация результатов в документации.

В случае подтверждения рисков вопрос выносится на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), где разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения (ИППС) обучающегося. При необходимости привлекаются специалисты клинического профиля (психиатр, клинический психолог), а также родители (законные представители) обучающегося.

К основным профилактическим мерам можно отнести:

- Формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации.
- Вовлечение обучающихся в позитивную деятельность (кружки, проекты, волонтерство).
- Просвещение родителей и педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения.
- Развитие у детей навыков конструктивного общения, саморегуляции, ответственности.
- Организация тренингов по профилактике агрессии, буллинга, аутоагрессии.

Социальный педагог является активным участником системы межведомственного взаимодействия. Его роль следующая:

- совместная работа с органами профилактики (ТКДНиЗП Новоялинского района, ПДН МО МВД России «Новоялинский», социальные службы).
- обмен информацией и координация действий между образовательными, медицинскими и социальными учреждениями.
- привлечение специалистов для комплексной помощи семье и ребёнку.

Нами постоянно реализуются индивидуальные и групповые программы, направленные на развитие навыков саморегуляции, формирование просоциальных установок, укрепление доверительных отношений в коллективе. Проводятся тренинги, родительские клубы, просветительская работа с семьями, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность. При непосредственной угрозе жизни и здоровью обучающихся или окружающих немедленно информируются руководство образовательной организации и правоохранительные органы, принимаются меры по обеспечению безопасности.

Все этапы работы фиксируются в материалах ИППС, ведётся взаимодействие с родителями, оформляется согласие на передачу информации и привлечение специалистов.

Ключевые принципы работы: индивидуальный подход и конфиденциальность, партнёрство с родителями, системная работа по формированию благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации.

Таким образом, эффективная профилактика девиантного поведения возможна только при системном подходе, объединении усилий всех специалистов и активном участии семьи.

Список источников

1. Минпросвещения России «Навигатор профилактики» и памятки по различным видам девиантного поведения для педагогов, психологов, социальных педагогов (обновлённая версия 2026 года).

2. Скорина Е. Н. «Экспертно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций в части деятельности социальных педагогов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации». М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.

3. Нагаев В.В. «Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов» // «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», 2011.

4. Система работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних URL: infourok.ru

Секция 8. «Эффективные технологии обеспечения психологической безопасности обучающихся, профилактики буллинга, насилия и других негативных явлений»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

М.В. Бокарева,
педагог-психолог,
Н.Ю. Трубникова,
педагог-психолог
МБДОУ №33 «Веснушки»,
г. Серов

Современное дошкольное образование переживает период значительных трансформаций. Внедрение цифровых технологий, интенсификация образовательного процесса и возрастающие требования к подготовке детей к школе создают беспрецедентную нагрузку на психику ребенка-дошкольника. В этих условиях ключевым требованием к организации образовательной среды становится не только ее развивающий и обучающий потенциал, но и способность обеспечить психологическую безопасность всех участников педагогического процесса. Обеспечение психологической защищенности рассматривается как необходимое условие для гармоничного развития и успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста. Данный аспект является стратегической целью, закреплённой в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [4].

Современные дети подвержены воздействию различных факторов, вызывающих тревогу, таких как изменения в семейной обстановке и повышенные требования со стороны взрослых. Безопасная среда способствует развитию эмоциональной сферы, снижению уровня стресса и тревожности дошкольников, развитию навыков общения и сотрудничества. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты и находить компромиссы, что является основой для успешного обучения и социальных взаимодействий в будущем.

Внедрение комплекса современных технологий и вариативных форм организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих психологическую безопасность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, позволяет не только снизить риск эмоционального неблагополучия детей, но и создать условия для своевременной психологической разгрузки, развития саморегуляции и коммуникативных навыков [1].

«Уголок уединения» - как пространство восстановления психоэмоционального равновесия дошкольников»

В детском саду № 33 «Веснушки» в центре психологической помощи оборудован уголок уединения. Это небольшое, укромное пространство, создающее ощущение защищенности и уединения. Внутри создается атмосфера домашнего уюта и покоя: лежат подушки, небольшой матрасик и детское кресло-мешок, располагаются игрушки-«утешители» (антистрессовые игрушки из разных материалов). Уголок небольшой и имеет ограниченное пространство — это усиливает ощущение убежища, «домика», где ребенок чувствует себя в полной безопасности.

Польза уголка уединения для психологической безопасности дошкольников:

1. Возможность уединения и восстановления личных границ.
2. Обучение саморегуляции и управлению эмоциями.
3. Снижение уровня тревожности и стресса.
4. Профилактика конфликтов и перевозбуждения.
5. Формирование чувства безопасности и принятия [1].

Центр «Песочные фантазии»

Рисование на песке используется в работе с детьми с целью профилактики и коррекции их негативных эмоциональных состояний, нормализации эмоционально-волевой сферы личности; оно способствует как духовно-нравственному, так и физическому оздоровлению, представляя такую систему здоровьесберегающих воздействий, которая основана на занятиях изобразительной деятельностью, а также применяется с целью сохранения или восстановления здоровья детей с ОВЗ [2].

Занимаясь данным видом творчества, ребенок с пользой тратит лишнюю энергию и успокаивается. Упражнения благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка.



Рисование песком оказывает большое влияние на развитие социальных навыков, т.к. может осуществляться не только индивидуально, но в группах, где воспитанники учатся взаимодействовать между собой. Активные занятия помогают детям получать положительные эмоции. Таким образом, работа с песком обеспечивает целостное и гармоничное развитие детей.

В центре «Песочные фантазии» дети создают неповторимые шедевры только своими руками и песком. Удивительным образом горсть песка превращается в пейзаж, звездное небо, лес, море и пр.

В процессе занятия применяются различные игры и упражнения с песком: «кошечка», «шалтай-болтай», «молоточки», «гости», «дятел», «дождик», «игры-лабиринты».

Центр творчества и театрализованной деятельности как пространство самовыражения и эмоциональной разрядки дошкольников

В системе обеспечения психологической безопасности особое место занимает возможность ребенка выражать себя, свои чувства, переживания и фантазии. Именно эту задачу решает центр творчества и театрализованной деятельности — многофункциональное пространство, объединяющее изобразительное творчество и театральную игру как важнейшие инструменты эмоционального развития и психологической разгрузки дошкольников.

Что представляет собой центр творчества и театра? Это зона активности, где ребенок может свободно рисовать, лепить, мастерить, а также разыгрывать сценки, перевоплощаться

в различные образы и проживать разнообразные роли. Оснащение уголка включает две взаимосвязанные, но функционально различные части:

Творческая часть: столы или мольберты для рисования, бумага разных форматов и фактур, краски, карандаши, мелки, пластилин, природные и бросовые материалы для поделок, раскраски, трафареты.

Театральная часть: ширма для кукольного театра, различные виды кукол (перчаточные, пальчиковые, марионетки, настольные), маски, зеркало, декорации, атрибуты для разных сюжетно-ролевых игр.

Польза центра творчества и театра для психологической безопасности:

1. Возможность эмоциональной разрядки и отреагирования чувств.

2. Проживание и проработка сложных ситуаций.

3. Повышение самооценки и принятие себя.

4. Развитие эмпатии и социальных навыков.

5. Снятие мышечного и психологического напряжения через творческий процесс.



Центр творчества и театрализованной деятельности является уникальным пространством, где психологическая безопасность обеспечивается через свободу самовыражения, принятие и возможность проживания разнообразных эмоций и ролей. Он не только развивает творческие способности, но и выполняет важнейшие функции: помогает снимать напряжение, прорабатывать страхи, повышать самооценку и учиться понимать других. Интеграция такого уголка в образовательную среду — действенный способ реализации задач ФГОС ДО по охране психического здоровья и обеспечению эмоционального благополучия дошкольников [5].



Сенсорный уголок как пространство эмоциональной разгрузки и гармонизации состояния дошкольников

Одним из наиболее доступных и эффективных средств обеспечения психологической безопасности в ДООУ является организация сенсорного уголка — пространства, предназначенного для снятия психоэмоционального напряжения, релаксации и обогащения чувственного опыта детей.

Сенсорный уголок — это специально оборудованное место, где ребенок может отдохнуть от шума, активного общения и интенсивных впечатлений. Оснащение уголка направлено на мягкую стимуляцию разных органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния. В нем присутствуют кресла-мешки, принимающие форму тела, спокойные световые приборы (проекторы звездного неба), тактильные панно и дорожки, емкости с различными наполнителями (крупы, песок, камешки), аудиозаписи со звуками природы и наборы для развития мелкой моторики.

Польза сенсорного уголка для психологической безопасности дошкольников

1. Снятие стресса и мышечного напряжения.

2. Регуляция уровня сенсорной нагрузки.

3. Профилактика нервно-психических перегрузок.

4. Возможность уединения и восстановления личных границ.

5. Развитие навыков саморегуляции и телесного осознания.

Сенсорный уголок — это не просто элемент интерьера, а действенный инструмент здоровьесбережения. Его основная польза заключается в создании доступного каждому ребенку пространства для психологической разгрузки, восстановления эмоционального равновесия и профилактики стрессовых состояний. Включая сенсорный уголок в

образовательную среду, педагоги реализуют важнейшую задачу ФГОС ДО — охрану и укрепление психического здоровья детей [3].

Нейропсихологический центр как средство обеспечения психологической безопасности дошкольников.

В контексте обеспечения психологической безопасности особое значение приобретает создание условий, способствующих не только эмоциональному комфорту, но и полноценному развитию высших психических функций ребенка. Одним из инновационных и эффективных решений в этом направлении выступает организация в групповом пространстве нейропсихологического центра.

Нейропсихологический центр представляет собой специально организованное пространство, оснащенное оборудованием и материалами для проведения упражнений, направленных на развитие и коррекцию психических процессов через движение и сенсомоторную интеграцию. Основная задача — создать условия для гармонизации работы полушарий головного мозга, развития межполушарных связей, что является фундаментом для формирования произвольной регуляции, внимания, памяти, мышления и речи. С нейропсихологической точки зрения, именно недостаточная сформированность этих связей часто становится причиной повышенной утомляемости, импульсивности, трудностей в обучении и, как следствие, эмоционального дискомфорта и тревожности у ребенка. Таким образом, нейропсихологический центр работает на профилактику этих состояний, выступая инструментом сохранения психологического здоровья.

Наполнение центра подбирается с учетом возрастных особенностей дошкольников и включает как готовые пособия, так и вариативные многофункциональные материалы:

- Оборудование для развития межполушарного взаимодействия: двуручные зеркальные рисунки, межполушарные доски (лабиринты для одновременного ведения двумя руками), наборы для перекрестных движений.

- Материалы для сенсомоторного развития: массажные мячики, тактильные дорожки, мешочки с разными наполнителями, балансировочные полусферы и доска (для тренировки вестибулярного аппарата и чувства равновесия).

- Игры и пособия для развития пространственных представлений: графические диктанты, схемы, лабиринты, наборы для составления узоров по образцу.

- Стимульный материал для развития произвольности: игры по правилам, упражнения «Стоп-сигнал», «Замри-отомри», карточки с изображением поз для копирования.

Нейропсихологический центр выступает не просто средством развития когнитивных способностей, но и важным компонентом здоровьесберегающей среды. Через телесно-ориентированные практики и сенсомоторную интеграцию он помогает ребенку лучше понимать свое тело, управлять своими импульсами и эмоциями, что в конечном итоге формирует устойчивость к стрессовым ситуациям и укрепляет психологическое благополучие дошкольника.

Обеспечение психологической безопасности дошкольников невозможно без создания среды, отвечающей их эмоциональным потребностям. Представленные в статье элементы — сенсорный уголок, уголок уединения, центр песочной терапии, нейропсихологический центр, а также центр творчества и театра — в своей совокупности формируют пространство, где каждый ребенок может снять напряжение, восстановить равновесие, выразить свои чувства и побыть в безопасности [1].

Главная ценность такого подхода заключается в его комплексности: каждый элемент решает свою задачу, но вместе они работают на главную цель — эмоциональное благополучие и психическое здоровье воспитанников. Обеспечение подобной среды в ДОУ становится практической реализацией требований ФГОС ДО и действенным инструментом профилактики стрессовых состояний, тревожности и эмоционального дискомфорта у детей. Психологически безопасная среда — это не роскошь, а базовое условие гармоничного развития личности в дошкольном детстве.

Список источников

1. Бойко Ю.Б. Комфортная среда в детском саду как способ обеспечения психологической безопасности дошкольников//Методист дошкольное образование. – 2025г. - №8. – стр. 20-28.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная терапия – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 1998г.
3. Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. / Н.Д. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020Г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МинОбрНауки России от 17 октября 2013г. №1155 (редакция от 21.01.2019г.)
5. <https://infourok.ru/teatralizovannaya-deyatelnost-v-dou-kak-sredstvo-vsestoronnego-razvitiya-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-4320010.html>

ЗАНЯТИЕ «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРОСТКА» В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

А.А. Таныгина,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 11,
г.Серов

С каждым годом в стране и мире увеличивается количество кризисных, экстремальных ситуаций, которые затрагивают каждого человека. Растет число людей с психологическими проблемами, деструктивным поведением, алкогольной и наркотической зависимостью. В связи с этим безопасность личности человека становится одной из актуальных проблем психологической науки. Для реализации данного направления были разработаны ряд занятий.

Цель занятия: создание комфортной среды для обсуждения чувствительных аспектов взросления и половых различий, эмоции во время взросления, повышение информированности подростков в рамках полового воспитания.

Задачи:

1. Образовательная задача: осознать и систематизировать представления подростков о базовых аспектах эмоционального мира, включая переживаемые чувства и возможные способы выражения эмоций в разные периоды взросления.

2. Воспитательная задача: способствовать воспитанию у подростков толерантного и уважительного отношения к своим собственным эмоциям и эмоциям других людей, формируя культуру взаимопонимания и эмпатии.

3. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- формировать способность ставить перед собой цели в учебной деятельности и определять шаги достижения результата;

- развивать навыки самоконтроля и самооценки, уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Формирование личностных качеств: создавать основу для формирования уверенного, зрелого и самостоятельного взрослого человека, умеющего управлять своими эмоциями, бережно относиться к окружающим людям и проявлять заботу о своем внутреннем мире.

Оборудование: презентация, краски, листы с нарисованным городом. формат а2-а3, кисти, баночки для воды, брелок с QR-кодом телефонов доверия.

План занятия:

Разделение обучающихся на 2 команды (по гендерному типу).

1. *Начало занятия: разминка (5-7 минут).*

Психолог: Добрый день. Сегодня мы поговорим об эмоциях и психологических изменениях, которые происходят с подростком. В процессе вашего взросления все меняется. Меняется не только тело (физические изменения), но и меняются ваши чувства, эмоции. А какие эмоции и чувства бывают у детей вашего возраста? Какие эмоции испытываете вы? Чаще? Может, имеются какие-то новые переживания?

Ответы детей.

Психолог: подведем итог.

Наиболее распространённые эмоции и чувства, испытываемые подростками в период взросления: (сопровождение текста презентацией, картинки с эмоциями)

Интерес и любопытство – тяга к новым знаниям, впечатлениям, стремлению познавать жизнь и самого себя.

Радость и удовольствие – удовлетворение от успеха, дружбы, хобби, любимых занятий.

Смущение и застенчивость – дискомфорт от внимания окружающих, стеснительность в ситуациях знакомства или первого проявления симпатии.

Неприязнь и раздражённость – недовольство окружающей средой, школьными обязанностями, нормами поведения.

Грусть и подавленность – реакция на неудачи, конфликты, расставания, одиночество.

Раздражение и гнев – реакции на несправедливость, ограничение свободы, недопонимание со стороны взрослых.

Досада и обидчивость – негативные ощущения от критики, пренебрежительного отношения, предательства друзей.

Ощущение неполноценности и тревожность – низкая самооценка, страх несоответствия ожиданиям семьи, сверстников.

Стресс и напряжение – постоянные изменения в организме, давление школьных требований, необходимость принимать решения.

Психолог: Вы можете стать более чувствительными, у вас могут появляться новые эмоции – радость, грусть, злость, стеснения. Самое главное не бояться своих эмоций, нужно учиться их понимать. Если что-то беспокоит, нужно об этом поговорить. Это могут быть: родители, друзья, психолог или значимый взрослый, которому вы доверяете. [4]

Педагог-психолог применяет игра «Ассоциации»

Дети вытягивают карточки с написанными словами сначала девочки, затем мальчики.

Инструкция: Ваша задача делиться словами и образами, возникающими в сознании, каждый по очереди называет свою ассоциацию или эмоцию. Желательно чтобы они не повторялись.

Отношения: дружба, гармония, взаимопомощь, общие цели; юмор, откровенность, семейные ужины, беседы по душам; компаньоны, путешествия, взаимопонимание, приключения; уют, стабильность, поддержка в беде, единомышленники.

Выбор друзей: общность взглядов, совпадение ценностей, бескорыстие; мудрость, надёжность, сопереживание, надёжные плечи; радость встреч, смех, приятные воспоминания, веселые посиделки; честность, порядочность, добролюбие, чувство юмора.

Семья: дом, родители, братья и сестры, бабушка с дедушкой; праздник, Новый Год, День рождения, семейные традиции; любовь безусловная, поддержка, домашний очаг, семейный ужин; детство, воспоминания детства, любимые блюда, бабушкины пирожки.

Мечта: полет фантазии, путешествие, карьера, успех; волшебство, фантазия, творчество, амбициозность; большая квартира, собственная яхта, кругосветное плавание, загородный дом; вершина горы, океанские волны, солнышко над головой, чувство полета.

Свобода: независимость, воля, выбор пути, отсутствие ограничений; ветер перемен, крылья, дорога впереди, необузданность; путешествие вдвоем, каникулы, тишина природы; солнце, небо, море, аромат моря, утренняя прохлада.

Психолог: Молодцы, какой большой спектр разнообразных ассоциаций.

А я предлагаю вам еще немного порассуждать над очень интересным словом «ЛЮБОВЬ».

Ведь действительно в подростковом возрасте зарождаются первые сильные чувства, и ваша ассоциация с любовью охватывает широкий спектр эмоций и образов: от трепетного волнения и романтичности до заботы и тепла. Важно помнить, что первая влюбленность — это важный этап роста и познания себя, который дарит массу ярких ощущений и воспоминаний.

2. Взаимоотношения и личные границы (5-7 минут)

Любовь: тепло, объятие, поцелуи, свидания; розы, свечи, прогулки под луной; песня, стихи, мечты, семья; подарки, сюрприз, верность, прощение.

Первая любовь может приносить ощущение счастья и легкости, но иногда сопровождаются и непростыми чувствами, такими как ревность, разочарование или сомнение.

Мы чувствуем особую привязанность, тепло и близость к избранному человеку, но важно помнить, что настоящая любовь требует взаимоуважения, поддержки и понимания.

Романтические отношения требуют усилий и терпения, так как мы узнаем, как заботиться о партнере, как справляться с разногласиями и строить доверительные отношения.

Наши чувства растут и развиваются, обогащая внутренний мир и делая нас сильнее и мудрее. (эту тему ЛЮБОВЬ мы еще затронем на следующих занятиях).

Психолог: Продолжим. Чтобы разнообразить наше занятие я предлагаю вам немного порисовать.

Педагог-психолог использует творческое задание (5-7 мин)

Обучающиеся делятся на две команды («Мальчики и девочки»), участвуют в творческом задании.

Дается ватман, на котором изображен город и две краски (розовая и синяя), гостям и детям.

Инструкция: Инструкцию говорю один раз, на вопросы не отвечаю. Перед вами краски (у мальчиков синяя, у девочек красная) и рисунок, ваша задача раскрасить его. Приступайте.

Психолог: Что-то не получилось раскрасить? Почему? Вы не смогли договориться? Тогда присаживайтесь на свои места и послушайте притчу... Потому что ваше задание с подвохом.

3. Работа с притчей (5-7 минут).

Название притчи: «Волшебные краски».

Давным-давно жили мальчик Петя и девочка Оля. Им было поручено раскрасить большую карту королевства двумя цветами: синий и красный.

Петя выбрал синий карандаш и начал аккуратно прорисовывать горы и реки. Оля взяла розовую краску и принялась оживлять поля и города яркими оттенками.

Они работали долго, но неожиданно столкнулись с проблемой: границы стран оказались неровными, цвета смешивались, и картина становилась некрасивой.

Тогда появился старый мудрый художник и предложил помощь. Он объяснил, что настоящая гармония рождается тогда, когда цвета дополняют друг друга, а не борются.

Мудрец посоветовал попробовать смешать синие и красные цвета, чтобы получилась красивая палитра оттенков. Так и сделали: получилось удивительно красивое сочетание цветов, которое сделало карту ярче и интереснее.

Спустя годы Петя и Оля стали лучшими друзьями, а позже и мужем с женой. Каждый приносил в союз что-то своё: Петя - спокойствие и рассудительность, Оля - творческую фантазию и оптимизм. [2]

Обсуждение:

1. Почему вначале возникли трудности?

○ Два разных подхода мешали достичь общей цели.

2. Что произошло, когда ребята прислушались к мудрецу?

○ Смешав краски, они создали нечто прекрасное и гармоничное.

3. Какая важная идея заложена в притче?

○ Принятие различий и умение находить компромисс делают отношения богаче и красивее.

Общие рекомендации

- Если вам что-то не нравится, вы можете вежливо сказать «нет».
- Важно слушать, что чувствуют другие, и не навязываться.
- Говорите прямо и откровенно, избегая агрессивных или резких формулировок.
- Постройте фразу так, чтобы собеседник понял ваше пожелание, но сохранил хорошее отношение к вам.
- Обязательно подкрепляйте свою речь просьбой сменить тему или предложить новую альтернативу.

4. Рефлексия (2-3 минут).

Психолог: В завершении хотелось бы узнать ваши впечатления от занятия, какие выводы вы сделали?

Ответы детей.

Психолог: Я хочу вам пожелать благоразумия, эмоционального благополучия. И что бы не происходило в вашей жизни, отрицательного или положительного Вы всегда можете обратиться за помощью, к взрослым, друзьям. А еще существуют телефоны доверия, которые работают круглосуточно. Там вас соединят с психологом, который вас выслушает и поможет вам. Чтобы эти номера были у вас всегда под рукой, я дарю вам небольшие сувениры (брелок с QR кодом). Помните любая проблема разрешима. Спасибо за занятие.

Список источников

1. Климова Е.К., Помазина О.А., Бакурова О.Н. Шаги к мудрости. Набор психологических открыток с притчами. — СПб.: Речь, 2012.
2. Мисоченко А. Притчи в психологии. Современная книга притч — Метасказки. — М.: Эксмо, 2021.
3. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. — Волгоград: Учитель, 2009.
4. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. — СПб.: Речь, 2004.
5. Старшенбаум Г.В. Психотерапия острого горя // Социальная и клиническая психиатрии. — 1994. — №3. — С. 73–77.

ТЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА: ВЫСТРАИВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ж.В. Чурина,
педагог-психолог
МА ДОУ № 19,
г. Краснотурьинск

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) особое значение приобретает создание психологически безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Данная среда выступает необходимым условием полноценного развития личности ребёнка, сохранения и укрепления его психологического здоровья, а также профилактики психоэмоционального неблагополучия.

Настоящая статья посвящена анализу организационных и содержательных аспектов построения такой среды на основе практического опыта работы педагога-психолога ДОУ. В

работе раскрываются ключевые направления деятельности, приводятся конкретные методики и инструменты, демонстрируются количественные и качественные результаты внедрения системы психологической безопасности за 2024/2025 учебный год.

Нормативно-правовая база

Работа по созданию психологически безопасной среды в ДОУ опирается на следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями) [1].
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) [2].
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от ...) [3].
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) [4].
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) [5].
6. Локальные акты ДОУ:
 - Положение о психологической службе;
 - Программа психологического сопровождения;
 - Правила внутреннего распорядка;
 - План работы педагога-психолога.

Опираясь на эти документы, я выстраиваю систему работы, которая позволяет создать условия для психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Что такое психологически безопасная образовательная среда?

Согласно определению И. А. Баевой [6], **психологически безопасная образовательная среда** — это среда, которая:

- обеспечивает сохранность психики ребёнка и всех участников педагогического процесса;
- характеризуется высокими показателями удовлетворённости и защищённости от психологического насилия.

Психологическая комфортность проявляется в том, что ребёнок испытывает радость, удовольствие и удовлетворение, находясь в детском саду, чувствует себя спокойно и не испытывает необходимости защищаться.

Перейдём к тому, как на практике реализуются эти принципы в моей работе.

Организационные аспекты работы

В своей практике я выделяю следующие ключевые организационные направления:

1. **Психологическая экспертиза среды:**
 - **Пример.** В начале года провожу диагностику адаптации детей к ДОУ с помощью методики «Я в детском саду» (Быкова М. В., Аромштам М. С.) [7]. Заполняю «Карту оценки психологической безопасности предметно-развивающей среды» (Королева М. В.) [8] для каждой группы. Результаты обсуждаю на педагогическом совете и корректирую план работы.
2. **Коррекционно-развивающая работа:**
 - **Пример.** Для детей 4–5 лет с высоким уровнем тревожности разработала цикл занятий «Волшебные путешествия с Монсиками» с использованием методики развития эмоционального интеллекта у детей Шиманской Виктории и Шиманского Глеба. Каждое занятие включает ритуал приветствия, игры на снятие напряжения («Облака», «Волшебный сон»), творческую часть (рисование эмоций, лепка «страхов») и рефлекссию.



3. **Психопрофилактика:**

○ **Пример.** Помогла организовать «Уголки психологической разгрузки» в каждой группе: оборудовав зоны уединения мягкими пуфами, сенсорными игрушками, аудиозаписями со звуками природы. Провела обучение воспитателей правилам использования этих зон.

4. **Работа с педагогами:**

○ **Пример.** Провела семинар «Эмоциональное выгорание педагога: профилактика и самопомощь» с практическими упражнениями: «Дыхание по квадрату», «Список достижений», «Техника заземления». Разработала памятку «10 фраз, которые поддерживают ребёнка».

5. **Взаимодействие с родителями:**

○ **Пример.** Запустила летний проект с семьёй ребёнка с РАС «Я не ребёнок Снежной королевы, я ребёнок своих мамы и папы» с использованием скетчбука «Вырастим вместе», лепбука «Зажги синим», взаимодействия с родителями через онлайн-консультации и чат.

○ Теперь рассмотрим, какие содержательные компоненты формируют эту безопасную среду в повседневной жизни детского сада.

Содержательные аспекты

На практике психологически безопасную среду формируют следующие компоненты:

1. **Предметно-пространственная среда:**

○ **Пример.** Совместно с воспитателями переоборудовали групповое пространство: разделили его на зоны (игровую, познавательную, уединения), использовали пастельные тона в оформлении, разместили детские работы на уровне глаз ребёнка. В зоне уединения появились «коробка настроений» (с картинками эмоций) и «подушка для крика».

2. **Межличностные отношения:**

○ **Пример.** Внедрила ритуал «Утро добрых встреч»: дети и воспитатели приветствуют друг друга по кругу, делятся настроением (с помощью карточек-эмоций). Ввели «Время комплиментов» на утреннем и вечернем круге дети учатся замечать хорошее в сверстниках.

3. **Режим и организация деятельности:**

○ **Пример.** Совместно со старшим воспитателем разработала гибкий график для младших групп: предусмотрела время для свободной игры, сократила длительность фронтальных занятий до 15 минут, ввела «динамические паузы» каждые 20 минут (короткие подвижные игры «Замри отомри», «Весёлые зверюшки», пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения («Надуем шарик», «Подуем на одуванчик»).

4. **Эмоциональная поддержка:**

○ **Пример.** Ввела практику «Дневник успеха» для каждого ребёнка: воспитатели и я фиксируем достижения (даже небольшие), обсуждаем их с детьми и родителями. Создала «Копилку добрых дел» — дети получают жетоны за помощь сверстникам, которые потом обмениваются на совместные активности.

Чтобы проиллюстрировать, как эти подходы работают в комплексе, рассмотрим конкретные примеры из моей практики.

Практические примеры из опыта работы

1. **Диагностика.** Использовала методики:

○ «Карта оценки психологической безопасности» (Королева М. В.) [8] — выявила дефицит зон уединения в 3 из 5 групп;

○ «Волшебная страна» (Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.) [9] — у 40 % детей 5–6 лет обнаружены признаки тревожности;



○ Наблюдение по карте Н. Я. Семаго [10] — отметила сложности взаимодействия у 25 % детей в смешанной возрастной группе.

2. **Развивающие занятия.** Цикл «Красочное путешествие эмоций» для детей 5–6 лет:

○ занятие «Бесстрашный и краска смелости» — игра «Страх наоборот», рисование «Что меня пугает»;

○ занятие «Миротвориц и краска ответственности» — сказка «Комета разочарования», лепка «Гора достижений!»;

○ итоговое занятие «Краски эмоций» — театрализация, создание коллективного «Компаса эмоций»

3. **Работа с родителями.** Проект «Растём вместе»:

○ встреча «Возрастные кризисы: как помочь ребёнку» — разбор кейсов, практические советы;

○ мастер-класс «Игры для снятия напряжения» — родители освоили 5 игр («Воздушный шарик», «Ласковые лапки» и др.);

○ внедрили в работу для обратной связи «Дневники сотрудничества».

4. **Семинары для педагогов.** Тренинг «Эмоциональный интеллект педагога»:



○ модуль «Узнаю себя» — диагностика эмоционального состояния, техники релаксации;

○ модуль «Понимаю других» — упражнения на эмпатию («Взгляд со стороны»);

○ модуль «Конструктивное общение» — разбор конфликтных ситуаций, ролевые игры.

Эти практические шаги позволили добиться ощутимых результатов, которые мы зафиксировали по итогам учебного года.

Результаты работы (по итогам 2024/205 учебного года)

Количественные показатели:

- снижение уровня тревожности у детей на 35 % (по результатам повторной диагностики);
- увеличение доли детей с высоким уровнем адаптации на 28 %;
- рост вовлеченности родителей: посещаемость мероприятий выросла с 40 до 75 %.

Качественные изменения:

- улучшение психологического климата в группах (по оценкам воспитателей);
- уменьшение количества конфликтов между детьми на 40 %;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (по результатам анкетирования).

Заключение

Создание психологически безопасной среды — это непрерывный процесс, требующий системного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Ключевыми факторами успеха являются:

- регулярная диагностика и анализ ситуации;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- сотрудничество с педагогами и родителями;
- постоянное самообразование и повышение квалификации психолога.

Только в условиях психологической безопасности ребёнок может полноценно развиваться, раскрывать свои способности и готовиться к успешному обучению в школе.

Список источников

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности. — 2024. — Т. 1. — № 3. — С. 5–19. DOI: 10.17759/erpps.2024010301.
2. Баева И. А., Лактионова Е. Б., Кондакова И. В. и др. Ресурсы психологической безопасности студентов в напряжённой социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований // Психолого-педагогические исследования. — 2024. — Т. 16. — № 2. — С. 3–29. DOI: 10.17759/psyedu.2024160201.
3. Буслаева М. Ю. Психологическая безопасность образовательной среды: условия, механизмы, риски и угрозы. — Челябинск: Изд. центр «Титул», 2021. — 107 с.
4. Гаязова Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и её психологическое сопровождение // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. — 2011. — № 142. — 33 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2000. — 315 с. (в т. ч. методика «Волшебная страна»).
6. Кирпиченков А. А. Компонентный состав здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2011. — № 1(71). — С. 37–40.
7. Кольчик Е. Ю., Жихарева Л. В. Стрессоустойчивость в структуре психологической безопасности // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN524.pdf>.
8. Королева М. В. Карта оценки психологической безопасности предметно-развивающей среды (методическое пособие).
9. Семаго Н. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 160 с.
10. Степанов Е. Н. Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
11. Шалагинова К. С., Декина Е. В. Формирование психологически безопасной среды в дошкольной образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN225.pdf>.
12. Ясвин В. А. Технология средового проектирования в образовании // Социально-политические исследования. — 2020. — № 1(6). — С. 74–93. DOI 10.20323/2658-428X-2020-1-6-74-93.
13. Быкова М. В., Аромштам М. С. Тест «Я в детском саду» (диагностика психологической комфортности пребывания детей в группе ДОУ).
14. Марцинковская Т. Д. Методика «Два домика» (диагностика межличностных отношений детей 5–7 лет).
15. Методика «Незаконченные предложения» (модификация методики Сакса-Леви для детей дошкольного возраста).
16. Морено Дж. Социометрия: теория и практика (методика социометрии для детей 5–7 лет).
17. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (в т. ч. проективные методики для диагностики эмоционального состояния).

Секция 9. «Безопасное детство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

КАК СОЗДАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ В ДОО

Сегодня мы живём в эпоху перемен: современные социально-экономические, политические, экологические изменения жизни привели к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На государственном уровне принимаются меры по введению инклюзивного образования и совершенствованию системы комплексной безопасности детей на всех ступенях образования.

В Указе Президента Российской Федерации от 17 мая 2026 года описаны условия в сфере обеспечения безопасности детей и сформулированы цели, задачи и основные положения Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года. В нём подчёркивается направленность на «сбережение детей, укрепление благополучия семей..., развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества»[2].

Существует несколько понятий «безопасности», в целом все они трактуются как «состояние защищённости личности», или «отсутствие опасности; сохранность, надёжность» [1].

Под психологически безопасной образовательной средой мы понимаем сохранение и укрепление стабильного психоэмоционального состояния ребёнка (или его психологическую защищённость), отсутствие элементов психологического давления или насилия, возможность удовлетворения потребностей ребёнка в доверительном общении и игре с педагогами и сверстниками, предоставление выбора игрушек или материалов для творчества, безопасность игрового оборудования.

Проблема раннего формирования культуры безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью дошкольного возраста сегодня актуальна и своевременна. Рассмотрим, как она решается в МАДОУ № 40.

Наш детский сад посещают дети со статусом ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи и несколько детей – инвалидов. Часть из этих обучающихся посещает группу компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи, несколько человек воспитываются в условиях инклюзивного образования в других дошкольных группах.

В нашем детском саду созданы условия, поддерживающие психологическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающие гуманное отношение к детям с ОВЗ и индивидуальный подход к личностным особенностям ребёнка, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду.

Считаем, что в первую очередь на педагогов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МАДОУ - учителя – логопеда, педагога-психолога – возложена важная миссия сохранения и сбережения психологической безопасности дошкольников данной категории. Специалист коррекционного профиля, как и родители дошкольника с ОВЗ, принимает любые решения и действует только в интересах ребёнка. Не все родители особых детей осознают свою ответственность за создание безопасных условий жизни и поведения ребёнка в семье и обществе в силу недостаточной педагогической компетентности.

Кроме того, учитель - логопед и педагог-психолог обучают воспитателей, специалистов МАДОУ, родителей толерантному отношению к детям с ОВЗ и инвалидностью, преподносят уроки, как нужно дарить особым дошкольникам частичку своего сердца и тепла.

Дошкольники с ОВЗ и дети – инвалиды нуждаются больше, чем кто-либо в общении, внимании, заботе и психологической защищённости. Большая ответственность возлагается

на взрослых, педагогов и родителей, которые помогают малышам познавать окружающий мир и мир социальных отношений.

Компонентами психологической безопасности образовательного пространства в МАДОУ № 40 являются: отсутствие опасности для всех участников образовательных отношений; психологическая защищённость дошкольников от всех форм насилия; удовлетворение основных потребностей детей 3-7 лет с ОВЗ и инвалидностью в личностно-доверительном общении; укрепление психического здоровья детей; минимизация рисков нарушения безопасности детей в МАДОУ.

Для снятия психоэмоционального напряжения, тревожности, перегрузки и утомляемости у детей с ОВЗ и/или инвалидностью во время образовательной деятельности в МАДОУ строго соблюдаются временные рамки, отведённые на занятия, согласно возрастным особенностям развития детей, предусмотрены переключения с одного вида детской деятельности на другой. Обязательно в середине занятий с детьми организуются динамические паузы, зрительная гимнастика. Если на занятиях со старшими дошкольниками с ОВЗ 5-7 лет предполагается просмотр презентаций, видеофрагмента или задания на интерактивной доске, то время использования электронных средств обучения дозируется в соответствии с СанПин для детей 5 –ти лет - до 10 минут.

Например, в работе с неговорящими детьми учителю – логопеду, педагогу – психологу и воспитателям предстоит в первую очередь избавить ребёнка с ОВЗ от страхов и накопившихся негативных эмоций, с помощью создания условий, при которых он будет переживать как можно больше положительных эмоций.

Для успешного обучения безопасным формам поведения каждому ребёнку с ОВЗ или инвалидностью необходимы прежде всего семья, в которой он ощущает заботу и любовь близких людей и видит пример для подражания. Вторым важным условием является введение дошкольника с нарушениями развития в ситуации сотрудничества и взаимодействия с другими людьми (педагогами, детьми) для формирования навыков общения и овладения положительным опытом социальных взаимоотношений.

Без умения плодотворно общаться ребёнок с ОВЗ не сможет освоить новые навыки, учиться применять их в новых условиях. Задача взрослых - сделать так, чтобы дети с ОВЗ неукоснительно выполняли правила безопасного поведения, чтобы это стало для ребёнка привычкой. Для этого нужны личный пример взрослого и многократное повторение с опорой на визуальные опоры, наглядность и чёткие алгоритмы.

Для закрепления необходимого знания или навыка, дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью нужно использовать многократное повторение, не только на занятиях, но и в бытовых ситуациях и игре.

В нашем дошкольном образовательном учреждении строго соблюдаются правила и меры безопасности, регулярно проводятся учебные тренировки по пожарной и антитеррористической угрозам.

Доброжелательная атмосфера в детско-взрослом сообществе МАДОУ № 40 содействует высокой вовлечённости в воспитательно-образовательный процесс дошкольников с нарушениями развития и их родителей. Сотрудничество педагогов, детей и родителей в нашей образовательной организации выстраивается на принципах взаимного уважения и взаимопонимания: проявлении чуткости, открытости, сонастроенности, значимости каждого ребёнка, независимо от его возрастных, психофизических или речевых особенностей развития.

Результатом совместной работы учителя – логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и родителей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи и детей-инвалидов по безопасности детей стало создание ряда практико-ориентированных тематических встреч с родителями и проекта под общим названием «По страницам безопасности».

Учитывая важность работы по созданию психологической безопасной образовательной среды, принималась во внимание необходимость личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и коррекции.

Первоначальной задачей учителя – логопеда являлась важность объяснения родителям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью их роли и ответственности в формировании бережного отношения к жизни, психическому и физическому здоровью ребёнка, в снятии у него тревожности, негативных проявлений в поведении и коммуникации.

До родителей тактично доносилась информация о том, что дети интуитивно считывают эмоции взрослых, тревога мамы передаётся ребёнку. Важно учить детей распознавать свои и чужие эмоции, описывать их, в случае необходимости обращаться за помощью к взрослым. Только благоприятная психологическая атмосфера в семье и в детском саду способна обеспечить психологическую защищённость дошкольников с нарушениями в развитии и детей с инвалидностью.

На индивидуальных консультациях с членами семей дошкольников с ТНР и детей – инвалидов специалистом были подробно описаны особенности речевого и психофизического развития каждого ребёнка с нарушениями речи или инвалидностью. Акцент при этом делался на сохранные сильные стороны ребёнка. Вместе с тем, учитель – логопед деликатно рассказывал родителю о дефицитах высшей нервной деятельности дошкольника – дочери или сына, таких как, недостаточный объём слухового внимания и памяти, сниженной концентрации внимания, сложностях в установлении продуктивной речевой коммуникации со сверстниками, трудностях ориентировке во времени и пространстве, которые затрудняют освоение особым ребёнком знаний и представлений о безопасности. Делался вывод о том, что эти особенности высших психических функций делают ребёнка с ОВЗ более уязвимым в окружающем мире и социальной среде. Как правило, у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья выявляется недостаточный опыт социокультурного развития и трудности в формировании культуры безопасности личности.

На родительском собрании в начале учебного года мы представили родителям примерный список тем бесед с ними и с детьми с ОВЗ и инвалидностью по обеспечению безопасности детей дома и в детском саду.

Ориентируясь на запрос родителей и обстановку в нашем городе по состоянию детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и др., выделили несколько тем, наиболее заинтересовавших нас:

- Правила дорожного движения;
- Безопасность дома;
- Безопасность на прогулке;
- Пожарная безопасность;
- Безопасные игрушки;
- Сохраним здоровье вместе;
- И другие.

На встречах с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью приводим примеры из своей педагогической практики, свидетельствующие о том, что часто ребёнок – дошкольник с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью, оказавшись в незнакомой обстановке или чрезвычайной ситуации испытывает тревогу, сильное эмоциональное напряжение, он не способен оценить опасность и принять нужное решение.

Данная профилактическая просветительская работа с родителями проводится раз в два месяца. Встречи проходят в вечернее время в виде сообщений на заданную тему, просмотра коротких видеороликов для взрослых, демонстрацией пособий и вариантов игр с детьми, подкрепляются презентациями. Проводится открытый диалог - обсуждение вопросов с родителями. В конце каждой встречи им предлагается раздаточный материал в виде буклетов и памяток по обсуждаемой теме.

Расширение образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью МАДОУ №м 40 путем посещения с детьми представлений Краснотурьинского театра кукол, выставок

и детских программ в краеведческом и геологической музее, посещения библиотеки даёт возможность особым дошкольникам приобрести опыт социального взаимодействия в новых условиях, в том числе безопасного поведения. Во время подобных экскурсий и мероприятий вместе с детьми повторяем изученные правила безопасности в городе и общественных местах и используем их. Для сопровождения группы к месту мероприятий проводятся инструктажи, приглашаем родителей обучающихся. Взрослые демонстрируют безопасное поведение в качестве пешехода, сопровождающих должно быть не менее 2 человек.

Совместно с воспитателями собрали необходимую информацию по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста, подготовили разнообразную наглядную продукцию: памятки, буклеты, информационные папки для родителей по разным видам безопасности.

Детям с нарушениями речевого развития полезно уделять внимание теме безопасности жизнедеятельности посредством художественного слова. Для этого педагогами группы собраны загадки, пословицы, потешки, сказки, затрагивающие темы безопасности жизнедеятельности; подготовлена подборка мультфильмов и видео материалов («Смешарики: Азбука безопасности»), «Волшебная книга МЧС. Правила безопасности дома», «Дорожное королевство», «Аркадий Паровозов. Незнакомец», «Спасик на пожаре», «Три котёнка. В проводах гуляет ток», «Фиксики. Короткое замыкание» и другие), распечатаны раскраски по разным направлениям безопасности, подобраны демонстрационные иллюстративные материалы.

Далее родителям дошкольников с нарушениями речи было предложено создать совместную книгу с детьми «По страницам безопасности», каждая семья оформляет 1-2 странички безопасности.

Каждый родитель выбрал интересующую его тему безопасного поведения детей в разных условиях, в разное время года. Педагоги помогли спроектировать задания для детей: подобрать рисунок - раскраску по безопасности, выбрать безопасный маршрут из нескольких лабиринтов, придумать и изобразить разрешённые или запрещённые действия или знаки.

В левом верхнем углу листа изображается буква. Например, буква А – автокресло для ребёнка. На одной странице А-4 размещается рисунок, выполненный ребёнком совместно с родителем, и информация по соблюдению правил безопасности. Дополнительно можно прикрепить фотографию, например, фото: ребёнок, пристёгнутый в детском кресле, сидит в машине.

Таким образом, каждая семья, воспитывающая ребёнка с ТНР и инвалидностью, подготовила страничку по приобщению детей с ОВЗ к безопасному образу жизни. Беседуя с дошкольниками о правилах безопасности, многократно повторяя их и применяя на практическом бытовом уровне, подавая личный пример безопасного поведения в любых ситуациях, каждая семья вносит свой вклад в обеспечение комплексной безопасности особых детей. Так совместными усилиями родителей особых детей и педагогов поддерживается и укрепляется психологически безопасная образовательная среда в МАДОУ № 40.

Список источников

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., издательство «АСТ», Т. 1.
2. Указ Президента Российской Федерации 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ – ТЕРАПИИ (СКАЗКОТЕРАПИИ, ХРОМОТЕРАПИИ, МУЛЬТТЕРАПИИ) В КОРРЕКЦИОННО– ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, КАК РЕСУРС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Белоусова Н.Л.,
педагог-психолог,
Мильштейн Е.В., воспитатель
муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №46
комбинированного вида»

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) находятся в зоне повышенного риска психоэмоционального неблагополучия. Специфика их состояния порождает комплекс взаимосвязанных проблем, требующих деликатного коррекционного сопровождения.

Ключевые риски для психоэмоционального благополучия детей с ТНР: коммуникативная изоляция, повышенная тревожность из-за речевых неудач, трудности саморегуляции.

Арт-терапевтические методы (сказкотерапия, хромотерапия, мульттерапия) трансформируют перечисленные риски в зоны развития благодаря трём ключевым механизмам.

«Право на ошибку» без страха осуждения. В арт-пространстве ошибка становится не провалом, а частью творческого процесса:

Развитие речи в не прямой, игровой форме. Арт-методы обходят сопротивление, вызванное осознанием речевого дефекта: речь формируется через естественную потребность в коммуникации внутри творческого процесса.

Формирование навыков эмоционального саморегулирования. Арт-терапия даёт ребёнку инструменты для осознанного управления состоянием: *через цвет* (хромотерапия): выбор успокаивающих оттенков (голубой, зелёный) для снижения возбуждения; использование ярких цветов (жёлтый, оранжевый) для мобилизации; *через сюжет* (сказкотерапия): идентификация с героем, преодолевающим трудности, даёт модель выхода из стрессовой ситуации; проработка страхов в метафорической форме; *через действие* (мульттерапия): ритмическая организация движений (перемещение персонажей, съёмка кадров) синхронизирует дыхание и речь, учит терпению и последовательности.

В рамках педагогической практики апробированы следующие программы:

«Цветовой игротренинг» и «Погружение в сказку» (автор — Н. М. Погосова); проект «Мультстудия» (МА ДОУ №46)

Основой данных программ выступает полимодальный подход: развитие речи осуществляется через комплексное взаимодействие эмоционально - волевой, познавательной сфер, а также двигательной и социальной активности. Такой подход согласуется с современными представлениями о нейропластичности: многократное вовлечение различных зон мозга в единый процесс (сказка + цвет + движение) способствует укреплению речевых нейронных связей.

Психологические принципы занятий

1. Эмоциональная регуляция как фундамент речи.

Занятия способствуют снижению тревожности и психомоторного напряжения посредством: релаксационных техник (медитации, дыхательные упражнения); создания безопасного пространства сказочного/цветового погружения; постепенного формирования уверенности в самовыражении.

2. Связь эмоций и когнитивных процессов.

Положительные эмоции (интерес, радость от творчества) стимулируют: концентрацию внимания (на сюжете или цвете); запоминание (сказок, цветовых ассоциаций); мыслительные процессы (анализ поступков героев, осмысление символики цвета).

3. Моторно - речевая интеграция.

Развитие мелкой и общей моторики (рисование, лепка, подвижные игры) активизирует речевые зоны мозга за счёт: координации «рука- глаз - речь»; ритмической организации движений, которая переносится на интонацию и темп речи.

4. Социально - коммуникативный компонент.

Каждое занятие выстраивается как мини спектакль: дети выступают в роли актёров, а педагог — в роли ведущего, озвучивающего текст и направляющего действия. Упражнения органично встраиваются в сюжетное повествование.

Чтение сказки в игре - тренинге выполняет разные функции в зависимости от этапа занятия: в начале оно погружает детей в сюжет, пробуждает интерес и формирует готовность участвовать в «сказочном» действии; в середине — обогащает словарный запас через цветочные эпитеты и описания, углубляет восприятие цветовой палитры. «Вхождение в сказку» создаёт атмосферу волшебства и таинства: чтобы перенестись в необычное пространство, дети преодолевают символический барьер с помощью специальных приёмов. Среди таких приёмов — прохождение под «сухим дождём», звучание особого «волшебного» сигнала, обертывание или накрывание тканью («волшебный кокон»), переступание через обозначенную границу (арку из лент, обруч, нарисованный круг), произнесение короткой рифмовки-пароля («Раз, два, три — в сказку попади!»). Приёмы краткие (30–60 секунд), но вовлекающие и сенсорно насыщенные (задействуют слух, зрение, осязание), а также связанными с цветочной/сказочной темой занятия.



Основные типы упражнений

1. Регуляционно - релаксационные

Упражнения на снятие физического и психического напряжения, обучение чередованию активности и покоя, развитие концентрации внимания, формирование навыков саморегуляции, освоение решения проблемных ситуаций через цветочные метафоры (анализ эмоционального воздействия цвета (спокойный/тревожный, радостный/грустный).

«Красный как рак» (переход от возбуждения к спокойствию)

Дети изображают раздражение (напряжённое тело, резкие движения), затем переходят к расслаблению через плавные движения и дыхание (4 счёта вдох, 6 — выдох).

«Колючий человек» (снижение агрессии, развитие доверия)

Имитация «колючести» (нахмуренные брови, скрещённые руки), затем расслабление мышц, улыбка и доброжелательные взаимодействия.

«Сугробы и солнышко» (тренировка напряжения/расслабления, самоконтроль)

«Сугробы» — сжатие в комочек, напряжение мышц на 10–15 секунд.

«Солнышко» — выпрямление, расслабление, глубокий вдох - выдох.

«Стрекозы, бабочки, кузнечики» (развитие внимания и координации, эмоциональная разрядка)

Переключение между типами движений по команде: «Стрекозы» — быстрые, резкие; «Бабочки» — плавные; «Кузнечики» — прыжки.



2. Эмоционально - экспрессивные

Упражнения на расширение представлений об эмоциях, обучение адекватному выражению чувств через мимику и движения, развитие эмпатии и навыков невербального общения, формирование положительного образа тела.

«Просьба золотой рыбки» (голосовая и мимическая экспрессия)

Дети встают парами. Один в паре - «старик», другой – «рыбка». Пробуют произнести фразу «Отпусти ты, старче, меня в море. Дорогой за себя дам откуп: откуплюсь чем только пожелаешь» с мольбой в голосе — тихо, дрожащим голосом, с интонацией надежды.

«Что почувствовала рыбка, когда её поймали?» (страх, тревога). «Что испытал старик?» (удивление). Дети меняются ролями и повторяют упражнение.



3. Речедвигательные и артикуляционные

Упражнения на обогащение словарного запаса, развитие связной речи и интонационной выразительности, автоматизация звуков, улучшение координации речи и движения.

«Филин» - дети подставляют ладони рупором ко рту и в заданном ритме «ухают»: «У-ху, у-ху»;

«Прохлада» — дети плавно и длительно дуют на руки через слегка вытянутые трубочкой губы и поют песенку воды «С-с-с-с-с»;



...ой моторики ...жения, закрепление эмоционального опыта, обучение планированию и реализации замысла.

«Пожелания фей» - каждый ребенок выбирает для себя фею (куклу), подходит к «принцессе» и высказывает ей свои добрые пожелания.

«Самовыражение в цвете» - дети создают сказочный мир с заданными цветовыми акцентами.



5. Двигательно - координационные

Упражнения на совершенствование общей моторики и координации, пространственной ориентации, чувства ритма, согласование движений с речью и музыкой: «**Ручеек**»- дети под музыку цепочкой бегут, преодолевая разные препятствия (пробегают под «мостом», взбираются на «гору»; «**Роднички и река**» – дети «роднички» танцуют с ленточками, как только музыка останавливается образуют круг и сливаются в одну «реку») «**Ходьба, бег, преодоление, препятствий**» - задания подаются через сказочный контекст. Примеры: «пройти по тропинке сказочного королевства», имитируя походку разных героев (великана, феи, лиса) «добежать до замка, спасая принцессу», с изменением темпа («быстро, как молния», «медленно, как сонная муха») «перепрыгнуть через лавовые реки», «проползти под ветвями заколдованного дуба» Акцент делается на радость движения и чувство успеха, а не на скорость или точность выполнения.



6. Коммуникативно- игровые

Упражнения на преодоление коммуникативных барьеров, развитие сотрудничества, формирование уверенности в себе, согласование прилагательных цветов с существительными, образование родственных слов, составление описательных рассказов.

«**Сенсорная мозайка**» - составление рассказа-описания с использованием разных органов чувств и вопроса что умеет делать? Яблоко - гладкое, красное, ароматное, хрустящее, сладкое, созревает, растет.

«**Спасатели**» – согласовывание прилагательных и существительных. Нашел что? (красный шарик, красную куклу и тд.)



Создание мультфильмов выступает логичным завершением интеграции программ «Цветовой игротренинг» и «Погружение в сказку». Данный метод объединяет визуальное, сюжетное и деятельностное начала, предоставляя детям с ТНР возможность проявить себя в новом формате.



Преимущества мульттерапии:

- Синтез навыков: дети применяют понимание цвета, композиции, контраста (из «Цветового игротренинга») и используют сюжетные схемы, персонажей, диалоги (из «Погружения в сказку»).
- Многоканальная стимуляция речи: проговаривание реплик при озвучке, обсуждение этапов работы, описание действий персонажей.
- Мотивация через продукт: готовый мультфильм становится зримым результатом труда, что усиливает самооценку и коммуникативную активность.

Данный подход соответствует принципам игрового, сенсорного и проектного обучения, что особенно ценно для детей с ТНР.

Список источников

1. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч./Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. - М.: АЙРИС - пресс, 2019.
2. Погосова Н.М. Погружению в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. - СПб.: Речь, 2006.
3. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.-СПб.: Речь, 2002.
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

ЗАЛ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ - БЕЗОПАСНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.П. Белоусова,
учитель-дефектолог,
МБДОУ № 85,
г. Каменск-Уральский

Реализация государственной политики в области национальной безопасности Российской Федерации предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте. Эффективность образовательного процесса в современном детском саду определяется, прежде всего, уровнем сформированности у детей базовых установок и социальных представлений.

По данным Минпросвещения России на 2024-2025 учебный год, число обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях — 1 286 122 ребёнка. По данным Социального фонда РФ, на конец 2024 года в России насчитывалось 779 308 детей с инвалидностью.

Одной из приоритетных задач Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью на период до 2030 года является подготовка детей к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни. Соответственно, одним из направлений работы по формированию самодостаточности и социальных представлений у дошкольников, является обучение их безопасному поведению: способам и средствам сохранения физического и психологического здоровья, знаниям правил безопасного поведения, духовно-нравственной безопасности в процессе различного рода взаимодействий в социуме.

Формирование навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ в нашем учреждении играет ключевую роль в обеспечении их защиты, самостоятельности. В детском саду созданы все условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей. Для осуществления полноценной инклюзии необходимы не только специальные адаптированные программы, но и специально организованная среда, так как дети с ОВЗ нуждаются в особой образовательной и развивающей коррекции, которая учитывает их индивидуальные особенности и потребности.

Одним из эффективных инструментов создания такой среды является зал сенсорной интеграции — специально оборудованное пространство, стимулирующее восприятие и развитие ребёнка через различные сенсорные каналы: зрение, слух, осязание, обоняние, вестибулярный аппарат и проприоцепцию.

Сенсорная интеграция — это процесс обработки мозгом информации, поступающей от органов чувств. У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения этого процесса, что проявляется в: гипер- или гипочувствительности к стимулам; трудностях с координацией и равновесием; проблемах с вниманием и поведением; сложностях адаптации к новым условиям.

Метод сенсорной интеграции, разработанный американским эрготерапевтом Джейн Айрес, направлен на коррекцию этих нарушений через специально организованные сенсорные стимулы.

Сенсорная интеграция полезна, в первую очередь, детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Она также необходима детям с задержками психического и речевого развития, ДЦП и другими неврологическими нарушениями. Кроме того, сенсорная интеграция полезна и нормотипичным детям. Она способствует запуску речи, помогает развивать когнитивные и социальные навыки, двигательные способности и саморегуляцию.

В ДООУ № 85 г. Каменска-Уральского в рамках дополнительного образования введена Программа по сенсорной интеграции «Коммуникация, игра и сотрудничество». Программа реализуется с января 2025 года. Участники программы: администрация, учитель-дефектолог, дети, родители (законные представители) детей. Гарантия прав участников Программы обеспечивается «Договором об оказании дополнительных услуг». Программа не противоречит основным положениям нормативно-правовой базы образования в РФ.

Цель Программы: создание условий для всестороннего развития детей, для усиления, балансировки и развития сенсорных сигналов в центральной нервной системе

ребенка. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального благополучия обучающихся.

Принципы создания развивающей среды в зале сенсорной интеграции:

Безопасность. Оборудование зала безопасно, устойчиво, изготовлено из гипоаллергенных материалов. Отсутствуют острые углы, мелкие детали, опасные химические покрытия.

Адаптивность. Оборудование подобрано с учётом особенностей детей, стимулирует самостоятельность, безопасность и меняется в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Многофункциональность. Пространство делится на зоны с разным типом стимуляции, что позволяет гибко менять сценарии занятий.

Индивидуализация. Содержание занятий соответствует результатам диагностики сенсорных потребностей каждого ребёнка. Занятия проводятся с 1 ребёнком.

Постепенность. Новые стимулы вводятся поэтапно, чтобы избежать перегрузки, дать время на адаптацию.

Эмоциональный комфорт. Цветовая гамма, освещение и звуки создают успокаивающую или, наоборот, активизирующую атмосферу в зависимости от задач.

Функции сенсорной интеграции:

- Помогает справляться с сенсорными перегрузками: Дети с особенностями развития могут быть гипер- или гипочувствительны к определенным стимулам (свет, звук, прикосновения). Сенсорная интеграция помогает им научиться регулировать свою реакцию на эти стимулы, что позволяет им комфортнее чувствовать себя в обычной классной комнате.

- Улучшает когнитивные навыки: Эффективная обработка сенсорной информации напрямую связана с развитием внимания, памяти и способности к обучению. Сенсорная терапия, которая включает в себя упражнения и игры, способствует формированию этих навыков, что критически важно для успешного обучения в инклюзивной среде.

- Способствует развитию речи и коммуникации: Сенсорная интеграция помогает ребёнку через ощущения и тактильный опыт лучше понять мир, что, в свою очередь, активизирует речь и интерес к общению. Способствует запуску речи в младшем дошкольном возрасте.

- Обеспечивает индивидуальный подход: Сенсорная терапия — это, по сути, персонализированный подход, который направлен на решение конкретных проблем ребёнка с сенсорной обработкой.

Зал делится на несколько **функциональных зон**:

Тактильная зона: панели с разными текстурами (шершавые, гладкие, ребристые); ёмкости с крупами, песком, водой; массажные дорожки и коврики.

Вестибулярная и проприоцептивная зона: качели, гамаки, балансировочные доски; туннели и мягкие модули для лазания; утяжелённые одеяла и жилеты.

Визуальная зона: оптоволоконные пучки с меняющимся светом; пузырьковые колонны; интерактивные световые панели.

Аудиальная зона: музыкальные инструменты (барабаны, бубны, ксилофоны); аудиозаписи звуков природы; шумовые коробочки.

Обонятельная и вкусовая зона (при необходимости): ароматические мешочки с травами; безопасные вкусовые пробы (сладкое, солёное, кислое).

Релаксационная зона: мягкие пуфы и кресла-мешки; проекция звёздного неба; спокойная музыка.

Содержание игр, проводимых в зале разнообразно:

Игры на равновесие. Тренировка в равновесии не только освобождает детей от излишней мышечной «закрепощенности», делая их движения свободными, но и воспитывает

уверенность, способность подавлять страх высоты, увеличивает порог раздражения вестибулярного аппарата. Ходьба по платформе, бревну, тоннелю с одновременными движениями рук, с песней или проговариванием текста (стихи, чистоговорки).

Упражнения на гибкость. Разнообразные задания на обхождение, перешагивания, пролезание, перелезание и подлезание через препятствия. Подобные упражнения способствуют образованию необходимого мышечного напряжения, что в свою очередь совершенствует проприоцептивную систему.

Упражнения с ритмизацией движений. Ритм очень важен, так как изменяет деятельность нервной системы, является основой развития речи, растормаживает моторные центры, создает бодрое, радостное настроение, воспитывает активное внимание и торможение. Можно начинать с ритмического раскачивания снарядов, задавать чередование ритмов.

Работа с пространством. Развитие пространственного поля будет обеспечивать силу движений, быстроту и их точность. Упражнения на пролезание под снарядами, перемещение внутри снарядов, игры с мячом.

Развитие предметных действий. Для развития предметных действий применяются двигательные задачи. Ребенок не только двигается, но и решает в движении различные когнитивные задачи.

Речедвигательная координация. Осмысленное произнесение текста, стихов настолько загружают сознание, что движения начинают выполняться полуавтоматически, становятся пластичными. Устанавливается динамическая связь между речевой деятельностью и скелетной мускулатурой.

Оборудование зала сенсорной интеграции профессиональное, лицензированное, постоянно обновляется. Это: будо-маты, подвесное бревно, подвесная бочка, динамический тоннель, тоннель сенсорный тугой, подвесной гамак, подвесная платформа, закрытый батут, открытый батут, сухой бассейн, звуковые прыгуны, педалекаты, сенсорные чулки, «Яйцо Кислинга», доски-балансиры, утяжеляющий жилет, утяжеляющий шарф, координационная лестница, массажные мячи, мячи-прыгуны, дорожка для корректирующей ходьбы, нейроскакалки, сенсорные коробки, сыпучие материалы, мягкий дартс, музыкальная колонка, микрофоны, и т.д. Площадь зала составляет 80 кв.м., что дает возможность свободно разместить всё оборудование.

Также Программа обеспечена методическими пособиями: методической литературой; сценариями занятий, картотекой с играми; музыкальными аудиозаписями.

Методика проведения занятий:

Занятия в зале сенсорной интеграции проводит учитель-дефектолог, который прошёл курсовую подготовку. Занятие имеют следующую структуру:

Вводная часть (5 минут): ритуал приветствия; лёгкие сенсорные стимулы для настройки на занятие.

Основная часть (20-25 минут): упражнения на стимуляцию конкретных сенсорных систем; игры на координацию, равновесие, тактильное восприятие; адаптация сложности под возможности ребёнка.

Заключительная часть (5 минут): релаксационные техники (дыхательные упражнения, спокойная музыка); обсуждение впечатлений, рефлексия.

Длительность занятий — от 30 до 40 минут, частота — 2 раза в неделю. Все занятия индивидуальные.

Безопасность в зале сенсорной интеграции обеспечивается строгим контролем специалиста, использованием мягких покрытий, надежным креплением оборудования и подбором безопасной одежды без острых деталей. Основные правила включают обязательный инструктаж ребенка перед началом занятия, бережное использование инвентаря, контроль состояния ребенка и ограничение активных нагрузок при наличии противопоказаний.

Основные правила техники безопасности при работе в зале:

Организация пространства: зал просторный, с мягким напольным покрытием (будоматы), отсутствуют острые углы. Перед каждым занятием зал проветривается и производится влажная уборка младшим обслуживающим персоналом.

Одежда и подготовка: занятия проводятся в удобной одежде, исключающей детали, которые могут поранить (металлические застёжки, крючки, жесткие молнии). Девочки снимают с волос заколки.

Работа оборудования: все снаряды (гамаки, качели, платформы) надежно закреплены. Использование оборудования допускается только под наблюдением специалиста. Запрещено прыгать с высоких снарядов без страховки. Педагогу запрещено самостоятельно устранять поломки инвентаря. Для этого вызывается специалист. Запрещено выносить оборудование из зала.

Здоровье и состояние: перед началом занятий необходимо получить консультацию невропатолога. При наличии эпилептического синдрома следует избегать мигающих световых эффектов; дети с эпилепсией к занятиям не допускаются. Для гиперактивных детей сокращается время активных игр; при аутизме новые стимулы вводятся постепенно, исключаются резкие изменения. Необходимо следить за состоянием ребёнка, избегая чрезмерной физической нагрузки. При агрессивном поведении ребёнка специалист имеет право прекратить занятие.

Поведение в зале: детям запрещено бегать, толкаться и кричать, но так как занятия проходят индивидуально, то данное поведение исключается.

Результатом занятий в зале сенсорной интеграции является повышение уровня познавательного и речевого развития детей с ОВЗ. Дети имеют необходимый багаж знаний по основам правил безопасности, умеют применять их в игровой деятельности, в созданных проблемных ситуациях, в повседневной жизни с родителями. При регулярных занятиях наблюдаются следующие результаты: улучшается координация и моторика; снижается тревожность и гиперактивность; повышается уровень развития внимания и способности к обучению; формируется позитивный эмоциональный фон; повышаются адаптивные возможности ребёнка.

Зал сенсорной интеграции — это мощный инструмент создания безопасной развивающей среды для детей с ОВЗ. Он позволяет комплексно воздействовать на сенсорные системы ребёнка, корректировать нарушения восприятия и способствовать его социальной адаптации. Главное условие успеха — индивидуальный подход, профессиональное сопровождение и системность занятий.

Для детей знакомство с безопасностью в сочетании со всесторонним познавательным и речевым развитием — жизненная необходимость — это служит фундаментом подготовки детей к дальнейшей жизни, что обеспечит самостоятельность, коммуникабельность, безопасность и культуру поведения.

Список источников

1. Айрес Э. Дж. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития», М.: Теревинф, 2009.
2. Безделева М.Н. «Сенсомоторное развитие детей с интеллектуальными нарушениями», Дошкольное воспитание № 6., 2012г.
3. Ефимов О.И. «Что такое сенсорная интеграция», М: изд. «Диля», 2007г
4. Загуменов, Ю.Л. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу / Ю.Л. Загуменов // Столичное образование сегодня. —2008. -N 11. —с. 12-15.
5. Запорожец А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе (содержание, форма и методы) //Дошкольное воспитание. 2007. —N 8. - с. 30 -34.
6. Пуйлова М.А., Шевелева Т.Е. Моделирование инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина; отв. ред. Н.В. Миртишина . —Рязань, 2014. —с. 588.

7. Семаго, Н. Еще раз об инклюзии / Н. Семаго // Школьный психолог. –2010. –№ 16. –с. 38.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство обр. и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2010. – с. 4.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Блудова О.С.,
старший воспитатель
Шабалина Н.Г.,
педагог-психолог
МБДОУ № 33 «Веснушки»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ статья 28 устанавливает обязанность общеобразовательных организаций «...создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации».[4]

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач: 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)[3]

Таким образом, обеспечение безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью — приоритетная задача дошкольных образовательных учреждений. У таких детей могут быть особенности восприятия, моторики, коммуникации и когнитивных функций, затрудняющие усвоение правил безопасного поведения. Коррекционные технологии помогают адаптировать обучение, сделать его наглядным, понятным и эффективным.

Детский сад — это первое социальное пространство, в которое попадает ребёнок. Для дошкольника с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью этот переход может быть сопряжён со стрессом.

Основные задачи коррекционных технологий в обеспечении безопасности.

Коррекционные технологии решают следующие задачи:

- формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них;
- развитие навыков прогнозирования последствий действий;
- обучение правилам безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- создание безопасной и развивающей среды;
- вовлечение родителей в процесс обучения безопасному поведению

В детском саду жизнь строится вокруг режимных моментов, свободной игры и тесного взаимодействия с воспитателем. Чтобы обеспечить безопасность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, важно сделать среду понятной, доступной и принимающей. Коррекционные технологии выступают связующим звеном между «особым» малышом и миром детства.

В своей практике работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности мы убедились: обеспечить безопасность такого ребёнка — значит сделать среду детского сада понятной, доступной и принимающей. Именно коррекционные технологии становятся тем мостом, который соединяет «особого» малыша с миром детства.

Практические подходы к реализации коррекционных технологий.

1. Технология визуальной поддержки: безопасность в режиме дня

Дети с ограниченными возможностями здоровья часто испытывают тревогу из-за неопределённости режимных моментов, так как не понимают временной последовательности: «Сначала мы поели, потом будем заниматься, потом пойдём гулять...». Тревога может проявляться в виде капризов или отказа от деятельности. Чтобы снизить уровень стресса у воспитанников с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра, мы ввели «Визуальный алгоритм режима дня», который размещается на уровне глаз ребёнка. Что это? Это набор ярких изображений (горшок, тарелка, книжка, кровать), которые прикрепляются на магнитную доску в виде картинок.

Прежде чем перейти от одного режимного момента к другому воспитатель показывает ребёнку картинку: «Смотри, Миша, сейчас мы будем кушать. Вот картинка». Что же в этот момент происходит? Ребёнок перестаёт бояться неизвестности. Это помогает ему перейти к следующему виду деятельности. Снижается уровень тревожности при переходе от игры к обеду, так как ребёнок визуально подготовлен. Таким образом, мы обеспечиваем психологическую безопасность и сохраняем нервную систему малыша. Когда действие закончено, карточка убирается в конверт «готово».

2. Сенсорная безопасность: спасательный круг для нервной системы.

Дошкольный возраст — пик сенсорного развития. К сожалению, дети с ограниченными возможностями здоровья (особенно с расстройством аутистического спектра и синдромом Дауна) остро реагируют на тактильные контакты, шум группы или запахи пищи, что провоцирует стресс и поведенческие реакции: тревожность, избегание ситуации или возбуждение. Угроза их безопасности возникает там, где нейротипичный ребёнок просто вертится, а «особый» — зажимается или начинает кричать.

Для решения этой проблемы мы создали специально организованные пространства — сенсорные дорожки, «центр тишины».

Сенсорные дорожки создают возможность для безопасной сенсорной стимуляции и помогают регулировать состояние ребёнка. Дорожки, которые мы используем — это:

- участки с разной текстурой (галька, трава, песок, гладкие камни, резиновые коврики);
- поверхности разной температуры;
- элементы для развития равновесия (балансиры, кочки, доски);
- массажные зоны (шипованные коврики, валики);
- тактильные туннели с подвесными элементами (ленты, шарики, ткани).

Прохождение по такой дорожке даёт ребёнку:

- упорядоченную тактильную и проприоцептивную нагрузку;
- возможность «заземлиться» и снять напряжение;
- развитие координации и осознания границ своего тела;
- постепенную адаптацию к разным ощущениям в контролируемых условиях.

«Центр тишины» (или зона сенсорной разгрузки) служит местом для отдыха и восстановления после перегрузки. Его организуют в тихом, укромном уголке помещения, где ребёнок может:

- уединиться и снизить уровень внешних стимулов;
- воспользоваться шумопоглощающими наушниками или утяжелённым одеялом для успокоения;
- поиграть с сенсорными игрушками: фиджетами, лава-лампой, сенсорными бутылками, калейдоскопом;

- посидеть в палатке, домике или кресле-коконе, создающих ощущение защищённости.

В центре тишины важно обеспечить:

- приглушённое освещение (можно использовать ночник с мягким светом);
- мягкие поверхности (коврики, подушки, пуфы);
- ограниченный набор успокаивающих стимулов (например, проектор звёздного неба, тихая музыка);
- доступность по запросу — ребёнок или взрослый могут прийти сюда в любой момент, когда возникает потребность.

Мы организовали «Центр тишины» в спальне. Это не просто палатка, а специально оборудованное пространство с подушками, тактильными дорожками, фиброоптическими нитями (безопасное свечение); «дождём из ленточек».

Когда воспитатель видит, что ребёнок перевозбуждён (начал раскачиваться, закрывать уши), он не читает нотации, а предлагает: «Пойдём, отдохнём в нашем домике». 5–10 минут в безопасной сенсорной среде позволяют ребёнку «перезагрузиться» и вернуться в группу.

Совместное использование сенсорных дорожек (для активной регуляции) и центра тишины (для пассивного отдыха) позволяет детям с расстройством аутистического спектра и синдромом Дауна лучше адаптироваться к групповой среде, снижает частоту стрессовых реакций и помогает развивать навыки саморегуляции.

3. Нестандартное оборудование: индивидуальный подход в увлекательной форме.

Использование нестандартного оборудования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях позволяет решать коррекционные задачи в увлекательной для ребенка форме, учитывая его индивидуальные особенности. Большую часть данного оборудования можно изготовить своими руками, но стоит заметить, что оно должно быть безопасно для ребенка.

В своей практике мы используем:

- Балансировочные тренажёры (например, доска Бильгоу), которые оказывают значительное влияние на сенсорное развитие ребенка. Они стимулируют работу мозжечка, вестибулярного аппарата и других систем мозга, что способствует интеграции сенсорных сигналов и улучшению координации, пространственного восприятия, внимания и других когнитивных функций.

- Подвесные и эластичные снаряды: подвесной мяч и воздушный шарик применяются для развития координации глаз-рука, точности движений и хвата.

- Нейротренажеры.

- Оборудование для развития мелкой моторики и психических процессов:

- Сенсорные коробки и тактильные крышки: контейнеры, наполненные природным материалом (песок, крупа, вода). Используются для развития тактильно-кинестетической чувствительности и снятия эмоционального напряжения.
- Панно «Кривое зеркало»: используется в психокоррекционной работе для разрядки отрицательных эмоций, развития мимики и пантомимики. Искажение отражения вызывает произвольную двигательную активность и снимает мышечное напряжение.
- «Шумовые стаканчики»: пластиковые контейнеры, наполненные разными сыпучими материалами (рис, горох, гречка). Ребенок угадывает содержимое по звуку, развивая слуховое восприятие и внимание.
- «Эмоциональный куб»: коробка с отверстиями, внутри которой находятся предметы разной фактуры. Задача ребенка — достать предмет и назвать ассоциирующуюся с ним эмоцию, что способствует развитию эмоционального интеллекта и сенсорной интеграции.

Внедрять данное оборудование необходимо поэтапно:

1. Учёт нозологии: адаптация под потребности разных групп детей

Для детей с ДЦП упор делается на антигравитационные позы и синхронизацию движений; для детей с расстройством аутистического спектра — на ритмические паттерны и

снижение тревожности через стабильную сенсорную среду; для детей с нарушениями зрения — на аудиальные и тактильные маркеры.

2. Интеграция усилий специалистов: инструктор по физкультуре, учитель-. логопед, учитель-дефектолог и педагог- психолог. Например, на занятиях по физкультуре могут отрабатываться лексические темы или дыхательные упражнения, закрепленные учителем-логопедом.

3. Подход «Сделай сам»: вовлечение детей и экономия ресурсов (изготовление тактильных дорожек, мешочков, шумовых коробок из подручных материалов).

Рекомендации по внедрению:

1. Начинать с малого: выбрать 1–2 вида оборудования, отработать методики с одной группой детей.

2. Фиксировать результаты: вести журнал наблюдений (улучшение моторики, снижение тревожности, прогресс в речи).

3. Корректировать подход: на основе данных менять интенсивность, длительность занятий или тип оборудования.

Таким образом, нестандартное оборудование в ДОУ выступает не просто как вспомогательное средство, но как необходимый элемент коррекционно-развивающей среды, позволяющий реализовать индивидуальный подход и создать ситуацию успеха для каждого ребенка с ОВЗ, а также, работая с данным оборудованием, ребёнка можно быстро переключать с одного вида деятельности на другой, что необходимо воспитанникам с ОВЗ для психологической безопасности.

4. Коммуникативная безопасность: когда нет слов, помогают жесты и картинки

Неговорящие дети с инвалидностью часто сталкиваются с трудностями в выражении желаний, что приводит к конфликтам и стрессу.

Для создания ситуации успеха в группе для неговорящих детей (алалия, расстройством аутистического спектра) мы ввели систему «Карточки выбора» и простые жесты (ручная речь). — систему альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками.

Принцип «Карточки выбора»: ребёнок берёт карточку с изображением желаемого предмета или действия и отдаёт её взрослому. Взрослый выполняет просьбу. Это создаёт чёткую причинно-следственную связь в сознании ребёнка: он показал картинку — его поняли — он получил, что хотел.

Как мы используем систему «Карточки выбора»?

Начинаем с любимых предметов ребёнка. Наблюдаем, что его больше всего привлекает: еда, игрушки, музыка. Затем делаем карточки именно с этими предметами.

Создаём ситуации мотивации. Например, если ребёнок любит играть на музыкальных инструментах, не стоит оставлять их в свободном доступе. Держать их в шкафу, чтобы ребёнок попросил. Это естественный способ создать мотивацию к общению.

Каждое действие последовательно. Все члены семьи используют одну и ту же систему одинаково.

Никогда не ждём идеального произнесения. Если ребёнок во время обмена карточкой издает звук (даже просто «а» или «ы»), то это хороший знак. Можно мягко повторить звук и добавить правильное произношение.

Таким образом, мы помогаем ребёнку включиться в процесс игры и создаём не только ситуацию успеха, но и помогаем воспитаннику почувствовать психологическую безопасность.

5. Игровая безопасность: социальные истории для малышей

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья часто не понимают правил безопасного поведения в группе: почему нельзя толкаться, зачем держаться за перила на лестнице, почему нельзя уходить с участка с чужим человеком.

Что такое метод социальных историй — этот метод заключается в создании коротких рассказов о конкретных социальных ситуациях, которые часто возникают в повседневной

жизни. В этих историях ребёнок может увидеть, как себя вести и что говорить в определённых случаях.

Истории могут содержать примеры правильного поведения и несколько вариантов ответов на возможные вопросы. Например, история о посещении детского сада может включать описание того, что происходит в детском саду, кто работает там, какие дети будут находиться в группе.

Истории индивидуально подбираются для каждого ребёнка, учитывая его возраст, уровень развития и конкретные трудности в социальном взаимодействии.

Использование метода социальных историй может быть полезным не только для детей с расстройством аутистического спектра, но и для других детей, которые испытывают трудности в социальном взаимодействии или нуждаются в дополнительной поддержке.

Мы адаптировали метод социальных историй для детского сада и создали книжки-малышки с фотографиями самих детей. В каждой истории имеется ряд фотографий с конкретным ребёнком в разных ситуациях. Например, «Вот наш Саша. Саша идёт по лестнице в группу. Саша держится за перила. Молодец, Саша!»

Мы проигрываем эти сюжеты с куклами и мягкими игрушками. Ребёнок через игру усваивает алгоритмы, которые защитят его в реальной жизни. Знание правил = безопасность.

5. Безопасность через взаимодействие с родителями

В детском саду связь с семьёй особенно тесная. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья не может быть безопасен в группе, если его родители не являются частью коррекционного процесса. Стресс, который ребёнок получает дома, он приносит в сад, и наоборот.

Для того, чтобы родители были активными участниками образовательного процесса, мы внедрили технологию «Дневник взаимодействия» (в бумажном или электронном виде) и еженедельные короткие встречи.

Как это работает?

Психолог или воспитатель пишет не только о том, что ребёнок «плохо ел», но и даёт конкретные игровые приёмы на вечер. Например, «Сегодня Маша боялась мыть руки. Дома поиграйте с ней в ванне с мыльными пузырями, чтобы снизить страх воды».

Это приводит к тому, что единство требований и понимания между садом и домом создаёт для ребёнка целостное безопасное пространство, где нет разрыва «там требуют одно, а тут другое».

Таким образом, практика работы в детском саду показывает, что безопасность дошкольника с ограниченными возможностями здоровья — это не про «замки» и «углы», закрытые поролоном. Это про ежедневную, кропотливую коррекционную работу, облечённую в игру и режим.

Когда мы вешаем картинку горшка, чтобы ребёнок понимал режим, — мы защищаем его от страха неизвестности. Когда мы ставим коробку с крупой в сенсорный уголок — мы даём ему возможность успокоиться. Когда мы учим показывать пальцем на карточку «хочу пить» — мы даём ему власть над своей жизнью.

Коррекционные технологии в ДОУ — это и есть та самая невидимая броня, которая делает жизнь «особого» малыша в детском коллективе счастливой и безопасной.

Список источников

1. Баниэль А. Дети с неограниченными возможностями: Метод пробуждения мозга для улучшения жизни особых детей/Анат Баниэль; пер. с английского. — М.: Альпина Паблишер, 2019
2. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К БЕЗОПАСНОМУ ДЕТСТВУ: РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Н.И. Бобровская,
учитель-логопед
МАОУ СОШ № 19
Малышевский МО

Актуальной проблемой современного образования является повышение результативности коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие высших психических процессов — это инвестиция в безопасность, успешность и самостоятельность ребенка с ОВЗ. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании психических процессов и интеллекта. Л.С. Выготский доказал взаимосвязь между высшими психическими функциями (восприятие, внимание, память, мышление) и актуальным речевым развитием ребенка.

Наблюдения показали, что у школьников с ОВЗ указанные психические процессы сформированы недостаточно. Для обучающихся с ЗПР характерно снижение устойчивости внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Дети с трудом сосредотачиваются на выполнении заданий по слуховой инструкции, слабое развитие словесно-логического мышления, снижена вербальная память и нарушена продуктивность запоминания.

Таким образом, у школьников в той или иной степени наблюдается недостаточность многих высших психических функций, составляющих умение учиться. Данные нарушения крайне неблагоприятно отражаются не только на развитии речи и успеваемости детей, но и на снижении учебной мотивации и возникновению школьной дезадаптации.

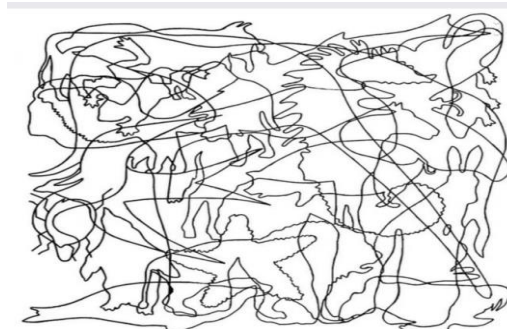
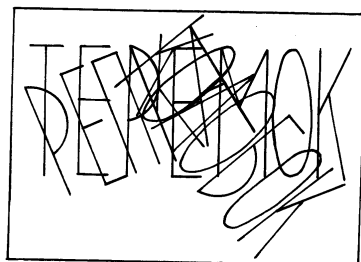
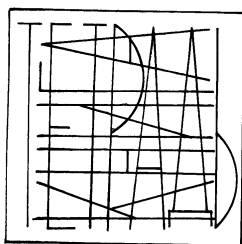
Следовательно, развитие ВПФ и применение нейропсихологических упражнений будет способствовать повышению качества и эффективности логопедических занятий обучающихся с ОВЗ. Предлагаю вашему вниманию некоторые приемы коррекционной работы с детьми по данному направлению.

Развитие зрительного восприятия

- а) Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях.
- б) Восстановление по неполным изображениям целого.
- в) Узнавание наложенных, зашумленных, контурных, изображений, цифр, букв.
- г) Конструирование фигур, букв, цифр из отдельных элементов.



Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.



Развитие слухового восприятия

- а) Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте и длительности.
- б) Воспроизведение ритмического рисунка на слух. (XX-XX-XX , X-XX-X-XX)

Развитие объема внимания

- а) Запоминание слов, состоящих из набора букв, не несущих смысловой нагрузки
- б) Корректирующие пробы. (Данный метод развития внимания направлен на поиск определенного рисунка, буквы или цифры).

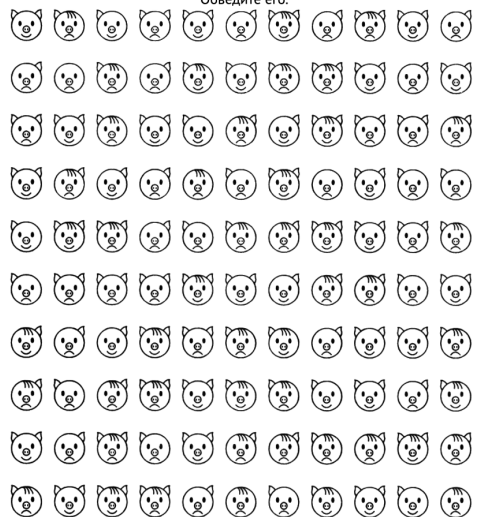
ОБВЕДИ СОЧЕТАНИЕ БУКВ ЧА, ЗАЧЕРКНИ
СОЧЕТАНИЯ ЧУ И ПОДЧЕРКНИ СОЧЕТАНИЯ ЩУ

Ы И С Н Ъ А Ч У Б Р Ж Д Л Р П В Ф Х З Ъ Ш Ц Ш У
Ч А О Р П Н С Ъ Х З О Ч И Ш Ц Д Ш Н Т Ш Х Ж Ъ Ф
Т М А Н Ц О Б Ю Т Н У Ш Ч А Т А Н Т Е Г Ц Н Ё Ы
Д Ж Ё Ъ О М С Я Щ У Ц Г Н Ч А Ж Й А Т Ф Ж Х К Н
М И Т Ф А Л К П Д Ъ Ч А Э Й Х З И Щ Ц Ч У Ц Г Ё
Р О Е Г Е Ш А Л Ж Ф Ц Х В Т Ъ В Б Ч У А Г Ф Ы С Т З
Ш А Н Ш У Ю Г Д Ъ И Т Ы Г И Е У Ё Ъ К Й А В Ы Ж
З А Т Ъ Ы Ф Л Ы Ш У Ц Й Ю М Ж Ч У Х Ы Ц Й Х Г Т
И Ч У Ж П О Т С Ъ Г Ц У Ё Ц Й Ч Я З Ж Ч А Н К П
Т М Ш А Ъ Ё Б Ч Т В А Е Р Ч А Л Ю Р П В Ф Х З Ш У
Ц Ш У Г Р О Е Г Е Н Ы Ж Ъ Ш У Т Ф Ы Х К Н Э М И Т
Ф А Л П Д Ъ Я Ё Э Й Ш Р Л О Х Ж Ъ Ф Т М А Т Ч У Г
У Ы И С Н Ъ А Ц Е Ш У М И Ё Ъ Т Ё Ж Ъ Л Ю Р П В Ф
Х З Ш Й Ш Ц Ш Г Р О Е Г Е Н Х З И Щ Й Ч А Ы Г Ё Р
О Е Г Ш К Е Ш А Г Н Ц Й Э Ф Я Т Г В Я Э Ш Ц Н Ж

ВРЕМЯ _____

Корректирующие пробы

Предложите ребенку найти определенного поросенка.
Например, поросенка с двумя ушами без челки, который улыбается.
Обведите его.



AaBaby.ru

Развитие распределяемости внимания

- а) Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий (*чтение, запоминание текста и счет, постукивание карандашом, рисование и подсчет хлопков*).
- б) Нахождение слов в потоке буквенных сочетаний (*камводаеувкитнафдомч*)
- в) Шифрованные диктанты. Например, диктуемые учителем слова со звуком [б] ребенок записывает квадратом, а со звуком [п] - треугольником. При выполнении упражнений с шифровкой решается комплекс коррекционных задач (*дифференциация звуков речи, тренировка внимания и самоконтроля*).

Развитие концентрации и устойчивости внимания

- а) Списывание набора буквенных сочетаний с доски, карточки.
- б) Рисование узоров, орнаментов по точкам, по образцу, симметрично, в зеркальном отражении.
- в) Нахождение отличий в изображениях.
- г) Лабиринты.
- д) Таблицы Шульте (выполняют несколько коррекционных задач, в том числе тренировка скоротечения)
- е) Нахождение ошибок в работах.

Развитие переключаемости внимания

- а) Запоминание набора слогов, слов, словосочетаний, предложений.
- б) Движение по правилам (динамические паузы)
- в) Составление фигур из отдельных частей
- г) Упражнение на нахождение закономерностей (Игра «Продолжи ряд», «Вставь недостающий элемент»)

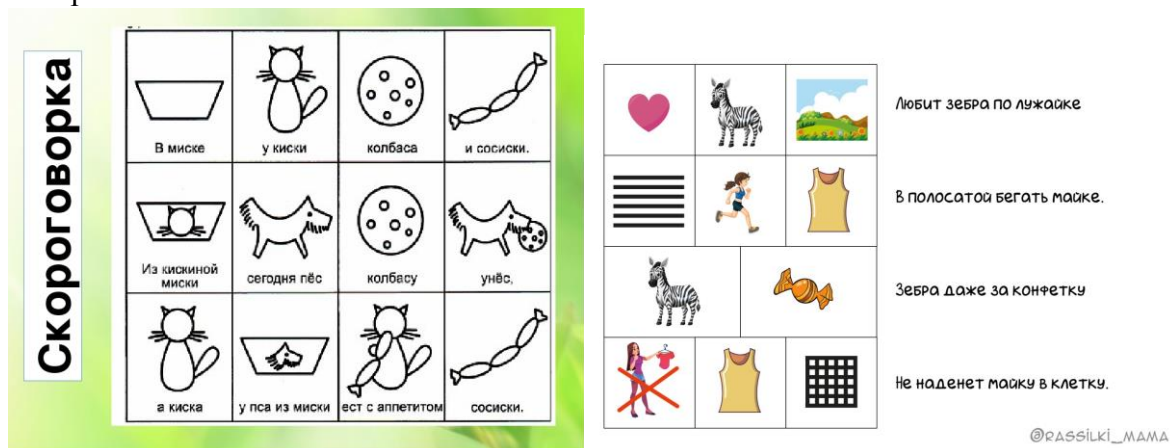
Развитие словесно-логического мышления, абстрактно-логического мышления

- а) Исключение понятий, предметов (Например: Семен, Петя, Иванов, Витя).
- б) Понимание переносного смысла пословиц, поговорок, метафор («как снег на голову», «сорока на хвосте принесла», «отвечать головой»).
- в) Упражнения на систематизацию слов, изображений по определенному признаку.
- г) Игра «Назови одним словом» (кефир, творог, сметана, йогурт - молочные продукты)
- д) Логические задачи, задачи на сравнение. (Например, Миша сильнее, чем Олег. Миша слабее, чем Вова. Кто сильнее всех? Собаку укусила оса. Кто кусался?)

- е) Работа со словами-омонимами («ключ»-родник и «ключ»-от замка; «листочка»-гриб и «листочка» - животное).
- ж) Вербальные аналогии.
- з) Составление рассказов по серии картин.
- и) Упражнение «Лишних слов не говори»: Коля ушиб колено ноги. В магазине витрины заполнены оранжевыми апельсинами.
- к) Выделение существенных признаков понятий, установление закономерностей.

Развитие памяти

а) Для развития памяти детей применяю методику мнемотехники. Это система приемов, направленных на эффективное сохранение, воспроизведение и запоминание речевого материала. Визуальное восприятие и воспроизведение происходит при помощи графического изображения

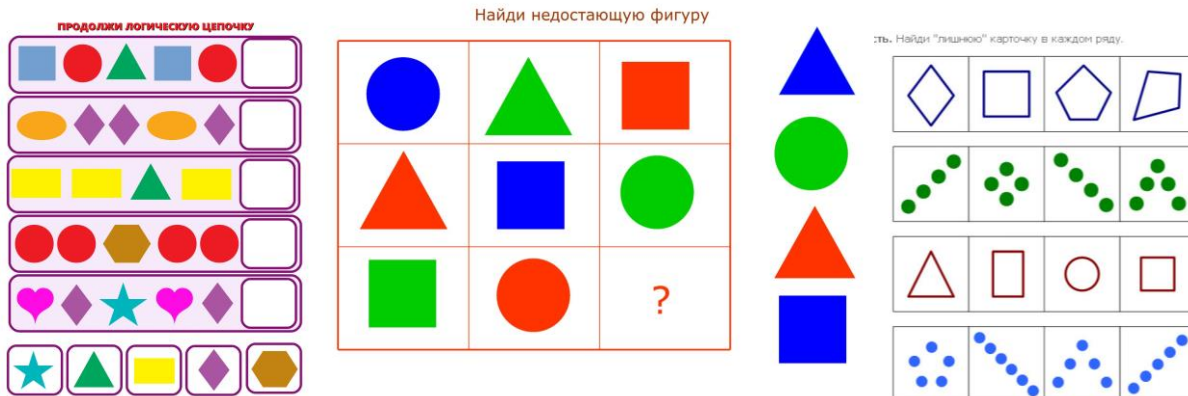


б) Развитие ассоциативной памяти. Ассоциации способствуют эффективному запоминанию. Например, школьникам на слух воспроизводятся парами слова: медведь-лес, верблюд-пустыня, сосна- хвоя, осина- лист, зима- лед, весна- вода, человек- одежда, конфета- фантик. Далее педагог называет только первое слово, а дети вспоминают слово- ассоциацию.

Развитие пространственной ориентировки

- а) Графические диктанты.
- б) Упражнения с предлогами, обозначающими пространственные отношения
- в) Упражнения на отработку пространственных отношений (ближе -дальше, верх-низ, лево-право, выше-ниже)
- г) Упражнения на закрепление знаний о частях и времени суток, днях недели, месяцах, временах года, родственных отношениях (Какой день недели между вторником и четвергом? Кем ты являешься маме и бабушке?)
- д) Упражнения на отработку временных отношений (долго-быстро, давно - недавно, сегодня-вчера- завтра, перед - после, раньше -позже)
- е) Упражнения, направленные на развитие буквенного гнозиса: запомнить 3- 5 букв, а затем выбрать их среди 8-10. Показать верную букву среди правильно и зеркально изображенных. Изучая литературу по развитию психологической базы речи, отметила серьезную взаимосвязь между развитием ребенка с особыми образовательными потребностями и незрелостью лобных долей мозга. Между тем, лобные доли головного мозга отвечают за произвольный контроль, самостоятельность, мотивацию, оценку своих действий. Дефицитное развитие лобных долей отмечается у школьников инертностью, нарушением эмоциональной сферы, слабостью мыслительной деятельности.

Развитие логики и мышления

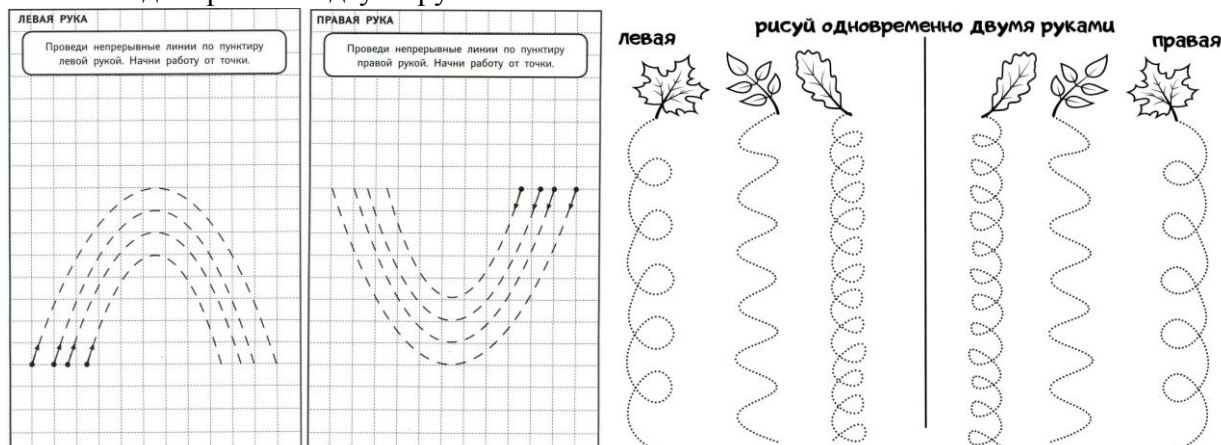


Упражнения для развития лобных долей коры головного мозга

- Показываем различные жесты, а ребёнок должен их повторить, когда слышит волшебное слово "пожалуйста". Постепенно увеличивайте темп демонстрации жестов.
- Игра «Все наоборот»: хлопаем в ладоши. Когда вы хлопнете 1 раз, ребёнок должен хлопнуть 2 раза. И наоборот: когда вы хлопаете 2 раза, он хлопает 1 раз. Варианты: стучим рукой по столу или деревянными ложками, топаем ногой и др.
- Упражнение «Руки, ноги, голова». Называем части тела, а ребёнок должен их показать. Но нужно быть очень внимательным, так как следует показать часть тела, названную ранее. Например, вы говорите "руки", ребёнок ничего не показывает. Затем вы произносите "голова", он показывает руки. Вы называете "ноги", он дотрагивается до головы.
- Детские игры «Съедобное — несъедобное», "Воробы — вороны".

Развитие межполушарного взаимодействия мозга

Рисование одновременно двумя руками



Таким образом, применение на занятиях упражнений на развитие ВПФ способствует результативности логопедического воздействия и является мостом к эффективной коррекции речи детей с ОВЗ (ЗПР). Успешное речевое развитие способствует безопасному психологическому благополучию ребенка.

Список источников

- Калягин В.А., Овчинников Т.С. Логопсихология. М. Академия 2006
- Кобзарева Л.Г. Резунова М.П. Юшина Г.Н. «Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на 1 этапе. Воронеж 2001

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

И.А. Брюханова,
учитель-логопед
Н.А. Шкотова, педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 25»,
АМО СО г. Асбест

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей [3, с.5].

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с особыми образовательными потребностями, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть речевые дефекты, влияющие на становление психики. Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций детей с общим недоразвитием речи, показывает своеобразие их развития (Белякова Л. И., Гаркуша Ю. Ф., Усанова О. Н., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Психологический статус ребенка с тяжелыми нарушениями речи характеризуется эмоционально-волевой незрелостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, регуляцией познавательной активности. Поэтому данной категории детей необходима помощь не только учителя-логопеда, но и психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога [2, с.372]. Ограниченность пространственных и временных представлений оказывает влияние на то, что дошкольники с тяжелыми нарушениями речи не способны предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и адекватно оценить свои силы и возможности. Это объясняется еще и тем, что у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья недостаточно развиты психические функции: внимание, восприятие, память; наблюдаются повышенная отвлекаемость и общая моторная неловкость [1].

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей с тяжёлыми нарушениями речи – это сложный и многоэтапный процесс, требующий особого подхода и использования игровых технологий. Такой подход позволяет не только знакомить детей с правилами дорожного движения, но и развивать у них внимание, память, речь. Необходимо подбирать такие методы и приемы, которые позволят комплексно развить у детей высшие психические процессы, эмоционально-волевою сферу, провести коррекцию речевых нарушений, формировать навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.

Именно поэтому для формирования представлений о правилах дорожного движения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи мы создали условия для системной комплексной коррекционной работы, используя специальные авторские наглядные дидактические материалы. Для создания безопасной образовательной среды мы использовали разработанные технологии и практики, обеспечивающие безопасность обучающихся. Дидактические игры создают условия для интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности воспитанников и способствуют формированию безопасного поведения на дорогах.

Для коррекции звукопроизношения, улучшения силы и подвижности мышц речевого аппарата, закрепления правил дорожного движения, закрепление знаний цветов светофора, развитие внимания и самоконтроля детей мы разработали комплекс дидактических игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), направленные на коррекционную деятельность по моделированию безопасного поведения с помощью наглядных карточек-схем. Данный комплекс используется нами в индивидуальной и

подгрупповой работе с детьми по изучению лексических тем «Транспорт», «Профессии», «Правила дорожного движения». Дидактические игры и упражнения используются в комплексном подходе: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители.

Артикуляционная гимнастика «Правила дорожного движения»

«Гараж» – улыбнуться, широко открыть рот, расслабленный язык продвинуть вплотную к зубам.

«Фары» – вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой», удерживать губы в таком положении под счёт от одного до пяти.

«Путь по пешеходному переходу» – максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних, между ними – расстояние 1 мм.

«Автомобиль» – улыбнуться, открыть рот, языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз.

«Подземный переход» – улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу, удерживать язык в таком положении под счёт от одного до пяти.

«Машина сигналит» – немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу, шлёпать губами по языку, произнося звуки «пя-пя-пя...», удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от одного до пяти – десяти.

«Жезл» – открыть рот и, улыбаясь, высунуть как можно дальше изо рта напряжённый язык, придать языку форму длинного и тонкого жала.

«Дворники» – улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к левому углу рта, то к правому.

«Светофор» – улыбнуться, открыть рот, поднять язык к носу, затем опустить к подбородку.

«Надземный переход» – рот широко раскрыть, широкий кончик языка поставить за передние верхние зубы на бугорки, спинку языка немного прогнуть вперёд, боковые края языка прижать к верхним коренным зубам.

«Щетки» – улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком языка «почистить» нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.

«Разметка» – улыбнуться, приоткрыть рот и «погладить» кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд-назад (от зубов к горлу и обратно).

«Насос» – сделать широкую улыбку, челюсти плотно сомкнуть, сделать выдох, и начать дуть, произнося звук, напоминающий свист насоса.

«Яма» – улыбнуться, открыть рот, высунуть язык, не напрягая его, чтобы он оставался широким, распластать язык на нижней губе, поднять края языка, оставив его центральную часть лежать на губе.

«Шлагбаум» – улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счёт от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы и удерживать под счёт от одного до пяти. Так поочерёдно менять положение языка.

«Капот открыт» – язык поднимается вверх, касаясь альвеол, кончик языка прижимается к альвеолам, а спинка языка образует открытый капот, губы слегка улыбаются, обнажая верхние зубы.

«Лежачий полицейский» – открыть рот, выгнув спинку языка, упереть его кончик в нижние зубы изнутри рта, удерживать в таком положении три – пять секунд.

«Мотор» – улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуть на кончик языка). Темп убыстрается постепенно (*рис 1*).

Цель: закреплять представления об основных геометрических фигурах, развивать умение зрительного соотнесения, развивать тонкую моторику пальцев рук.

Внесенные изменения: убрала фигуры синего цвета, оставила фигуры основных цветов светофора. Внесенные изменения в правила игры: поместить фигуры в соответствии с порядком сигналов светофора.

Дидактическая игра «Логический квадрат»

Цель: развивать внимание, умение выявлять закономерности

Внесенные изменения: детали для выкладывания игры подобрала в соответствии с цветами сигналов светофора.

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Цель: развивать зрительно-моторную координацию, сенсомоторную интеграцию.

Внесенные изменения: цвета предметов подобраны в соответствии с цветами сигналов светофора.

Но лучше всего запоминается то, что вызвало эмоциональную реакцию. Поэтому педагог-психолог совместно с обучающимися решили каждому сигналу светофора подобрать эмоцию, наиболее соответствующую его функции, а для детей с выраженным нарушением речи была предложена сигнальная система жестов: каждый сигнал светофора обозначили определённым жестом, отражающим смысл данного сигнала и действия участников дорожного движения при этом сигнале светофора. Составленный таким образом «Эмоциональный светофор» помогает закреплять знания сигналов светофора и развивает у детей паралингвистические (внеязыковые) средства общения, а в дальнейшем помогает выработке свободного, раскованного общения.

Высокий интерес обучающихся к предложенным занятиям, положительная динамика коррекции речевых нарушений подтверждает на практике эффективность использования предложенных комплекса игр и упражнений.

Список источников

1. Глотова З. И. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи основным правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие. – Ейск.: МБДОУ ДСКВ N16 г. Ейск, 2023
2. Логопедия. Теория и практика. – Москва : Эксмо, 2005. – 688 с.
3. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет». Мозаика-Синтез; Москва; 2012 ISBN 978-5-4315-0164-7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Л. Н. Воинкова,
учитель-логопед
ГБОУ СО «Карпинская школа-
интернат», г. Карпинск

Малые формы фольклора помогают «выломать язык ребёнка на русский лад»

К.Д. Ушинский

Из века в век народ заботливо сопровождал поэтическим словом каждый этап жизни ребенка, все стороны его развития. Это целая система традиционных правил, принципов, с помощью которых должен воспитываться ребенок в семье. Стержнем этой системы было и остается устное народное слово, передаваемое из семьи в семью. В наше время, к

сожалению, родители из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом, а при общении с детьми редко используют пословицы, поговорки, потешки, прибаутки и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. В результате произведения народного творчества практически не используются даже в младшем возрасте, не говоря уже о детях 7 - 9 лет.

Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются задержкой или нарушением в развитии высших психических функций, речевого развития. Такие дети недостаточно ориентируются в средствах языковой выразительности, их действия не соответствуют поставленной цели, в большинстве случаев заметно отсутствие самоконтроля и несовершенство регулирующей функции речи, ярко выражается неумение применять имеющийся языковой опыт в различных ситуациях. В процессе работы с данной категорией детей используются разнообразные методы и приемы. Но все-таки учитель-логопед испытывает определенные трудности, связанные с восприятием детьми этих приемов. Если, например, задание дается в виде монотонной инструкции, у ребенка быстро рассеивается внимание, теряется интерес к деятельности. Ввиду несформированности мотивационной сферы трудно привлечь детей к активному участию в процесс обучения. Все это побуждает учителя-логопеда использовать специальные упражнения, направленные на формирование когнитивно-речевой деятельности в процессе поэтапного усвоения материала.

Малые фольклорные формы представляют собой продуктивные структурно-лингвистические единицы языка, демонстрируют особую живучесть и востребованность. Изучение с детьми устного народного творчества и включение малых форм фольклора: пословиц, поговорок, скороговорок, потешек, частушек, загадок, считалок, сказок, дразнилок во все направления логопедической работы необходимо для комплексного воздействия как на все стороны речевого дефекта: исправления неправильного звукопроизношения, развития интонационной выразительности, преодоления нарушений слоговой структуры слов, лексико-грамматического строя, развития словарного запаса, связной речи, так и на формирование, развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков, основ безопасности жизнедеятельности, правильного поведения ребенка в непредсказуемых ситуациях. Фольклор дает прекрасные образцы речи, подражание которым позволяет ребенку успешно овладевать родным языком и, одновременно, необходимыми жизненными навыками. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность малых форм фольклора привлекают детей, вызывают желание запомнить, повторить, что в свою очередь, способствует развитию разговорной речи.

Итак, какие функции выполняют малые фольклорные жанры, используемые мною на логопедических занятиях?

Колыбельные песни – основаны на магической силе слова и музыки, на их способности успокоить, уберечь, охранить. Наряду с другими жанрами заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь детей. Обогащают словарь детей за счет содержания широкого круга сведений об окружающем мире, прежде всего о тех предметах, которые близки опыту детей и привлекают своим внешним видом. Грамматическое разнообразие колыбельных песен способствует освоению грамматического строя речи. Используя данные песни также для обучения детей образовывать однокоренные слова, так как в них создаются хорошо знакомые детям образы, например образ кота. Причем это не просто кот, а «котенька», «коток», «котик», «котя». К тому же положительные эмоции, связанные с тем или иным, с колыбели знакомым образом, делают это освоение более успешным и прочным.

Котя, котенька, коток,
Котя — серенький хвосток,
Приди, котя, ночевать,
Приди Васеньку качать.
Уж как я тебе, коту,

Баю-бай, за рекой
Скрылось солнце на покой.
У Алешиных ворот
Зайки водят хоровод.
Заиньки, зайньки,

За работу заплачу —
Дам кусок пирога
И кувшин молока.
Ешь ты, котя, не кроши,
Котя, больше не проси.

Не пора ли баиньки?
Вам под осинку,
Алеше — на перинку.
Баю-баю, Лешенька,
Засыпай скорешенько!

Колыбельная песня, как форма народного поэтического творчества, содержит в себе большие возможности в формировании фонематического восприятия, чему способствует особая интонационная организация (напевное выделение голосом гласных звуков, медленный темп и т.п.), наличие повторяющихся фонем, звуко сочетаний, звукоподражаний. Колыбельные песни позволяют запоминать слова и формы слов, словосочетания, осваивать лексическую сторону речи.

Невзирая на небольшой объем, колыбельная песня таит в себе неисчерпаемый источник воспитательных и познавательных возможностей. [1] Так, при организации поведения ребенка для предотвращения какой-либо опасности, например, в песенке «Баю, баюшки, баю, не ложися на краю — с краю свалишься, переплачешься. Ты ложися к стеночке на мягенькой постелечке...» понятие «край» - это опасность, откуда ребенок может упасть и ушибиться. А в колыбельной «Баю-баю, спи, дружок, повернись на правый бок. Только ты один не спишь, закрывай глаза, малыш! Лунный лучик-озорник сквозь окошечко проник, примостился на подушке, шепчет песенку на ушко...» обращается внимание на правильное положение тела во время засыпания, что формирует здоровые физиологические и психологические навыки у ребенка.

Потешки также представляют собой прекрасный речевой материал, который активно используется мною в коррекционно-развивающей работе. Слово «потешить» означает позабавить, развлечь, рассмешить. Так, при формировании грамматического строя речи, обучая детей образованию однокоренных слов, возможно использовать, например, потешку про «зайку», где однокоренными словами будут: заяка – зайка, серенький – серый.

Зайка, зайка, попляши,
Серенький, попляши.
Зайка, зайка, попляши,
Серый, серый, попляши.

В то же время, в данной потешке прослеживается открытый призыв к движению, что формирует навыки здорового образа жизни.

С помощью потешек развиваю у детей фонематический слух, так как потешки используют звуко сочетания – наигрыши, которые повторяются несколько раз в разном темпе, с различной интонацией, причем исполняются на мотив народных мелодий. Все это позволяет ребенку вначале почувствовать, а затем осознать красоту родного языка, его лаконичность, приобщает именно к такой форме изложения собственных мыслей, способствует формированию образности речи, словесному творчеству детей.[4]

Большое количество потешек использую для формирования и развития санитарно-гигиенических навыков. Например:

для умывания
Мы проснулись, потянулись,
Маме нежно улыбнулись,
Сели на горшок с утра.
Умываться нам пора!
Волшебная водичка
На розовое личико,
Ручеек из сказки
На носик и на глазки,
Брызги из кадушки
На щечки и на ушки,
Дождичек из лейки

для мытья рук перед едой
Моем, моем руки,
Моем, моем чисто.
Чтоб не были руки,
Как у трубочиста.
Мы руками потрясем
И все капельки стряхнем,
Полотенцем вытираем
И к обеду приступаем.

для расчесывания
Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, косынька, до пят.
Все волосыньки в ряд.
Расти коса, не путайся.
Дочка, маму слушайся.

На лобик и на шейку.
Ливень с теплой тучки
На маленькие ручки.
Вот какой чистюля!
Целуй меня, мамуля!

Прибаутки напоминают сказки в стихах с ярким и динамичным содержанием. Их главная роль – познавательная. Ребенок узнает о людях, животных, явлениях, предметах, об их типических свойствах. Например, в прибаутке «Петушок, петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка, что ты рано встаешь, голосисто поешь, деткам спать не даешь?» скрытый смысл содержания указывает на соблюдение режима, на то, что рано просыпаться – это хорошо.

Помимо того, что прибаутки помогают, способствуют моим обучающимся познавать окружающий мир в веселой игровой форме, они развивают в детях позитивное восприятие. В прибаутках используются слова, которые несут сильную эмоциональную окраску, настраивая ребенка на будущее здоровье, счастье и радость. В данной форме фольклора обязательно есть сюжет. Описываемая картинка очень яркая и изображает стремительное действие. Благодаря этому, прибаутка быстро запоминается и вырабатывает у ребенка чувство ритма. [4]

Перевертыши – нелепицы, чепуха, небывальщина — еще одно прекрасное средство, которое мы используем с обучающимися на логопедических занятиях для воспитания и развития чувства юмора, являющееся здоровой пищей для детской души и удовлетворяющее потребность ребенка в смехе, веселье, радости. Ребенку доставляет удовольствие сознавать, что он не глупец: он-то знает, как все бывает на самом деле, и никогда не допустит, чтобы ему заморочили голову и обманули на чепухе. Самоутверждение необходимо ребенку в его ежедневной сложной работе познания мира. Естественное возникновение этого чувства в игре-перевертыше является одним из ценных педагогических достоинств этого жанра устного народного творчества. Перевертыши открывают ребенку возможность через игру словами, звуками, звукосочетаниями уловить специфику звучания речи и характерные для нее выразительность, образность, юмор. [4]

Как петух в печи пироги печет,
Кошка на окошке рубаху шьет,
Поросенок в ступе горох толчет,
Конь у крыльца в три копыта бьет,
Уточка в сапожках избу метет.

Ехала деревня мимо мужика,
Вдруг из-под собаки лают ворота.
Выскочила палка с бабою в руке
И давай дубасить коня на мужике.

Скороговорки (чистоговорки) – наиболее часто использую в коррекционной работе короткие стишки, незаметно обучающие детей правильной и чистой речи. Не каждому из нас удастся повторить скороговорку с первого раза без ошибки, но веселая словесная игра увлекает. Скороговорки помогают правильно и чисто проговаривать труднопроизносимые стихи и фразы, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими фразами. У каждой скороговорки своя игра звуков и слов. Они не повторяются, в этом их секрет и обаяние. Это и полезные грамматические упражнения, тренирующие ребенка в правильном, осмысленном употреблении частей речи и частей слова, и одновременно любимая игра в словотворчество. Использование скороговорок помогает закрепить четкую дикцию, требует точной организации голосового хода, логического и орфографического ударения. Стихотворная ритмика организует четкость речи, не разрешает пропускать, менять звуки. Она служит организационным моментом и для дыхания: дает возможность сознательно его распределять, не прерывая доборами течение речи внутри строки, и пополнить только в конце после строки. Скороговорки нужны для развития фонематического слуха, формирования способности ребенка улавливать тонкие звуковые различия, автоматизации звуков речи. [5]

На дворе - трава,

Бублик, баранку, батон и буханку

На траве - дрова,
Не руби дрова на траве двора.

Пекарь из теста испек спозаранку.

Активно использую на занятиях и скороговорки, чистоговорки, относящиеся к здоровому образу жизни, развивающие у детей санитарно-гигиенические навыки.

Не жалела мама мыла.	Чукча в чуме	Жим, жим, жим -
Мама Милу мылом мыла.	Чистит чуни.	Надо соблюдать режим.
Мила мыло не любила,	Чистота у чукчи	
Но не ныла Мила.	В чуме.	Ютер, ютер, ютер -
Мила – молодчина!		Лыжная прогулка
		Лучше, чем компьютер.

Пословицы и поговорки – особый вид устной поэзии. Через особую организацию, интонационную окраску, использование специфических языковых средств выразительности (сравнений, эпитетов) они передают отношение народа к тому или иному предмету или явлению. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, творчески использовать слово, умение образно описывать предмет, давать ему яркую характеристику. Пословицы знакомят ребенка с краткостью, точностью, меткостью родного языка и в отношении личностных, жизненных навыков ребенка: «С курами ложись, с петухами вставай» - режим дня, «Ешь чеснок и лук – не возьмет недуг» - здоровое питание. В своей логопедической работе пословицы использую при развитии связной речи у детей после работы с рассказом, сказкой [2], а также при изучении тем, относящихся к здоровому образу жизни.

Фольклорные игры применяю во время физминуток и внеурочной деятельности. Данный вид фольклорного жанра требует обязательного неоднократного повторения определенных слов (фраз), что способствует развитию звуковой культуры речи, активации и пополнению словарного запаса, совершенствованию монологической и диалогической форм речи, грамматического строя. Фольклорные игры выступают источником образцов языка.

В контексте безопасности игры фольклорного жанра направлены на развитие способности детей к совместным действиям при любой опасности, на формирование навыков согласованных действий в группе, быстрой реакции на сигналы и команды, ориентации в пространстве и координации движений в условиях ограниченного времени, взаимопомощи и поддержки сверстников. Например:

- **«Закличка»:** «Собирайся, народ, в большой хоровод!» - служит сигналом сбора для выполнения дальнейших совместных действий, вырабатывает реакцию на ситуацию совместного действия;

- **«Каравай»:** «По Загорью хожу, каравай вожу, на чьих именах, да на Машиных. Вот такая вышина. Вот такая низина. Вот такая ширина. Вот такая ужина. Каравай, каравай, кого хочешь выбирай!» - помогает выработать реакцию на опасность, приобрести опыт самостоятельного принятия решений и действий в ситуации выбора, когда у взрослых не будет возможности помочь. В результате ребенок не потеряется, не растеряется, а сможет самостоятельно двигаться по известным правилам;

- **«Коза»:** «Пошла Коза по лесу искать себе принцессу. Давай, Коза, попрыгаем и ножками подрыгаем, и ручками похлопаем, и ножками потопаем» - учит сотрудничать и доверять товарищам, понимать важность согласованных действий и быстро реагировать на инструкции;

- **«Коршун»:** «Коршун, Коршун-дедушка, Коршуниха-бабушка. Вокруг Коршуна хожу, за собой детей вожу. Дети малые, сама старая. Коршун, что ты делаешь? Ямку рою. А зачем тебе ямка? Денежку ищу. Зачем тебе денежка? Ситец купить. Зачем тебе ситец? Мешочек сшить. Зачем тебе мешочек? Камушки собирать. Зачем тебе камушки? Ваших деток поймать!» - стимулирует выбор, активизацию двигательных и речевых функций; развивает эмоциональную устойчивость, ловкость, владение своим телом, координацию движений,

способность к ориентации в многолюдном пространстве в ситуации как спасающегося, так и преследователя.

Внешне простые фольклорные игры, оказывается, обладают очень непростым и многозадачным содержанием.

Практически каждый логопед в своей работе обращается к потешкам, прибауткам, чистоговоркам, скороговоркам, сказкам, пословицам, загадкам, песням, народным играм и другим формам фольклора, но зачастую они используются как отдельные элементы занятия. Опираясь на опыт работы, можно сделать вывод, что наиболее результативной коррекция речи будет тогда, когда малые формы фольклора объединить в отдельно взятое занятие, будь то урочная или внеурочная деятельность.

Список источников

1. Аникин, В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор / В. П. Аникин. – М. : Учпедгиз, 1957. – 240с.
2. Даль, В. И. Пословицы и поговорки. Напутное / В. И. Даль // Русское народное поэтическое творчество. Хрестоматия по фольклористике / Сост. : Ю. Г. Круглов. – М. : Высшая школа, 1986. – С. 185-193.
3. Илларионова, Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1976. – 127с.
4. Козак, О. Н. Чем бы дитя не тешилось : Считалки, дразнилки, мирилки : Сборник / О. Н. Козак. – Ростов н/Д – СПб. : Феникс; Союз, 2004. – 176с.
5. Круглова, О. В. 100 скороговорок для улучшения дикции / О. В. Круглова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 95с. – (Школа развития).
6. Лазутин, С. Г. Поэтика русского фольклора : учебное пособие для вузов / С. Г. Лазутин. – М. : Высшая школа, 1989. – 208с.
7. Теплова, А. Б. Программа : Фольклорные игры в детском саду / А. Б. Теплова, В. А. Чернушевич, Е. А. Куприянова, Н. И. Чупракова. – М. : ФГБОУ СО МГППУ, 2025. – 37с.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

А.А. Гавриленко,
учитель-логопед
П.А. Розенова,
педагог-психолог
МА ДОУ № 46,
г. Краснотурьинск

Старший дошкольный возраст — это период, когда ребенок впервые начинает выходить за пределы семьи и становится более самостоятельным. Дети готовятся к школе, у них появляются новые маршруты, новые взрослые, новые ситуации. Именно в этом возрасте особенно остро встает вопрос безопасности: ребенок учится распознавать угрозу, говорить «нет», звать на помощь, ориентироваться в незнакомой обстановке.

Для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот этап сопряжен с особыми трудностями. В силу особенностей познавательного и речевого развития они часто не понимают абстрактных правил поведения («не уходи с чужими», «не открывай дверь»), не распознают обман в интонациях. Традиционные беседы и инструктажи оказываются малоэффективными, так как не учитывают специфику их

восприятия. Наиболее естественным и доступным инструментом обучения в данном случае является сказка. Она позволяет через игру отработать различные модели поведения, прожить эмоции страха и уверенности, запомнить безопасные речевые реакции.

Однако просто рассказать сказку - недостаточно. Необходима целенаправленная коррекционная работа, где психологический (эмоции, поведение, алгоритмы действий) и логопедический (речь, понимание, интонация) компоненты работают в единой связке. Сказка используется не как материал для чтения, а как инструмент для проживания опасных ситуаций.

Прежде чем переходить к практическим упражнениям, необходимо убедиться, что произведение хорошо знакомо детям, сюжет прочитан и обсужден. Только после того, как у воспитанников сформировалось целостное представление о том, что произошло с героями и почему, можно приступать к следующему этапу — активной отработке навыков безопасного поведения в специально созданных игровых ситуациях.

Например, можно использовать сказку «Волк и семеро козлят». В ней мама-Коза уходит из дома, а Волк обманом пытается проникнуть к козлятам, подражая её голосу. Эта сказка учит правилу безопасности: нельзя открывать дверь чужим, даже если голос кажется знакомым. После прочтения и обсуждения сюжета следуют практические упражнения.

Сначала подключается учитель-логопед, который предлагает воспитанникам игру «Чей голосок?». Участники закрывают глаза, а взрослый произносит одну и ту же фразу — например, ту самую, с которой мама-Коза обращалась к козлятам: «Козлятушки, ребятюшки, отопритесь, отворитесь» — разными голосами. Учитель-логопед говорит тоненько и ласково, как мама-Коза, потом грубо и низко, как Волк, а затем сладко, но с хитринкой, как Лиса, которая пытается обмануть козлят. Ребята учатся слышать разницу: вот это голос родной, а это — чужой. Постепенно задача усложняется: учитель-логопед говорит шепотом, тихо, громко, сердито, и каждый раз воспитанники определяют, можно такому голосу доверять или нет.

После того как слух настроен на распознавание опасности, в работу включается педагог-психолог. Он создает в группе игровую ситуацию: ставится ширма, изображающая дверь, а дети превращаются в козлят, которые остались дома одни. Педагог-психолог стучит и говорит от имени разных персонажей. Он может быть и мамой, которая вернулась, и почтальоном, и Волком, который пытается обмануть. Задача участников — не просто отгадать, кто стучит, а действовать. Если голос чужой, нужно замереть и не шуметь. Если голос пытается обмануть, говорит ласково, но всё равно остается чужим, нужно тихо убежать в безопасное место — например, к воспитателю или в специально обозначенный «домик». А если голос становится грубым и угрожающим, нужно громко кричать и звать на помощь. Для старших дошкольников с ОВЗ этот этап самый трудный, потому что в обычной жизни их постоянно учат вести себя тихо. А здесь им разрешают кричать, и это разрешение очень важно. Педагог-психолог объясняет: когда страшно — кричать можно и нужно, это не стыдно, это способ спастись. Дошкольники пробуют кричать по-разному: просто громко, со словами «Помогите!», «Чужой!», «Мама!». Постепенно уходит стеснение, и ребенок обретает голос, который в настоящей опасности может его защитить.

Завершается работа общей драматизацией, в которой участвуют и учитель-логопед, и педагог-психолог. Дети распределяют роли, и сказка разыгрывается заново, но уже с другим финалом: козлята не открывают дверь Волку, они прячутся, зовут на помощь, а когда прибегает мама-Коза, все вместе радуются. Учитель-логопед в этой игре помогает участникам подобрать нужные слова и сказать их с правильной интонацией, а педагог-психолог следит за эмоциями и подсказывает, как двигаться, куда бежать, как прятаться. Так знание превращается в навык, а навык закрепляется в игре.

Теперь рассмотрим другой сюжет – сказку «Колобок». Сказка учит правилу: нельзя доверять чужим, даже если они говорят приятные слова и кажутся дружелюбными.

Учитель-логопед обращает внимание воспитанников на речь Лисы. Вместе с детьми он анализирует ее слова: «Какой ты хорошенький», «Как чудесно ты поешь», «Какой

румяный, какой пригожий». Затем учитель-логопед предлагает воспитанникам попробовать самим произносить комплименты с разной интонацией — искренне и притворно, чтобы почувствовать разницу. После этого задается вопрос: «Как вы думаете, Лиса правда так хорошо думает о Колобке или она хитрит?» Дети приходят к выводу, что красивые слова могут быть ловушкой, и не всякий, кто тебя хвалит, желает тебе добра. Так формируется понимание, что интонация и истинные намерения человека могут не совпадать.

Педагог-психолог переводит полученные знания в практическую плоскость. Он создает для каждого ребенка ситуацию, в которой тот оказывается на месте Колобка. Специалист изображает Лису, держит в руках яркую конфету, маленькую игрушку или другой привлекательный предмет и подходит к детям по очереди. Сначала он делает комплимент («Какая красивая у тебя футболка», «Как ты сегодня весело смеешься»), а затем переходит к приглашению или просьбе: «Пойдем со мной, я тебе конфетку дам», «Там котенок в коробке, хочешь посмотреть?», «Помоги мне донести сумку, это совсем рядом». Задача ребенка — не поддаваться, твердо сказать: «Нет!», «Не пойду!», «Я вас не знаю», после чего убежать к воспитателю или громко позвать на помощь. Педагог-психолог не только создает игровые условия, но и поддерживает ребенка в момент принятия решения, помогает действовать уверенно и без промедления, а также объясняет важное правило: если взрослый просит помощи у маленького ребенка — это повод насторожиться, взрослому настоящая помощь от незнакомого ребенка не нужна.

Завершается работа совместной драматизацией. Дети придумывают новый финал для Колобка: герой не слушает Лису, а возвращается к дедушке и бабушке или убегает от обманщицы. Учитель-логопед помогает сформулировать слова отказа («Мне бабушка не разрешает разговаривать с чужими», «Я вас не знаю, я пойду домой»), закрепляя речевые навыки, а педагог-психолог организует игровое пространство, в котором дети могут самостоятельно применить полученные навыки: принять решение, отказаться и уйти в безопасное место. Так знание правил безопасности закрепляется в активном действии, а у детей формируется не только понимание угрозы, но и готовность ответить на нее правильно.

Сказка «Красная Шапочка» — пример того, как даже простой разговор может обернуться бедой. Эта сказка учит осторожности в разговорах с незнакомцами.

Учитель-логопед берет диалог из сказки и превращает его в тренировку. Он произносит реплики Волка, а участники должны придумать, как правильно ответить, чтобы не выдать лишнего. На вопрос «Куда идешь?» правильный ответ — «Я не разговариваю с чужими» или просто молча уйти. На вопрос «Где живет бабушка?» — «Я не скажу» и быстрее шагать. Воспитанники тренируются отвечать коротко, твердо и громко, чтобы у собеседника не возникло желания продолжать разговор.

Педагог-психолог закрепляет этот навык в игре «Можно — нельзя». Он бросает участникам мяч и называет ситуацию. Если ситуация безопасная — например, мама просит помочь донести сумку или воспитатель зовет в группу — мяч нужно поймать. Если ситуация опасная — незнакомый человек просит помочь найти его собаку, угощает конфетой, кто-то зовет посмотреть мультики в незнакомое место — мяч нужно отбросить или спрятать руки за спину. По ходу игры педагог-психолог комментирует каждую ситуацию и объясняет, почему здесь нужно быть осторожным. Даже если человек в форме, даже если он улыбается, но ребенок его не знает — лучше не подходить, а позвать взрослого.

Завершается работа совместной драматизацией. Сюжет разыгрывается заново, но теперь Красная Шапочка ведет себя осторожно: она не рассказывает Волку, куда идет, не отвлекается на разговоры, а если чувствует опасность — убегает или зовет на помощь. Учитель-логопед помогает участникам подобрать точные речевые конструкции для отказа, а педагог-психолог создает условия, в которых каждый ребенок может потренироваться действовать самостоятельно, без подсказки взрослого. Благодаря такому построению работы знание правил переходит в устойчивый навык: дети не просто понимают, где таится опасность, но и способны правильно отреагировать в ситуации.

Рекомендации педагогам и родителям:

- Каждый раз, читая с ребенком сказку, полезно делать паузы и задавать вопросы: «Как ты думаешь, почему это случилось?», «Что герой сделал не так?», «А как надо было поступить?». Важно, чтобы ребенок сам искал выход, без готовых ответов от взрослого.

- Эффективным подспорьем могут стать карточки-подсказки с простыми правилами: «Не открывай дверь чужим», «Не бери угощения у незнакомых», «Если страшно — беги к взрослым и кричи». Детями старшего дошкольного возраста с ОВЗ информация лучше запоминается, когда она подкреплена картинкой.

- Хороший прием — игра в «сказки наоборот», когда ребенок вместе со взрослым придумывает, как спастись Колобку или Красной Шапочке. Чем больше вариантов спасения предложит ребенок, тем гибче будет его мышление в реальной опасной ситуации.

- Важно избегать запугивания. Фразы вроде «Волк тебя съест» или «Чужой дядя заберет» вызывают только страх, а страх парализует. Гораздо больше дает спокойная тренировка: «Давай потренируемся, что ты скажешь, если к тебе подойдет незнакомый человек». Такой подход помогает ребенку не бояться, а знать, как действовать.

- Навыки безопасного поведения не формируются за одно занятие. Они закрепляются в повседневной жизни, и здесь очень важна поддержка взрослых.

Сказка — это не просто текст. Это пространство, где ребенок может безопасно встретиться со страхом, научиться распознавать опасность и потренироваться действовать правильно. Для старших дошкольников с ОВЗ такой подход становится не просто эффективным, а часто единственным способом усвоить правила безопасного поведения. Ведь они запоминают не слова, а ситуации. Не инструкции, а опыт. И этот опыт, прожитый в игре, остается с ними, чтобы в нужный момент помочь сделать правильный выбор.

Список источников

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2013. — 320 с.
2. Корепанова М.В. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. — Волгоград: Учитель, 2020. — 185 с.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб.: Союз, 2019. — 192 с.
4. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2022. — 80 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Л.Р. Гизатуллина,
воспитатель
ГБОУ СО «Серовская ШИ,
реализующая АООП»,
г. Серов

Для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) школа-интернат становится не просто местом обучения, а основным пространством социализации и жизнедеятельности. Группа продленного дня (ГПД) в этом контексте выполняет особую роль: это время, когда ребенок находится в учреждении вне уроков, что сопряжено с высокими рисками как физического травматизма (из-за особенностей моторики и поведения), так и психологического дискомфорта. Безопасная образовательная среда в ГПД — это не только отсутствие физических угроз, но и система условий, обеспечивающих

психологическую защищенность, эмоциональное благополучие и реализацию коррекционных задач.

Организация деятельности ГПД для детей с ОВЗ регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41 — охрана здоровья обучающихся).

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения для детей с ОВЗ).

- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности» (в части организации ГПД).

При работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (легкая, умеренная, тяжелая степень) имеют место характерные особенности, которые я учитываю при организации безопасности:

1. Нарушение критичности мышления: дети не способны адекватно оценить степень опасности (огонь, острые предметы, высота).

2. Эмоционально-волевая незрелость: склонность к импульсивным действиям, агрессии, аутоагрессии, неумение прогнозировать последствия своих поступков.

3. Сенсорные и моторные нарушения: плохая координация движений, низкий уровень бытовой адаптации, что повышает риск бытового травматизма.

4. Повышенная внушаемость и негативизм: риск вовлечения в опасные игры или конфликты.

Безопасная среда строится на междисциплинарном подходе (педагог-воспитатель, психолог, дефектолог, медперсонал) и базируется на трех основных компонентах:

А. Физическая безопасность (предметно-пространственная среда).

Помещение ГПД (игровая, спальня, столовая) должно соответствовать принципам доступности и защищенности:

- Безбарьерность: свободные проходы без лишней мебели, нескользящее покрытие пола, закругленные углы мебели.

- Контроль доступа: хранение моющих средств, медикаментов, режущих-колющих предметов в закрытых, недоступных для детей местах.

- Маркировка и визуализация: использование пиктограмм (правила поведения, алгоритм мытья рук, маршруты движения) снижает тревожность и риск хаотичного поведения.

Все эти принципы я стараюсь соблюдать, иначе работа воспитателя с детьми с ОВЗ будет очень усложнена.

Б. Психологическая безопасность (эмоциональная стабильность)

Для детей с интеллектуальными нарушениями критически важна предсказуемость:

- Структурированность времени: четкий, повторяющийся изо дня в день распорядок (режим). Любые изменения должны проговариваться заранее с использованием визуального расписания.

- Исключение насилия: нулевая толерантность к буллингу (травле). Учитывая, что дети с умственной отсталостью часто не могут самостоятельно пожаловаться, педагог должен постоянно мониторить взаимоотношения в группе.

- Минимизация факторов сенсорной перегрузки: контроль уровня шума, времени просмотра телевизора/гаджетов, наличие «тихой зоны» или сенсорного уголка для уединения.

В. Социальная безопасность (коммуникация)

- Единые требования: единство требований к ребенку со стороны учителя, воспитателя ГПД и тьютора (при наличии) предотвращает манипулятивное поведение.

- Обучение безопасному поведению: постоянное, многократное повторение правил через игру, сказкотерапию и практические бытовые ситуации (отработка действий при пожаре, правил дорожного движения на прогулке).

Все эти моменты дают положительный результат, дети учатся соблюдать правила безопасного поведения в школе.

Для реализации безопасной среды в режиме продленного дня я использую следующие коррекционные технологии:

1. Визуальная поддержка:

«Расписание в картинках» (PECS-подход). Дети с интеллектуальными нарушениями лучше понимают визуальные инструкции. Пошаговые алгоритмы (раздевание, прием пищи) снижают тревожность и количество конфликтов.

2. Сенсорная интеграция:

Организация «сенсорных пауз». Включение в режим дня упражнений на стабилизацию вестибулярного аппарата и тактильное расслабление после уроков снижает агрессию и импульсивность.

3. Игровая деятельность:

Четкое разделение: подвижные игры (выплеск энергии под контролем педагога) и спокойные настольные игры (развитие произвольности и соблюдения очередности). Важно исключить игры, содержащие сцены насилия.

4. Рефлексия и «круги мира»:

Ежедневные ритуалы в конце дня (обсуждение «Что было хорошего?», «Что было сложного?») в кругу. Это позволяет вовремя выявить психологический дискомфорт или факты нарушений безопасности, которые ребенок не может описать вербально.

Воспитатель ГПД в школе-интернате выступает ключевым звеном безопасности. Его функционал включает:

- Превенцию: постоянный мониторинг эмоционального состояния детей.

- Обучение: формирование социально-бытовых навыков (СБН) как основы автономии и безопасности в быту.

- Взаимодействие: тесный контакт с медицинским работником (контроль приема лекарств, эпилептическая готовность), психологом (реализация рекомендаций) и ночным дежурным персоналом (передача сведений о состоянии детей).

Организация безопасной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями в группе продленного дня школы-интерната — это комплексный процесс, выходящий за рамки простого присмотра. Она требует от педагога высокой квалификации в области коррекционной педагогики, умения организовывать среду с учетом сенсорных и моторных дефицитов детей, а также строгого соблюдения режимных моментов.

Только сочетание физической защищенности (адаптированное пространство), психологической поддержки (эмоциональное принятие и предсказуемость) и систематического коррекционного воздействия позволяет сделать пребывание ребенка в интернате не только безопасным, но и развивающим.

Список источников

1. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника / И. М. Бгажнокова. — М.: ВЛАДОС, 2016. — 288 с.
2. Воронкова, В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / В. В. Воронкова. — М.: Школа-Пресс, 2019. — 416 с.
3. Ковалева, Е. А. Группа продленного дня в коррекционной школе: организация и планирование / Е. А. Ковалева // Воспитание школьников. — 2023. — № 2. — С. 28–34.
4. Методические рекомендации «Создание безопасной и комфортной среды для обучающихся с ментальными нарушениями в интернатных учреждениях» / Под ред. Н. Н. Малофеева. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

5. Мозговой, В. М. Развитие и коррекция двигательных функций у детей с нарушениями интеллекта / В. М. Мозговой. — М.: Прометей, 2020. — 180 с.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15...» (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения для детей с ОВЗ).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Сафонова, Т. А. Организация безопасной образовательной среды в школе-интернате: социально-психологический аспект / Т. А. Сафонова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2022. — № 3 (89). — С. 45–51.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
10. Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями / Л. М. Шипицына. — СПб.: Речь, 2021. — 312 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ОТДЕЛЕНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ

А.В. Глазкова,
педагог-психолог,
специалист отделения
ранней помощи
МАУ ДО Центр «Остров»
г. Североуральск

В настоящее время остро стоит вопрос о своевременном выявлении детей не только с различными патологиями, но и с небольшими нарушениями и трудностями в развитии на ранних этапах развития, своевременном получении ими комплексной помощи [1].

Напомним, что раннее детство – период, являющийся фундаментом развития, в котором можно найти ранние маркеры рисков развития и отклоняющегося поведения. Особенности развития ребенка в раннем возрасте, пластичность центральной нервной системы и способность к компенсации нарушенных функций обуславливает важность ранней комплексной помощи. Семья в данном случае играет особую исключительную и незаменимую роль. Ответственный, любящий, активный **ВЗРОСЛЫЙ** - главный двигатель развития своего ребенка. Его вовлеченность, знания и любовь являются критически важными факторами в жизни маленького человечка!

Более того, в результате анализа многолетних исследований, проведенных нами в городской педагогической Лаборатории «Школьные трудности» г. Североуральска, мы провели вертикаль от особенностей развития ребенка в раннем детстве к возникновению школьных трудностей в будущем! В частности это касается дефицитов концентрации внимания, базовых навыков, сенсорного опыта, навыков саморегуляции и самоконтроля, умения работать по алгоритму, решать проблему.

Таким образом, в рамках отделения ранней помощи МАУ ДО Центра «Остров», ранней психопрофилактики рисков развития, мы уделяем особое внимание созданию *безопасных психолого-педагогических условий* предоставления маленьким детям и их семьям услуг ранней помощи для улучшения развития и функционирования детей в повседневной жизни. Обязательным требованием при организации и реализации безопасной психолого-педагогической среды является не только наличие безопасного развивающего пространства,

квалифицированной помощи, но и обучение родителей эффективному диалогу со своим ребенком, повышение уровня компетентности взрослых в вопросах развития и воспитания через мягкие (коучинговые) технологии или стратегии, обучающие сессии.

В данном случае, **коучинг** - это форма обучения взрослых людей, когда помогающий специалист содействует способности обучающегося размышлять над его действиями / практикой, чтобы определить их эффективность, помочь построить план для улучшения этих действий и использовать эти действия в текущей и будущей ситуации.

Несмотря на то, что ранняя помощь основывается на индивидуальной работе с каждой семьей, мы успешно апробировали и групповой вариант сопровождения в том числе, стараясь соблюдать индивидуальный точечный подход. Тем самым мы решили в некоторой степени проблему высокой востребованности услуги при ограниченном ресурсе специалистов в моногороде. Более того, при групповом взаимодействии происходит взаимообучение родителей друг у друга, и, конечно же, обучение ребенка, главным образом, через подражание!

Особое внимание уделяется детям и семьям с серьезными функциональными нарушениями развития, а также семьям с нарушением привязанности, «эффективного» взаимодействия в диаде родитель – ребенок. В настоящее время все это усугубляется кризисом семьи, который порождает подмену родительской любви внешним материальным замещением: игрушками, гаджетами, нянями, ранней интеллектуализацией взамен «остальному» развитию. В данных условиях дезориентированное поколение родителей 90-х и поколение виртуалов и социальных сетей нуждается вместе со своими детьми в прохождении и проживании всех этапов детства, в осмыслении своего родительства, ответственности и сопричастности. В данном случае компетентные, ответственные родители, умеющие выстраивать позитивный диалог со своим малышом, являются естественными учителями, примерами для других взрослых, этот фактор особенно эффективен в групповой работе.

Наиболее эффективным методом обучения родителей в отделении ранней помощи Центра «Остров» являются мягкие технологии (коучинговые стратегии), когда специалист определенным образом выстраивает взаимодействие с родителем, чтобы развить у него осознанность, способность к рефлексии, умение генерировать идеи, принимать решения, строить планы, реализовывать их до достижения поставленной цели.

Среди наиболее продуктивных и используемых коучинговых стратегий следующие:

Совместное планирование - это обсуждение планов специалистом и родителями, как будем работать над теми или иным задачами, навыком.

Моделирование - одна из самых используемых стратегий, где родители совместно со специалистом моделируют, разрабатывают возможные варианты развития навыков ребенка через определенный диалог ребенка со взрослым.

Рефлексивная беседа. Специалист использует вопросы для размышления, активное слушание, объяснение, чтобы помочь семье в анализе проблемных ситуаций, а затем побуждает родителей генерировать альтернативные идеи и действия для постоянного улучшения знаний и навыков, тем самым достигая желаемых результатов. Родитель размышляет, какие его действия эффективны, какие не эффективны, а также генерирует идеи, пытается вместе со специалистом найти решение проблем.

Практика. Специалист поддерживает родителей во время практики, подсказывает нужные действия или слова. Родитель пробует новые действия, закрепляет в домашней обстановке в естественных жизненных ситуациях.

Наблюдение. Специалист целенаправленно отслеживает, насколько у родителей получается использовать новые стратегии и практики, наблюдает за действиями ребенка, его вовлеченностью, взаимодействием родителя и ребенка. Дает родителю обратную связь, рефлексивную беседу.

Обратная связь. Специалист дает положительные отзывы, делится информацией, основываясь на знаниях и навыках. Поддерживает родителя и поясняет, как можно изменить стратегию, чтобы все получалось лучше [3].

Каждая из этих стратегий может быть адаптирована под конкретные нужды родителей и детей, создавая эффективное пространство для общения и обучения.

Такие мягкие технологии, как **рефлексивная беседа, фокус на сильные стороны, активное слушание, постановка открытых вопросов**, способствуют эффективному диалогу в атмосфере доверия и безопасного пространства, где родители делятся своим опытом, переживаниями без страха осуждения и находят поддержку и идеи от других.

В отделении ранней помощи каждая практическая встреча построена по принципу обучающей сессии, как в групповой, так и в индивидуальной форме. В данном случае, под **обучающей сессией** следует понимать комплексное занятие, на котором специалисты обучают родителей развивать навыки ребенка в разных видах деятельности, в различных ежедневных жизненных ситуациях.

Например, на обучающей сессии по питанию специалисты вместе с родителями обсуждают проблемы и трудности, связанные с кормлением ребенка, анализируют домашние фото и видео кормления, выявляют установки и стратегии родителей, изучают алгоритм, правила педагогического прикорма, планируют, как действовать в домашних условиях и на занятиях.

Созданные условия для психолого-педагогического сопровождения родителей и детей в отделении ранней помощи Центра «Остров» благоприятны для взаимодействия близкого взрослого и ребенка, укреплению привязанности, расширению границ взаимодействия родителей и малыша, способствуют формированию зон ближайшего развития: развития речи, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти, воображения и эмоциональной отзывчивости, нравственного становления. Комфортная и безопасная атмосфера создает возможности семье побыть друг с другом, не отвлекаясь на домашние дела и заботы, получить удовольствие от совместной игры, диалога, творчества.

В качестве показателей эффективности отметим следующие результаты. На уровне группы наблюдается **положительная динамика общения детей раннего возраста** между собой, социализация малышей в рамках безопасного развивающего пространства без отрыва от значимого взрослого. В диаде родитель-ребенок отмечается повышение качества взаимоотношений, рефлексия родителя, выстраивание продуктивного диалога родителя и ребенка и т.д.

Один из важных показателей эффективности на уровне каждого ребенка - ресурсное время – время, когда ребенок сосредоточен, фокусирует внимание, проявляет усидчивость. У детей наблюдается значительное **увеличение «ресурсного времени» в различных видах деятельности как** при психолого-педагогическом сопровождении нормотипичных детей с небольшими трудностями, так и детей с серьезными нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями развития через создание безопасной образовательной среды в рамках отделения ранней помощи:

- ✓ способствует повышению качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, а также повышению компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка;
- ✓ способствует созданию безопасного благоприятного воспитательного и развивающего пространства внутри семьи;
- ✓ позволяет выстраивать взаимодействие с родителями, формировать у них осознанность, способность к рефлексии, умение генерировать идеи, принимать решения, строить планы, реализовывать их до достижения поставленной цели;
- ✓ осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию, сопровождению детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;

- ✓ создает возможность пошаговой (легкой) адаптации детей раннего возраста в группе сверстников (без отрыва от мамы), социализации, далее успешной адаптации в ДОУ;
- ✓ способствует формированию активной нравственной позиции мамы и папы в воспитании ребенка; пониманию взрослыми возрастных потребностей, возможностей своего ребенка; осознанию родителями собственных ценностных ориентаций, как определяющих, создающих жизненный сценарий ребенка;
- ✓ способствует формированию отношений сотрудничества между педагогом и родителем;
- ✓ позволяет ранее предупреждать и выявлять проблемы и зоны риска в развитии детей;
- ✓ позволяет создавать траектории индивидуального развития в союзнничестве с семьей;
- ✓ способствует улучшению жизни ребенка в естественных жизненных ситуациях.

Список источников

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344н “Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям”.
2. Бутко Г.А., Кательсон Т.А., Олту С.П. Развитие системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и здравоохранения. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-ra..>
3. Коучинг родителей при работе с семьями и детьми раннего возраста | Статья ИРАВ
<https://eii.ru/kouching-roditelej-pri-rabote-s-semyami-i-detmi-rannego-vozrasta/?ysclid=mhrohsng7e358929201>
4. Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 10 (43) Т.4 Октябрь, 2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psiholo..>
5. Ранняя помощь и сопровождение Сборник статей. Г. Н. Пономаренко, В.В.Лорер , С. В. Малькова, К. Н. Петрищева. https://center-albreht.ru/upload/materials/Kniga_konf..

РЕЧЕВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Г.И.Госсен,
учитель-логопед
МАОУ «СОШ №14»
г. Североуральск

Формирование навыков безопасного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН) является одной из приоритетных задач коррекционно-образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое внимание уделяется подготовке детей к самостоятельной жизни, что невозможно без овладения ими основами безопасности жизнедеятельности [3].

Однако практика показывает, что дети с интеллектуальными нарушениями являются наиболее уязвимой категорией в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. В силу психофизических особенностей – конкретности мышления, непонимания причинно-следственных связей, повышенной внушаемости – они часто не могут адекватно оценить степень опасности и выбрать правильную стратегию поведения. Стандартные методы обучения основам безопасности (инструктажи, беседы, чтение памяток) оказываются для них малодоступными и неэффективными. Существенную роль в этом играют речевые нарушения, характерные для данной категории обучающихся: бедность словарного запаса, непонимание обращенной речи, трудности формулирования высказывания.

Таблица 1

Основные речевые барьеры в усвоении правил безопасности

Барьер	Проявление	Риск для безопасности
Непонимание абстрактных запретов	«Не трогай», «опасно» – пустые слова	Ребенок трогает опасные предметы
Трудности запоминания алгоритмов	Не может повторить последовательность действий	Неправильные действия при пожаре, эвакуации
Неумение обратиться за помощью	Молчит, плачет, не может объяснить ситуацию	Не получает своевременной помощи
Незнание своих данных	Не может назвать имя, адрес, телефон	Невозможно сообщить родителям, найти семью
Доверчивость к речевым манипуляциям	Верит обещаниям незнакомцев	Риск стать жертвой преступления
Нарушение регуляции поведения в стрессовой ситуации	В чрезвычайной ситуации плачет, когда надо сохранять тишину. Прячется, когда надо эвакуироваться или, наоборот, старается убежать, когда надо тихо спрятаться в классе	Подвергает опасности себя и одноклассников. Своими действиями тормозит эвакуацию всего класса

В связи с этим особую значимость приобретает речевое сопровождение процесса формирования навыков безопасности – система логопедической работы, направленная на обеспечение доступности информации о безопасности и формирование коммуникативной готовности к действиям в экстренных ситуациях.

Цель данной статьи – представить систему речевого сопровождения формирования навыков безопасного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и показать роль учителя-логопеда в этом процессе.

Под речевым сопровождением мы понимаем систему логопедической работы, направленную на:

- адаптацию речевого материала (инструкций, правил, алгоритмов) до уровня понимания детей с ИН;
- формирование словаря безопасности (лексический минимум для распознавания опасности и обращения за помощью), понимания знаков безопасности и надписей;
- обучение речевым алгоритмам (стандартным фразам для типичных ситуаций);
- развитие диалогической речи в контексте безопасности (ролевые игры «Вызов служб», «Разговор с незнакомцем»);
- формирование коммуникативной готовности (умение привлечь внимание, громко позвать на помощь);
- обучение альтернативной коммуникации для неговорящих детей.

Таблица 2

Система речевого сопровождения формирования навыков безопасности

Адаптация речевого материала. Требования к речевым инструкциям

Требование	Неправильно	Правильно
Короткие фразы	«Если ты случайно потерялся в торговом центре или в другом общественном месте, ни в коем случае не паникуй, а постарайся найти	«Потерялся – стой. Зови маму.

	полицейского или охранника»	Ищи помощь»
Простые слова	«Осуществлять эвакуацию», «проявлять бдительность»	«Выходи», «слушай», «смотри»
Глаголы в повелительном наклонении	«Нужно посмотреть по сторонам»	«Смотри!»
Опора на конкретные образы	«Будь осторожен с электроприборами»	«Не трогай розетку! Ток! Больно!»

Прием «Речевые модули». Формирование готовых коротких фраз для типичных ситуаций. В результате многократных повторений, дети запоминают короткие фразы, связанные с конкретными ситуациями.

Таблица 3

Ситуация	Речевой модуль
Потерялся	«Я потерялся! Помогите!»
Звонок в дверь	«Мамы нет дома» (молчать, не открывать)
Запах газа	«Пахнет газом! Выхожу!»
Пожар	«Пожар! Звони 112!»
Чужой предлагает пойти с ним	«Нет! Я не пойду!» (громко)
Нужна помощь	«Помогите! Мне плохо!»
Назвать себя	«Меня зовут... Я живу на улице...»

Формирование словаря безопасности. На логопедических уроках отрабатывается лексический минимум по темам: ведется работа над пониманием значения слов, навыком использования их в речи.

Таблица 4

Тема	Существительные	Глаголы	Прилагательные/наречия
Опасные предметы	спички, зажигалка, нож, розетка, утюг, плита, таблетки	не трогай, убери, выключи, опасно	горячо, остро, больно
Пожар	огонь, дым, пожар, пожарные, 112	горит, туши, звони, выходи	жарко, страшно, быстро
Чужие люди	чужой, дверь, полиция, мама	не открывай, не говори, зови	громко, тихо, опасно
Дорога	дорога, машина, светофор, переход	стой, смотри, иди	быстро, медленно, зеленая (красный)

Помощь	помощь, полицейский, врач, телефон	помогите, спасите, позвоните	срочно, больно

Прием «Словарь в картинках». Создание индивидуального словаря безопасности с пиктограммами и фотографиями. Каждое слово сопровождается изображением и отрабатывается в различных контекстах.

Прием «Речевые зарядки». Ежедневное проговаривание ключевых правил безопасности в форме физкультминуток.

«Спички — не игрушка» (движения по тексту)

«Спички в руки я возьму (руки вытягиваем вперед)

Чирк — и пламя разведу! (имитируем чирканье, руки вверх)

Ой, пожар, бегу, бегу! (бег на месте)

Помогите, не могу! (руки к щекам, качаем головой)

Спички трогать я не буду, (грозят пальчиком)

И квартиру я спасу!» (руки домиком над головой)

«Правило»

«Чтобы не было пожара,

Спичками нельзя играть. (грозить указательным пальцем)

У взрослых пусть войдёт в привычку

От детей их убирать. (потягивания вверх)

Не на улицу, не в школу

Спички мы не будем брать!» (скрестить руки)

«В доме розетки»

«В доме розетки — это не игра!» (грозим пальчиком правой руки)

«Там внутри живет искра!» (выпрямить пальцы рук из кулака)

«Ток по проводам бежит, (бег на месте)

И прибор от него гудит!» (руки согнуть в локтях и покрутить перед собой)

«Ручки сухие? (встряхнуть кистями) Проверь обязательно!» (растираем руки)

«Приборы включай очень аккуратно внимательно!» (грозим пальчиком левой руки)

«Чужой — не открывай»

Коль дверной звонит звонок — (опустить кисти рук вниз, потрясти - «звон колокольчика»)

Посмотри сперва в глазок. (сделать из пальцев руки «глазок», посмотреть одним глазом):

«Дверь на замок» (пальцы рук в замок):

Кто пришёл к тебе, узнай, но чужим не открывай! (погрозить пальцем)

Тихо маме ты звони, про чужого расскажи! (имитация звонка по телефону)

Если кто-то незнакомый хочет прокатить, или дать тебе конфет —

ты ответить должен: «Нет!» (скрестить руки в запрещающем знаке)

Обучение речевым алгоритмам. Методика отработки алгоритмов:

1. Показ — логопед демонстрирует алгоритм с использованием пиктограмм.
2. Сопряженное проговаривание — ребенок проговаривает вместе с логопедом.
3. Отраженное проговаривание — ребенок повторяет за логопедом.
4. Самостоятельное проговаривание — ребенок проговаривает алгоритм с опорой на картинки.
5. Проговаривание в игре — ребенок использует алгоритм в ролевой ситуации.

Развитие диалогической речи в контексте безопасности. Ролевая игра «Разговор с диспетчером 112». Логопед выступает в роли диспетчера, ребенок — вызывающий. Отрабатываются умения назвать себя и адрес, коротко объяснить, что случилось, отвечать на уточняющие вопросы, не паниковать, говорить четко.

Ролевая игра «Разговор с незнакомцем». Моделируются ситуации:

- Незнакомец звонит в дверь («Кто там?») — «Откройте, это полиция/сантехник/друг папы»).

- Незнакомец звонит по телефону («Ты один дома?», «Где твои родители?», «Давай встретимся»).
- Незнакомец на улице предлагает пойти с ним (показать дорогу, угостить конфетой, посмотреть котят).
- Отрабатываются речевые модули отказа: «Я вас не знаю. Я не открою». «Мама сейчас подойдет». «Нет, я не пойду». «Помогите!» (громко).

Формирование коммуникативной готовности. Обучение привлечению внимания. Отработка громкого крика: «Помогите!», «На помощь!», «Пожар!». Использование невербальных средств: махать рукой, стучать, использовать свисток (для детей, которые не могут громко кричать). Отработка умения подойти к человеку и дотронуться до него, чтобы привлечь внимание.

Заучивание своих данных

Данные	Форма заучивания
Имя, фамилия	«Меня зовут... Моя фамилия...»
Адрес	«Я живу на улице..., дом..., квартира...»
Телефон родителей	Повторение цифр, заучивание как стихотворения
Имя мамы/папы	«Мою маму зовут...»

Для неговорящих детей – карточка с данными, которая всегда находится при ребенке (на шее, в кармашке, в рюкзаке). Отрабатывается умение показать карточку.

Прием «Сигнал бедствия». Отработка универсального сигнала: громкий крик + слово «помогите» + краткое объяснение. Тренировка в спортзале, на улице (в безопасных условиях).

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) для неговорящих детей. Коммуникативные карточки: «Помогите!», «Пожар!», «Мне больно!», «Я потерялся!», «Позвоните маме!». Карточки крепятся на кольцо или брелок, всегда находятся при ребенке должны быть доступны в любой момент. Отрабатывается умение достать и показать нужную карточку.

Обучение чтению знаков безопасности. Формирование навыка узнавания и чтения ключевых слов: ВЫХОД, ПОЖАР, 112, ПОЛИЦИЯ, СТОП, ОПАСНО. Прием «Читаем знаки вокруг». Экскурсии по школе, району с чтением и обсуждением знаков безопасности: «Что здесь написано? Что это значит? Что нужно делать?».

Речевое сопровождение в игровой деятельности. Использование игр для отработки речевых навыков безопасности:

- Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Что делать, если...», «Подбери слово».
- Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Пожарные», «Полиция», «Больница».
- Игры-драматизации по сюжетам социальных историй.

Как отмечается в современных исследованиях, игровые технологии помогают решать не только проблемы мотивации, развития обучающихся с ОВЗ, но и здоровьесбережения, социализации.

Речевое сопровождение в работе с семьей Обучение родителей, как правильно разговаривать с ребенком о безопасности:

- Использовать короткие, простые фразы.
- Подкреплять речь картинками, жестами.
- Многократно повторять ключевые правила.
- Не запугивать, а объяснять и показывать.
- Отрабатывать речевые алгоритмы в игровой форме.

Разработка и раздача родителям коротких сценариев для отработки речевых навыков безопасности:

- «На этой неделе учим ребенка говорить: "Нет, я не пойду с тобой!"»
- «Учим ребенка называть свой адрес».
- «Учим ребенка громко звать на помощь».

Совместные социальные истории. Родители вместе с ребенком создают истории с использованием фотографий своего дома, своего двора, своих близких. Каждая история сопровождается короткими речевыми модулями.

Таблица 5

Диагностика и мониторинг сформированности речевых навыков безопасности
Критерии оценки

Критерий	Показатели
Понимание	Понимает ключевые слова безопасности (пожар, опасно, помощь)
Знание речевых алгоритмов	Может повторить фразу для типичной ситуации
Применение в игре	Использует речевые модули в ролевой игре
Коммуникативная готовность	Может привлечь внимание, громко позвать на помощь
Знание своих данных	Называет имя, адрес (или показывает карточку)

Методы диагностики

- Наблюдение в ходе ролевых игр и моделируемых ситуаций.
- Беседа с опорой на картинки: «Что ты скажешь, если...».
- Анализ выполнения диагностических заданий.
- Анкетирование родителей.

Бланк мониторинга формирования навыков безопасности вкладывается в индивидуальную карту динамики развития ребенка.

Фамилия, имя ребенка _____

Навык	Знает	Понимает	Применяет в игре	Применяет в жизни	Дата
Может назвать свое имя					
Может назвать адрес					
Знает фразу «Я потерялся, помогите»					
Знает фразу «Не открою, мамы нет»					
Может громко позвать на помощь					

Речевое сопровождение процесса формирования навыков безопасности у обучающихся с ИН является необходимым условием эффективности всей коррекционной работы. Без специально организованной логопедической помощи дети остаются незащищенными перед речевыми инструкциями, которые они не понимают, и перед собственным неумением обратиться за помощью. Особая роль в этом процессе принадлежит

учителю-логопеду, который не только корректирует речевые нарушения, но и целенаправленно формирует коммуникативную готовность ребенка к действиям в экстренных ситуациях. Логопедическая работа вплетается в ткань каждого занятия по безопасности, делая речевую составляющую доступной и осмысленной.

Только комплексный подход, объединяющий усилия всех специалистов и семьи, позволяет сформировать у ребенка с интеллектуальными нарушениями не просто знание правил, а реальную способность использовать речевые средства для сохранения своей жизни и здоровья в опасных ситуациях. Это основа его социализации, самостоятельности и качества жизни.

Список источников

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577> (дата обращения: 1.03.2026).
2. Грей К. Социальные Истории: инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. <https://ramapublish.com/files/uploads/d1eb76dd02075082e9756550dee95dea.pdf> (дата обращения 8.03.2026).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

М.А. Граждан,
педагог-психолог
МАДОУ « 21 «Сказка»,
г. Серов

Современная система образования в России уделяет особое внимание созданию условий для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, включая детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Мониторинг результатов исследований ресурсного центра МГППУ в 2025 году свидетельствуют о том, что в 88-ми субъектах Российской Федерации общая численность обучающихся с РАС составила 66188 человек, из них общая численность детей с РАС на уровне дошкольного образования в 2025 году составляет 17694 человек. Проведенный мониторинг выявил динамику увеличения численности обучающихся с РАС на 44% относительно показателей мониторинга 2022 года [1].

Данный факт требует от педагогов и психологов внедрения эффективных коррекционных технологий, направленных на поддержку их психологического и социального благополучия. Для детей с РАС, которые часто испытывают трудности в коммуникации, восприятии окружающего мира и адаптации к изменениям, обеспечение психологической безопасности становится особенно важным. Без нее ребенок может столкнуться с повышенной тревожностью, стрессом и даже регрессом в развитии.

Психологическая безопасность — это состояние, при котором ребенок чувствует себя защищенным, уверенным и принятым в образовательной среде [2].

В этом контексте важнейшую роль играют коррекционные технологии, позволяя создать комфортную и поддерживающую среду для детей дошкольного возраста с РАС.

Коррекционные технологии - инструменты для обеспечения психологической безопасности, которые представляют собой совокупность методов, приемов и средств, направленных на коррекцию и развитие навыков ребенка с РАС [5].

В процессе работы педагога-психолога с ребенком дошкольного возраста 5-6 лет с РАС можно отметить уникальные особенности, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса: сенсорная чувствительность (повышенная или пониженная реакция на звуки, свет, прикосновения); трудности в коммуникации: ограниченный словарный запас, сложности в понимании невербальных сигналов; склонность к рутине: потребность в стабильности и предсказуемости; эмоциональная уязвимость: повышенная тревожность, страх перед новыми ситуациями.

Эти особенности зачастую не позволяют ребенку чувствовать себя комфортно и безопасно и требуют применения специальных коррекционных технологий, направленных на создание безопасной и поддерживающей среды для ребенка с РАС.

В работе психолога было важно дать возможность ребенку получить необходимые ему ощущения и уменьшить стимминг, мешающий обучению, развитию и социализации, понизить или повысить чувствительность к сенсорным раздражителям, обеспечить возможность расслабиться и предотвратить сенсорные перегрузки. Для решения этих задач наиболее эффективными являлись следующие коррекционные технологии.

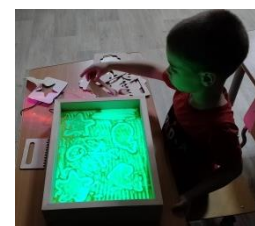


Технология сенсорной интеграции — это технология, направленная на развитие способности мозга правильно воспринимать, обрабатывать и организовывать информацию, поступающую от органов чувств. Технология сенсорной интеграции используется для коррекции сенсорных нарушений у детей, в том числе у детей с расстройством аутистического спектра (РАС), и помогает им адаптироваться к окружающему миру [5].

Технология сенсорной интеграции помогает снизить уровень негативизма, демонстрации дезадаптивных форм поведения, создавая условия, в которых обучающийся чувствует себя уверенно и спокойно.

В работе с детьми с РАС в индивидуальной работе были использованы различные методы и приемы сенсорной интеграции, которые помогли создать для ребенка дошкольного возраста комфортную и безопасную среду:

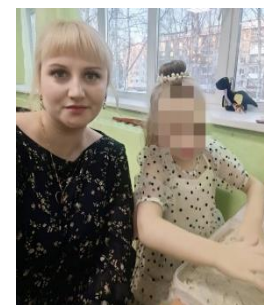
- Тактильные упражнения. Игры с различными текстурами (радужный песок, наборы «Эбру» для рисования на воде, крупы, тактильные книги, тактильные карточки, воздушный пластилин). Использование сенсорных мешочков, ковриков, мячиков.



- Вестибулярные упражнения. Качание на балансировочных досках. Прыжки на фитболе. Ходьба по тактильным коврикам, лазание по «шведской стенке».

- Проприоцептивные упражнения. Игры с утяжеленными предметами (утяжеленными одеялами). Упражнения на растяжку и сжатие (подушка «Гусь-обнимусь»). Ползание через туннели или под препятствиями.

- Использование сенсорных комнат, оборудованных специальными устройствами (световые проекторы, тактильные дорожки, музыкотерапия: звуки природы, классическая музыка)-позволяет создать безопасную и стимулирующую среду для ребенка.



Применение технологии сенсорной интеграции в работе с ребенком с РАС позволило достичь следующих результатов:

- Снизить уровень тревожности у ребенка.

- Улучшить способность ребенка адаптироваться к изменениям окружающей среды.
- Развить навыки саморегуляции и концентрации внимания.
- Повысить уровень социальной и коммуникативной активности.
- Укрепить эмоциональный контакт с педагогами, родителями и сверстниками.

Применение технологии сенсорной интеграции позволило скорректировать сенсорные нарушения, способствовало созданию условий для психологической безопасности ребенка. Внедрение этой технологии в образовательный процесс помогло ребенку с РАС почувствовать себя более уверенно и успешно адаптироваться к окружающему миру.

Создание безопасной и поддерживающей среды для детей с РАС — это важная задача, которая требует усилий педагогов, психологов и родителей. Технология сенсорной интеграции помогает сделать этот процесс более эффективным, обеспечивая каждому ребенку возможность раскрыть свой потенциал и чувствовать себя защищенным [6].

Технология визуальной поддержки для детей дошкольного возраста с РАС — это система по использованию наглядных материалов (картинок, пиктограмм, фотографий, схем, расписаний и т.д.) для организации деятельности, обучения и взаимодействия с ребенком[4].

Для ребенка 5-6 лет с РАС визуальная информация оказалась более понятной и доступной, чем устные инструкции. Поэтому в практической деятельности психологом были использованы следующие виды визуальной поддержки:

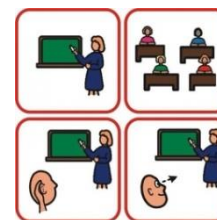


1. Визуальное расписание. Это последовательность изображений или пиктограмм, которые предъявлялись ребенку, с изображением карточек о том, что он будет делать в течение дня. Например, картинки с изображением завтрака, занятий, прогулки и сна. Индивидуальные игры с расписанием по принципу «Сначала-потом» постепенно позволило ребенку ориентироваться во времени, понимать последовательность действий и чувствовать себя увереннее.

2. Карточки с инструкциями и изображением действий и алгоритмов (например, «помыть руки», «надеть куртку»), которые были прикреплены в группе: на шкафчике, в умывальной комнате, помогли со временем ребенку выполнять повседневные задачи по самообслуживанию.



3. Визуальные подсказки для поведения - это карточки или плакаты, которые напоминали ребенку о правилах поведения. Например, «говори тихо», «жди своей очереди», «подними руку, если хочешь спросить/ ответить». Они были размещены в игровой зоне группы и зоне учебных занятий над доской в доступной для ребенка видимости.



Для подбора картинок и карточек были учтены предпочтения ребенка. Это были схематичные рисунки, подобные тем, которые используются в системе альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) (на фото расположены над доской).

В процессе применения технологии визуальной поддержки были отмечены следующие положительные результаты:

- Снижение тревожности и стресса, коррекция страхов у ребенка с РАС.
- Улучшение коммуникации, т.к. визуальная поддержка становится способом выражения своих потребностей и желаний.
- Развитие самостоятельности. Визуальные подсказки помогают ребенку выполнять задачи самостоятельно, без постоянной помощи взрослого.
- Повышение концентрации. Визуальные материалы помогают ребенку сосредоточиться на задаче и удерживать внимание.
- Выработка безопасного поведения. Визуальные подсказки помогают ребенку понимать, как нужно себя вести, и избегать нежелательных действий.



Опыт работы педагога-психолога позволяет выделить основные принципы внедрения визуальной поддержки для детей дошкольного возраста в образовательный процесс:

- Индивидуальный подход. Визуальные материалы важно адаптировать под потребности конкретного ребенка. Например, для одного ребенка подходят простые пиктограммы, а для другого — фотографии. Важно знать интересы ребенка, можно использовать значимых персонажей для ребенка в визуальном представлении.

- Постепенное введение. Вводить сначала небольшое количество визуальных материалов. Начинать нужно с одного-двух инструментов, постепенно добавляя новые.

- Регулярное использование. Визуальная поддержка должна использоваться постоянно, чтобы ребенок привык к ней и начал воспринимать ее как часть своей повседневной жизни.

- Обучение родителей. Родители должны быть вовлечены в процесс и использовать визуальную поддержку дома, чтобы обеспечить преемственность между образовательной средой и домом.

- Оценка эффективности. Регулярно оценивать, насколько визуальная поддержка помогает ребенку, и при необходимости корректировать материалы.

Технология визуальной поддержки — это мощный инструмент, который помогает детям с РАС чувствовать себя психологически безопасно, уверенно, позволяет развивать навыки и успешно адаптироваться к окружающему миру. Визуальные материалы делают образовательный процесс более доступным и комфортным, способствуют снижению тревожности, страхов и улучшению коммуникации [4].

Технология социальных историй (*технология социального сторителлинга*) — это система методов и приемов, разработанная для помощи детям с особенностями развития, с расстройствами аутистического спектра, в понимании и освоении социальных ситуаций, правил поведения и эмоциональных реакций. Она была предложена Кэрол Грей в 1991 году и с тех пор активно используется в образовательной и коррекционной практике [2].

Социальные истории — это короткие рассказы, которые объясняют ребенку, как вести себя в определенных ситуациях. Они помогают детям с РАС понять социальные нормы и правила, что снижает их страх перед новыми или сложными ситуациями и нормализуют уровень тревожности [7].

В практической деятельности педагога-психолога данная технология применяется для решения следующих задач:

- Создать благоприятную безопасную психологическую среду для ребенка с РАС и его сверстников.

- Снизить тревожность ребенка в новых или сложных для него ситуациях.

- Помочь ребенку понять социальные правила и нормы поведения.

- Развить навыки саморегуляции и взаимодействия с окружающими.

Реализовать данную технологию необходимо включая следующие этапы:

1 этап. Диагностика и анализ ситуации. Перед началом работы было проведено наблюдение за ребенком, чтобы выявить ситуации, вызывающие у ребенка тревогу или дезадаптацию (например, смена деятельности, участие в утренниках), уровень понимания социальных норм и правил, индивидуальные особенности ребенка (интересы, уровень развития речи, предпочтения в визуальных материалах).

2 этап. Создание социальной истории. На основе анализа создавалась персонализированная социальная история. Например, ребенок 5-6 лет с РАС испытывал трудности, негативизм, начинал падать на пол и кричать, когда воспитатель просил убирать игрушки и садиться за столы на занятие. Для решения данной проблемы была создана социальная история для ребенка в картинках и на индивидуальных занятиях с психологом эта история рассказывалась и показывалась ребенку. История сопровождалась иллюстрациями: фотографиями ребенка, воспитателя, игрушек, стола для занятий.

Описание ситуации: «Когда я играю, мне весело. Но потом наступает время занятий».

Объяснение причин: «Занятия помогают мне узнать что-то новое и интересное».

Рекомендации по поведению: «Когда я слышу слова воспитателя, я убираю игрушки и сажусь за стол. Это помогает мне быть готовым к занятиям».

Эмоциональная поддержка: «Если я все сделаю правильно, воспитатель похвалит меня, и я буду гордиться собой».

3 этап. Введение истории в повседневную жизнь. История читалась педагогом-психологом ребенку ежедневно перед началом занятий, с использованием визуальных подсказок, которые помогали ребенку вспомнить содержание истории в нужный момент.

4 этап. Закрепление навыков. Педагог-психолог с воспитателем наблюдали за поведением ребенка в реальной ситуации. Если ребенок успешно применял навыки, описанные в истории, его хвалили и поощряли.

По просьбе воспитателя педагогом-психологом аналогично использовалась технология социальных историй по преодолению чувства страха перед утренником у ребенка с РАС.

Ситуация: Ребенок боялся выступать на утреннике, говорил, что это опасно, отказывался идти в зал. Поэтому педагогом-психологом предлагалась следующая социальная история: «На утреннике я буду стоять с друзьями. Мы будем петь песню. Родители будут смотреть и радоваться. Если я забуду слова, воспитатель мне поможет, потом мы будем дарить подарки маме, она будет рада».

Результат: ребенок почувствовал себя увереннее, безопаснее, стал участвовать в утреннике.

Таким образом, применение данной технологии позволяет создать у ребенка с РАС чувство уверенности, так как знает, чего ожидать в конкретной ситуации, ребенок начинает следовать социальным правилам, описанным в историях, чаще взаимодействует с другими детьми и взрослыми, учится справляться с трудностями без постоянной помощи взрослых.

Для обеспечения психологической безопасности ребенка с РАС педагогам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- Создавать истории, учитывая индивидуальные особенности ребенка.
- Использовать простые и понятные фразы, избегать сложных конструкций.
- Включать визуальные материалы (фотографии, рисунки, пиктограммы).
- Повторять истории регулярно, чтобы закрепить навыки.
- Хвалить ребенка за успешное применение навыков, описанных в истории.

Таким образом, Коррекционные технологии — это не просто инструменты для работы с детьми с РАС, но и средство обеспечения их психологической безопасности. Создание комфортной, предсказуемой и поддерживающей среды позволяет таким детям раскрыть свой потенциал, развивать навыки и успешно адаптироваться к окружающему миру. В условиях реализации ФГОС ДО важно, чтобы специалисты и педагоги дошкольных образовательных учреждений активно внедряли коррекционные технологии, обеспечивая каждому ребенку равные возможности для развития, создавая условия для инклюзивного образования, в котором каждый ребенок чувствует себя защищенным и принятым.

Список источников

1. Аналитическая справка о получении дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, профессионального образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра, результатах их социализации в субъектах Российской Федерации в 2025 году. - Москва : ФГБОУ ВО МГППУ Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, 2025. [Электронный ресурс]: URL.: <https://clck.ru/3SXHXc>

2. Грей, К. Социальные истории: инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.



3. Кац, Е. Э. Формирование безопасного поведения у детей с РАС при помощи социальных историй / Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИБИН, 2022 - 55 с. - ISBN 978-5-6048062-7-2.
4. Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
5. Муратова, Ф. Х. Сенсорная интеграция как вид эрготерапии: учебно-методическое пособие / Ф. Х. Муратова. – ОГБУСО КЦСО «Парус надежды». – 2025. – 36 с.
6. Сенсорная интеграция : теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей ; перевод с английского: Д. В. Ермолаева, Е. М. Мельникова. - Москва : Теревинф, 2017.
7. Социальные истории — инструмент формирования безопасного поведения у детей с РАС и ментальными нарушениями в учреждениях образования, здравоохранения, культуры и спорта: методическое пособие / Седых Е.Б. — Самара: ГБУ ДПО СО Центр специального образования, 2024.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В МА ДОУ № 11

Н.Н. Данишкина,
тьютор
МА ДОУ № 11,
г. Краснотурьинск

В настоящее время проблема безопасного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью является актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их безопасной адаптации в обществе[2].

Именно поэтому большое внимание уделяется технологиям коррекционно-развивающего обучения как средствам обеспечения безопасности воспитания и развития творческой, поисковой и исследовательской деятельности, направленных на физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей [8]. Актуальность такого подхода заключается в том, что он доставляет детям радость не только самостоятельного поиска и нового открытия, но, что самое главное, позволяет обеспечить безопасность образовательного процесса, формируя у детей новые и закрепляя имеющиеся знания, умения и навыки [3].

В МА ДОУ № 11 функционирует группа компенсирующего вида, которую посещают 10 воспитанников с тяжелым нарушением речи, а так же в группах общеразвивающей направленности есть дети с различными заключениями ПМПК и сложной структурой нарушений: с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, нарушением интеллектуального развития [6]. Эти дети нуждаются в особых образовательных условиях и индивидуальных формах работы [7].

Большинство детей с ОВЗ, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость [5]. Поэтому, чтобы заинтересовать детей, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии, делающие образовательный процесс безопасным для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью [1].

В МА ДОУ № 11 разработаны адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи, индивидуальные образовательные маршруты для детей с

нарушением интеллектуального развития, задержкой психического развития на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Так же в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью используются методические пособия Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Н.В. Нищевой и других авторов.

Коррекционно-развивающая работа с применением безопасных коррекционных технологий в МА ДОУ № 11 выстроена с учетом четкой организации пребывания детей в группе, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора и воспитателей групп и с учетом принципов, которых придерживаются все педагоги МА ДОУ № 11 в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью:

- принцип доступности заданий: задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников);
- принцип системности: задания логически связаны друг с другом;
- принцип эмоциональной окрашенности заданий: методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами;
- принцип интеграции [4].

Для достижения наилучшего результата и безопасности образовательного процесса, в работе с детьми с ОВЗ в МА ДОУ № 11 применялись следующие инновационные технологии:

- информационно-коммуникативные: сотрудничество с родителями через консультативное, пропагандистское, диагностическое и обучающее направление с целью повышение интереса родителей к изучаемому материалу и качеству коррекционной работы с детьми. Данная технология позволила разумно сочетать традиционные и современные средства и методы вписать;

- арт-терапия: музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах) и коррекционная ритмика, цель которой – формирование вербальных средств коммуникации, грамматического строя речи, мотивации речевого общения, активизация словаря, развитие связной речи. Данная технология способствовала формированию у детей высокого жизненного тонуса и гармоничных отношений с окружающим миром, развитию взаимопонимания между сверстниками, а также между ребенком и взрослыми, возникновению мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря, устранению в речи детей аграмматизмов;

- здоровьесберегающие: пальчиковая, двигательная, артикуляционная и дыхательная гимнастика с целью развития мышц артикуляционного аппарата, координации движений, выработку правильного дыхания у детей с ОВЗ. Данная технология повысила эффективность образовательного процесса за счёт её применения.

- телесно-ориентированные: биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки; упражнения для релаксации – способствовали расслаблению, самонаблюдению, развитию и совершенствованию произвольных движений (одеваться, ходить, играть, говорить), контролю своих телесных проявлений на развитие характера ребенка, речи. В работе использовали игры-упражнения «Жук», «Клубок», «Волна» и др. Данная технология научила ребенка самовыражаться, управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями;

- мнемотехника: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывалась картинка (изображение), весь текст зарисовывался схематично; глядя схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводил текстовую информацию) – это способствовало увеличению объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Данная технология помогла детям в развитии связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- су-джок терапия: массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками «Ежик колет нам ладошки», поочередное сжатие

руками шарики «Волк и зайцы; прищепочный массаж «Собачка кусается», массаж орехами, шестигранными карандашами «Карандаш в руке катаю», с целью активизировать мыслительную деятельность, стимулировать речевую область в коре головного мозга, нормализация мышечный тонус. Данная технология помогла скорректировать речевые нарушения, создать положительный эмоциональный настрой и благоприятно повлияла на мелкую моторику пальцев, что в целом способствовало развитию речи;

- игровая технология: физминутки «Аист», «А часы идут, идут...»; динамические разминки «Ветер тихо крен качает», «Во дворе стоит сосна», «Выросли деревья в поле», «Две веселые лягушки» и т.д., цель которых способствовать успешной социализации, формированию социально-активной личности, самореализации. Данная технология стимулировала детей к учебной деятельности, вызвала интерес и потребность общения, развила когнитивные процессы;

-пескотерапия – одно из любимых занятий ребенка – то рисование. Дети использовали для этой любимой деятельности любую свободную поверхность, рисуя и на земле, и на бумаге, и на асфальте, и на обоях, и пр. Ребенка в песке, привлекали приятные сенсорные ощущения, которые он получал от манипулирования песком: пересыпания, сжимания в руках, разгребания, прессования. Работать с песком начинали со знакомства с тактильными ощущениями, появляющимися при взаимодействии с ним, так как тактильная чувствительность напрямую связана с развитием речи и интеллектом. В МА ДОУ № 11 дети занимаются с кварцевым и кинетическим песком. Предлагали детям почувствовать прохладу или тепло песка, его крупинки, учили детей оставлять отпечатки ладоней, делали самомассаж песком - перетирали его между ладонями и пальцами, глубоко зарывали руки в песок. Использовали различные игры и упражнения: «Здравствуй, песок! «Необыкновенные следы», «Найди отличие», «Волшебные превращения», «Песочные человечки», «Пуговичный массаж», «Портрет на песке» и т.д.;

- сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для коррекции эмоциональных нарушений и совершенствование взаимоотношений с окружающим миром. Сказка помогла излечить от эмоциональных нарушений поведения, таких как: агрессивность, тревожность, эмоциональный дискомфорт. Из сказок дети черпали первые представления о справедливости и несправедливости, заставляла ребенка сопереживать и откладывать в памяти варианты, способы решения трудных жизненных ситуаций, а также развивала творческое воображение. Знакомство со сказкой помогло ребёнку понять окружающую действительность. Тексты сказок обогатили словарный запас, научили устанавливать причинно-следственные связи и положительно повлияли на развитие речи ребенка. В своей работе мы предлагали детям нарисовать или слепить своего любимого сказочного героя, любимую сказку; рассказывали уже известную детям сказку и предлагали придумать к ней продолжение, играли в дидактические игры: «Закончи предложение», «Сочиняем сказку», «Доброе слово» и т.д. Знакомили родителей с методом сказкотерапии, разъясняя им большую значимость семейного чтения, советовали ввести в традицию семейные литературные вечера;

- коррекционная ритмика – это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных физических и психо-коррекционных упражнений происходит коррекция и развитие высших психических функций, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются важные для школьной готовности такие личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения. По вторникам в музыкальном зале 2 раза в месяц проводилась коррекционная ритмика для детей вместе с тьютором и музыкальным руководителем. Занятия по коррекционной ритмике проводились под «живое» музыкальное сопровождение с частичным использованием аудиозаписей. Основными целями коррекционной ритмики являлась профилактика и коррекция имеющихся отклонений в развитии ребенка средствами движений, музыки и слова. Конкретные задачи ритмики определялись вариантом нарушений в развитии ребенка. В занятия включали пальчиковые игры или массаж пальцев «Прохлопай ритмический

рисунок», «Сыграй как я»; упражнения-манипуляции с предметами «Веселые дудочки», «Оркестр», речевые игры «Повтори за мной», «Спой как я» и др. Все игры и упражнения проводились по подражанию и речевой материал предварительно не заучивали;

- игротерапия- использование игры для коррекции тех или иных нарушений у ребенка. Цель игровой терапии – дать детям свободу, возможность каждому самому оценивать своё поведение, понять свой творческий потенциал: результатом каждой игры является поддержание положительного «Я» ребёнка. С помощью игры помогли ребёнку раскрыться и установить контакт с окружающим миром. Игра на занятиях являлась и методом, и формой обучения детей с ОВЗ, и инвалидностью. Используя игру в коррекционном процессе, мы стремились перенести радость от игровой деятельности в радость обучения.

В дальнейшем, в рамках сотрудничества, в 2026 году МА ДОУ № 11 планирует заключить договор с конным клубом «Каскад» муниципального округа Краснотурьинск для проведения иппотерапии на территории МА ДОУ № 11 со специально обученной лошадью. Иппотерапия дает возможность тактильно познакомиться с лошадью; получить новые не привычные ощущения при движении, импульсы, которые животное посылает наезднику-ребенку, после верховой езды у наших воспитанников улучшится память, снимется нервное напряжение, возрастет концентрация внимания, принесет покой в душу. Дети с радостью смогут причесать гриву и хвост, заплести и украсить косички, поухаживать за лошадью.

Сенсорная среда в группах МА ДОУ № 11 до включения в нее специального оборудования не давала желаемых результатов по сенсорному развитию ребенка, поэтому были приобретены: гамаки-балансиры, сенсорные мешки и кругляш Сова. Использование гамаков-балансиров, сенсорного мешка фантазий, сенсорного кругляша дружбы создало дополнительный потенциал для настройки вестибулярной системы ребенка, улучшения ощущения положения тела в пространстве, двигательной координации, снятия мышечного тонуса, устранения низкого порога толерантности к близости другого лица, отказа от социальных контактов. Нами подобрано большое количество разнообразных по содержанию игр, на каждое занятие обязательно включали одну из них: «Угадай, кто я», «Наперегонки», «Полоса препятствий», «Море волнуется раз», «Бревнышко», «В тесноте, да не в обиде» и т.д. Роль игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ очевидна, так как с ее помощью успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, личностные качества ребенка, физические и творческие способности.

Таким образом, коррекционные безопасные технологии воздействия на детей с ОВЗ и инвалидностью в деятельности педагогов МА ДОУ № 11 стали перспективным средством безопасной коррекционно-развивающей работы и принадлежат к числу эффективных средств коррекции, которые помогли достижению максимально возможных успехов в преодолении трудностей у детей с ОВЗ и инвалидностью на этапе дошкольного образования. Использование современных безопасных коррекционных технологий работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью отвечает современным требованиям, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря коррекционным технологиям дети с ОВЗ и инвалидностью овладели приемами и умениями самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию» человека нового поколения.

Список источников

1. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР: Методическое пособие / Н.Ю. Борякова. - М., 2008.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е издание - М.: Юрайт, 2020.
3. Калашникова В.А., Артеменко О.Н. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ - Ставрополь:СКФУ, 2019

4. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии - М., Берлин:Директ-Медиа, 2018
5. Рачковская Н. А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учебно-методическое пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2015.
6. Селингман М, Дарлинг Р.Б. «Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития – издательство «Теревинф», 2024.
7. Старовёрова М.С. Методическое пособие. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ. - М., ВЛАДОС, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155

СЦЕНАРИЙ ТРЕНИНГА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ «ЕСЛИ ВАМ ГРОЗИТ ОПАСНОСТЬ»

Е.А.Казакова,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 82»
г.Каменск-Уральский

Современные условия жизни требуют особого внимания к формированию у детей навыков безопасного поведения. Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) относятся к категории детей, наиболее уязвимых в ситуациях, связанных с риском для жизни и здоровья. Ограниченные речевые возможности затрудняют их способность своевременно обратиться за помощью, правильно оценить опасность и адекватно отреагировать на неё.

Предлагаю вашему вниманию сценарий тренинга для дошкольников с ТНР по безопасному поведению в опасной ситуации «Если вам грозит опасность»

Для кого: детей с ТНР 5–6 лет.

Цель: формирование у детей с ТНР устойчивых навыков безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях, развитие умения распознавать угрозу, обращаться за помощью и применять простейшие алгоритмы действий для сохранения собственной безопасности.

Задачи тренинга

1. Обучить детей распознавать опасные ситуации (на улице, дома, в общественных местах).
2. Сформировать навыки обращения за помощью к взрослым и сверстникам.
3. Развить умение использовать невербальные и альтернативные способы коммуникации для выражения просьбы о помощи.
4. Повысить уровень эмоциональной устойчивости и уверенности в себе.
5. Способствовать развитию социального взаимодействия и сотрудничества в группе.

Материал: мягкий мяч, секундомер, коробку с конструктором или пластилином, бумажный скотч, альбомные листы и фломастеры, ковёр размером метр на метр, максимум полтора на два метра.

Приветствие.

Педагог - психолог приглашает в кабинет и приветствует детей.

Педагог- психолог:

Ребята, сегодня мы поиграем в игры про безопасность. Садитесь на любые места, я расскажу про нашу первую игру.

Упражнение «Опасно - безопасно»

Педагог- психолог:

Первая игра похожа на «Съедобное-несъедобное». Только она не про съедобное и несъедобное, а про опасное и безопасное. Я буду бросать каждому из вас мячик и называть какую-то ситуацию. Если я бросила безопасную ситуацию, ловите мяч. Если что-то опасное, отбивайте мячик. Например: яблоня в саду. Яблоня в саду — это опасно? Правильно, нет. Тогда ловите мячик. А теперь бросаю: ядовитая змея. Это опасно? Правильно, опасно. Тогда отбивайте мячик. Опасное отбрасываем, безопасное ловим.

Дети играют: ловят или отбивают мяч. Если ребёнок пропускает что-то опасное, то есть ловит мяч, педагог -психолог кратко говорит: «Нет, это опасно» и бросает это же задание снова. Надо, чтобы каждый ребёнок получил задания.

Педагог- психолог:

Ребята, вы молодцы! Давайте попробуем понять, что мы выбрали как опасное?

Педагог -психолог слушает ответы детей. Задаёт наводящие вопросы.

Педагог- психолог:

Могут быть опасными какие-то животные? А какое-то природное явление? А люди? Какой человек опасный? Если ты видишь человека с оружием, это может быть опасно? Если человек что-то собирается опасное сделать? (*Выслушивает ответы детей.*)

Опасными могут быть не только природа или животное, но и человек, если этот человек хочет сделать что-то нехорошее, если у него есть оружие, которым он хочет воспользоваться. Иногда опасность приходит даже оттуда, откуда её совсем не ждут. Опасность может приходить даже в детский сад. Как вы думаете, что надо делать, если в садик пришёл плохой человек, преступник, и он хочет сделать что-то плохое? Кто что думает? (*Слушает ответы детей.*) Вы правильно говорите. Если пришёл кто-то опасный или началась какая-то беда, все дети должны подойти к взрослому, который о них сейчас заботится, присматривает за ними. И сделать то, что он скажет. Надо ли самим пытаться остановить преступника, как вы думаете? (*Слушает ответы детей.*) Нет, не надо. Преступники не будут слушать детей. С ними справится может только полиция. А наша задача – не мешать полиции и спастись. Вы готовы к ещё одной игре?

Упражнение «Цыплята и лиса»

Педагог-психолог:

Ребята, сейчас мы поиграем в игру, в которой вам надо представить, что вы мои маленькие цыплята, а я большая мама - курица. У нас с вами все хорошо, много игрушек и веселья, но иногда прибегает из леса лиса, которая хочет унести кого-то из цыплят. Играть будем так: когда мама - курица говорит: «Цыплятки, играем», вы играете в игрушки, которые я дам. Когда я скажу: «Лиса! Все ко мне!» – сразу же бросайте игру и подбегайте ко мне. У меня есть секундомер (*показывает*), он покажет, сколько нам секунд понадобилось, чтобы вы все собрались около меня. Это очень важно – уметь быстро услышать мамочку или другого взрослого и подбежать к взрослому, если что-то опасное происходит. Вы готовы?

Педагог- психолог:

Цыплята, покажите, как вы умеете пищать – пи -пи -пи. (*Слушает, хвалит.*) Пищать вы умеете! А теперь мама - курица дала вам игрушки. А когда я скажу: «Лиса! Все ко мне!» – бегите ко мне.

Дети начинают играть. Педагог - психолог даёт им увлечься игрой. Немного отходит и внезапно говорит: «Лиса! Все ко мне!» Смотрит по секундомеру, сколько секунд понадобилось, и озвучивает их количество.

Педагог- психолог:

Одна секунда, две, три... Нам понадобилось (количество) секунд. Молодцы! От лисы все спрятались! Теперь еще одна игра моим цыплятам. Прокладывает линию бумажным скотчем на полу. Видите эту узкую дорожку? Ваша задача – перепрыгивать через нее сначала на двух ножках, потом на одной.

Дети начинают прыгать. Педагог - психолог выбирает момент, когда дети увлечены, и снова командует: «Лиса! Все ко мне!» Затем засекает и озвучивает время.

Педагог - психолог:

Молодцы! Быстро прибежали! Ну, а теперь возьмите листы и фломастеры. Нарисуйте мне, пожалуйста, хитрую лису. Это довольно быстрый зверь, она очень быстро передвигается и может затаиться в засаде.

Дети начинают рисовать, педагог - психолог тоже рисует лису. Когда рисунки почти готовы, педагог - психолог снова командует: «Лиса! Все ко мне!» Озвучивает время, которое понадобилось детям.

Педагог - психолог:

Молодцы, мои цыплята! Берите свои рисунки хитрой лисы. Вы можете что-то с ними сделать. Например, приручить лису (*рисует своей лисе ошейник, поводок и мисочку с кормом, затем показывает детям*), или превратить её в безопасную (*рисует лисе большие добрые глазки, перевязывает шею бантиком, затем показывает детям*), или поселить в зоопарк (*рисует вольер вокруг лисы*).

При необходимости педагог - психолог помогает детям справиться с их рисунками. Это нужно для того, чтобы символически справиться с опасностью. Когда рисунки готовы, педагог - психолог хвалит детей.

Педагог - психолог:

Вы молодцы, ребята! Вы можете взять свои рисунки с собой. А мы с вами поиграем в еще одну игру. Сейчас, когда вы были цыплятами, вы научились быстро слышать взрослого и подбегать к нему. Это очень важный навык. А в следующей игре мы поучимся тишине.

Упражнение «Зайки на лужайке»

Педагог- психолог:

Ребята, вы только что были цыплятами. А теперь вы превратились (*произносит шуточное заклинание*) в зайчиков на лужайке. Зайчики резвятся на просторе. Изобразите, что вы делаете. Может быть, прыгаете друг за другом или перепрыгиваете через ручей. Но иногда зайчики затаиваются в полной тишине! Например, надо затаиться, чтобы волк или лиса их не услышали. Попробуем? Сейчас можете прыгать, бегать по лужайке, разговаривать. А как только я скажу: «Тишина!» – замрите и не издавайте не единого звука. Пробуем? (*Несколько раз говорит «тишина!» во время игры детей*). Вы молодцы!

Упражнение «Плот»

Педагог- психолог:

Напоследок – вот какая у нас будет игра. Видите, эту газету? (*Показывает газету.*) Это теперь не газета, а плот. Нам надо всем взобраться на этот плот, чтобы поплыть на остров. Вот я кладу плот на пол. Бегите сюда и постарайтесь все разместиться на плоту.

Когда дети разместились на плоту, педагог - психолог проверяет, все ли вошли, затем просит детей выйти с плота.

Педагог- психолог:

Все поместились? Но была одна проблема. Плот был не такой большой. Он был поменьше. (*Подгибает примерно 1/3 газеты, делает плот меньше.*) Вот такой был плот. Попробуем уместиться?

Педагог - психолог повторяет действия несколько раз, складывает газету все сильнее. В последний раз складывает плот так, чтобы дети еле-еле поместились на плоту.

Педагог- психолог:

Умницы! Вы просто герои! Поместились на таком крошечном плоту и смогли уплыть в прекрасное путешествие! Поздравляю вас! Давайте похлопаем в ладоши. (*Дети хлопают в ладоши.*) Скажите, чему вы сегодня научились? Вы научились слышать взрослого и бежать к нему? Замирать и делать абсолютную тишину? Помещаться на небольшом пространстве? Скажите, а когда надо быстро подбежать к взрослому? Когда нам нужно, чтобы было тихо - тихо? Чтобы нас никто не услышал?

Дети отвечают на вопросы. Педагог - психолог подсказывает им в форме вопросов: «Если опасно, надо идти к взрослому?», «Если рядом враг, надо затаиться и молчать?», «Если нас ищет кто-то злой?», «Если ты хочешь, чтобы тебя не заметили?»

Педагог- психолог:

Правильно, ребята. Бывают такие ситуации, когда надо быстро подбежать к взрослому и когда надо сидеть тихо - тихо. Сейчас я включу секундомер, махну вам рукой, а вы подбегите ко мне и замрите в тишине на целых 20 секунд. Начали!

Дети выполняют задание.

Педагог- психолог:

Ребята, помните, что в опасной ситуации надо бежать к взрослому и слушать его. Вы молодцы!

Проведение тренинга по безопасному поведению для дошкольников с ТНР является важной профилактической мерой, способствующей формированию у детей устойчивых навыков самосохранения, развитию коммуникативных и социальных компетенций, а также созданию безопасной образовательной среды.

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Е.В. Кожевникова, тьютор
МБОУ НМО «СОШ № 2»,
г. Новая Ляля

Обеспечение безопасности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях регулируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закрепляет право детей с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями. В статье 79 закона установлены условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ [5].

- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ. Определяет, что общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Психологическая безопасность образовательной среды — это состояние защищённости ребёнка, при котором его достоинство, душевное благополучие, позитивное мировосприятие и отношение к себе не подвергаются угрозам. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью создание такой среды особенно важно, поскольку они более уязвимы к стрессам, тревожности и трудностям адаптации.

Основные принципы создания психологической безопасности

- **Индивидуализация сопровождения** (каждый ребёнок с ОВЗ получает индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения, учитывающую его особенности, потребности и рекомендации ПМПК. В работе участвуют педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор, а также администрация и родители)
- **Адаптация и поддержка** (в период адаптации создаются щадящие условия: минимизируется время пребывания, допускается присутствие родителей, проводятся специальные тренинги и консультации для детей и взрослых. Это способствует формированию доверия и снижению тревожности)
- **Эмоционально-личностное развитие педагогов** (проводятся тренинги, релаксации, арт-терапевтические мероприятия для профилактики эмоционального

выгорания педагогов, что напрямую влияет на атмосферу в коллективе и качество взаимодействия с детьми)

- **Референтная значимость среды** (среда должна восприниматься ребёнком как «своя», безопасная, способствующая удовлетворению его базовых потребностей. Для этого используются игры на сплочение, коллективные проекты, поощрения, вовлечение родителей и педагогов в совместную деятельность)
- **Уголок психологической разгрузки** (в группах организуются специальные пространства для снятия стресса и релаксации (мягкая среда, световое оборудование, сухие бассейны))
- **Профилактика нарушений поведения** (проводятся тренинги по развитию адаптивных механизмов, обучению конструктивным способам реагирования на стресс, играм на сплочение и развитию эмоционального интеллекта)

Обучение основам безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью требует особого подхода, учитывающего их психофизические особенности, индивидуальные потребности и возможности. Важно не только передать знания, но и сформировать устойчивые навыки безопасного поведения, которые ребёнок сможет применять в реальной жизни.

Таблица 1

Основные технологии и методы

Технология/Метод	Описание и специфика применения
Мультимедийные средства	Использование презентаций, видеороликов, обучающих мультфильмов, которые адаптированы для восприятия детьми с различными нарушениями (крупный шрифт, субтитры, звуковое сопровождение).
Игровые методы	Дидактические и подвижные игры, инсценировки, викторины, квесты. Игровая форма снижает тревожность.
Индивидуальные и групповые занятия	Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его особенностей, а также работа в малых группах для развития коммуникативных навыков.
Моделирование ситуаций	Создание учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным, с последующим разбором и анализом поведения ребёнка.
Дистанционные технологии	Вебинары, онлайн-уроки, электронные образовательные ресурсы. Это позволяет индивидуализировать темп и форму подачи материала, а также обеспечивает доступность обучения для детей с ограниченной мобильностью.
Опора на сохранные анализаторы	При нарушениях зрения — акцент на слуховые и тактильные методы (аудиоматериалы, рельефные схемы, макеты). При нарушениях слуха — визуальные и текстовые материалы, жестовый язык.
Практические упражнения	Многократное проигрывание опасных ситуаций (эвакуация, встреча с незнакомцем), тренировка навыков обращения с бытовыми приборами, действия при пожаре и др.

Только комплексный подход, сочетающий современные технологии, адаптированные методы и индивидуальный подход, позволяет эффективно формировать у детей с ОВЗ и инвалидностью навыки безопасного поведения и готовить их к самостоятельной жизни.

Коррекционные технологии — это совокупность методов, приёмов и средств, направленных на преодоление или смягчение ограничений, связанных с состоянием здоровья, а также на формирование у детей с ОВЗ и инвалидностью навыков безопасного поведения и социальной адаптации.

Таблица 2

Основные направления коррекционных технологий

Направление	Примеры технологий и методов	Роль в обеспечении безопасности
Логопедическая коррекция	Артикуляционная гимнастика, логопедические игры, работа с речью	Формирование умения обращаться за помощью, сообщать об опасности, понимать инструкции
Сенсорная интеграция	Игры с различными текстурами, сенсорные комнаты, упражнения на развитие восприятия	Повышение осознанности окружающего пространства, снижение тревожности, развитие реакции на внешние раздражители
Психолого-педагогическая коррекция	Индивидуальные и групповые тренинги, сказкотерапия, психогимнастика	Формирование навыков самоконтроля, стрессоустойчивости, безопасного взаимодействия с окружающими
Трудовая и бытовая коррекция	Обучение самообслуживанию, обращению с бытовыми приборами, правилам поведения дома и на улице	Снижение риска бытовых травм, формирование самостоятельности
Музыкально-ритмическая коррекция	Ритмические упражнения, музыкально-двигательные игры	Развитие координации, чувства ритма, групповой сплочённости
Здоровьесберегающие технологии	Физкультурно-оздоровительные занятия, медико-профилактические меры, создание комфортной среды	Укрепление физического и психического здоровья, профилактика травматизма

Организация безопасной развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидность — это не только требование ФГОС, но и важнейшее условие успешной социализации, обучения и обеспечения безопасности детей с особыми образовательными потребностями.

Основные принципы организации среды:

- **насыщенность и разнообразие** (среда должна быть наполнена различными материалами, пособиями, игрушками и оборудованием, которые стимулируют познавательную, эмоциональную и двигательную активность детей)

- **трансформируемость и полифункциональность** (пространство должно легко изменяться в зависимости от задач и потребностей детей)

- **доступность и безопасность** (все элементы среды должны быть доступны для детей с разными видами нарушений (пандусы, поручни, адаптированная мебель, специальное оборудование).

Педагог моделирует среду с учётом индивидуальных особенностей детей, организует совместную деятельность, помогает детям осваивать пространство, обеспечивает эмоциональный комфорт и безопасность.

Обеспечение безопасности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью при чрезвычайных ситуациях (ЧС) — это приоритетная задача образовательных организаций. Для этой категории обучающихся требуется особый подход, учитывающий их физические, сенсорные и психоэмоциональные особенности.

Особенности эвакуации и действий при ЧС

- **Сопровождение:** дети с ОВЗ эвакуируются только в сопровождении ответственных взрослых (педагогов, тьюторов, ассистентов).

- **Специальные зоны:** в зданиях выделяются безопасные зоны для временного размещения маломобильных детей.
- **Адаптированные средства:** используются носилки, кресла-коляски, специальные эвакуационные кресла для спуска по лестнице.
- **Визуальные и аудиосигналы:** для детей с нарушениями слуха или зрения применяются дополнительные способы оповещения (световые сигналы, тактильные указатели).
- **Пошаговые инструкции:** каждому ребёнку выдаются индивидуальные памятки с алгоритмом действий в доступной форме (пиктограммы, схемы).

Практические меры

- Регулярное проведение учебных эвакуаций с фиксацией времени и анализом трудностей.
- Обучение педагогов и персонала навыкам оказания первой помощи и сопровождения детей с разными видами нарушений.
- Мониторинг состояния путей эвакуации и исправности технических средств безопасности.
- Создание системы обратной связи для родителей и детей по вопросам безопасности.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью особенно значимы многократное повторение, наглядность, игровые формы и поддержка взрослых. Только комплексный подход обеспечивает формирование устойчивых навыков безопасного поведения и способствует успешной социализации ребёнка.

Список источников

- 1.Архипова Е.Ф., Кибер Ленинка // Роль здоровьесберегающих технологий в обеспечении безопасности и развитии детей с ОВЗ.
- 2.МААМ.ру. Организация безопасной и развивающей среды, принципы зонирования, оснащения и адаптации пространства для практических занятий. [электронный ресурс]
- 3.Образовательное учреждение // Нормативная база, инструкции по эвакуации, индивидуальные планы сопровождения, технические средства безопасности.
- 4.Platformapro.ru. Обзор технологий, методов и приёмов, применяемых в обучении детей с ОВЗ, включая практические занятия по формированию безопасного поведения. [электронный ресурс].
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Е.В.Керн,
Учитель-логопед
ГБОУ СО «Карпинская
школа-интернат»
г.Карпинск

В своей практике учителя-логопеда я ежедневно работаю с обучающимися, имеющими задержку психического развития (ЗПР). Это одна из самых многочисленных групп среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Коллеги часто акцентируют внимание на речевых трудностях, низкой работоспособности, быстрой истощаемости и эмоциональной незрелости таких детей. Однако, чем больше я работаю, тем яснее понимаю:

за этими проявлениями стоит более глубокая проблема. Обучающийся с ЗПР особенно уязвим в образовательной среде. Он не всегда понимает обращённую инструкцию, не может вовремя вербализовать состояние усталости или страха и зачастую находится в ситуации хронического стресса.

Для меня безопасность на занятии — это не только мягкие углы и антисептики. Это, прежде всего состояние психологического комфорта, при котором ребёнок не боится ошибиться, понимает мои требования, а его нервная система не подвергается перегрузке. Цель данной статьи — представить систему коррекционных технологий, которые я использую для обеспечения безопасности обучающихся с ЗПР.

Особенности обучающихся с ЗПР как фактор риска

Мои ученики быстро истощаются, им трудно произвольно регулировать собственную деятельность, снижена познавательная активность, они эмоционально незрелы. Любое напряжение — интеллектуальное, эмоциональное или сенсорное — может привести к срыву: агрессии, плачу, отказу от деятельности. Нарушения речи, почти всегда сопутствующие ЗПР, усугубляют ситуацию, лишая ребёнка возможности сообщить о дискомфорте.

Исходя из этого, основными задачами логопеда становятся: дозирование нагрузки в соответствии с актуальным состоянием ребёнка; своевременное распознавание признаков переутомления; создание условий для восстановления ресурсов нервной системы; формирование у обучающихся навыков самоконтроля и безопасного поведения. В своей работе я опираюсь на три направления: здоровьесбережение, сенсорную интеграцию и игровые методы.

1. Здоровьесберегающие технологии



Я заметила: если ребёнок с ЗПР работает за столом дольше 5–7 минут без смены позы и вида активности, наступает «выключение» — резкое падение работоспособности. Поэтому в структуру каждого занятия я включаю динамические паузы: перекрёстные шаги (левая рука — правое колено), рисование «ленивых восьмёрок» в воздухе, ходьбу по следам с проговариванием слогов. Эти упражнения активизируют межполушарное взаимодействие и снимают усталость. Дыхательная гимнастика («Свеча», «Вертушка», «Насос») помогает успокоить ребёнка после эмоциональной вспышки, учит контролировать выдох, снижает уровень тревоги и нормализует

сердечный ритм.

Су-Джок терапия: массажные шарики с шипами и эластичные кольца используются для прокатывания по ладони с одновременным проговариванием слогов или коротких слов. При повышенном напряжении ребёнок сильно сжимает шарик — это способствует сбросу мышечного панциря.

2. Сенсорные технологии



У обучающихся с ЗПР часто нарушен сенсорный баланс: одни заторможены, им трудно включиться в работу; другие гиперактивны, не могут усидеть на месте. Ни те, ни другие не готовы к речевым нагрузкам, пока их нервная система не придет в норму.

В моём кабинете имеется массажная дорожка с разными поверхностями (колючая, пупырчатая, жёсткая). Когда ребёнок «закипает» или, наоборот, «выпадает», достаточно 1–2 минут ходьбы босиком, чтобы мозг перезагрузился.

Поп-иты и сенсорные мешочки с крупой позволяют удерживать внимание: пока пальцы заняты тактильной стимуляцией, ребёнок лучше воспринимает инструкции.

Особое значение я придаю «сенсорной диете» — индивидуальному подбору стимулов в зависимости от актуального состояния. Если ребёнок вялый, перед занятием предлагаю прыжки или вращения в кресле для активации вестибулярной системы. Если возбуждён —

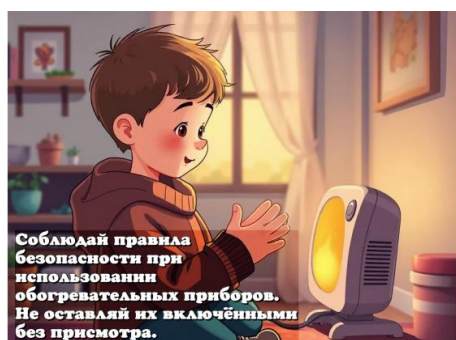
использую глубокое давление (утяжелитель на плечи, крепкие объятия), которое оказывает успокаивающее действие.

3. Игровые технологии и рефлексия безопасности

Обучающимся с ЗПР трудно понимать абстрактные запреты. Простой вербальной инструкции недостаточно. Необходимо, чтобы ребёнок увидел, проиграл и прочувствовал последствия.

В песочной терапии мы закапываем игрушку, символизирующую страх, а затем откапываем её с проговариванием: «Я больше не боюсь». Совместное построение безопасного домика позволяет в естественной форме обсуждать правила безопасности.

Сюжетные картинки для рефлексии безопасности мы рассматриваем по алгоритму: «Что происходит? Что чувствует герой? Почему это случилось? Что будет потом? Как надо было поступить?». Такая работа формирует причинно-следственные связи и закладывает алгоритмы безопасного поведения через речевую деятельность.



Формула безопасного занятия

Обобщая представленные технологии, я вывела формулу безопасного занятия для обучающегося с ЗПР:

Предсказуемость (чёткая структура занятия, визуальное расписание)
+ **Сенсорный комфорт** (своевременная смена видов активности, баланс стимулов)
+ **Возможность сообщить о состоянии** (через речь, карточки, жесты)
= **Безопасность и уверенность.**

Для ребёнка с задержкой психического развития ощущение безопасности на занятии является не просто условием комфорта, а необходимым базисом для развития речи. Если ребёнок напряжён, испуган или перегружен, его мозг блокирует речевые центры, и эффективность коррекционной работы резко снижается.

Представленные коррекционные технологии — Су-Джок, дыхательные упражнения, динамические паузы, массажные дорожки, поп-иты, сенсорные мешочки, песочная терапия, работа с сюжетными картинками — это не развлечение. Это инструменты, позволяющие сказать нервной системе ребёнка: «Ты в порядке, ты справишься, я рядом». Когда ребёнок чувствует, что его принимают, не ломают его темп и всегда есть возможность отдохнуть или попросить о помощи, он раскрывается, и тогда появляется речь.

Список источников

1. Абрамова, Т. В. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной логопедической работе с детьми с ОВЗ / Т. В. Абрамова // Педагогический альманах. — 2024. — 22 декабря. — URL: <https://www.pedalmanac.ru/443548>.
2. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н. В. Бабкина. — М. : Школьная книга, 2018. — 208 с.
3. Ветошкина, С. А. Дидактическая 3D-игра для развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / С. А. Ветошкина // Молодой ученый. — 2025. — № 22 (573). — С. 629–631. — URL: <https://moluch.ru/archive/573/126101>.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М. : Смысл ; Эксмо, 2005. — 1136 с.
5. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова, Д. А. Щукина. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 400 с.
6. Инденбаум, Е. Л. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Е. Л. Инденбаум. — Иркутск : ИГПУ, 2017. — 156 с.

7. Кислинская, Т. А. Су-Джок терапия в логопедической практике / Т. А. Кислинская // Логопед. — 2019. — № 3. — С. 42–47.
8. Метиева, Л. А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. — М. : Владос, 2020. — 128 с.
9. Мызникова, Л. А. Формирование учебной мотивации на логопедических занятиях у младших школьников с ОВЗ / Л. А. Мызникова // Логопед: говорим и развиваемся. — 2023. — № 4. — С. 82–94.
10. Нищева, Н. В. Здоровьесберегающая система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ / Н. В. Нищева. — СПб. : Детство-Пресс, 2021. — 192 с.
11. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР / О. Б. Сапожникова // Специальное образование. — 2020. — № 2. — С. 88–94.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

А.А. Кутькова,
учитель-дефектолог
МАДОУ № 42 «Огонек»,
г. Серов

Реализация государственной политики в области национальной безопасности Российской Федерации предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте. Эффективность образовательного процесса в современной образовательной организации определяется, прежде всего, уровнем сформированности у детей базовых установок и социальных представлений.

В настоящее время в Российской Федерации более 1,15 млн детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и более 670 тыс. детей-инвалидов. Около 100 тыс. детей с ОВЗ обучается в инклюзивных школах. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, в который включены все обучаемые независимо от их физических, интеллектуальных и иных особенностей, на основе учёта особых образовательных потребностей [4].

Одной из приоритетных задач, закреплённых в Указе Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», является подготовка детей к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни [3]. Эта задача конкретизируется в Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года, где одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у дошкольников, в том числе с ОВЗ, называется обучение их безопасному поведению: способам и средствам сохранения здоровья, знаниям правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в экстремальных ситуациях [2].

В нашем учреждении (МАДОУ № 42 «Огонек», г. Серов) ведётся систематическая работа по формированию безопасного поведения у детей с задержкой психического развития и с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений. Для обеспечения эффективности этого процесса созданы следующие условия:

- организованы специальные занятия и тренинги по безопасности, на которых дети учатся правильно реагировать на опасные ситуации, узнавать сигналы опасности и принимать необходимые меры для защиты своей жизни и здоровья;
- разработаны индивидуальные планы безопасности для каждого ребёнка с учётом его психофизических особенностей, определяющие конкретные действия в чрезвычайных ситуациях;
- систематически проводятся тренировки по эвакуации и эвакуационные учения с использованием визуальных алгоритмов (карточки-пиктограммы, маршруты движения);
- создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда: регулярно проверяются условия безопасности, имеется специальное оборудование, педагоги и специалисты ДОО проходят обучение по вопросам безопасности детей с ОВЗ;
- родители активно вовлекаются в процесс формирования навыков безопасного поведения через совместные тренинги, мастер-классы и информационные стенды.

Формирование навыков безопасного поведения требует комплексного подхода и включает следующие направления: безопасность в чрезвычайных ситуациях (пожар, гроза, потерялся на улице или в магазине); безопасность на дорогах (ПДД, катание на самокате, роликах, велосипеде, правила поведения на железной дороге); безопасность в случае нахождения дома в одиночестве; безопасность при контактах с незнакомыми людьми; безопасность на природе (в лесу, на воде в разные сезоны); безопасность в сети интернет; финансовая безопасность; безопасность собственного здоровья.

Применяемые методы формирования безопасного поведения мы разделяем на словесные (беседы, чтение художественной литературы, воспитательные часы), наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр обучающих мультфильмов), практические (упражнения, опыт, моделирование ситуаций) и игровые (дидактические игры, игровые тренинги, компьютерные игры). Как отмечают И.А. Баева и Т.С. Кабаченко, психологическая безопасность образовательной среды предполагает отсутствие насилия и создание благоприятного климата для развития личности, что особенно важно при работе с детьми с ОВЗ [1]. Наиболее эффективным для данной категории детей является сочетание наглядности и многократного практического проигрывания алгоритмов действий.

Практические технологии и примеры занятий

1. Обучение правилам дорожного движения.

Для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями нами разработана серия занятий с использованием макета микрорайона. Каждое занятие строится по единому алгоритму:

- визуальное знакомство с правилом (демонстрация карточки ПДД);
- обыгрывание на макете (ребёнок проводит машинку или фигурку пешехода по заданному маршруту);
- отработка в игровом пространстве группы (пешеходная дорожка с разметкой, светофором);
- закрепление на прогулке (практические упражнения с переходом реальной дороги в присутствии педагога и родителей).

Пример фрагмента занятия «Пешеходный переход»:

1. Педагог показывает карточку с изображением «зебры» и объясняет: «Это пешеходный переход. Здесь можно переходить дорогу».
2. Дети с помощью педагога выкладывают на макете «зебру» из полосок белой бумаги.
3. Каждый ребёнок проводит фигурку человечка от «дома» до «школы», обязательно останавливаясь перед переходом и проговаривая: «Смотрю налево, смотрю направо, иду».
4. Затем в группе на полу с помощью малярного скотча создаётся «зебра», дети по очереди выполняют действие с проговариванием.
5. На прогулке воспитатель вместе с детьми находит реальный пешеходный переход (на прилегающей территории), повторяет алгоритм.

2. Формирование действий при пожаре.

Занятия по пожарной безопасности проводятся с использованием карточек-алгоритмов (последовательность действий: «обнаружил дым/огонь → не прятаться → сообщить взрослому → покинуть помещение → позвонить 101/112»). Для детей, не владеющих вербальной речью, используются карточки с символами (огонь, крестик на телефоне, бегущий человек).

Тренинг «Эвакуация» проводится раз в месяц: по сигналу (звонок колокольчика) дети собираются у двери, строятся парами и под руководством педагога выходят на улицу. Для детей, испытывающих страх, отрабатывается спокойное движение с опорой на зрительную метку (зелёная дорожка, стрелки). В игровой форме разыгрываются ситуации «Куда звонить, если случился пожар?»: дети подходят к игрушечному телефону и «набирают» 101, называют своё имя и адрес (с опорой на подсказки).

3. Безопасность при контакте с незнакомцами.

Используем метод «Правило трёх "Н"»: Не разговаривай, Не открывай, Не уходи. Каждое правило сопровождается пиктограммой. На занятиях разыгрываются типичные ситуации:

- «Незнакомец у двери» (ребёнок смотрит в глазок, звонит родителям);
- «Незнакомец на улице предлагает конфету» (ребёнок громко говорит: «Нет!» и убегает к знакомым взрослым).
- С детьми с РАС и выраженными коммуникативными трудностями отрабатывается единый речевой шаблон: «Я вас не знаю, я пойду к маме». Занятия проводятся с участием родителей, чтобы навык переносился в домашнюю среду.

4. Использование цифровых технологий.

Помимо мультфильмов («Смешарики: Азбука безопасности», «Фиксики», «Дозорные дороги»), мы применяем интерактивные презентации с триггерами: ребёнок нажимает на экране на правильный вариант поведения, появляется одобряющий сигнал. Это повышает мотивацию и даёт мгновенную обратную связь. Также используем планшетные приложения с простым интерфейсом («Детский телефон спасения», «ПДД для малышей»), где действия сводятся к нажатию на крупные кнопки.

5. Взаимодействие с родителями.

Для родителей проводятся практикумы: «Как учить ребёнка безопасности, если он не говорит», «Создание визуальных опор дома». Родители вместе с детьми изготавливают индивидуальные карточки безопасности (с фотографией ребёнка, алгоритмом действий). Также организуются совместные квесты на территории детского сада с отработкой навыков (найти дорожный знак, пройти по безопасному маршруту, вызвать по игрушечному телефону службу спасения).

Результативность работы и диагностика

Диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения проводится два раза в год по трём блокам: «Знание правил», «Умение применять в игре», «Перенос в реальную ситуацию». Оценка осуществляется по 3-балльной шкале (0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2 – выполняет самостоятельно). В диагностике участвуют 14 детей с ЗПР и 9 детей с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений (всего 23 человек).

Результаты на начало 2025/2026 учебного года:

- Знание правил (называние, показ на картинке): 43% (ЗПР), 31% (интеллектуальные нарушения).
- Применение в игре (макет, дидактическая игра): 38% (ЗПР), 27% (интеллектуальные нарушения).
- Перенос в реальную ситуацию (контролируемая прогулка): 22% (ЗПР), 14% (интеллектуальные нарушения).

После системной работы (январь 2026 г.) показатели изменились:

- Знание правил: 79% (ЗПР), 68% (интеллектуальные нарушения).
- Применение в игре: 74% (ЗПР), 61% (интеллектуальные нарушения).

- Перенос в реальную ситуацию: 61% (ЗПР), 44% (интеллектуальные нарушения).

Наиболее заметный прирост наблюдается в умении применять алгоритмы в игре и переносить их в реальные условия. Дети с ЗПР стали увереннее использовать речевые конструкции («Посмотрю налево, потом направо», «Если пожар – звони 01»). Дети с интеллектуальными нарушениями, не владеющие развёрнутой речью, научились показывать нужную карточку-пиктограмму в проблемной ситуации (например, при виде изображения огня выбирают карточку «звонить 101» и игрушечный телефон). Восемь родителей отметили, что дети начали применять полученные навыки дома (закрывают дверь перед незнакомцами, не подходят к плите без взрослых).

Таким образом, систематическая работа с использованием адаптированных наглядных материалов, многократного проигрывания ситуаций, активного привлечения родителей и современных цифровых инструментов позволяет детям с ОВЗ успешно осваивать навыки безопасного поведения. Полученные знания и умения служат фундаментом для подготовки детей к дальнейшей жизни, обеспечивая их самостоятельность, коммуникабельность и культуру поведения в обществе. Представленный опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников

1. Баяева И.А., Кабаченко Т.С. Психологическая безопасность образовательной среды: теория и практика. – СПб., 2019.
2. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2023 № 3299-р).
3. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР

Лаптева Н.В.,
педагог-психолог,
Штромбергер С.В.,
воспитатель,
МА ДОУ № 11,
г.Краснотурьинск

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Признание права ребенка с ОВЗ и инвалидностью на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Дети с ОВЗ и инвалидностью – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания.

Актуальность так же связана с нормативными требованиями. В статье 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» гарантируется право детей с ОВЗ на обучение совместно с другими детьми и обязывает создавать для них специальные условия [8].

В пункте 31.13 ФОП ДО для реализации воспитательного потенциала безопасной развивающей предметно-пространственной среды указываются конкретные позиции для детей с ОВЗ и инвалидностью [10].

Пункт 3.6.3 ФГОС ДО раскрывает понятие развивающей предметно-пространственной среды и уточняет, что это часть образовательной среды, которая представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [9].

Поэтому в рамках построения развивающей предметно-пространственной среды одной из приоритетных задач выступает безопасность, обеспечение охраны и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и коррекции недостатков развития [1]. Дети с ОВЗ имеют особые образовательные потребности, которые возникают у них в зависимости от нозологической группы нарушения [3].

К организации безопасной развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ № 11 педагоги подошли целенаправленно, так как она является неотъемлемой частью как общего развития ребенка, так и коррекционного, компенсаторной частью по преодолению недостатков психофизического развития ребенка [4].

Окружающая среда МА ДОУ № 11 – это то, в чём непосредственно находится ребёнок. Среда во многом определяет его эмоциональное состояние, формирует ситуацию положительного общения с окружающим миром [5]. В группе компенсирующей направленности с ТНР целостно и гармонично сочетаются по цвету, стилю предметы, мебель, оборудование, всё то внутреннее пространство, которое окружает ребёнка в течение всего дня пребывания в МА ДОУ № 11. Такая окружающая среда развивает у детей с ОВЗ чувство прекрасного и носит психологический комфорт [7].

Развивающая предметно-пространственная среда – это средство получения детьми с ОВЗ информации и мотивация к познавательной активности [6]. Поэтому она включает в себя необходимые стимулы для развития эмоциональной, познавательной, двигательной активности ребенка. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды имеют возможность сужения и расширения в зависимости от поставленных задач педагогом. Весь необходимый материал расположен в свободном доступе для ребенка. Вид и дизайн подобранных материалов соответствует нормам безопасности и возрасту ребенка [10].

МА ДОУ № 11 посещают дети с разными образовательными возможностями: с задержкой психического развития, нарушениями речи, так же функционирует группа компенсирующей направленности с ТНР.

Для детей с ОВЗ характерны общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы: координация движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения заданий, поэтому в группе компенсирующей направленности с ТНР среда выстроена с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и особенностей, коррекционной направленности, а также с учетом рекомендаций ПМПК и определенных требований:

- учет гармоничного соотношения материалов, окружающих ребенка в группе с точки зрения насыщенности, доступности, вариативности, полифункциональности, безопасности;
- обеспечение общей системой требований к развитию развивающей предметной пространственной среды, так и задачами коррекционной работы для развития коррекционно-компенсаторных условий и полноценного развития всех видов детской деятельности;
- содержание среды обосновано системно-деятельностным подходом и ориентировано на актуальное ближайшее и перспективное развитие ребенка, а также становление его индивидуальных способностей;

- оборудование группы эстетически коррекционно-развивающее, пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон и уголков, оснащенных большим количеством развивающего материала;

- размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование; дидактические игры и пособия, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Для воспитания и развития детей с ОВЗ в группе созданы макро и микросреда.

Макросреда представлена физкультурным и музыкальным залом, кабинетом учителя-логопеда, кабинетом педагога-психолога, сенсорным уголком.

Микросреда МА ДОУ № 11 представлена средой групповых центров и организована по пяти образовательным областям:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является очень важным направлением, особенно коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Центр предметно-практической деятельности включает игры и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр. Дети с проблемами в развитии закрепляют игровые действия, полученные на обучающих занятиях с педагогом - психологом, учатся удерживать взятые на себя роли. В сюжетно-ролевых играх стабилизируются эмоциональное состояние и поведение, формируются навыки самообслуживания, игровые действия, предметная деятельность, социально-бытовая ориентация. В компенсирующей группе с ТНР для детей имеются центр сюжетно-ролевых игр: «Магазин» «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская»; центр труда и самообслуживания; центр ОБЖ, центр общения и эмоционального развития, который особенно важен для детей с ОВЗ, так как у них наблюдается быстрая утомляемость и необходимы условия для снятия напряжения и релаксации.

- образовательная область «Познавательное развитие»: для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, замедленное формирование памяти, что диктует нам необходимость сенсорного развития за счет демонстрации различных наглядных средств, пособий, способствующих раскрытию сущности понятий сенсорных эталонов. Сюда входят сенсомоторные столы, где детям предоставляется возможность выбрать то, что ему по силам, и ориентировано на актуальное ближайшее и перспективное развитие ребенка. Отдельно хочется заострить внимание на сенсорном уголке для детей с ОВЗ. В МА ДОУ № 11 дети находятся целый день – они устают, так как у таких детей утомляемость наступает быстрее. В связи с этим, закуплено оборудование для сенсорного уголка, преимуществом которого является возможность проведения комплексной коррекции. Импульсивные дети в этом уголке учатся быть спокойными не за счет контроля, а за счет его отсутствия. Детям нравится проводить время в сухом бассейне, где множество разноцветных шаров, с которыми дети играют. Здесь же дети выполняют ряд упражнений, начиная от простого к сложному: «Покажи такой же шарик», «Один - много», «Собери шарики по цвету», также в сухом бассейне проводим гимнастику, двигательные и релаксирующие упражнения. Во время деятельности в сухом бассейне у детей развивается сенсорная сфера: цветовое восприятие, ощущение формы, представления о величине, а также общая и мелкая моторика.

Окружающий мир. Для формирования у детей знаний и представлений об окружающем мире оборудован центр природы, в котором дети наблюдают за природными явлениями. На открытых полках уголка находятся дидактические игры по изучаемым на неделе лексическим темам; закуплены материалы и пособия для опытнической и исследовательской деятельности.

Для формирования элементарных математических представлений подобрана методическая литература, материалы, активизирующие познавательную деятельность, создан центр математики: таблицы, настольно-печатные игры с цифрами, блоки Дьенеша, палочки Кьезенера, кубики Никитина, Геоконт, развивающие игры Воскобовича, тангосы.

- образовательная область «Речевое развитие»: в группе компенсирующей направленности с ТНР оборудован речевой центр, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстрационный материал по лексическим темам, по автоматизации и дифференциации звуков, игры для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха, создан центр книги, логопедический мини центр.

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: центр изобразительной деятельности, центр конструирования, центр музыки. В центре созданы условия для того, чтобы дети выражали свои эмоции через рисунки, работу с бумагой, пластилином. У детей формируется усидчивость, сосредоточенность, развиваются психические процессы.

Шумовое пространство: в музыкальном уголке группы созданы условия для снятия негативных эмоций, повышения положительного эмоционального тонуса. У детей с ОВЗ, эмоциональный отклик на музыку выражен недостаточно, слуховое восприятие нарушено. Игры в зоне шумового музыкального пространства совершенствуют зрительные и слуховые ощущения.

Театрализованная деятельность позволяет детям с ОВЗ раскрепоститься, снять напряжение, проявить себя. В группе для детей доступны все виды театра: театр масок, настольный театр, пальчиковый театр, сделанные своими руками и приобретенные, театр из соленого теста, куклы бибабо, теневой театр. Также силами наших педагогов был создан театр кукол-марионеток. Дети с ОВЗ имеют возможность выбрать один из видов театра по своим силам и возможностям и при поддержке педагога принять участие в постановке сказки или спектакля.

- образовательная область «Физическая культура»: центр развития мобильности позволяет детям с ОВЗ развивать свои двигательные возможности, ориентировку в пространстве и совершенствовать свое физическое развитие. Спортивное оборудование используется для проведения различных игр с напольными сенсорными дорожками, горкой, балансировочной доской, твистером, нейроскалками. Практика показала, что использование стандартных и игровых физкультурных занятий в сочетании с индивидуальными занятиями в зале и использование интересного оборудования дает положительный результат в работе с детьми, имеющими нарушение речи и задержку психического развития.

Так же одной из эффективных форм организации работы с детьми с ОВЗ является применение ИКТ: с детьми проводятся занятия с использованием мультимедийных презентаций, познавательных видеоигр, просмотр видеороликов, обучающих мультфильмов, что позволяет рационально распределять рабочее время педагога и делает обучение воспитанников интересным и творческим процессом, дает возможность не только увлечь детей интересным материалом, но и самому по-новому взглянуть на процесс обучения.

В группе компенсирующей направленности с ТНР много полифункциональных пособий, сделанные руками педагогов, которые имеют широкий спектр возможностей и используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, например, **дидактические пособия познавательной направленности** «Путешествие из зимы в лето», «Волшебный телевизор»; **развивающее пособие** «Чудеса на фартуке»; **сенсорные модули**: «Сенсорная тропа», коврик «Топ-топ», набор тактильных шариков с поверхностью из различных материалов и др. Такие пособия не обладают жёстко закреплённым способом использования и могут применяться в разных видах деятельности, они не занимают много места в групповом помещении, могут принадлежать любому центру и способствуют стимуляции базовых чувств, поддержки спонтанной игры, помогают снижению эмоционального и мышечного напряжения и тревоги, развитию эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной активности, коррекции поведения у детей с ОВЗ.

Из всего вышесказанного следует, что безопасная развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе компенсирующей направленности с ТНР, обеспечивает самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие детей. Оснащение центров развивающей предметно-пространственной среды меняется в соответствии с тематическим планированием, оборудование может трансформироваться по ситуации для изменения игрового пространства. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей и позволяет нашим воспитанникам осуществить право выбора для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. К тому же, что очень важно, препятствует появлению вторичных и третичных отклонений, составляет основу для социального взаимодействия, способствует проявлению самостоятельности, инициативности и творчества.

Список источников

1. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя. -2014г.-№ 8.
2. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО [электронный ресурс]//. -<http://goo.gl/VhpiUr>.
3. Гилева Н.С. «Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» — статья в журнале «Молодой учёный», 2015.
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» — методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
5. Колесова Н.А. «Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» — статья в журнале «Современное педагогическое образование», 2019.
6. Новоселова С.Л. «Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах» — 2-е изд. — М.: Айресс Пресс, 2007.
7. Пяткова И. В., Мочалова Н. А., Михайлюкова И. С. «Особенности организации пространственной среды в ДОУ для детей с ОВЗ» — статья в журнале «Актуальные исследования», 2023.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028

МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Н.С. Лиманская,
педагог-психолог
МАУ ДО
Центр «Остров»,
г. Североуральск

Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ заключается в создании психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка в безопасной образовательной среде. Понятие безопасности образовательной среды подразумевает не только физическую безопасность (специальным образом оборудованное помещение для занятий с ребенком, соблюдение санитарных норм), безопасное использование цифровых технологий, но и создание безопасной психологической среды.

Психологическая безопасность — это состояние защищенности и безопасности на уровне эмоций, мыслей и поведения, которое достигается удовлетворением индивидуальных образовательных и коммуникативных потребностей ребенка, подразумевающим индивидуальный подход в подборе методов и приемов обучения или коррекционной работы, создание спокойной, доброжелательной обстановки.

Как правило, дети с ОВЗ помимо различных нарушений в развитии испытывают проблемы с социальным взаимодействием, освоением речи и целым рядом эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных особенностей, а также отставанием в развитии этих способностей. У большинства детей с ОВЗ отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы. Очень часто наблюдается повышенная тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка, агрессивное отношение к окружающим и к себе (аутоагрессия). Поэтому создание безопасной образовательной среды является одним из главных факторов успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

В коррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения, особое место занимают музыкально-терапевтические занятия.

Музыкальная терапия, по определению Всемирной федерации музыкальной терапии, - «это профессиональное применение музыки и ее элементов как метода терапии в медицинской, образовательной и повседневной среде с индивидуальными клиентами, группами, семьями и сообществами, стремящимся улучшить качество жизни и оптимизировать свое физическое, социальное, коммуникативное, эмоциональное, интеллектуальное и духовное здоровье и благополучие».

В зависимости от степени участия в процессе различают пассивные (рецептивные) и активные формы музыкальной терапии.

Пассивная (рецептивная) форма сводится к восприятию музыкальных произведений.

Активная форма музыкальной терапии предполагает совершение действий: пение, движение, импровизация, игра на музыкальных инструментах, выражение эмоций через звук и т. д.

Интегративная форма музыкальной терапии использует возможности других видов искусства, органично объединяясь с ними: рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пластическая драматизация под музыку, создание стихов, рисунков, рассказов на данную музыкальную тему и другие творческие формы.

В работе с детьми с ОВЗ применяется преимущественно активная форма музыкальной терапии.

У музыкальной терапии всегда есть определенные цели. И цели эти – немзыкальные. И если мы говорим о детях с ОВЗ, то на первый план выступают гармонизация эмоционального состояния и развитие коммуникации.

Для некоторых категорий детей с ОВЗ музыка является более доступным, нежели обычная вербальная коммуникация (а иногда и единственным), средством взаимодействия с окружающим миром. Приоритетной задачей становится раскрытие всех возможных коммуникационных каналов и освоение опыта положительных отношений с людьми и миром.

Важно развивать альтернативные способы коммуникации ребенка, и нередко музыка становится той невербальной формой, через которую ребенку легче всего выразить свое эмоциональное состояние. Поэтому музыкально-терапевтические занятия становятся наиболее эффективным методом работы с детьми с ОВЗ. Ребенок получает возможность

использовать новые средства выражения, недоступные в других видах деятельности – он «говорит» о том, что чувствует без привлечения вербальных средств, с помощью пластики, жестов, мимики, игры на музыкальных инструментах.

Благодаря этому музыка занимает важное место в воспитании особого ребенка и, в первую очередь, в развитии его эмоциональной сферы.

Музыка эмоциональна по своей природе и потому роль музыки в коррекционном процессе заключается, прежде всего, в воздействии на эмоциональную сферу ребенка, коррекцию и развитие познавательных, двигательных и речевых функций.

Музыка мультисенсорна – на занятиях музыкой ребенок с ОВЗ получает слуховой, зрительный, двигательный, сенсорный и эмоциональный опыт.

В головном мозге нет отдела, отвечающего за восприятие музыки. Обработка музыки мозгом задействует общие нейронные сети с такими немзыкальными функциями как сенсорно-двигательные, познание, речь и язык. Таким образом, музыка активизирует работу всего мозга и влияет на развитие многих психических функций (памяти, внимания, воображения, мышления).

Музыка — это ритм, ритм — это структура. Структура необходима мозгу, которому трудно саморегулироваться. Структура помогает планировать, предвидеть, и реагировать.

Музыка играет важную роль в развитии речи и коррекции речевых нарушений. Методы музыкальной терапии помогают создавать условия, способствующие появлению активной речи, развитию ее коммуникативной функции (песенки со звукоподражанием, песни-диалоги и т.п.).

Широко известны возможности музыки в развитии моторной сферы ребенка. Двигательное сопровождение восприятия музыки способствует лучшему пониманию ее содержания. Музыкальные занятия способствуют развитию выразительности, плавности, точности, координации движений. Музыка облегчает формирование двигательных автоматизмов, способствует развитию слухо-моторной координации.

Музыка обеспечивает эмоциональную основу для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Положительные эмоции, которые вызывает музыка, оказывают терапевтическое воздействие на психосоматические и психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы ребенка.

Музыкальная деятельность несет в себе богатейшие возможности развития не только общих и музыкальных способностей ребенка, но и таких психических свойств, как эмоциональная устойчивость, организованность, управляемость, гибкость, отзывчивость.

Основной задачей музыкально-терапевтических занятий с детьми с ОВЗ является не развитие у детей определенных навыков и умений в музыкальной деятельности, а коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сфер, общее развитие детей, где музыка становится средством, а не целью.

Форма и характер музыкально-терапевтических занятий, методы и приемы зависят от целей коррекционной работы и особенностей детей (возраст, степень выраженности отставания в психическом развитии у ребенка). Одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие – лишь сглаживаться, а некоторые – только компенсироваться.

В одном случае музыкально-терапевтические занятия и используемые приемы направлены на коррекцию нарушений с целью предотвращения дальнейшего негативного развития (например, стимулирование когнитивных или речевых функций). И тогда в терапевтических целях применяются музыкально-педагогические приемы, помогающие ребенку в атмосфере игры обучаться, компенсировать и наверстывать упущенное.

В другом случае главной целью музыкально-терапевтических занятий становится эмоциональная поддержка ребенка.

Музыка является прекрасной мотивирующей средой: любимые песни, большой выбор интересных шумовых инструментов, игрушки на занятиях музыкальной терапией

способствуют установлению контакта и включению ребенка в коммуникацию и сотворчество.

Музыка создает так называемую «содействующую среду» - атмосферу безусловного принятия ребенка в настоящий момент времени без ожидания от него результатов и достижений, без предъявления каких-либо требований («Хорошо, что ты есть. Ты имеешь право быть»).

Для каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Перед началом занятий обязательно выясняются интересы и музыкальные предпочтения ребенка, которые являются окном в его эмоциональный мир. Любимая музыка становится основой коммуникации с ребенком. Вообще любые сигналы ребенка (особенно неговорящего) - движения, жесты, вокализации, мимика, его эмоции – могут стать музыкальной основой отношений с педагогом.

В зависимости от целей и задач музыкальной терапии могут применяться разные техники и приемы работы:

- прослушивание музыки (слушание музыки, музыкальные игры с визуальным материалом);
- движение под музыку;
- дыхательная гимнастика;
- вокалотерапия (пение, любая вокальная активность);
- игра на музыкальных инструментах;
- рисование под музыку;
- сочинение историй под музыку;
- релаксация.

Структура занятия остается относительно постоянной в течение учебного года: с самых первых занятий вводится последовательность разных форм работы. Постоянство помогает детям усвоить порядок занятия, что особенно важно для тревожных детей, имеющих трудности адаптации в меняющейся обстановке.

Важной особенностью музыкально-терапевтического занятия является ритуализация процесса. Повторяющиеся, предсказуемые элементы занятий создают у детей ощущение безопасности, снижают уровень тревоги, помогают в преодолении защит. Основные ритуалы связаны с началом и окончанием занятия — музыкальными приветствием и прощанием.

Каждое занятие включает в себя различные виды музыкальной деятельности – движение под музыку (музыкальные упражнения, разминка), пение/подпевание, игру на музыкальных инструментах, различные игры (подвижные, ритмические, коммуникативные и др.), танцы.

Движение под музыку (пляски, игры, упражнения) направлены на развитие координации, мелкой и крупной моторики, осознание схемы тела, развитие пространственных представлений.

Вокалотерапия подразумевает любую вокальную активность, все доступные человеческому голосу звуки (включая шипение, скрипение, различные звукоподражания). Цель применения этого метода - не овладение вокально-хоровыми навыками, а творческое самовыражение через голос.

Игра на музыкальных инструментах, совместное музицирование способствует развитию коммуникативных навыков, умения соотносить свои действия с деятельностью других.

Ритмические игры выполняют стимулирующую и регулирующую функции, помогают организовать активность, соотносить ее с действиями других.

Коммуникативные игры направлены на развитие невербальных средств общения, выработку позитивного, доброжелательного отношения к окружающему миру, стремление к общению.

Игры по правилам способствуют развитию произвольности внимания, способности управлять своими действиями, контролировать их.

Для оптимизации мышечного тонуса ребенка, расслабления, снятия стресса, обучения саморегуляции в музыкально-терапевтические занятия включается релаксация, которая может проводиться как в конце занятия для снятия напряжения, так и в начале занятия, когда требуется определенным образом настроить ребенка на занятие. Музыкальное сопровождение для релаксаций подбирается в соответствии с задачей релаксации.

Для оценки эффективности выбранных методов музыкальной терапии, их коррекции или замены важно фиксировать результаты каждого занятия. Педагог отмечает степень выполнения поставленных на занятии целей, записывает музыкальный материал, используемый на занятии, реакцию ребенка на этот материал, ведет наблюдение за музыкальным и эмоциональным поведением ребенка, его взаимодействием с педагогом.

Успешное решение задач музыкальной терапии зависит от содержания музыкально-терапевтических занятий, от подбора используемого репертуара, выбора методов и приемов музыкальной терапии, форм организации музыкальной деятельности для каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

И тогда музыкально-терапевтические занятия становятся тем безопасным местом (порой единственным), где ребенок может просто. Быть – выражать свои чувства, быть услышанным, получить возможность эмоциональной разрядки, отдыха. И, конечно, эмоционально заряженные отношения существенно влияют на развитие психических функций ребенка, а положительные эмоции от общения с музыкой благоприятно сказываются на общем душевном и физическом здоровье, что в целом способствует улучшению качества жизни детей с ОВЗ.

Список источников

1. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Пер. с англ. Ю.В. Князькиной. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с. – (Особый ребенок).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 248 с.
3. Введение в музыкотерапию / Г.-Г. Декер-Фойгт. - СПб.: Питер, 2003. - 208 с: ил. - (Серия «Золотой фонд психотерапии»)
4. Г.-Г. Декер-Фойгт, Д. Оберэгельсбахер, Т. Тиммерменн Учебник по музыкальной терапии. – М.: ИД «Городец», 2021. – 544 с.
5. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр/ И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2022. – 152 с.
6. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с, илл.
7. Константинова И. С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога/И.С.Константинова. -Изд.4-е – М.: Теревинф, 2019. – 392 с.
8. Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. – СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. – 112 с.
9. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей/Авт.-сост. О.В.Клезович. — Мн.: Аверсэв, 2005. —152 с.
10. Стангрит С. Музыка мгновений. Опыт практикующего музыкального терапевта. – М.: ИД «Городец», 2018. – 136 с.

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.А. Липина, воспитатель,
К.С. Федорова, учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 85
комбинированного вида»,
Каменск-Уральский ГО

Детство - это период, когда закладывается фундамент доверия к миру. Для ребенка с ТНР этот этап требует особого внимания. В условиях стремительного развития технологий и социальных изменений возникает необходимость создания доступной среды, обеспечивающей полноценное участие каждого воспитанника в образовательном процессе. Перед нами, педагогами-практиками, стоит вопрос не просто о создании доступной среды, но и психологически безопасной.

Согласно определению И.А. Баевой, психологическая безопасность - это состояние, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении и обеспечивающее психологическое здоровье всех участников процесса [1, с. 12]. Для ребенка, который часто сталкивается с тревожностью, сенсорной перегрузкой или трудностями коммуникации, чувство безопасности становится критическим фактором развития.

Цель данной статьи - представить практико-ориентированную модель организации такой среды, которую мы реализуем в нашем дошкольном учреждении.

Практико-ориентированная модель «Островок безопасности» базируется на понимании того, что психика ребенка с тяжелыми нарушениями речи ранима. Дети иначе реагируют на раздражители, привычные для нормотипичных детей: яркий свет, громкие звуки, необходимость тактильного контакта вызывают дискомфорт. Создание безопасной образовательной среды – это не только отсутствие физических угроз, но и прежде всего, психологический комфорт и специально организованное пространство, учитывающее особенности их развития.

Для ребенка с ТНР речь является источником стресса, поэтому важно минимизировать этот стресс. Мы выделили три взаимосвязанных блока работы.

1. Предметно-пространственный компонент: «территория комфорта»

Стандартные требования ФГОС ДО к развивающей среде дополняются зонами, работающими на психоэмоциональную разгрузку.

Тактильно-сенсорные дорожки и панно позволяют каждому ребенку получать сенсорную стимуляцию либо, наоборот, ограничивать её воздействие. Например, гиперактивному ребенку помогает переключить внимание специальная доска с различными фактурными элементами («панно-выключатель»). Ребенок, чувствуя раздражение, может провести рукой и снять мышечное напряжение.

«Уголок уединения». Это не просто палатка или ширма, а специальное пространство с антистрессовыми подушками, мягкими модулями, карточками с пиктограммами эмоций и способов саморегуляции. Когда ребенок испытывает гнев или обиду, педагог вместе с ребенком находит подходящий способ справиться с эмоциями, проговаривая причину раздражения.

Коррекционно-развивающая среда включает речевые уголки, зонирование пространства.

Персонализация пространства. У каждого ребенка должно быть личное пространство. Это шкафчик, место для его личных достижений. На дверце - карман с фотографией ребенка и его семьи. В трудную минуту ребенок может взять фотографию, чтобы успокоиться.

2. Коммуникативно-личностный компонент: «технологии доброжелательности»

Здесь ключевым инструментом выступает личность взрослого и те правила общения, которые мы транслируем.

Технология «утро радостных встреч». В начале дня создается ритуал вхождения в группу. Вместо традиционного «Здравствуйте» педагогом используется «волшебную палочку». Дети передают ее друг другу, называя соседа ласковым именем. Это сплачивает группу и снижает тревожность.

Психологически безопасная среда - это не та среда, где нет конфликтов, а та, где есть четкий алгоритм их проживания.

Ребенок чувствует себя в безопасности, когда:

Шаг 1. Присоединение. Педагоги не читают нотаций, а присаживаются на уровень глаз ребенка и отражают его чувство: «Я вижу, ты очень зол. Кажется, что весь мир против тебя».

Шаг 2. Ограничение через тело. Если ребенок может навредить себе или другим, мы используем спокойное, не травмирующее физическое удержание (объятия), проговаривая: «Я рядом. Ты в безопасности».

Шаг 3. Выбор. После того как буря стихла, мы предлагаем конструктив: «пойдем покидаем мячи в корзину или порвем ненужную бумагу?» Важно дать выход энергии социально приемлемым способом.

Эмоциональный комфорт - это самый важный аспект для детей, которые стесняются своей речи или боятся быть не понятыми. Поэтому используем следующие направления:

- Ситуация успеха - создание условий, где ребенок может проявить себя в чем-то кроме речи, чтобы поднять самооценку (спорт, рисование, конструирование).

- Право на ошибку - ребенок не боится наказания или насмешек за неправильное произношение.

- Отсутствие буллинга - работа с другими детьми в группе. Объяснение, что все люди разные и помощь в коммуникации тем, кому трудно говорить.

3. Профессионально-деятельностный компонент: «ресурсный педагог»

Педагогическая безопасность - это дозированные нагрузки, индивидуальные маршруты развития, единство требований (учитель-логопед, воспитатели, младший воспитатель).

Невозможно обеспечить безопасность ребенка, если сам педагог находится в состоянии стресса и эмоционального выгорания. Поэтому модель включает в себя обязательную работу с командой специалистов.

Раз в две недели педагоги собираются на «круг заботы», где разбирают сложные случаи.

Педагог оценивает не ребенка, а ресурс: «Что мы можем сделать, чтобы ребенку было легче заснуть после активных игр?». Это снимает чувство вины и профессионального бессилия у педагогов.

Техники саморегуляции для педагогов. Введение «Минутки тишины» не только для детей, но и для взрослых. Во время этих минут используются элементы музыкотерапии, что позволяет восстановиться и нам.

Результаты внедрения модели:

- Апробация данной модели в течение двух лет показала положительную динамику: снижение уровня тревожности.

- Повышение коммуникативной активности. Дети стали активнее инициировать общение со взрослыми, используя простые фразы, так как у них исчез страх быть непонятыми.

- Успешная адаптация. При поступлении новых детей с ТНР в середине года сроки адаптации сократились с 2-3 месяцев до 3-4 недель благодаря созданию благоприятной среды.

Психологически безопасная образовательная среда для детей с ТНР - это не просто набор мягких модулей и игрушек. Это целая система экологии детства, выстроенная на трех китах: предсказуемость пространства, эмпатичное взаимодействие педагогов и психологическая устойчивость взрослых. Наш практический опыт показывает, что именно ощущение защищенности запускает механизмы компенсации у ребенка с ТНР. Только чувствуя себя в безопасности, ребенок раскрывает потенциал, поверит в свои силы и делает первый шаг навстречу большому миру.

Работа по созданию такой среды требует непрерывности. Это не разовая акция, а образ жизни группы и профессиональное кредо педагогов.

Список источников

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 366 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
4. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: краткий курс лекций. — М.: Юрайт, 2014. — 200 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999. — 360 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКИХ КЕЙСОВ

И.А.Мальцева,
учитель
ГБОУ СО"Серовская ШИ,
реализующая АОПП",
г. Серов

В условиях современного мира вопросы безопасности жизнедеятельности приобретают первостепенное значение. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС проблема формирования навыков безопасного поведения стоит особенно остро. Сенсорные, двигательные, интеллектуальные и эмоционально-волевые нарушения создают дополнительные риски: дети часто не способны в полной мере оценить угрозу, распознать опасный сигнал или быстро принять верное решение в экстремальной ситуации.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. №1599 требует создания специальных условий обучения, включая адаптацию содержания, методов и технологий. Однако, как показывает практика, механический перенос стандартных методик преподавания основ безопасности на данную категорию детей оказывается неэффективным. Возникает необходимость в разработке и систематизации специфических приемов, учитывающих психофизические особенности детей [6].

Цель данной статьи — обобщить и систематизировать практический опыт применения адаптивных, практико-ориентированных технологий (на примере системы кейсов) для формирования устойчивых навыков безопасного поведения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, учитывающих их психофизические особенности и преодолевающих неэффективность стандартных методик.

Ключевым условием успешности обучения основам безопасности обучающихся с интеллектуальными нарушениями является практико-ориентированный характер деятельности. Теоретические знания без закрепления в практических действиях у данной категории обучающихся, как правило, не переходят в устойчивые навыки.

Основные принципы работы:

Мультисенсорность: Задействование максимального количества сохранных анализаторов (слух, зрение, тактильные ощущения, обоняние).

Алгоритмизация: Разбивка сложных действий (например, вызов пожарных или эвакуация) на простые, последовательные шаги.

Повторяемость и избыточность: Многократное повторение действий в вариативных условиях для формирования двигательного и поведенческого стереотипа.

Эмоциональная окраска: Использование ярких, запоминающихся образов (герои, сказочные сюжеты) для удержания внимания и мотивации.

Для данной группы характерны трудности абстрагирования, низкая способность к прогнозированию последствий своих действий и ригидность мышления.

В своей работе использую комплекс практико-ориентированных мероприятий.

Ниже представляю развернутые кейсы по различным направлениям безопасности.

Кейс №1. Пожарная безопасность: «Эвакуация без паники».

Проблема: Дети с РАС демонстрируют неадаптивное поведение при звуке пожарной сигнализации — закрывают уши, падают на пол, прячутся в шкафы или, напротив, выбегают в неизвестном направлении. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдается «эффект замирания» или хаотичные действия.

Решение: разработала систему поэтапной подготовки, рассчитанной на 2 месяца.

Этап «Знакомство со звуком»: на индивидуальных занятиях обучающиеся слушают запись звука сирены, начиная с минимальной громкости. Параллельно предлагаю подкрепление (любимое печенье, игрушка). Постепенно громкость увеличивается до реальной. Цель — снять негативную сенсорную реакцию.

Этап «Визуальный маршрут»: для каждого ребенка с РАС создана индивидуальная карточка-маршрут с фотографиями ключевых точек (дверь класса — поворот — выход на улицу — место сбора). Карточка заламинирована и находится у обучающегося.

Этап «Тренировка в шадающем режиме»: Первые три тренировки проводятся без звукового сигнала, только по визуальной инструкции (поднятая рука учителя, красная карточка). Дети спокойным шагом проходят маршрут.

Итоговый этап: Проведение полномасштабной тренировки с включением звуковой сигнализации.

Результат: за учебный год время эвакуации класса (1 ученик с РАС и 5 с УО) сократилось с 5–7 минут до 2 минут организованного выхода. Исключены случаи панических реакций. Сформирован устойчивый навык: «звук сирены — беру учителя за руку — иду по маршруту».

Кейс №2. Дорожная безопасность: «Шагающий автобус»

Проблема: у детей с интеллектуальными нарушениями отсутствует сформированная «дорожная грамотность». Они не могут корректно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, не всегда различают сигналы светофора по цвету и часто ориентируются только на поведение сверстников.

Решение: внедрила технологию регулярных (еженедельных) практических выходов «Шагающий автобус» на реальный (безопасный, регулируемый) пешеходный переход вблизи школы.

Алгоритм кейса:

Предварительная подготовка: в классе изучили макет микрорайона с рельефной разметкой. Отрабатывали жесты: «Стой!» (поднятая ладонь), «Иди!» (движение рукой). Дети надевали яркие (желтые, оранжевые) жилеты.

Практическая отработка с дифференцированными заданиями:

Отрабатывали четкий алгоритм «Смотрю налево — смотрю направо — слушаю — иду». Каждый шаг проговаривали вслух хором и индивидуально.

Рефлексия: Возвращаясь в класс, каждый ребенок получил «водительское удостоверение» (наклейку в дневник) за успешное прохождение маршрута.

Результат: 100% обучающихся усвоили навык самостоятельного (под контролем взрослого) перехода регулируемого перекрестка. У детей сформирован устойчивый речевой алгоритм, который они используют в реальной ситуации.

Кейс №3. Бытовая безопасность: «Осторожно, окно!»

Проблема: В практике известны случаи трагических падений детей из окон (москитная сетка воспринимается детьми как надежная опора). Вербальные запреты «не подходи» не работают.

Решение: создала и использую в работе multifunctional макет «Опасное окно», внедрила методику «Красная лента».

Описание кейса:

Наглядная демонстрация: изготовила макет окна в натуральную величину из картона и полиэтилена. В ходе занятия «Почему нельзя опираться на сетку?» на макете демонстрирую, как сетка прогибается и «кукла» (мягкая игрушка с утяжелением) падает вниз, используя шоковую наглядность — безопасная, но яркая демонстрация последствий.

Формирование условного рефлекса: на реальные оконные блоки в классе наклеила яркие красные наклейки в форме стоп-сигнала и нанесла красную ленту на расстоянии 30 см от окна. Проводила тренинг: «Красная лента — стоп! Дальше нельзя!»

Игровая отработка: в сюжетно-ролевой игре «Квартира» ребенок находил «опасное окно» и обозначал его красным флажком, не приближаясь ближе условной линии.

Результат: за два учебных года не зафиксировано ни одного случая попытки ребенка подойти к открытому окну или облокотиться на москитную сетку. У детей сформирован устойчивый визуальный запрет: красный цвет и знак «стоп» на уровне окон.

Кейс №4. Социальная безопасность: «Незнакомец»

Проблема: Дети с интеллектуальными нарушениями и РАС имеют высокий уровень доверия к незнакомым людям, не распознают манипулятивные техники (ласковые слова, обещание конфеты или показать котенка), не могут отличить «своего» взрослого от «чужого».

Решение: внедрила технологию «Свой. Чужой. Опасный» с использованием цветового кодирования и ролевых игр с участием волонтеров.

Алгоритм кейса:

Цветовое кодирование: ввела в школе (ближайшем окружении) цветные бейджи. Синий — «свой» (учитель, тьютор, ассистент). Красный — «чужой» (человек, которого ребенок не знает). Ежедневно проводила рефлекссию: «Кто сегодня в синем? К кому можно подойти?»

Ролевые игры с «агентом»: в рамках внеурочной деятельности приглашала волонтеров (не знакомых детям), которые под разными предложениями пытаются увести ребенка: «Твоя мама просила передать, пойдем со мной», «Помоги донести сумку до машины, я дам шоколадку».

Для детей с РАС отрабатывала жесткое правило: «Ключевое слово». Взрослый (родитель, педагог) заранее договаривается с ребенком о пароле («Солнышко», «Ракета»).

Если незнакомый человек не называет пароль — нельзя никуда идти, даже если он говорит, что от мамы.

Для детей с интеллектуальными нарушениями отработывала навык громкого речевого отказа: «Я ВАС НЕ ЗНАЮ! Я СЕЙЧАС ПОЗОВУ УЧИТЕЛЯ!» — и быстрого перемещения в зону видимости школы.

Видеоразборы: использовала короткие (до 1 минуты) видеоролики с примерами правильного и неправильного поведения, снятые с участием старшеклассников.

Результат: в ходе контрольных проверок (с привлечением независимого волонтера, одетого в гражданскую одежду) у 95% обучающихся сформирован устойчивый отказ на предложения незнакомцев.

Кейс №5. Безопасность на воде: «Сухое плавание»

Проблема: Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют повышенный риск утопления ввиду ограниченной физической возможности выбраться из воды или позвать на помощь.

Решение: Внедрение методики «Сухое плавание» — отработка навыков поведения на воде и самоспасения на суше с использованием специализированного оборудования.

Описание кейса:

Занятия на тренажере «сухой бассейн» (поролоновые модули): отработываю движения, имитирующие плавание и удержание на воде. Дети отработывают позу «звездочка» на спине — минимальные энергозатраты для удержания тела на поверхности.

Отработка алгоритма спасения: учу детей не паниковать (дыхательное упражнение «Свеча») и использовать подручные средства. Отработываю навык: «Если чувствуешь, что тонешь — кричи громко, размахивай руками».

Экипировка: в рамках занятий каждый ребенок приучается к использованию спасательного жилета. Проводится тренинг «Надевание жилета за 1 минуту», так как на реальном водоеме счет идет на секунды.

Макетирование: использую макет «Опасный водоем» (весенний лед, необорудованный пляж) с наглядной демонстрацией того, что тонкий лед проламывается под весом человека (эксперимент с гирькой).

Результат: 100% детей, участвующих в программе, освоили базовые навыки самоспасения: принятие позы «поплавок» или «звездочка», использование спасательного жилета, привлечение внимания громким криком. Снижен уровень тревожности при нахождении у воды за счет сформированных алгоритмов действий.

Методические рекомендации по внедрению практических кейсов

На основе представленного опыта можно сформулировать следующие методические рекомендации для педагогов, работающих с обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями:

Стартовая диагностика: прежде чем внедрять какой-либо кейс, необходимо провести оценку актуальных навыков безопасности обучающегося. Применяю метод наблюдения в естественных условиях и пробные упражнения.

Принцип «от простого к сложному»: Все практические кейсы строю по схеме: макет / визуальная инструкция → тренировка в щадящем режиме (без раздражителей) → тренировка с включением всех факторов (шум, ограниченное время) → контрольное упражнение.

Междисциплинарное взаимодействие: Успех кейсов обеспечивается командной работой: учитель (разрабатывает содержание), тьютор (обеспечивает индивидуальное сопровождение), педагог-психолог (корректирует тревожность, отработывает страхи), учитель-дефектолог (адаптирует инструкции под когнитивные возможности), родители (закрепляют навыки в домашних условиях).

Документирование результатов: Фиксация достижений каждого ребенка в «Карте сформированности навыков безопасного поведения» позволяет отслеживать динамику и корректировать программу.

Обучение основам безопасности обучающихся требует отказа от вербально-репродуктивных методов в пользу *практико-ориентированных технологий*, учитывающих нозологическую специфику. Представленные в статье кейсы доказывают, что даже при тяжелых нарушениях развития возможно сформировать устойчивые навыки безопасного поведения, если:

Адаптировать среду (тактильные дорожки, световые маячки, визуальные алгоритмы, цветовое кодирование);

Алгоритмизировать действия (разбивка сложных операций на простые шаги, использование ключевых слов и паролей);

Использовать мультисенсорную подачу информации (задействование сохраненных анализаторов, шоковая наглядность);

Обеспечить систематический тренинг (многократное моделирование опасных ситуаций в безопасных условиях с поэтапным усложнением).

Только при условии перевода теоретических знаний в практические навыки, доведенные до автоматизма с учетом психофизических возможностей ребенка, можно сформировать у обучающегося с РАС и интеллектуальными нарушениями модель безопасного поведения, способную сохранить его жизнь и здоровье в реальной угрозе. Представленные практические кейсы могут быть адаптированы и использованы в работе различных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Список источников

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Просвещение, 2019.
2. Грей К. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. — М.: Теревинф, 2021.
3. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М.: Теревинф, 2018.
5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (ПАООП) для обучающихся с ОВЗ (разделы «Формирование безопасного поведения»).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. №1599
7. Хилько А.А., Мещерякова Ю.В. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

БЕЗОПАСНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.В.Манолаки,
учитель-дефектолог
МАДОУ № 49 «Радуга»,
г. Серов

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №49 «Радуга» созданы безопасные условия пребывания обучающихся. Здание и территория образовательного учреждения имеет целостное металлическое ограждение. Все входы на территорию и в здание детского сада оснащены электромагнитными замками. В

холле первого этажа здания оборудован контрольно-пропускной пункт. Вход посторонних лиц на территорию и в здание дошкольной образовательной организации строго запрещен.

Группы компенсирующей направленности посещают обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), дети с расстройствами аутистического спектра, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи [4]. Весь образовательный процесс строится согласно СанПин с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей [2]. Коррекционно-развивающие занятия проходят в чистых проветренных помещениях, мебель промаркирована в соответствии с антропометрическими данными детей, игровой материал ежедневно обрабатывается дезинфицирующими средствами. Перед началом занятия с обучающимися проводится инструктаж по безопасности пребывания на занятии и при работе с различными материалами и оборудованием (LEGO - конструктор, игры с интерактивным сенсорным столом и световым песочным столом, игры с интерактивным оборудованием сенсорной комнаты, и т.д.).

В процессе образовательной деятельности выполняются динамические паузы: физкультминутки, дыхательные и глазодвигательные упражнения, пальчиковые гимнастики, нейропсихологические упражнения, элементы самомассажа, и др.

Происходящая в стране модернизация дошкольного образования, внедрение ФГОС ДО, реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловили необходимость изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса [4,5]. В связи с этим возникла необходимость поиска инновационные вспомогательных средств, систематизирующих педагогический процесс, так как наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик - современных образовательных технологий, эффективность которых очевидна [1,3].

В нашей дошкольной образовательной организации созданы специальные условия, обеспечивающие получение доступного образования обучающимся с особыми образовательными потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда обновляется и совершенствуется, позволяет организовать образовательную деятельность с применением современных педагогических технологий [5].

В своей педагогической деятельности широко применяю игровые, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии. Элементы игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ это создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений взаимодействовать в зависимости от уровня развития детей. Игры помогают развивать крупную и мелкую моторику, освоить язык и другие средства коммуникации, улучшить навыки формирования пространственной ориентировки и интегрироваться в общество.

Игровая технология В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» привлекает внимание детей множеством красочных элементов, разнообразна по содержанию и очень динамична. Она включают излюбленные детьми манипуляции с безопасным игровым материалом, который способен удовлетворять потребность ребенка в тактильных ощущениях, моторной активности, помогает в непринужденной обстановке проявлять речевую инициативу детей и заинтересовать в игру даже самых пассивных участников.

Наглядно-игровой материал «Фиолетового леса» используются в качестве предметов-заместителей и дополнительного оснащения (дидактический материал дополняю по разным лексическим темам). Так, например, закрепляя знания по темам времен года «Осень», «Зима», «Весна», дети находят характерные признаки на панно и называют их. Для развития внимания, памяти, мышления, речи, развития пространственной ориентировки детей использую такие игровые упражнения «Назови признаки...», «Чего не стало?», «Найди отличия», «Большой-маленький», «Кто где спрятался?», «Сосчитай и назови», «Что где

находится?» и др. Применение этой технологии позволяет решать несколько задач: развитие сенсорного восприятия, развитие пространственно-временных и математических представлений, развитие познавательных психических процессов. Данные игры могут быть интересны как трехлетнему малышу, так и семилетнему ребенку, так как в них есть действия для малышей, и многоступенчатые задания для старших детей [1].

С целью использования технологии проектной деятельности и развития экологической грамотности обучающихся стало традиционным проведение весенней акции «День Земли». Настенное панно «Фиолетовый лес» применяю для проведения экологических игр «Береги свою Планету», «Что хорошо, а что плохо?», «Сортировка мусора в цветные контейнеры». В рамках данной акции совместно с воспитателем проводим познавательные коррекционно-развивающие занятия по экологическому воспитанию [6].

По принципу игры-бродилки создано напольное игровое пособие «Путешествие по Уральскому лесу» представлено дорожками с белыми и цветными сигналами, кубиком с шестью гранями и точечной разметкой, а также конвертами с наглядным материалом животного и растительного мира. Дети с интересом играют в эту игру, стремятся добраться до цветных кругов, чтоб получить конверт с заданием аналогичного цвета. Для развития речи и элементарных математических представлений у детей использую напольную игру «Математический цветок» (на каждом лепестке цветка указаны цифры от 1 до 10). В гости к цветку приходят животные и располагаются на лепестках. Задание «Угости животных» способствует развитию навыков счета и закреплению знаний о цифрах.

На коррекционно-развивающих занятиях применяю технологию «LEGO-конструирование» для развития сенсорного восприятия, математических представлений и навыков счета выполняя различные игровые задания: «Счетные столбики», «Прострой цифру по схеме», «Повтори рисунок по цвету», «Высокий – низкий», «Подбери деталь к цифре» (соотнести цифру и количество шипов).

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями применяю многофункциональный комплекс пособий «Сенсорной комнаты», как элемент технологии «Сенсорной интеграции». Организую подгрупповые и индивидуальные занятия познавательного цикла с детьми в сенсорной комнате [3]. Игровые задания и упражнения направлены на развитие зрительно-двигательной координации, накопления сенсорного опыта, слухового и зрительного восприятия, баланса в вестибулярной и тактильной системах.

Сенсорная комната оснащена необходимым оборудованием для занятий: цветной сухой душ с верхней зеркальной панелью, световой тоннель, соляные лампы, пузырьковая колонна с подсветкой, сухой бассейн с прозрачными шариками - «пузырьками», звуковое панно «Звуки природы», «Домашние животные», балансировочные диски, балансировочные доски, сибборды, межполушарные доски, тактильные дорожки разной фактуры, тактильные полусферы, тактильные мячи, и мешочки, и др. Коррекционные занятия в сенсорной комнате особенно эффективны для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Совместные игры с ребёнком с расстройствами аутистического спектра – это отличный способ добиться с ним контакта на доступном ему уровне. Первые занятия проходят индивидуально, постепенно меняется режим светлой и затемненной комнаты. Подсветка пузырьковой колонны имеет яркие и приглушенные цвета, которые лучше видны в затемненной комнате.

В связи с тем, что эмоциональная нестабильность детей с ОВЗ препятствует их гармоничному развитию, используется комната психологической разгрузки для снятия психоэмоционального и физического напряжения. Приемы телесно-ориентированной терапии по методике Е.В. Максимовой наиболее эффективны в использовании со специальными средствами (утяжеленное детское одеяло и нарукавники, утяжеленный жилет). Данная методика для дошкольников с РАС способствует установлению тактильного контакта и комфортному ощущению собственного тела. Для релаксации детей с РАС используется «Сухой душ», «Волшебный шатер» с антистрессовыми подушками.

Игры в сухом бассейне доставляют детям огромную радость, чередуя нагрузку с отдыхом, где ребенок может расслабиться. Некоторые дети с расстройством аутистического спектра не сразу могут туда погрузиться, требуется адаптация к новому оборудованию.

Данный метод является эффективным помогающим ребенку с РАС осознавать себя в пространстве, повысить уровень восприятия окружающего мира, развивать моторные, познавательные и сенсорные умения ребенка, повысить общую работоспособность, снизить утомляемость.

Графические упражнения на песочном столе способствуют развитию мелкой моторики, тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации, преодолевается барьер боязни взять карандаш и выполнять упражнения на бумаге. Рисование на песочном столе может быть использовано как рефлексия в конце занятия, а также как отдельные релаксационные упражнения.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях активно применяю технологию лепбук. Данная технология представляет собой тематическую папку с интерактивными кармашками. Наглядный материал по лексической теме размещается в одной папке. Игровые задания способствуют развитию речи, внимания, памяти, восприятия, мышления. Лепбук носит игровую и развивающую функции.

Технология Виммельбух (иллюстрированная книга чаще всего без текста). Данная технология представляет наглядные картины насыщены изображениями большого и маленького размера с множеством мелких деталей по различным лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Животные леса», «Домашнее подворье», др. Развивают зрительное восприятие, мелкую моторику, речь, внимание, память, мышление.

С целью развития познавательной активности и волевой саморегуляции у обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи широко применяю информационно-коммуникационные технологии. Развивающие игры на интерактивном столе как элемент подгрупповых, так и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с разным уровнем сложности.

На занятиях по формированию мышления и ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений применяю мини-робота Bee-Bot. Для программирования «умной пчелы» необходимо ориентироваться на плоскости, пересчитывать шаги по цифровым дорожкам.

Для снятия зрительной нагрузки и динамической паузы на занятиях применяю электронное пособие по методике И.А. Галкиной «Физкультминутки для глаз» (мультимедийные интерактивные презентации по различным темам, например: «Космос», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы» и др.).

Стало доброй традицией ежегодно 2 апреля присоединиться к участию во **Всемирной акции «Зажги синим»**, этот день отмечен, как день распространения информации о **проблеме аутизма**. Цель акции - привлечь внимание общественности к необходимости помогать людям с аутизмом и повышать качество их жизни. В нашей группе № 6 «Светлячки» такая акция проходила при поддержке родителей. Одежда детей и педагогов в этот день была в синих тонах, помимо синего цвета одежды и символических аксессуаров (синяя ленточка на правом запястье у детей и педагогов) все игровые задания и рисунки в образовательном процессе были преимущественно синего цвета. В завершение акции совместно с детьми раздавали педагогам и родителям МАДОУ № 49 информационные буклеты «Зажги синим».

В рамках экологической акции, приуроченной к 22 апреля - Международному дню Земли, с обучающимися проведены ряд мероприятий направленных на экологическое воспитание. При проведении данной акции одежда детей и обучающихся были зеленого цвета (у детей футболки с логотипом «Эколята»). На интегрированном занятии "Помощники Земли" в игровой форме дети узнали, как загрязнения влияют на природу, и что каждый из нас может сделать безопасным нашу окружающую природу для всех живых существ на планете Земля. Ребята научились сортировать мусор - играя в экологическую игру

"Сортировка мусора", где нужно было правильно распределять бумажные, пластиковые и металлические предметы по разным контейнерам. Полученные знания с детьми применяли, участвуя в дистанционном познавательном конкурсе для дошкольников «Экология России».

При проведении мероприятий в рамках данных акций применялась коррекционно-развивающая технология хромотерапия (цветотерапия), которая изучает воздействие цвета на психоэмоциональное состояние человека. Она может использоваться в работе с детьми, в том числе с сенсорными нарушениями, для улучшения зрительного восприятия и общего состояния.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья сложна и кропотлива. Первоначально необходимо постепенно входить в «мир ребенка», учитывая его интересы и применять пошаговую инструкцию (формирование и отработка отдельного навыка, выработка указательного жеста, альтернативных средств коммуникации, опора на визуальные подсказки, ритуалы приветствия, похвалы).

Применяя в практической деятельности современные педагогические технологии опираюсь на индивидуально-дифференцированный подход и актуальный уровень развития каждого ребенка.

Список источников

1. Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евсифеевой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2022

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

3. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ТЦ Сфера, 2023

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024

6. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ДОУ

А.И. Москалева,
педагог-психолог
МАДОУ детский сад № 1
г. Ивдель

В России социализация и интеграция особенных детей в общество в последние годы стали одной из важнейших государственных задач. ФГОС ДО рекомендует обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения дошкольного образования всем детям дошкольного возраста. Именно поэтому дошкольное образовательное учреждение, непосредственно участвуя в образовательных отношениях, остро ощущает необходимость создания психологически безопасной среды.

Психологическая безопасность - состояние образовательной среды, свободной от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению

потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. [1]

Психологическая безопасность образовательного процесса – состояние защищенности дошкольника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Факторы, оказывающие влияние на психологическую безопасность дошкольников: получение каждым ребенком образования по той программе, которая подходит для его полноценного развития; микроклимат в детском коллективе, взаимодействие детей со взрослыми, отношения между воспитателями, отношения между воспитателями и родителями. [2]

Одной из главных задач в работе с особенными детьми является создание адаптивной образовательной среды. На базе нашего дошкольного учреждения ведётся работа по созданию и совершенствованию адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашей дошкольной организации работает квалифицированный коллектив специалистов: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, которые регулярно проходят специальную курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и занимаются непрерывным профессиональным самообразованием. Педагогами учреждения разработаны адаптированные основные образовательные программы (для детей с задержкой психического развития, детей с расстройством аутистического спектра). Специалисты дошкольного учреждения разработали индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых организованы и описаны условия обучения с целью развития потенциала воспитанников и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Для оптимального осуществления развития ребенка на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива. Для этого, в нашем ДОО педагогом-психологом проводятся следующие мероприятия:

- ведется карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками;
- диагностика межличностных отношений детей с другими детьми;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья.

С каждым из детей в соответствии с индивидуальной программой развития специалисты проводят индивидуальные занятия. Все специалисты ДОО строго придерживаются единых правил работы с детьми с РАС:

1. Принимаем ребенка таким, какой он есть.
2. Строго придерживаемся определенного режима и ритма жизни ребенка.
3. Соблюдаем ежедневные ритуалы.
4. Учимся улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
5. Как можно чаще разговариваем с ребенком.
6. Обеспечиваем комфортную обстановку для общения и обучения.
7. Терпеливо объясняем ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию.
8. Избегаем переутомления ребенка. [4]

Примеры ритуалов, используемых специалистами в нашем ДОО:

- «Ладошки» (установление эмоционального контакта со взрослым, развитие социальной способности взаимодействия, получение радости от физического контакта).

Каждое занятие с ребенком с РАС начинается с ритуала приветствия. Ребенок совместно с педагогом, а после – самостоятельно прикладывает ладошки соответственно

расположению «право-лево», а далее ребенку предлагается выбрать тот жест, которым он хочет поздороваться с педагогом.

Виды приветствия: «Кулачок к кулачку», «Дай пять!», «Улыбнись», «Пожми руку», «Помаши рукой», «Потанцуй», «Посмейся», «Обними».

Если в начале работы с ребенком с РАС – он не знает и не понимает обозначение многих жестов, то по мере работы педагога объясняют и закрепляют каждый жест у ребенка, что помогает воспитаннику расширить знания о способах приветствия.



- «Нейропсихологическая гимнастика»

Педагог-психолог, делает массаж пальчиков, называя каждый пальчик; после этого проводятся нейропсихологические упражнения:

- «Кулачок-ладошка» (Пример – «Две веселые лягушки, ни минуты не сидят, Ловко прыгают подружки, только брызги вверх летят!»);

- «Разные движения пальцами». (Пример -

Дети сжимают оба кулачка, вытягивают

указательные и средние пальцы, как бы образуя две пары ножниц. Затем начинают резать ими воображаемую бумагу. «Пара ножниц есть у нас, Пригодятся нам не раз. Кто из нас такой отважный, что разрежет лист бумажный?»)

- «Колечки» (педагог называет пальчик и вместе с ребенком этот пальчик соединяют вместе с большим в виде колечка).

Для стимуляции деятельности ребенка с РАС используются следующие методы поощрения:

- Игра с любимой игрушкой
- Наклейки
- Сладости
- Похвала

На занятии у педагога-психолога дети с РАС предпочитают игры с песком.

Материальный стимул желательно совмещать с социальным — похвалой. Это позволит научить ребенка ценить значимость похвалы, и со временем уменьшить использование сладостей и игрушек в качестве поощрения.



Неотъемлемой частью психологически безопасной образовательной среды в дошкольной организации является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников и друг другом.

Для ее сохранения в ДОО необходимо:

- проведение систематических консультаций с родителями и педагогами по их запросам;

- проведение диагностики и тренингов с педагогами ДООУ, направленных на профилактику эмоционального выгорания; мастер-классов и семинаров для обучения взаимодействию с детьми.

Пример: консультация для родителей и педагогов к Международному дню инвалидов: «Мам, а что с ним?».

Дети часто задают вопросы, и это здорово, но иногда взрослые не знают, как отвечать на них. Мы разработали памятку для родителей, о том, как разговаривать об этой теме с детьми.



Еще одним условием является создание адекватной возможностям ребенка развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае. [3]

Создание психологически безопасной среды в ДООУ способствует сохранению и укреплению здоровья ее участников, защищает от всех форм насилия, снижает уровень соматических заболеваний. Поэтому важным условием здесь являются наличие факторов безопасной и комфортной образовательной среды и устранение угрожающих ей факторов.

Список источников

1. Баява И. А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания). СПб., 2002.
2. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 30-31 октября 2013 г
3. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Форум, 2012
4. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях. Методические рекомендации. Под общей редакцией Манелис Н.Г.

«СКРАЙБИНГ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В.В.Райфикестр, тьютор
МАДОУ «Детский сад №3»
г.Верхотурье

Уже с дошкольного возраста начинается процесс приобщения детей к среде проживания, который предполагает осведомленность дошкольников в вопросах безопасности и формирование психологических установок на практическое применение правил безопасного взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира.

Инклюзивное образование позволяет детям с особыми образовательными потребностями успешно развиваться в условиях полноценного общества. Такая форма образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению воспитанию и развитию, учитывая особенности каждого ребёнка.

Находясь в поиске путей повышения эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья правилам и навыком безопасного поведения, учитывала то, что ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является игра, а одним из любимых занятий детей – рисование.

Так я обратила своё внимание на технологию «скрайбинг» (от английского «skribe» - набрасывать рисунки или эскизы).

Главная особенность скрайбинга - одновременно задействуются: слух, речь, зрение и воображение, что способствует лучшему запоминанию материала. Данная технология даёт возможность отражать свою речь в рисунках непосредственно в тот момент, когда происходит общение с ребёнком. Мы видим и слышим одно и то же одновременно.

Используя скрайбинг, можно просто и доступно рассказать о сложном интересном, объяснить практически любой материал. С помощью наглядных занятий детей можно познакомиться с новыми правилами безопасного поведения, научить понимать опасны или безопасны последствия их действий. Так, визуализация абстрактных правил безопасного поведения делает их осязаемыми и легко усваиваемыми для детей с особыми образовательными потребностями.

По сложившейся практике, в работе с дошкольниками используют технологию «Скрайбинг» нескольких видов.

Рисованный - это классический вариант скрайбинга. Иллюстрации создаются вручную на доске, бумаге или интерактивной панели. Человек рисует параллельно с текстом. Рисование и озвучивание должны совпадать по времени.

Аппликационный. На лист бумаги или любой другой фон наклеиваются готовые изображения, соответствующие звучащему тексту.

Магнитный. Похож на аппликационный, единственное различие - готовые изображения крепятся магнитом на презентационную магнитную доску, позволяя легко перемещать или перекомбинировать их.

Фланелеграфный. Основой является доска, обтянутая фланелью. На неё крепятся готовые фигурки и изображения, помогающие рассказать историю.

Компьютерный. Иллюстрации создаются с использованием графических редакторов и демонстрируются на экране.

Выбор конкретного вида может зависеть от целей занятия, возраста детей, доступных материалов и личных предпочтений педагога

В своей работе по привитию навыков безопасного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья я чаще использую вид скрайбинга рисованного.

Это наиболее быстрый и мобильный способ скрайбинга, потому что нужно всего лишь то, чем рисовать, на чём рисовать и тех, для кого эти рисунки предназначены [2].

Первое и самое важное правило в работе с этой технологией-научиться выделять основной смысл, который вы хотите донести до ребёнка. Иначе из-за путаницы большого количества текста, картинок и надписей можно потерять суть всей истории. Поэтому при подготовке к занятию придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Придумайте какую-нибудь ситуацию (идею). Это должно быть понятно аудитории.
2. Подготовьте сценарий. Продумайте заранее и запишите, о чём вы будете говорить и какой смысл будет передавать изображение.
3. Нарисуйте эскизные рисунки. Их количество и скорость, с которой они создаются должны соответствовать времени звучания.

Инструменты, используемые для скрайбинга:

- магнитно-маркерная доска, мольберт для рисования маркером, листы бумаги;
- маркеры, фломастеры, цветные карандаши, краски;
- набор картинок-аппликаций;
- набор готовых картинок-магнитов;
- набор готовых картинок для фланелеграфа.

В скрайбинге при изображении рисунков (эскизов) основной идеи используют вспомогательные элементы, с помощью которых визуализированная информация будет более структурирована и понятна для детей. Это различные стрелки, линии, рамки, буллиты (галочки, крестики). Важно помнить, чем проще визуализация, тем понятнее результат.

В практике работы с детьми при изображении вспомогательных элементов важную роль играет цвет: красный – запрещающий, зеленый - разрешающий.

Дети 5-6 лет радуются возможности продемонстрировать свои знания в области безопасного поведения. Они с энтузиазмом ставят знаки запрета или разрешения действия на изображении, нарисованном педагогом или, как принято называть автора изображения, скрайбером.

Особое значение приобретает активное вовлечение детей в процесс скрайбинга.

В своей практике использую прием, когда дети сами берут на себя роль скрайбера. Зачастую они воспроизводят на своих рисунках сценарии, представленные педагогом при объяснении правил безопасности. Персонажами таких изображений могут быть герои сказок или милые животные. Для реализации этих идей мы используем обычные наклейки из магазинов.

Весь предложенный детям инструментарий – маркеры, цветные карандаши, наклейки с изображениями животных, бумага – используются ими по своему усмотрению.

Предлагаю описание нескольких работ.

Ситуация на тему «Где можно играть с мячом?»

Скрайбинг рисованный: лист разделен на четыре части, в центре листа нарисован мяч, на его фоне наклеена фигурка животного. В каждой части листа изображена схематически жизненная ситуация: строительство дома, детская игровая площадка, спортивная площадка, автомобильная дорога. На каждом из изображений ребенок рисует маркером вспомогательный элемент: зеленая галочка в кружочке, если действие разрешено, и красный крестик в кружочке, если действие запрещено.

2. Ланцева Л.С. Актуальность применения инновационной технологии «Скрайбинг» в занятиях с детьми дошкольного возраста/Л.С.Ланцева.- Текст:непосредственный//Молодой ученый.-2021.-№47(389).-С.390-391.-URL:<https://moluch.ru/archive/389/85529>. (дата обращения 16.03.2026)
3. Петровский П.В., Любецкий Н.С. Скрайбинг. Объяснить просто.- Москва:ЭКСМО,2016.-208с.
4. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель,2015.-219с.
5. Родина Н.Н. Рисуем и развиваемся (о пользе рисования для детей дошкольного возраста)/Н.Н.Родина.-Текст: непосредственный//Вопросы дошкольной педагогики.- 2018.-№2(12).-С.29-33.-URL:<https://moluch.ru/th/1/archive/87/3183>. (дата обращения 16.03.2026)

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА

Д.А. Таскина,
зам.директора по УВР,
М.С. Бондаренко, учитель
начальных классов, учитель-
дефектолог МБОУ НМО
«СОШ № 10», п. Лобва

Безопасное детство — это не только физическая защита ребенка от внешних угроз, но и создание условий, при которых его нервная система способна адекватно воспринимать, обрабатывать поступающую из окружающего мира информацию и реагировать на нее. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью это условие приобретает особую значимость: нарушения сенсорной обработки делают обычную образовательную среду потенциально дезорганизующей, тревожной и даже болезненной [5].

Метод сенсорной интеграции, разработанный американским эрготерапевтом Энн Джин Айрес в 1960–1970-х годах, сегодня признан одним из наиболее научно обоснованных инструментов коррекционной работы с детьми данной категории. Его грамотное применение способствует формированию безопасной сенсорной среды, снижению уровня тревожности, нормализации поведения и созданию основы для обучения [6].

Сенсорная интеграция (СИ) — часть процесса обработки сенсорной информации, при которой ощущения от одной или больше сенсорных систем поступают в мозг. [1].

Коррекционные занятия, которые основаны на этом методе, строятся на создании оптимальных условий для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции. Суть метода сенсорной интеграции в том, чтобы помочь нашим детям восполнить дефицит сенсорного опыта.

Практически у всех обучающихся с ТМНР в нашей школе есть нарушения обработки сенсорной интеграции. Это мы наблюдаем в разных видах деятельности: моторная неловкость, быстрая истощаемость нервной системы, эмоциональная неустойчивость, сложности ориентировки в пространстве, гипер и гипо-чувствительность, истерики при входе в школу, на смену обстановки— все это признаки нарушения сенсорной интеграции.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья сенсорная интеграция нередко является единственным доступным каналом взаимодействия с миром: через прикосновения, давление, движения ребенок получает информацию о себе и окружающем пространстве,

формирует первичные образы и связи. Именно поэтому включение сенсорно-интегративных техник в ежедневную коррекционную работу с этой группой детей является не дополнением, а ключевым содержанием образовательного процесса [5].

На протяжении шести лет мы работаем на основе метода сенсорной интеграции, поэтому актуальным стало представить опыт коррекционной работы на основе метода сенсорной коррекции. Цель коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы. Коррекционные занятия строятся на создании оптимальных условий для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции. Необходимо предоставить ребенку такое оптимальное для него количество сенсорных, тактильных и проприоцептивных стимулов, чтобы обеспечить нормальную работу ЦНС.

Методы сенсорной интеграции особенно эффективны для:

- Детей с ТМНР;
- Детей с расстройствами аутистического спектра;
- Детей с девиантным поведением;
- Детей с повышенной тревожностью и гиперактивностью;

Сенсорная интеграция помогает нам решить несколько важнейших задач:

1. Быстро успокоить

Когда ребенок на грани срыва — правильная сенсорная стимуляция предотвращает истерику.

2. Снизить агрессию

Глубокое давление запускает выработку гормонов радости и снижает гормоны стресса. Ребенку становится физически легче — и необходимость бить, щипать уходит.

3. Помочь почувствовать тело

Многие дети не чувствуют границы своего тела — врезаются в стены, падают, не могут управлять руками. Сенсорные техники дают им эту информацию.

4. Подготовить к обучению

Сенсорная подготовка перед занятием приводит нервную систему в рабочее состояние.

5. Создать ситуацию успеха

Когда ребенок чувствует себя хорошо в своем теле — он открыт для контакта и обучения.

6. Научить просить о помощи

Сначала учитель сам предлагает помощь. Постепенно ребенок понимает: "Это мне помогает".

В своей работе мы применяем ряд конкретных методик, доказавших свою эффективность на практике. Рассмотрим три из них подробнее.

Сенсорный чулок («Чуллок совы»).

Описание: Сенсорный чулок — это изделие из плотной эластичной ткани, в которое ребенок помещается полностью или частично. Благодаря равномерному упругому сжатию всего тела ребенок получает мощный проприоцептивный и тактильный стимул.

Применение в коррекционной работе:

- Снятие острого сенсорного перевозбуждения и тревожности;
- Организовать ребенка перед занятием, чтобы повысить его концентрацию;
- Помощь детям с нарушенной схемой тела в формировании ее границ;
- Использование в качестве сенсорного «якоря» — предсказуемого ощущения, сигнализирующего о наступлении безопасного времени [3].

Терапевтический эффект использования «Чулка совы» обеспечивается за счет достаточного натяжения ткани, за счет тех усилий, который прилагает ребенок, растягивая чулок. Ребенок учится чувствовать свое тело и контролировать его. При натяжении ткани, тело получает дополнительную нагрузку на проприоцепцию.

Утяжелители для рук и ног

Описание: Утяжелители — это специальные манжеты с наполнителем, которые надеваются на запястья и/или щиколотки ребенка. Вес утяжелителей подбирается индивидуально: как правило, рекомендуется, чтобы вес утяжелителей составлял не более 5–10 % от массы тела ребенка на каждую конечность.

Применение в коррекционной работе:

- Снижение двигательной расторможенности и импульсивности;
- Помощь детям с гипотонусом в осознании положения конечностей;
- Уменьшение выраженности стереотипных движений и самостимуляции;
- Повышение устойчивости внимания во время занятий;
- Снятие тревожности и эмоционального напряжения [6].

Терапевтический эффект утяжелителей усиливает тактильных и проприоцептивных стимулов. Это помогает улучшить обработку ощущений центральной нервной системой (ЦНС). Утяжелители помогают мозгу «распознать» положение тела в пространстве и, как следствие, дает ребёнку возможность сосредоточиться на своей деятельности. Они усиливают концентрацию и снимают напряжение.

Перекачивание большого мяча (гимнастического мяча, фитбола)

Описание: Техника предполагает укладывание ребенка на живот и медленное, ритмичное прокатывание по поверхности тела большого надувного мяча (диаметром 65–85 см) с постепенным увеличением и уменьшением давления.

Катание мяча сочетает в себе сразу три вида сенсорной стимуляции:

- **Тактильную** - ощущение поверхности мяча;
- **Проприоцептивную** - давление на мышцы, суставы и связки по всей длине тела;
- **Вестибулярную** - лёгкое покачивание тела в ответ на движение мяча.

Применение в коррекционной работе:

- Снятие повышенного мышечного тонуса и двигательного напряжения;
- Релаксация перед занятием или в конце рабочего дня;
- Стимуляция сенсорно депривированных детей с ТМНР, которые практически не получают достаточного сенсорного опыта в повседневной жизни;
- Установление телесного контакта и доверительного взаимодействия между педагогом и ребёнком;
- Развитие телесной осознанности [2].

Перекачивание мяча по телу улучшает взаимодействие между телом и мозгом. За счет давления на поверхность тела, мозг получает от рецепторов постоянную информации о том, где сейчас находится тело и чем оно занято, это приводит к успокоению, снижению напряжения. Лежать под мячом, чувствуя давление сверху — очень приятно и спокойно. Перекачивание мяча можно использовать и на занятиях в процессе игры «Сосиска» («Бутерброд», «Слоеный пирог»). Дети ложатся на пол, по ним перекачивают мяч, проговаривая стихотворение под ритм. Эта игра помогает стимулировать мышечную систему, способствует двигательному развитию. Детям, у которых есть гипертонус, снимается напряжение, мышечные зажимы, происходит расслабление. У детей с гипотонусом, слабыми мышцами - активизируется нервная система, давление помогает почувствовать свое тело.

Описанные техники наиболее эффективны в рамках специально организованной сенсорной среды. В контексте темы безопасного детства важно подчеркнуть: цель сенсорно-интегративной работы - не терапевтическая процедура как таковая, а создание у ребенка с ОВЗ базового ощущения телесной безопасности, без которого невозможны ни обучение, ни социализация, ни личностное развитие [5].

Ребенок, чья нервная система постоянно находится в состоянии дисрегуляции, воспринимает мир как угрожающий и непредсказуемый. Методы сенсорной интеграции дают ему опыт управляемых, предсказуемых и приятных телесных ощущений, формируя

первичное доверие к окружающему миру - то, что в психологии называется базовой безопасностью [4].

Таким образом, сенсорная интеграция в коррекционной работе — это не только метод снижения проблемного поведения или развития двигательных навыков. Это инструмент обеспечения безопасного детства для наиболее уязвимых категорий обучающихся.

Применение методов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является научно обоснованным и практически значимым направлением специальной педагогики. Техники глубокого давления — сенсорный чулок, утяжелители на конечности, катание на большом мяче - доступны, безопасны при правильном применении и дают выраженный положительный эффект в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, поведенческими нарушениями и тревожностью.

Включение этих методов в повседневную коррекционную практику позволяет создать для ребенка с ограниченными возможностями здоровья образовательную среду, которая будет не источником стресса, а пространством безопасного сенсорного опыта - необходимого условия полноценного развития и по-настоящему безопасного детства.

Результатом успешной коррекционной работы стали: концентрация, отсутствие истерик, регуляция тонуса и равновесия, ребенок чувствует положение своего тела и движений. Наши результаты показали, что положительная динамика проявилась в улучшении поведения, внимания, речи детей, формировании навыков чтения и письма.

Список источников

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес ; пер. с англ. Ю. Даре. — М. : Теревинф, 2009. — 272 с.
2. Баряева, Л. Б. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Технологии обучения и воспитания / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина. — СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2016. — 296 с.
3. Кисслинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кисслинг ; пер. с нем. К. А. Шарп. — М. : Теревинф, 2010. — 240 с.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. — 13-е изд. — М. : Академия, 2018. — 656 с.
5. Приходько, О. Г. Специальная педагогика : учебное пособие / О. Г. Приходько [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 352 с.
6. Тюрина Н. Ш. Организация сенсорной среды для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации / Н. Ш. Тюрина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2019. — № 3 (81). — С. 42–47.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

И.С. Филиных,
учитель-дефектолог
ГБОУ СО «Серовская
школа № 2», г. Серов

В современном мире, полном непредсказуемых событий, формирование навыков безопасного поведения становится одной из приоритетных задач воспитания и обучения

детей. Особую актуальность эта проблема приобретает при работе с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР) [3]. Особенности их когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия затрудняют усвоение абстрактных правил и адекватное реагирование в стрессовых ситуациях. В этом контексте дидактические игры на дефектологических занятиях выступают как мощный и эффективный инструмент для формирования безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

Дети с ЗПР характеризуются рядом особенностей, которые необходимо учитывать при разработке коррекционно-развивающих занятий:

- Недостаточность произвольного внимания и памяти: Им сложно удерживать в памяти последовательность действий, концентрироваться на инструкции, особенно в условиях стресса.
- Замедленное темповое развитие мыслительных операций: Анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей формируются медленнее, что затрудняет прогнозирование последствий своих действий.
- Конкретность мышления: Абстрактные понятия и правила усваиваются с трудом, требуется наглядность и практический опыт.
- Недостаточность развития речи: Ограниченный словарный запас, трудности в понимании сложных инструкций и формулировании своих мыслей.
- Эмоциональная незрелость и лабильность: Повышенная тревожность, импульсивность, трудности в саморегуляции, что может привести к панике или неадекватным реакциям в чрезвычайных ситуациях.
- Сниженная мотивация к обучению: Требуется постоянная стимуляция и поддержание интереса.
- Трудности в социальном взаимодействии: Не всегда адекватно оценивают опасность, исходящую от незнакомых людей или ситуаций [2].

Эти особенности делают традиционные методы обучения правилам безопасности малоэффективными. Именно поэтому дидактические игры, с их наглядностью, интерактивностью и эмоциональной вовлеченностью, становятся незаменимым средством.

Обратимся к исследованиям, представленным в книге «Психология развития и коррекции» под редакцией И. В. Давыдова [1]. В одном из разделов рассматривается применение игровых методов в коррекционной педагогике. Например, в описанном случае педагог использовал серию дидактических игр, имитирующих различные чрезвычайные ситуации – пожар, наводнение, землетрясение. В ходе игры дети учились распознавать опасность, правильно реагировать и выполнять необходимые действия для собственной безопасности [4]. Такой подход позволял не только закрепить теоретические знания, но и развить практические навыки, что особенно важно для детей с задержкой психического развития, испытывающих сложности с абстрактным мышлением. Анализ данного примера показывает, что дидактические игры способствуют формированию у детей устойчивых навыков безопасного поведения, повышают их уверенность и уменьшают страх перед возможными чрезвычайными ситуациями.

Приведем примеры коррекционно-развивающих занятий с применением дидактических игр используемых в практике работы учителя-дефектолога с младшими школьниками, направленных на формирование безопасного поведения у обучающихся с задержкой психического развития при чрезвычайных ситуациях.

1. Коррекционно-развивающее занятие с применением дидактической игры «Телефон спасения».

Цель: Формирование у детей с задержкой психического развития навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях, развитие умения правильно вызывать экстренные службы.

Материалы: игрушечный телефон или макет телефона; карточки с изображениями экстренных служб (пожарный, полицейский, врач, спасатель); карточки с ситуациями, требующими вызова экстренных служб (например, пожар, потерялся, кто-то болен, драка);

цветные карточки с номерами экстренных служб; схема или таблица для записи информации при звонке (адрес, ФИО, причина вызова); куклы или игрушки для обыгрывания ситуаций; медальки или наклейки «Юный спасатель» (для поощрения).

Ход игры: «Сейчас мы с вами будем учиться правильно звонить по телефону, когда нужна помощь. У нас есть волшебный телефон (показать игрушечный телефон). Когда вы будете звонить, нужно будет четко и громко говорить, чтобы вас хорошо услышали. И самое главное – нужно будет назвать свой адрес, фамилию, имя и рассказать, что случилось.»

Разыгрывание ситуаций:

Ситуация 1: «Пожар!»

Дефектолог: «Представьте, что вы дома, и вдруг почувствовали запах дыма, увидели, что что-то горит. Что вы будете делать?»

Ребенок выбирает карточку с изображением пожара и карточку с номером 101.

Ребенок «звонит» по телефону. Дефектолог играет роль диспетчера пожарной службы.

Диалог-образец:

Диспетчер: «Пожарная служба, слушаю вас.»

Ребенок: «Здравствуйте! У нас пожар!»

Диспетчер: «Пожалуйста, назовите ваш адрес.»

Ребенок: (Называет заранее оговоренный адрес, например, «Улица Солнечная, дом 5, квартира 10»).

Диспетчер: «Как вас зовут?»

Ребенок: (Называет свое имя и фамилию).

Диспетчер: «Что именно горит?»

Ребенок: (Например, «Горит занавеска на кухне»).

Диспетчер: «Понятно, выезжаем немедленно. Оставайтесь на связи, если это безопасно.»

Обсуждение: «Молодец! Ты все правильно сказал. Пожарные уже едут!»

Ситуация 2: «Плохо человеку!»

Дефектолог: «Вы гуляете на улице и видите, что бабушке стало плохо, она упала. Что нужно сделать?»

Ребенок выбирает карточку с изображением больного человека и карточку с номером 103.

Ребенок «звонит». Дефектолог играет роль диспетчера скорой помощи.

Диалог-образец:

Диспетчер: «Скорая помощь, слушаю вас.»

Ребенок: «Здравствуйте! Тут человеку плохо!»

Диспетчер: «Где вы находитесь? Назовите адрес.»

Ребенок: (Называет адрес, например, «Возле магазина «Радуга» на улице Лесной»).

Диспетчер: «Как вас зовут?»

Ребенок: (Называет свое имя).

Диспетчер: «Что случилось с человеком?»

Ребенок: (Например, «Бабушка упала и держится за сердце»).

Диспетчер: «Понятно, бригада выезжает. Оставайтесь рядом, если это безопасно, и ждите врачей.»

2. Коррекционно-развивающее занятие с применением дидактической игры «Путь эвакуации».

Цель: Формирование у детей с задержкой психического развития навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, развитие ориентировки в пространстве и умения следовать инструкциям.

Материалы: макет здания школы с нанесенными на него условными обозначениями; карточки с условными обозначениями (выход, лестница, пожарный кран, телефон); фигурки детей и взрослых для перемещения по макету; карточки с заданиями (например, «Найди

самый короткий путь к выходу», «Покажи, где находится пожарный кран»); световые и звуковые сигналы (имитация пожарной тревоги); наглядные пособия: плакаты с правилами поведения при пожаре.

Ход игры: Учитель-дефектолог раскладывает на макете фигурки детей в разных частях здания. Задание: «Пожарная тревога! Нужно срочно выйти из здания. Найдите самый безопасный путь для каждого из вас». Дети с помощью фигурок или пальцев прокладывают маршрут, следуя указателям на плане.

Вариации игры:

- «Покажи, где находится пожарный кран, если он тебе понадобится».
- «Найди выход, если основной путь заблокирован».
- «Помоги другу найти дорогу к выходу».

3. Коррекционно-развивающее занятие с применением дидактической игры «Соберись в безопасное место».

Цель: формирование у детей с задержкой психического развития навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, развитие умения быстро ориентироваться и принимать правильные решения для сохранения жизни и здоровья.

Материалы: Картинки с изображением различных стихийных бедствий, набор предметов для «тревожного чемоданчика» (бутылка воды, печенье, фонарик, одеяло), макет дома.

Ход игры: Учитель-дефектолог описывает ситуацию (например, «Начинается сильный ветер, дом шатается»). Дети должны выбрать из предложенных предметов те, которые понадобятся в случае эвакуации, и сложить их в «тревожный чемоданчик». Затем они должны показать, где в доме самое безопасное место (например, под столом).

Приведенные примеры дидактических игр, применяемых на практике, демонстрируют их потенциал в формировании базовых навыков безопасного поведения у детей с ЗПР. Они позволяют перевести абстрактные правила в конкретные, осваиваемые действия, используя наглядность, повторяемость и игровую мотивацию. Важно отметить, что эффективность данных игр достигается за счет учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, что предполагает гибкость в подборе заданий, уровне сложности и способах поощрения.

Дополнительным преимуществом дидактических игр является их направленность на развитие не только когнитивных, но и эмоциональных, и коммуникативных навыков. В процессе игры дети учатся сотрудничать, слушать друг друга, выражать свои мысли и эмоции, что способствует их социальной адаптации. Преодолевая игровые трудности, они повышают свою самооценку и снижают уровень тревожности, что особенно важно при столкновении с потенциально опасными ситуациями [5].

Однако, важно подчеркнуть, что дидактическая игра не является самоцелью, а лишь инструментом в руках квалифицированного педагога. Эффективность ее применения напрямую зависит от профессионализма учителя-дефектолога, его умения адаптировать игру под конкретную группу детей, своевременно корректировать ход занятия и создавать атмосферу доверия и поддержки.

Таким образом, дидактические игры являются ценным коррекционно-развивающим средством в работе с детьми с задержкой психического развития, направленным на формирование их безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Их систематическое и целенаправленное применение в образовательном процессе позволяет значительно повысить уровень осведомленности детей об опасностях и сформировать у них необходимые навыки для адекватного реагирования.

Дальнейшее развитие данного направления предполагает расширение арсенала дидактических игр, их адаптацию к новым реалиям (например, использование цифровых технологий) и дальнейшие исследования, направленные на оценку долгосрочной эффективности игровых методик в формировании устойчивых навыков безопасного поведения у детей с особыми образовательными потребностями.

Список источников

1. Давыдова, М. С. Особенности формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальными нарушениями // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – № 98. – С. 34-45.
2. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 219 с.
3. Кисляков, П. А. Модель социально безопасного опасного поведения детей с нарушением интеллекта / П.А. Кисляков, В.Н. Феофанов, А.Г. Удодов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2017. – Т. 16. №3. – С. 19-27
4. Корнельсон, Л. В. Формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: сборник трудов конференции. / Л. В. Корнельсон, Т. В. Слюсарская // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 20-21 нояб. 2024 г.) / редкол.: Н. А. Степанова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 117-118.
5. Фатихова, Л. П. Формирование безопасного поведения у дошкольников с задержкой психического развития // Коррекционная работа, 2018. – № 4. – С. 49-57.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Е.И. Черепанова, учитель
ГБОУ СО «Краснотурьинская
школа-интернат»

С каждым днем все больше детей проводят время в интернете, что ставит перед нами острую проблему обеспечения их информационной безопасности. Неконтролируемый характер большинства интернет-ресурсов требует от взрослых принятия мер для защиты подрастающего поколения от потенциально вредного контента. Ученики, активно участвующие в образовательном процессе, оказываются беззащитными перед натиском информации.

Согласно российскому законодательству, информационная безопасность детей означает создание условий, при которых дети надежно защищены от любых информационных угроз. Это подразумевает полное исключение риска, что информация (включая интернет-контент) может навредить их психическому здоровью [2].

Отмечается возрастание вовлеченности детей и подростков в цифровую среду, сопровождающееся существенным снижением возраста их первичного доступа к интернету. Согласно данным периодического исследования, проведенного Европейской комиссией, за семилетний период наблюдается сокращение среднего возраста первого выхода в Сеть с 9-10 лет до диапазона 2-6 лет.

Согласно данным исследований последних лет, проведенных с участием обучающихся и их родителей, дети до 8 лет в большинстве своем демонстрируют высокую степень самостоятельности в обращении с электронными устройствами. 75% из них уверенно управляют функциями включения, блокировки и запуска приложений, а 80% могут самостоятельно включить планшет. Регулярное использование гаджетов отмечается у половины детей, причем каждый третий (35%) полагает, что научился этому без помощи взрослых. Важно отметить, что 80% детей пользуются интернетом, не осознавая этого факта.

Для современных детей интернет – это уже не просто инструмент, а целая экосистема, в которой они растут и развиваются. Школьник без гаджета сегодня – это почти аномалия. Поглощенные яркими впечатлениями от цифрового мира, они не всегда видят подводные камни, которые таит в себе, на первый взгляд, безобидный океан интернета.

Обращения, поступающие на линию помощи «Дети онлайн», стали основой для создания классификации интернет-рисков и угроз. Эта классификация призвана помочь понять, с какими опасностями сталкиваются все пользователи интернета, включая младшеклассников. В ней выделено **пять основных категорий**:

1. Риски взаимодействия с контентом: возникают при контакте с противозаконной, неэтичной или потенциально опасной информацией в онлайн-среде, представленной в различных форматах (тексты, изображения, аудио, видео, ссылки). К такой информации относятся: агрессивные проявления, материалы эротического или порнографического характера, ненормативная лексика, контент, способствующий разжиганию расовой ненависти, а также пропаганда самоповреждающего поведения, азартных игр и употребления наркотических веществ.

2. При совершении покупок товаров и услуг в онлайн-среде потребители сталкиваются с рядом специфических рисков. К ним относятся: вероятность приобретения продукции ненадлежащего качества, контрафактных или фальсифицированных товаров, а также подделок. Кроме того, существует угроза финансовых потерь и риск стать жертвой мошеннических действий, связанных с неправомерным использованием персональных данных онлайн-покупателей.

3. Технические риски включают в себя угрозы, связанные с эксплуатацией и потенциальным повреждением компьютерного программного обеспечения, а также риски несанкционированного доступа к личной информации или нарушения её конфиденциальности, реализуемые посредством кибератак с применением вредоносного ПО.

4. Интернет-зависимость проявляется в навязчивом желании постоянно находиться в сети и проводить там значительную часть своего времени. Этому состоянию подвержены, в частности, геймеры, чье увлечение компьютерными и видеоиграми становится чрезмерным. Также оно затрагивает людей с сильной потребностью в онлайн-общении в чатах, любителей смотреть видео, фильмы и сериалы в интернете, и других.

5. Коммуникационные угрозы: эти опасности появляются в процессе межличностных контактов и обмена информацией в онлайн-среде. В эту категорию входят: травля в сети, преследование, унижительные высказывания и прочее. Подобные риски особенно часто встречаются при общении в приложениях для обмена сообщениями, социальных платформах и на ресурсах для поиска партнеров [3].

Освоение детьми цифрового пространства требует особого внимания, а значит, знание звеньев, в которые укладывается становление навыков безопасного пребывания в сети у детей младшего школьного возраста, является первостепенным.

Этапы формирования можно разделить на образовательные и воспитательные.

К образовательным относятся:

1. Развитие информационной грамотности при использовании коммуникативных технологий;
2. Развитие умения анализировать и систематизировать информацию, получаемую в Интернете;
3. Развитие творческой активности при использовании Интернета.

К воспитательным, в свою очередь, можно отнести такие этапы как:

1. Выработку трепетного отношения к личным данным;
2. Формирование нравственных и этических качеств личности;
3. Коррекция взрослого поведения и деятельности при использовании Интернета.

Наиболее эффективными формами работы с обучающимися являются:

- классные часы («Урок медиа безопасности», «Информационная безопасность», «Безопасность в сети Интернет», «Вот тебе оберег от козней виртуальных, свято соблюдай наказы безопасные!» Внеклассное мероприятие «Безопасный интернет», «Я хочу, чтоб интернет был вам другом много лет»);
- беседы, в том числе индивидуальные беседы (Какие опасности нам встречаются во время просмотра социальной сети ТИКТОК, LIКЕЕ);
- информация на сайте школы;
- встречи со специалистами («Профилактика интернет-угроз и угроз жизни младших школьников после использования запрещенных контентов»);
- анкетирование «Зависим ли я от интернета?»
- памятки («Основные правила безопасности в Интернет», «Памятка по безопасному поведению в Интернете»);
- контроль со стороны родителей.

Проводится также работа с родителями: - выступление на родительских собраниях;

- индивидуальные беседы; «Игры-онлайн друзья или враги!»
- информация на сайте школы;
- встречи со специалистами («Утечка или кража личных данных (правила поведения в данной ситуации), «Вирусы – наши враги!» «Вдруг спам...» «Хакеры атакуют»);

Родителям следует убедиться, что их ребенок умеет самостоятельно регулировать свое взаимодействие с мобильным устройством. Когда ребёнок демонстрирует способность без труда переключить своё внимание с гаджета на реальное общение, следуя вашей просьбе, тогда стоит допустить использование смартфонов, планшетов и компьютеров. Необходимо учитывать и физиологические аспекты. Важно уделять внимание здоровью глаз, состоянию костно-мышечной системы и поддерживать должный уровень физической активности.

Очевидно, что онлайн-платформы предлагают расширенный спектр образовательных перспектив, когда дети овладевают навыками эффективного использования цифровых ресурсов. Приобретая способность ориентироваться в сети, находить нужные данные и корректно их анализировать, мобильные устройства и доступ в интернет перестают быть источником проблем, превращаясь в ценные инструменты.

В качестве примера предлагаю конспект урока для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по теме «Безопасность в сети Интернет».

Цель урока: развитие навыков критического и безопасного взаимодействия с информацией в сети Интернет.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - овладеть стратегиями поиска и верификации информации в Интернете для успешной проектной деятельности.
- **Развивающие:**
 - совершенствовать способность к анализу и систематизации информационных потоков.
- **Воспитательные:**
 - формировать умение продуктивно работать в коллективе.
 - воспитывать осознанное отношение к цифровой безопасности и ответственное поведение в онлайн-пространстве.

Оборудование: компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран.

Ход урока:

1) Организационный момент.

2) Вступление в тему

Слово учителя: Распространение всемирной паутины кардинально трансформировало наши обыденные реалии, расширив горизонты познания и личного опыта. Сегодня открыт доступ к практически неограниченному объему информации, рассеянной по миллионам вычислительных устройств по всей планете. Однако, обратной стороной медали является тот

факт, что миллионы этих же устройств получили возможность подключения к вашему личному компьютеру. И можете быть уверены, эта возможность будет использована, причем незамедлительно – прямо сейчас. В повседневности вы неизбежно пересекаетесь с Сетью.

А давайте попробуем выяснить, что же такое Интернет? (*ученики дают определение*).

Интернет – всемирная глобальная компьютерная сеть для хранения и передачи информации.

Просмотр видеоролика: «Знакомство с Интернетом»:

<http://www.youtube.com/watch?v=DOaxn1JB7vE>

<https://yandex.ru/video/preview/5585940815229961416>

Что из этого вы уже знали? Что было новым для вас? (*ответы обучающихся*) Для чего вы используете Интернет? (*ответы обучающихся*)

Всегда ли безопасно использовать всемирную сеть?

3) Плюсы и минусы Интернета

Давайте немного подумаем, сейчас на доске у нас появятся высказывания, вы должны привести аргументы за или против.

Попробуйте привести аргументы, отражающие противоположную точку зрения.

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования.

2. Интернет – это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!

3. Общение в Интернете – это плохо, потому что очень часто подменяет реальное общение виртуальному.

4. Интернет является мощным антидепрессантом.

5. В Интернете можно узнать сведения о человеке (место проживания и адрес электрон-

ной почты, номер мобильного телефона). И это хорошо!

Какие опасности подстерегают нас в сети?

(Интернет-зависимость, вредоносные и нежелательные программы, психологическое воздействие на человека, материалы нежелательного содержания, Интернет-мошенники и др.) Давайте посмотрим, как нам уберечься от этих угроз).

4) Советы безопасности

Перед тем как приступить к групповой работе (по 2 человека) давайте посмотрим с вами

несколько видеороликов про безопасность в сети интернет, они вам помогут в дальнейшем в составлении памятки.

Обучающимся предлагается к просмотру видеоролики. Во время просмотра ребята должны подумать, какие советы они включили бы в свою памятку по безопасности в Интернете.

Просмотр видеоролика «Развлечения и безопасность в Интернете»:

<https://yandex.ru/video/preview/8149176504397080931>

<https://yandex.ru/video/preview/8915898474351690565>

Обучающиеся должны будут ответить на вопросы, работая в парах:

Какие сайты могут посещать дети? (*ответы обучающихся*)

Что такое персональные данные? (*ответы обучающихся*)

Кто такие тролли в интернете?

Можно ли писать грубости в интернете? (*ответы обучающихся*)

Можно ли встречаться с незнакомцами? (*ответы обучающихся*)

Сколько времени можно проводить с гаджетами? (*ответы обучающихся*)

Просмотр видеоролика: «Остерегайся мошенничества в Интернете»:

<https://yandex.ru/video/preview/15417882960227099131>

Обучающиеся должны будут ответить на вопросы, работая в парах:

Что такое поддельная доставка?

Что надо делать, если вы сомневаетесь, что с вами говорит не мама?

Что надо делать, если вы увидели отрицательные комментарии в соцсетях?

Просмотр видеоролика «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете»: Обучающиеся должны будут ответить на вопросы, работая в парах:
<https://yandex.ru/video/preview/10451524124368943024>

Что такое фейк?

Как отличить ложную информацию от истины?

Какие советы кажутся вам наиболее актуальными? Давайте составим вашу собственную

памятку по безопасному общению в Интернете.

Работа в группе. Составление слайда «ПАМЯТКА БЕЗОПАСНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТОМ».

5) Подведение итогов

Итогом урока станет памятка по безопасному поведению в сети интернет. В конце урока обучающиеся высказывают свои мнения о значении Интернета и отвечают на вопросы о безопасности в сети интернет.

Приложение 1.

ПАМЯТКА БЕЗОПАСНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТОМ

1. Преступление против собственности

- Обращайте внимание на стоимость предлагаемой Вам услуги в интернете.
- Не отправляйте смс сервисам, которые вызывают у вас подозрение.
- Помните, бесплатный сыр - только в мышеловке.

2. Угрозы, направленные на наше эмоциональное и психическое состояние

- Ни под каким предлогом не соглашайтесь на разглашение личных данных: фамилий и имен, возраста, адресов электронной почты, номеров мобильных телефонов.
- Настороженно относитесь к сообщениям, содержащим призыв о помощи или предложения встречи.

3. Угрозы, направленные на наше эмоциональное и психическое состояние

- При работе с файлами будьте осторожны, убедитесь, что документ предназначался именно для Вас, проверьте, не является ли данный файл вирусом.
- Пользуйтесь антивирусным программным обеспечением, список рекомендованных программ можно найти на сайте «Управление К» и «Лиги безопасного интернета».

Список источников

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. №2 252- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12188176/>

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

4. Белогуров А.Ю., Карабанова О.А., Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: практическое пособие / под ред. Г.У. Солдатовой; 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Федеральный институт развития образования. —2017. — 64 с. // [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/acer/Downloads/Полезный%20и%20безопасный%20интернет>

5. Букина, Е.Ю. Формирование у школьников безопасной в сети Интернет [Текст] / Е.Ю. // Информатика в школе. - 2014. - № 5 (98). - С.40-49.

6. Солдатов Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №5(68) 2022

Alley-science.ru работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 165 с.

7. Тювилина Т., С пеленок: можно ли детям пользоваться гаджетами// Самарская газета. 23.11.2021г. [Электронный ресурс]. URL: <https://sgpress.ru/news/326074>

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Г.Л. Школа,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 1
г. Ивдель

Создание безопасной, развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете — одно из ключевых условий успешной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Современный стандарт образования (ФГОС ДО) предъявляет высокие требования к организации образовательного пространства, которое должно быть не только безопасным, но и максимально насыщенным, трансформируемым, вариативным и доступным для каждого ребёнка [5].

Логопедический кабинет МАДОУ детский сад № 1 г. Ивделя решает следующие задачи:

1.Корректировать звукопроизношения: оснащение центра коррекции (зеркала, зонды, пособия для артикуляционной гимнастики, картинки для автоматизации звуков).

2.Развивать крупную и мелкую моторику: использование тренажеров, массажных мячиков, шнуровок, "сухих бассейнов" для рук, что напрямую стимулирует речевые центры.

3.Формировать речевые навыки: наличие материалов для развития дыхания, связной речи, звукового анализа, игр на развитие фонематического восприятия и лексико-грамматического строя.

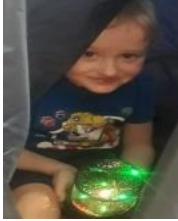
4.Стимулировать когнитивное развитие: подбор дидактических игр для развития внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки.

5.Обеспечить комфорт и взаимодействие: создание уютной зоны для общения, возможность трансформации пространства для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Кабинет функционирует как единое пространство; все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению; прослеживается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Сферы самостоятельной детской активности внутри кабинета не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей; удобные места посадки, предназначенные для индивидуальной работы, спокойные зоны в кабинете.

Таблица 1

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) по ФГОС ДО.

Результат	РППС обеспечивает
	Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, приспособленной для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
 	Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 	Реализацию различных (специальных) образовательных программ, условия для инклюзивного образования, учёт национально-культурных, климатических условий; учёт возрастных особенностей детей. Повышение квалификации педагогов ДОО в области инклюзивного образования.
 	Содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, учитывать гендерную специфику.

Пространство кабинета организовано в виде центров, в которых представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание лексической темы недели, с учётом возрастных особенностей. Характеризуются наличием материалов для всех видов активности (игровая, познавательная, двигательная), обеспечивают активность всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.

Центры логопедического кабинета

Название центра активности	Содержание (наполняемость)	Направленность (с учётом целей безопасности)
Центр приветствий 	Изображения этикетных форм приветствий и прощаний (стена у входа в кабинет).	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Центр времени 	Символы времён года и праздничных дат, надписи (входная дверь); календарь, магнитные пешки, виды часов (настенные, наручные, песочные, водные, электронные); цифры, карточки погоды, эмблемы поведения на природе, указки.	Формирование основ безопасного поведения в природе, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах (причинах и следствиях).
Центр логомассажа 	Мат, индивидуальные пелёнки, аптечка, одноразовые салфетки, зонды, заменители зондов, подушка, одноразовые перчатки, диспенсер, папка с упражнениями для массажа, подушка.	Соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены. Овладение начальных знаний о себе.
Центр моторики 	«Сухой бассейн», разноцветные шары в коробе, картинки с упражнениями и рифмованными строками, мелкие игрушки и природный материал, коврики, балансировочная доска с металлическими шариками (с магнитными шариками).	Формирование первичных представлений о себе. Развитие правильного, не наносящего ущерба организму выполнению основных движений. Управление и контроль своими движениями.
Центр обучение грамоте 	Звукобуквенное полотно (стена), изображения букв, магнитная доска, комод с мелом, материей и магнитными буквами.	Обучение адекватно проявлять свои чувства, аккуратности и опрятности.
Центр речи	Зеркало большое, среднее и индивидуальные, иллюстративный материал для артикуляции, развивающие игры	Обогащение активного словаря. Стимулирование сопереживания (эмоциональной

		для коррекции лексико-грамматических категорий, речевого дыхания, бумажные салфетки.	отзывчивости). Формирование полезных привычек.

Созданная педагогом развивающая, постоянно обновляемая, коррекционно-образовательная среда, способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ и сохранению их индивидуальности. Такой системный подход к организации специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Список источников

1. Екжанова Е.А., Стребелёва Е.А. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)»; М. «Просвещение», 2019 г.
2. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»; изд. Детство-Пресс» СП - б. 2016 г.
3. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей группе детского сада»; СП – б «Детство – Пресс», 2006 г.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования изд. «Сфера», 2023 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; изд. «Сфера», 2023 г.
6. Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 лет»; ООО изд. Детство – Пресс» СП – б., 2017 г.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «В ПЕСОК ИГРАЮ, БЕЗОПАСНОСТЬ СОБЛЮДАЮ!» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ж.Н. Шнайдер,
учитель-логопед
МАДОУ ДС № 4, ВМО

Российская Федерация признает детство важным этапом развития человека и исходит из необходимости создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

В Указе Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года", определены цели, основные направления и задачи государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей.

Согласно указу, одним из основных направлений реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей является:

- развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества.

Основной задачей в сфере сбережения детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей, являются:

- формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте и др.

Основными задачами в сфере развития современной безопасной инфраструктуры для детей, формирования условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества являются:

- комплексный анализ состояния современной инфраструктуры для детей с учетом требований, предъявляемых к ее безопасности, формирование прогнозной оценки перспектив и направлений ее развития;

- оказание родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей и др.

В качестве главных целей обеспечения комплексной безопасности детей определены:

- снижение уровня смертности и травматизма детей;

- защита и обеспечение интересов детей и семей с детьми во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. [1]

Безопасная образовательная среда - совокупности компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов: педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых создаются условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса (С.В. Алексеев). [2]

Коррекционные технологии играют ключевую роль в обеспечении безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности, создавать адаптированную образовательную среду и минимизировать риски, связанные с физическими, психическими или сенсорными нарушениями.

В ФАОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), обозначены специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, предполагает организацию коррекционно - образовательного процесса с данной категорией обучающихся, наглядно – действенной основе, с использованием картинно – графических планов, технологических карт и наглядно – дидактических пособий.

В ФАОП ДО для обучающихся ЗПР, одной из главных целей области «Социально - коммуникативное развитие», обозначено формирование основ безопасного поведения. Одной из актуальных задач раздела «Формирование навыков безопасного поведения», является развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности. [3]

Коррекционные технологии включают специальные программы для формирования представлений о безопасности:

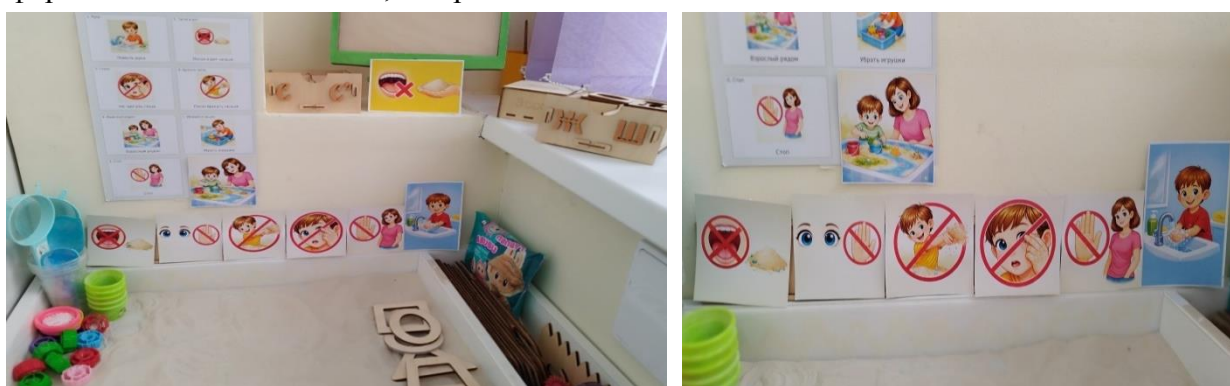
- Моделирование ситуаций — с использованием игрушек, макетов, сюжетных картинок.
- Тренинги и практические занятия — отработка алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях с учётом особенностей ребёнка (например, для детей с РАС — использование карточек с инструкциями).

- Адаптация материалов — использование визуальных подсказок, пиктограмм, упрощённого языка для детей с когнитивными нарушениями.

Далее в данной статье описано применение мною в ходе коррекционно-логопедических занятий с воспитанниками ДООУ с ОВЗ, нозологической группы с ЗПР, авторского пособия, разработанного и оформленного в виде *дидактического комплекта «В песок играю, безопасность соблюдаю!»*

В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ЗПР с вторичными стойкими нарушениями речевой системы, я применяю игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии и др. Активно использую песочную терапию, являющуюся одним из видов коррекционных технологий. Эти подходы помогают научить детей правилам безопасного поведения, подготовить их к опасным ситуациям.

Данный комплект составлен из подобранных и адаптированных карточек, с описанием, изображенных на них действий – «Плакат - памятка», линейной планшетки на липучках с увеличенными картинками - сигналами для детей, отдельными дублированными карточками сигналами для педагога. Данный дидактический материал планируется к оформлению в виде памятки, для родителей.



Дидактические карточки по безопасности при игре с песком — это наглядные материалы, которые помогают сформировать у детей представления о правилах безопасного поведения в песочнице.

Цель использования дидактического комплекта — формирование у детей представлений о правилах безопасного при взаимодействии с песком.

Задачи:

- Закреплять представления о свойствах песка.
- Формировать правила безопасного поведения в песочнице.
- Формировать представления о необходимости соблюдения личной гигиены и сохранения здоровья.

Ожидаемые результаты использования:

1. Проявлять самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения при играх с песком, для охраны своей жизни и здоровья.
2. Сформировать желание обучающихся отражать в играх с песком свой опыт безопасного для здоровья поведения.
3. Привлечь родителей к формированию безопасного поведения при играх с песком.

Пособие состоит из карточек с ситуациями, требующими навыков безопасного поведения в сенсорной песочнице.

Каждая карточка включает:

- краткое описание (что изображено);
- текст подписи/подсказки для ребёнка;
- цель (чему учит).



	Цель: научить безопасному поведению в песочнице; воспитать уважение к окружающим и заботу о безопасности других. «Бросать песок опасно! Играй аккуратно, разбрасывай песок только в песочнице!»		Цель: сформировать понимание, что песок не предназначен для употребления в пищу; развить осторожность и самоконтроль. «Песок нельзя брать в рот — он не еда. Давай лучше построим из песка замок!»
	Цель: Научить ребёнка не тереть глаза, а обращаться за помощью. «Если песок попал в глаз — сразу скажи взрослому!»		Цель: Обучить распознавать сигналы организма и своевременно просить помощи. Приучить ребёнка не терпеть дискомфорт и своевременно сообщать о потребностях. «Если закружилась голова или стало плохо, хочешь пить или в туалет — скажи взрослому!»
	Цель: Наглядно показать запрет опасного действия в песочнице —		Цель: привить гигиенические навыки; сформировать привычку заботиться о своём здоровье. «После игры с песком обязательно помой руки с мылом. Так мы останемся здоровыми!»

Данный комплект карточек по безопасности при работе с песком, используется мною в ходе коррекционно – логопедических занятий при проведении игр и с другими видами тактильного материала: греча, макароны, зерновой кофе, цветной рис.



В процессе таких игр, у обучающихся закрепляется алгоритм определенных действий при игровых активностях с тем или иным сыпучим материалом, развивается произвольная регуляция и самоконтроль при выполнении игровых действий, развиваются значимые для профилактики детского травматизма тактильное и зрительное восприятие, процессы памяти и внимания.

Данный комплект предложен для использования в работе педагогам ДОУ. К комплекту подобраны игры, стихи, для закрепления правил безопасности при игре с песком. Ниже представлено описание некоторых игр и стихов.

Игра 1. «Правильно — неправильно»

Возраст: 3–5 лет.

Количество участников: 1–6 человек.

Цель: научить детей различать безопасные и опасные действия в песочнице.

Как играть: Разложите карточки лицевой стороной вниз. По очереди переворачивайте карточки. Если на карточке показано правильное поведение — дети хлопают в

Игра 2. «Покажи, как надо»

Возраст: 4–6 лет. Количество участников: 3–8 человек.

Цель: закрепить навыки безопасного поведения через имитацию действий.

Как играть: Ведущий (воспитатель или родитель) выбирает карточку и зачитывает подпись. Один ребёнок демонстрирует правильное действие у песочницы

ладоши. Если показано неправильное действие (до момента исправления взрослым) — топают ногами. Обсудите, почему так делать нельзя и как поступить правильно. Пример: карточка № 2 (бросание песка). Дети топают, затем объясняют: «Нельзя бросать песок — можно попасть в глаза».	(например, моет руки по карточке или аккуратно пересыпает песок по карточке). Остальные дети повторяют движение и хором проговаривают правило. Вариант усложнения: дети по очереди придумывают и показывают неправильные действия, а группа исправляет их.
Игра 3. «Можно — нельзя» Возраст: 3–5 лет. Количество участников: 3–8 человек. Цель: научить детей различать безопасные и опасные действия в песочнице. Материалы: карточки с изображениями безопасных и опасных ситуаций в песочнице (например: ребёнок моет руки, бросает песок в другого ребёнка, строит замок, берёт песок в рот). Как играть: Разложите карточки на столе лицевой стороной вверх. По очереди показывайте детям карточки и просите определить, можно так делать или нельзя. Если действие безопасное ребёнок кладёт карточку в зелёную коробку («Можно»), если опасное — в красную («Нельзя»). Обсудите каждую опасную ситуацию: «Почему так делать нельзя? Что может случиться? Как поступить правильно?»	Игра 4. «Песочные спасатели» Возраст: 4–6 лет. Количество участников: 3–8 человек. Цель: развить умение быстро находить решение в опасной ситуации. Материалы: набор карточек с проблемными ситуациями (песок попал в глаза, ребёнок пытается съесть песок, кто-то толкается в песочнице), игрушечная аптечка. Как играть: Ведущий описывает ситуацию или показывает карточку. Ребёнок должен: Назвать проблему («Песок попал в глаза»); предложить решение («Нужно промыть глаза водой и сказать взрослому»); показать действие (имитировать промывание глаз). За правильный ответ фишка (камешек, пуговица). Побеждает тот, кто наберёт больше фишек.
Золотой песок Песок красивый, золотой, Но ты не трогай глаз рукой. Песчинка мелкая кольнёт, И слёзка сразу потечёт. В рот брать куличики не смей, Животик береги, желей. Там могут прятаться микробы, Опасной избежать хворобы, Ты после лепки руки мой, И будешь истинный герой!	Правила в песочнице В песочнице мы строим дом, И лепим башенки с трудом. Но правило запомнить нужно, Чтоб во дворе играли дружно: В глаза песок кидать нельзя, Поймите это всё, друзья! А как закончится игра, Уйдёт с площадки детвора. Помоем руки мы водой, Перед вечернею едой.

Таким образом, коррекционные технологии обеспечивают безопасность через комплексную работу: адаптацию среды, использование специализированных методов обучения, техническую поддержку, психолого-педагогическое сопровождение и формирование навыков безопасного поведения. Ключевым принципом является индивидуальный подход с учётом особенностей каждого ребёнка.

Список источников

1. [Безопасная школа.pdf](#)
2. Новоселова С. Развивающая предметная среда [Текст]: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн -проектов развивающей предметной

среды в детских садах и учебно – воспитательных комплексах/ С. Новоселова. - М.: Просвещение, 2011. 89с.

3 Панфилова М.: Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, 2018.-160с

4. Технологии логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: сборник учебно - методических материалов / авт.-сост. Г. А. Баранова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022. – 152 с.

5. Стихи и игры https://alice.yandex.ru/chat/019d0aa5-6428-4000-a342-4fbef053515c/?utm_source=yandex&utm_medium=search&utm_campaign=search_gpt_alice_yabro%7C705602998&utm_content=art_nejroseti_generaciya_kartinok&etext=2202.Tsq9zX8VYnBl_-PMlRvNdjK1CWovsVP48lmszbjxdZXy8Goxsb06NWVvKLiZhkkx_dp-sSKdjy10FcgmhmvA-XAu9zu1Mqyft54_H-ruGl0x4sAvbOq4YhL78XNIRCOACAg90u6BMQlyiSZYto5JojoaEi_8rguahHvVhOj7VKiiqZ_t6RDrC3qN9FQ-Wq15WeXF0bnZjYXB2aGh2cmR0cQ.714eae13e1364b35125de8e1860d0263c7e25406&yclid=12018452861461987327

6. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ

7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025.-184с.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

С. В. Шулятикова,
учитель, тьютор
МБОУ СОШ № 23,
г. Серов

Коррекционные технологии могут использоваться как средство обеспечения безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в образовательных учреждениях. Практико-ориентированный подход предполагает формирование навыков безопасного поведения у таких обучающихся с учётом их особенностей. Цель — дать знания об опасных для жизни ситуациях и особенностях действий в них, неоднократно закрепляя и расширяя эти знания на практических занятиях. Работа по формированию безопасного поведения у обучающихся с ОВЗ должна носить системный характер — это непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования

Обеспечение безопасности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях регулируется, например, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон закрепляет право детей с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ОВЗ, включая проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий [1].

Одной из приоритетных задач Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года является подготовка детей к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни. Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у школьников, в том числе с ОВЗ,

является обучение их безопасному поведению: способам и средствам сохранения здоровья, знаниям правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в экстремальных ситуациях, в процессе различного рода взаимодействия в социуме.

Формирование навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в нашем учреждении играет ключевую роль в обеспечении их защиты и самостоятельности. Для этого мы создали все условия для системной работы, включили следующие мероприятия:

- Организация специальных занятий и тренингов по безопасности для детей с ОВЗ. Это занятия, на которых дети учатся правильно реагировать на различные опасные ситуации, узнавать сигналы опасности и принимать необходимые меры для защиты своей жизни и здоровья.

- Разработали индивидуальные планы безопасности для каждого ребенка с ОВЗ. Эти планы учитывают особенности здоровья и поведения каждого ребенка, а также определили конкретные действия, которые необходимо предпринять в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

- Систематически проводим тренировки по эвакуации и эвакуационных учений для детей с ОВЗ. Для нас, педагогов, важно, чтобы они знали, как правильно действовать в случае пожара, землетрясения или других чрезвычайных ситуаций, чтобы максимально эффективно защитить себя.

- Создали условия для безопасного обучения и пребывания детей с ОВЗ в школьном окружении, которое включает в себя регулярные проверки условий безопасности, наличие специального оборудования и адаптированных помещений, а также обучение педагогов и специалистов школы по вопросам безопасности детей с ОВЗ.

- Вовлекли родителей детей с ОВЗ в работу по формированию навыков безопасного поведения, потому что именно родители играют важную роль в обучении своих детей безопасным поведенческим навыкам и могут активно участвовать в подготовке и проведении тренингов и учений.

Формирование навыков безопасного поведения детей с ОВЗ в школе требует комплексного подхода и включения различных структурных компонентов, от специальных занятий до обеспечения безопасных условий пребывания и обучения. Более углубленно по изучению данного вопроса, ведем различные мероприятия по следующим направлениям:

- 1) безопасность в чрезвычайной ситуации: при пожаре, грозе, если потерялся на улице или в магазине;

- 2) безопасность на дорогах: правила дорожного движения, катание на самокате, роликах, велосипеде; правила безопасного поведения на железной дороге;

- 3) безопасность в случае нахождения дома в одиночестве;

- 4) безопасность с незнакомыми людьми;

- 5) безопасность на природе: в лесу, на воде (в летний, зимний и осенне-весенний периоды);

- 6) безопасность в сети интернет;

- 7) финансовая безопасность;

- 8) безопасность собственного здоровья.

Применяем следующие методы формирования безопасного поведения: словесные, практические, наглядные, игровые.

К словесным методам относим: беседы, собрания, дискуссии; воспитательные часы на различные темы; чтение художественной литературы, и др.

- 1) упражнения — используем для многократного повторения действий определённого содержания;

- 2) опыт и экспериментирование — данный раздел направлен на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

- 3) моделирование — обыгрываем различные ситуации.

Игровые методы:

- 1) дидактическая игра — совершенствуем и закрепляем знания полученные знания и умения;
- 2) воображаемая ситуация — используем для усвоения знаний;
- 3) игры по сказкам, игровые тренинги;
- 4) для современных детей, действенным инструментом являются - компьютерные игры.

Наглядные методы:

- 1) наблюдение — учимся анализировать процессы, происходящие в окружающем мире, устанавливаем причину событий, делаем логические выводы;
- 2) демонстрация — позволяет нам, дать ребёнку наглядный образ предметов и действий.[2]

Совместное изготовление газет, плакатов, буклетов в работе с детьми с ОВЗ способствовало обобщению их представлений о различных аспектах безопасного поведения.

Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся нужно мотивировать на основе их желания познавать окружающий мир, используя любопытство, любознательность, наглядно-образное мышление

Некоторые формы занятий для формирования безопасного поведения у обучающихся с ОВЗ:

Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны позволили всем участникам образовательного процесса, в частности детям, приобрести уникальный опыт общения с представителями этих профессий и обсудить проблемы, связанные с личной безопасностью в различных жизненных ситуациях. .

Совместное изготовление газет, плакатов, буклетов — это обобщает представления обучающихся о различных аспектах безопасного поведения.

Специальные занятия и тренинги по безопасности, на которых дети учатся правильно реагировать на опасные ситуации, узнавать сигналы опасности и принимать необходимые меры для защиты своей жизни и здоровья.

Индивидуальные планы безопасности для каждого ребёнка с ОВЗ, которые учитывают особенности здоровья и поведения каждого ребёнка, а также определяют конкретные действия, которые необходимо предпринять в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Тренировки по эвакуации и эвакуационные учения для детей с ОВЗ — важно, чтобы они знали, как правильно действовать в случае пожара, землетрясения или других чрезвычайных ситуаций. [3]

Совместная работа детей, например, дежурства по уборке помещений и территории, уход за цветами способствовало развитию трудовых навыков с соблюдением техники безопасности. Для этого на постоянной основе ведём журнал техники безопасности с инструкциями, которые помогают формировать у детей убеждение в том, что соблюдение правил техники безопасности при обращении с предметами снижает риск бытового травматизма.

Дети с интеллектуальными нарушениями уже знают, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, как вести себя в случае пожара, при встрече с незнакомыми людьми, при теракте и других ЧС. Только систематическому, многократному повторению правил, проигрыванию и разборов ситуаций, тренировочных упражнений и ежедневного положительного примера взрослых, детям с ОВЗ доступно и легко усвоить обучающий материал.

Художественное слово, а именно чтение сказок по ПДД, такие, как «Сказка о собаке, которая переходила улицу на зелёный свет», «История одного мяча», «Сказка о том, как гололёд приручили», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Два жадных медвежонка» ; дидактические и подвижные игры: «Красный, желтый, зелёный», «Светофор», «Собери знак»; викторины «Угадай знак», «Знатоки ПДД». «Знатоки ППБ».

С помощью них дети усвоили правила поведения с незнакомцами, научились осторожности и бдительности.

Для систематизации знаний о правилах безопасности детям демонстрируем на больших проекторах обучающие мультфильмы, которые в простой доступной форме с помощью сказочных персонажей научили детей основам правилам безопасности в жизни, и помогли избежать многих опасных ситуаций. В качестве примеров можно привести следующие мультфильмы:

- 1) цикл познавательных мультфильмов «Смешарики»: «Азбука безопасности», «Азбука здоровья» и «Финансовая грамотность»;
- 2) познавательный мультсериал «Фиксики»;
- 3) обучающий мультфильм «Дозорные дороги»;
- 4) учебные мультфильмы: «Пешеходный переход», «Перекрёсток знаний», «Дорожное королевство».

Как говорила выше, активно используем компьютерные презентации для ознакомления, обобщения и систематизации знаний о правилах безопасного поведения, а также комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Излагаемый материал подкреплён зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В заключение хочу отметить, что результатом систематической работы по ПДД, ППБ как показывает диагностика уровня знаний и умений детей с ограниченными возможностями здоровья, является положительная динамика по всем критериям познавательного развития. Дети имеют необходимый багаж знаний по основам правил безопасности дорожного движения, умеют применять их в игровой деятельности, в созданных проблемных ситуациях, в повседневной жизни с родителями.

Наблюдая за детьми, проводя качественный и количественный анализ нашей работы, мы пришли к выводу, что дети получают в образовательном учреждении необходимые знания и умения, которые необходимы для соблюдения ПДД, ППБ применения знаний в практической деятельности. Даже если самый «тяжелый» ребенок усвоит, что дорогу нужно переходить на «зелёный» – это уже радует.

Для формирования безопасного поведения у обучающихся с ОВЗ важно вовлекать родителей в работу по обучению детей безопасным поведенческим навыкам. Некоторые формы взаимодействия:

Родительские собрания в форме тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной» — помогают родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним.

Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей — участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их, помогает им учиться содержательному взаимодействию со своим ребёнком.

Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений — в результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, и убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху [4].

Для детей знакомство с ПДД, ППБ особенно в сочетании с всесторонним речевым развитием — жизненная необходимость - это служит фундаментом подготовки детей к дальнейшей жизни, что обеспечит самостоятельность, коммуникабельность, активность и культуру поведения.

Список источников

1. Законодательные нормы collegepss.kobr.gov.spb.runormativ.kontur.ru
2. Методы 1-sept.rumaam.ru, moluch.ru
3. Формы занятий: 1urok.ru, maam.ru, 1-sept.rumaam.ru, 1-sept.rumaam.ru, 1-sept.rumaam.ru
4. Формы взаимодействие с родителями: 1-sept.ru 1urok.ru, ддтпятигорск.рф,

Секция 10. «Создание безопасной образовательной среды в условиях профессионального образовательного учреждения»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ
ЦМК «ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН»**

Выродова Наталья
Павловна,
заведующий ЦМК «ГОД»,
преподаватель
Серовский филиал
ГБПОУ «СОМК»

Изменения, происходящие в российском обществе, модернизация образования в целом, введение новых образовательных стандартов определяют новые задачи среднего профессионального образования. Современная система среднего профессионального образования сталкивается с необходимостью подготовки не только квалифицированных специалистов, но и формирования ценностно-ориентированной личности профессионала. В условиях возрастающих требований к качеству медицинской помощи особую актуальность приобретает воспитательный аспект образовательного процесса медицинских колледжей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) устанавливает обязанность общеобразовательных организаций *«создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации»*.

В Концепции воспитательной политики ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» на 2022-2025 годы отражена мысль, что молодежь является особой ценностью как социальный и экономический ресурс, определяющий будущее государства. Задача медицинского колледжа *создать безопасные условия обучения и воспитания обучающихся будущих медицинских работников*.

На основе настоящей Концепции разрабатываются Рабочие программы воспитания по специальностям, которые учитывают и отражают интересы участников образовательных отношений (обучающегося и его семьи, государства и общества, работодателя).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в *единстве урочной и внеурочной деятельности*, осуществляемой совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, работодателями и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в том числе ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность – важная составная часть образовательного процесса колледжа, осуществляемая в учебное и *внеучебное время*, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием, создавая тем самым безопасные условия обучения и воспитания. В соответствии с нормативными

правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Колледже – развитие личности, создание безопасных условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- *гражданское воспитание* – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- *патриотическое воспитание* – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- *духовно-нравственное воспитание* – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- *профессионально-трудовое воспитание* – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- *экологическое воспитание* – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Для успешной реализации программы воспитания, для *создания безопасных условий обучения и воспитания студентов* преподаватели цикловой методической комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин Серовского филиала ГБПОУ «СОМК», разрабатывают план внеаудиторных мероприятий на учебный год, основываясь на принцип реализации обозначенных направлений воспитания.

При решении вопросов гражданского и патриотического воспитания преподаватели ЦМК «ГОД» для студентов первого года обучения проводят патриотические игры: «Зарница» (приуроченная к празднованию Дня Защитника Отечества), смотр-конкурс

строевой песни (приуроченный к празднованию 9 мая), проведение акции «Письмо солдату» и другие.

Формирование эстетической культуры проходит в рамках реализации культурно-массовых мероприятий: посещение театров, сотрудничество с библиотеками и проведение совместных мероприятий.

Участие в спортивных мероприятиях различного уровня «Лыжня России», первенство по футболу, волейболу, боулингу среди учащихся СПО, участие в городском мероприятии «Спартакиада» реализует программу физического воспитания.

Проведение и участие в конкурсах плакатов, творческих работ создает прочную основу для формирования профессионально значимых качеств личности, мотивации к творчеству.

Ценности научного познания реализуются через проведение олимпиад по изучаемым дисциплинам, проведение квест-игры «Научный код», научно-практической конференции «Первые шаги в науку» для студентов групп нового набора, конкурс «Lingua анатомия» для студентов вторых курсов специальности Сестринское дело.

Таким образом, реализация Программы воспитания в Серовском филиале ГБПОУ «СОМК» является важнейшим фактором формирования личности будущего медицинского работника, создания безопасных условий обучения и воспитания. Комплексный подход к воспитательной работе позволяет достичь высоких результатов в профессиональном и личностном становлении студентов.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный. – URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 20.03.2026).
2. Программа воспитания ГБПОУ «СОМК» специальности Лечебное дело – Текст : электронный. – URL: <http://somkural.ru/data/doc/LD/RPV%2020252026.pdf> (дата обращения: 20.03.2026).
3. Программа воспитания ГБПОУ «СОМК» специальности Сестринское дело – Текст : электронный. – URL: <http://somkural.ru/data/doc/SD/RPV%2020242025.pdf> (дата обращения: 20.03.2026).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ПО ПОДДЕРЖАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

И.А. Гаврилов,
преподаватель
Серовский филиал
ГБПОУ «СОМК»,
г. Серов

Воспитание – неотъемлемая часть учебного процесса. Воспитательный процесс проходит на всех уровнях и курсах профессиональной образовательной организации, неважно – на каком курсе находится студент, он охвачен системой воспитания как в учебной деятельности (воспитательные цели занятия), так и за ее пределами (внеурочная деятельность как результат по реализации плана воспитательной работы и программы воспитания образовательного учреждения и результат воспитательной работы классного руководителя).

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) общеобразовательные организации должны «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников организации». Таким образом, приходя в образовательную организацию, участники образовательного процесса ожидают погружения в безопасную образовательную среду. И.А. Бaeвой и Т.С. Кабаченко под *безопасностью образовательной среды* понимают отсутствие психологического и физического насилия во всех вероятных формах притеснения и унижения достоинства личности (ребенок-педагог-родитель) в образовательной организации, а также наличие благоприятного социального пространства (климата) для саморазвития и творчества.

Воспитание студентов медицинского колледжа требует особого подхода, поскольку будущие медицинские работники несут ответственность за здоровье и жизнь пациентов. Деятельность куратора в данном контексте направлена на формирование профессиональных компетенций, развитие морально-нравственных качеств и подготовку будущих медицинских работников к выполнению профессиональных обязанностей. Студент, попадая «под крыло» куратора, формируется в тех направлениях и требованиях, согласно которым организована работа в коллективе группы, и тот факт, как будет себя вести студент на всех занятиях, является отражением общего настроения и настроения коллектива.

Обозначим основные цели воспитания студентов-медиков:

- формирование профессиональной ответственности: понимание важности профессии, осознание роли медицинской этики и деонтологии;
- развитие эмоциональной устойчивости: умение справляться со стрессовыми ситуациями, проявление терпимости и сострадания к пациентам;
- укрепление морального облика: уважение к пациенту, соблюдение принципов гуманности и справедливости;
- привитие навыков командной работы: взаимодействие с коллегами, обучение эффективному общению и сотрудничеству;
- повышение уровня сознательности: мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию.

Представленные цели достигаются в течении всего периода обучения.

Опыт кураторской деятельности основан на 6 месяцах классного руководства, в течении которых применялись следующие формы воспитательной работы:

1. *Ежемесячное проведение классных часов и собраний*, на первом классном часе обязательно знакомимся с инструкциями по технике безопасности, правилам поведения в образовательном учреждении (правилами внутреннего распорядка). На последующих классных часах помимо классных дел (посещение, оценки, тренинги психолога, планы на следующий месяц) изучаем биографии выдающихся медицинских работников (врачей, фельдшеров, медицинских сестер/братьев), работающих как в годы ВОВ, так и в настоящее время, смотрим видеоролики – рассказы о врачах-реаниматологах, инфекционистах и эпидемиологах, где приведены примеры самоотверженности и героизма молодых медсестёр и санитаров. Отдельный классных час был посвящен биографии современных докторов, работавших в сложных условиях пандемии COVID-19.

На следующих (более старших курсах) планируем приглашать медицинских работников для обсуждения актуальных проблем медицины, разбора ситуаций из практики, что будет способствовать погружению в профессию.

2. *Практическое участие в волонтерских проектах*: помощь пожилым людям, больным детям, участие в благотворительных акциях. Студенты активно принимают участие в акциях «Выручаем» (сбор продуктов для малоимущих), «Письмо солдату» (поздравительные письма солдатам в зону СВО). Так же было принято участие в волонтерской акции «Белая трость» (помощь в передвижении людям с ограниченными

возможностями здоровья – сниженное качество зрения). Данные мероприятия формируют милосердие и толерантность – качества, лежащие в основе медицинской профессии.

3. *Организация культурно-массовых мероприятий: творческие вечера, концерты.*

Творческая жизнь студентов в филиале началась с мероприятия для первокурсников «Смотрите, кто пришел», затем был «День учителя» – поздравление преподавателей с праздником и концерт «Традиции народов мира» – представляли нацию «Греки» и «Сербы».

В ноябре 2025 году проходил городской фестиваль молодежной клубной культуры «Тинейджер-Лидер 2025», в состав команды от Серовского филиала вошли и студенты курируемых групп. Было подготовлено 4 танца. Результат: диплом за II место.

Данный опыт настолько понравился студентам, что они продолжают работать этой командой, ставить новые номера и выступать на концертах в образовательном учреждении: новогодний концерт, день студента, праздник к международному женскому дню, – и на этом останавливаться не собираются – ставятся новые танцы и номера.

4. *Участие в научных конференциях и семинарах, выставках и викторинах:* с целью развития интереса к исследовательской деятельности, ознакомления с современными медицинскими технологиями студенты активно принимают участие в мероприятиях, проводимых в колледже в рамках дисциплин, изучаемых на первом курсе: викторина «Витамины», «Периодическая система Д.И. Менделеева», выставка творческих работ «Большая маленькая клетка», квест для первокурсников «Научный код» и т.д.

Опыт научно-исследовательской работы, реализованный в рамках дисциплины «Исследовательский проект», был представлен на двух конференциях в Серовском филиале «Первые шаги в науку» и «Студенты за ЗОЖ», а также на V областной научно-практической конференции для студентов ПОО «Краеведение как средство сохранения исторической памяти у детей и молодежи («Люби и знай свой край!»)» на базе Северного педагогического колледжа.

5. Ну и так как куратор – преподаватель физической культуры, то самые посещаемые курируемыми студентами мероприятия – это *мероприятиях физкультурно-спортивной направленности*:

В начале учебного года был организован традиционное культурно-спортивное мероприятие-квест «Золотая осень», где каждая группа нового набора проходила определенные этапы (спортивные, интеллектуальные, начальной военной подготовки).

С целью приобщения студентов к спорту и выявлению потенциала поступивших обучающихся в сентябре-октябре 2025 года был организован турнир по ОФП среди первых курсов на базе Серовского филиала.

На городском уровне студенты также проявляют спортивную активность: за прошедшие семь месяцев студенты курируемых групп приняли участие в составе команд и лично в легкоатлетической эстафете «Золотая осень», в соревнованиях по плаванию, теннису, мини-футболу, стрельбе, конькобежному спорту, лыжным гонкам, волейболу. В марте 2026 г. приняли участие в IV Спартакиаде среди работников здравоохранения Северного управленческого округа в составе команд по мини-футболу и волейболу. В каждом соревновании в личном первенстве студенты заняли призовые места.

Все достижения студентов (и хорошие и плохие как в обучении, так и во внеаудиторных мероприятиях) обсуждаются на классных часах, разбираются ошибки, особый акцент на достижения, подводятся итоги.

Результат активной работы куратора отмечается всеми педагогами и педагогом-психологом, в том числе:

- улучшаются коммуникативные навыки и способность работать в команде;
- развиваются лидерские качества и инициатива;
- развиваются навыки самоорганизации (пропуски по причине соревнований надо отрабатывать, следовательно – дополнительная подготовка);
- формируется чувство гордости за свое образовательное учреждение.

На следующий год студенты курируемых групп «дорастут» до профессиональных мероприятий: акции, мастер-классы, мероприятия по профориентации и профессиональные конкурсы. Но основа, которая позволит студентам легко выходить на контакт с пациентами, находить общий язык, договариваться между собой, такие необходимые для медицинских работников качества как милосердие, толерантность и поддержка ближнего формируются уже сейчас – на первом году обучения.

Таким образом, воспитательная работа куратора играет важную роль в создании безопасной образовательной среды, где будет происходить формирование квалифицированных и высоконравственных специалистов здравоохранения, готовых качественно исполнять профессиональные обязанности и нести ответственность перед пациентами и обществом.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ: МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРАКТИКУЮЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А.А. Головизнин,
руководитель физического
воспитания, преподаватель
ГАПОУ СО «Северный
педагогический колледж, г. Серов



Занятия спортом – важная часть подготовки студентов в колледже. Но они сопряжены с риском травматизма. Поэтому одна из важных задач руководителя физического воспитания – создать благоприятную среду и минимизировать риски травмирования. В данной статье представлен именно такой аспект деятельности – достижение безопасности занятий в спортивных секциях колледжа.

По-мнению Макусева О.Н., к травмам на спортивных занятиях могут привести:

- недостаточно эффективная разминка, в последствии приводящая к растяжениям;
- нарушение техники выполнения упражнений;
- неисправный или неподходящий спортивный инвентарь (например, силовое оборудование);
- несоблюдение правил игры;
- отсутствие страховки при выполнении сложных элементов;
- несоответствие нагрузки уровню физической подготовки студентов;
- неблагоприятные условия (скользкое покрытие, плохая погода и т.д.);
- игнорирование медицинских противопоказаний [1].

Рассмотрим организационные меры профилактики травматизма, которые может применить педагог:

- допуск студентов к занятиям только после медицинского осмотра (важно плотно взаимодействовать с фельдшером образовательной организации);
- инструктаж по технике безопасности проводить не только в начале занятия, но и перед выполнением потенциально травмоопасного упражнения для предупреждения травмирования;
- распределять студентов по группам с учётом уровня физической подготовки и медицинских ограничений.

- планировать нагрузку (особенно на занятиях ОФП и СФП) с постепенным увеличением ее интенсивности;
- контролировать соблюдение расписания (не допускать слишком коротких перерывов между занятиями);
- организовывать регулярные проверки состояния спортивного оборудования и инвентаря, применяемого в процессе учебно-тренировочного занятия.

Перед началом занятий необходимо:

- 1) проверить исправность оборудования и снарядов;
- 2) обеспечить достаточное пространство для выполнения упражнений;
- 3) соблюдать санитарно-гигиенические нормы (освещение, вентиляция, температурный режим);
- 4) в процессе занятий на улице учитывать погодные условия (отмена занятий при экстремальных температурах, гололёде и т.п.).

Кроме того, на информационном стенде около спортивного зала целесообразно разместить памятки по безопасности. Примеры таких правил для студентов:

- до начала занятия переоденься в спортивную форму и обувь, соответствующую виду спорта и условиям занятий;
- сними все украшения (часы, браслеты, цепочки и т.п.);
- убери из карманов посторонние предметы;
- во время занятия начинай выполнять упражнения применять инвентарь только с разрешения руководителя секции;
- соблюдай дистанцию во время разминочного бега, ходьбы, а также в процессе выполнения комплекса общеразвивающих упражнений.
- немедленно прекрати занятие при ухудшении самочувствия или травме с обязательным уведомлением руководителя;
- соблюдай правила подвижных игр и корректно общайся с другими участниками игры.
- после занятий организованно заверши тренировку, помоги убрать инвентарь под контролем преподавателя.
- переоденься в раздевалке, по приходу домой, в общежитие прими гигиенические процедуры (мытьё рук, душ при необходимости).

Обозначим основной алгоритм руководителя секции при возникновении травм у студентов.

1. Оказать первую доврачебную помощь.
2. Вызвать медицинского работника или скорую помощь при необходимости.
3. Сообщить о происшествии администрации колледжа.
4. Зафиксировать обстоятельства инцидента для дальнейшего анализа.
5. Провести разбор ситуации со студентами для предотвращения подобных случаев.

Таким образом, безопасность на занятиях спортивных секций – комплексная задача, требующая системного подхода. Чёткое соблюдение правил, грамотная организация процесса и внимание к деталям помогут снизить риск травм и сделать тренировки максимально эффективными и полезными для студентов.

Список источников

1. Обеспечение безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физической культурой и спортом: методические указания / Макусов О.Н. – Нижнекамск, 2013. – 22 с.



ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

И.В. Еремеева,
преподаватель
ГАПОУ СО «Северный
педагогический колледж»,
г. Серов

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации, акцентируют внимание на обеспечение безопасных условий. Целесообразно конкретизировать: Конституция РФ гарантирует безопасную среду в образовательных организациях через фундаментальные права: право на жизнь и свободу (ст. 20, 22), охрану здоровья (ст. 41) [1]; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (ст. 41) трактует охрану здоровья обучающихся через несколько позиций, в т.ч. обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность [3]. Одной из трудовых функций воспитателя, согласно профессиональному стандарту «Педагог (воспитатель, учитель)» (п. 3.2.1) является «участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации» [2].

Первый вид практики, реализуемой на специальности 44.02.01 Дошкольное образование в дошкольной образовательной организации связана с проектированием мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста. Важно на этом этапе обучать студентов, будущих воспитателей, обеспечению безопасных условий в процессе образовательной деятельности.

Традиционно в первый день практики администрация образовательной организации проводит со студентами инструктаж по технике безопасности, но обучающимися он не воспринимается достаточно осознанно. В перспективе – деятельность руководителя практики и педагогов-наставников каждый раз с первых дней пребывания практикантов в детском саду акцентировать внимание студентов на создание и поддержание условий безопасности детей. Необходимо акцентировать внимание обучающихся, что при встрече ребенка воспитатель не только обращает внимание на его настроение, сразу вступает с ним в контакт, но и на то, с чем пришел ребенок в детский сад, нет ли в наличии у него опасных предметов. Анализируя различные ситуации, произошедшие в разные годы в детских садах, необходимо акцентировать внимание на причинах произошедшего. В одном из городов Свердловской области пятилетняя девочка принесла в группу теннисный шарик, воспитатель, ликвидировал его, положив в стол, предназначенный для использования взрослым. Но в процессе проведения занятия взрослый обнаруживает предмет в руках ребенка. Когда педагог стал приближаться к девочке, та решила спрятать его во рту. Но по роковой случайности, проглотила. Была вызвана «Скорая помощь», ребенок госпитализирован, к сожалению, спасти жизнь малышки не удалось. Что же стало причиной? И отсутствие доверительных отношений между взрослым и ребенком, и неумение педагога убедить воспитанницу «пожить» теннисному шарик в ящике учебного стола.

В процессе организации детского труда, организации режимных бытовых моментов необходимо обращать внимание на постоянные меры обеспечения безопасности для детей со

стороны педагога и младшего воспитателя: пролили воду из лейки, намочили пол в умывальной, обнаружен скол на посуде и др., все неполадки сразу же, не откладывая, устраняются.

На первой практике студенты самостоятельно разрабатывают конспекты физкультурных занятий и реализуют их. До начала рабочего дня обучающимся предлагается подготовить все спортивное оборудование и проверить его исправность. Целесообразно при подборе основных движений, определении способа организации детей в этой части занятия, предлагать схематично зарисовывать расположение спортивных снарядов и обозначать свое место нахождения. Мотивировать на осознанность продумывания позиции педагога вопросами: «Где следует находиться взрослому при выполнении основных движений детьми?», «Почему именно здесь?» «Как вы думаете, в чем обеспечение безопасности для занятия на этом спортивном оборудовании?». Кроме того, нужно приучать студентов сразу держать в поле зрения всех детей. Бесспорно, что последнее положение касается не только такой педагогической формы, как занятия, но и всего пребывания воспитанников в детском саду.

Организуя прогулку, обращать внимание студентов на то, что воспитатель, прежде чем предложить пройти на участок детям, сам внимательно его исследует на отсутствие травмоопасных объектов: наличие ямок и выбоин, сломанных ветвей деревьев, посторонних предметов, которые могут нанести вред здоровью ребенка, мгновенно принимает решение об их устранении. При длительном световом дне прогулочный участок осматривается педагогом до приема детей. Студенты, находящиеся на практике, привлекаются к этому процессу. Обеспечивать контроль и страховку воспитанников во время скатывания с горки, скольжения по ледяным дорожкам, лазании, спрыгивании с возвышенности, спортивного оборудования, метании, катании на лыжах, коньках, самокатах, велосипедах и пр.

В случае организации целевых прогулок и экскурсий за территорию детского сада предварительно осматривать маршрут, обратить внимание студентов на то, что воспитатель информирует администрацию детского сада, отмечает количественный состав группы в «Журнале регистрации выхода воспитанников за пределы МАДОУ». В течение всей прогулки, экскурсии следует проявлять особенную ответственность и внимательность к детям.

В процессе организации труда на участке необходимо проверить исправность инвентаря, которым будут пользоваться дети. Целесообразно в этом фрагменте обратиться к теоретическому материалу, изучаемому в процессе изучения МДК 03.04. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, а именно к теме «Экологическое воспитание в процессе организации труда в природе», где были освещены, педагогические и гигиенические требования к реализации задач трудового воспитания.

К педагогическим требованиям относятся: организация разнообразного по содержанию труда, формирование практических навыков и умений в единстве со знаниями, осознанность трудовой деятельности детей, систематическое усложнение труда, и регулярность трудовой деятельности.

Гигиеническими требованиями являются учет возрастных особенностей детей, безопасность используемых орудий труда, не допускать переутомления детей, т.е. труд должен быть посильным, обеспечение правильной позы воспитанников в процессе трудовой деятельности.

Все вышеперечисленные требования способствуют обеспечению безопасных для здоровья детей условий.

Студент перед выходом на практику уже ознакомлен с «Инструкцией оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, поражением солнечным ударом», имеет знания о том, что до прибытия медицинского работника педагог оказывает ребенку первую помощь.

В процессе учебной и производственной практики «Моделирование занятий по ООП ДО» студенты активно реализуют опыты с детьми раннего и дошкольного возраста.

Маленькие дети – прирожденные исследователи. Простые в исполнении эксперименты с использованием подручных материалов и развивают любознательность, творческие способности, учат устанавливать причинно-следственные связи, дополняют представление о мире и свойствах веществ. Необходимо организовать эксперимент таким образом, чтобы ребенок принимал в нем активное участие. Чтобы проведение опыта не было ничем омрачено, очень важно соблюдать правила безопасности.

Требования безопасности перед началом экспериментальной деятельности:

- внимательно изучить содержание и порядок проведения эксперимента, опыта, а также безопасные приемы его выполнения;
- подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы (приборы и оборудование разместить таким образом, чтобы исключить их падение и опрокидывание);
- проверить исправность оборудования, приборов, целостность лабораторной посуды и приборов из стекла;
- перед проведением экспериментальной деятельности, напоминать детям правила безопасного поведения.

Требования безопасности во время экспериментальной деятельности:

- обеспечить безопасное проведение эксперимента, опыта для жизни и здоровья детей;
- при проведении экспериментов, опытов необходимо использовать прочный, исправный демонстрационный и раздаточный познавательный материал, соответствующий санитарно-гигиеническим, дидактическим, эстетическим требованиям;
- точно выполнять все указания воспитателя при проведении экспериментальной деятельности, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ;
- не разрешать воспитанникам трогать руками вещества, которые могут представлять опасность, наклоняться над реагентами;
- при необходимости нужно использовать защитные приспособления (очки, перчатки, маски).

В случае, если ребенок все-таки травмировался в образовательной организации – первоочередная обязанность педагога – обращение к медицинскому работнику, даже если отсутствуют внешние проявления. Уместно привести в качестве примера случай, когда на прогулке ребенок пробежал около качели, на которой раскачивался сверстник, произошел удар краем сидения около губы. Внешне отсутствовали признаки повреждения. Однако через несколько дней выяснилось, что от этого удара зуб ребенка углубился в десну, воспитаннику пришлось пережить сложную хирургическую операцию.

Еще одно не менее значимое направление обеспечения безопасных условий для детей дошкольного возраста – обучение воспитанников безопасному поведению. Необходимо научить дошкольников осознавать ценность жизни, информировать о представлениях об источниках опасности, причинах их возникновения и средствах предупреждения.

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» стал важным ориентиром для всех педагогов дошкольных учреждений. Его положения направлены на обеспечение психологической, физической и информационной безопасности каждого ребёнка [4].

Список источников

1. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными общероссийским голосованием. Гимн, герб и флаг Российской Федерации. – Москва : АСТ, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-17-134466-5. – Текст : непосредственный
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (сизм.

От 25.12.2014). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <https://clck.ru/3ATB2u> (дата обращения 09.03.2026)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026)

4. Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: СИНТЕЗ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ВНЕУЧЕБНЫХ ПРАКТИК И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Л.И. Казаева,
преподаватель ГАПОУ СО
«Северный педагогический
колледж», г. Серов

В современных социокультурных условиях укрепление здоровья молодёжи и формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни рассматриваются как стратегический приоритет государственной политики в сфере образования и здравоохранения. Студенческая молодёжь, особенно будущие специалисты педагогического профиля, выступает не только объектом, но и субъектом трансляции ценностей здорового образа жизни.

Формирование культуры здоровья в профессиональном образовании опирается на комплекс федеральных документов, определяющих целевые ориентиры и содержательные рамки педагогической деятельности. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет воспитание физически здоровой, социально ответственной личности как одну из приоритетных задач образовательных организаций [8]. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (утв. приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968) прямо включает в структуру профессиональных компетенций способность применять здоровьесберегающие технологии, проектировать физкультурно-оздоровительную работу и формировать мотивацию к здоровому образу жизни у обучающихся [6].

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.07.2021 № 2128-р) и федеральный проект «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» акцентируют необходимость внедрения комплексных программ популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях [7, 5]. Кроме того, Концепция развития воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (одобрена Коллегией Минпросвещения России, 2023) определяет физическое воспитание и культуру здоровья как сквозные модули воспитательной системы, требующие межпредметной интеграции и субъектной позиции студента [2].

Продвижения ценности здорового образа жизни возможно через осознание личной и профессиональной значимости, подкрепляемое регулярной рефлексией, практическим опытом и окружающей средой влиянием.

Автор статьи в своей педагогической деятельности выделяет три взаимосвязанных условия безопасного обучения и воспитания молодёжи:

1. Интеграция учебной и внеучебной деятельности. Учебный процесс рассматривается не как изолированный блок дисциплины «Физическая культура», а как ядро воспитательно-

образовательной траектории, где теоретические знания, практические навыки и ценностные установки транслируются в проектной, исследовательской и волонтерской активности.

2. Дифференциация и индивидуализация. Учёт медицинских групп здоровья, уровня физической подготовленности, исходного отношения к здоровому образу жизни и профессиональных интересов позволяет выстраивать персонализированные образовательные маршруты без снижения требований к результату.

3. Формирование субъектности и профессиональной идентичности. Студент позиционируется как соавтор здоровьесберегающей среды колледжа и будущий транслятор ценностей ЗОЖ в школьной практике, что повышает внутреннюю мотивацию и ответственность за результаты собственной деятельности.

В рамках дисциплин профессионального цикла («Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания», «Базовые и новые виды с методикой преподавания») реализуется модульная структура, где каждый тематический блок завершается рефлексивным заданием, связывающим личное здоровье с будущей педагогической деятельностью. Например, раздел «Техника выполнения двигательных действий» сопровождается анализом типичных ошибок осанки у школьников и разработкой профилактических комплексов для занятий по физической культуре. Это смещает фокус с «выполнения норматива» на «понимание механизмов здоровья».

Активно внедряются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы с элементами нейрогимнастики, обучение саморегуляции (дыхательные практики), цифровые инструменты мониторинга физической активности (приложение-трекер с аналитикой нагрузки). Теоретические занятия сопровождаются кейс-технологиями, моделирующими реальные педагогические ситуации (работа с детьми ОВЗ, организация физкультминуток, профилактика гиподинамии в дистанционном формате обучения)[1].

Важным элементом учебной деятельности выступает проектно-исследовательская работа. Студенты разрабатывают и защищают проекты по темам: «Танцевальные упражнения на занятиях физической культуры», «Адаптивные физкультурные комплексы для подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Цифровые привычки и их влияние на физическую активность студентов». Защита проектов проходит в формате открытых занятий с участием преподавателей смежных дисциплин, что формирует междисциплинарное видение проблемы.

Внеучебная работа на базе колледжа реализуется через студенческие объединения: секция по спортивным играм и легкой атлетике, где соруководителями являются студенты старших курсов. Особое внимание уделяется первокурсникам, где соруководители сопровождают их адаптационный период через совместные тренировки и проведение соревнований. Такая модель снижает риски дезадаптации первокурсников, а также формирует у старшекурсников педагогическую рефлексию и коммуникативные компетенции [3].



Деятельность студенческих объединений координируется студенческим спортивным клубом «Лисы Севера», в состав которого входят преподаватели, руководители физического воспитания и студенты всех курсов. Ключевой формат – ежемесячные «Фестивали здоровья», сочетающие открытые тренировки, мастер-классы от спортсменов. Традиционная спартакиада колледжа, которая включает соревнования по разным видам спорта.

Взаимодействие с социальными партнёрами (центры ГТО, детско-юношеские спортивные школы, общественные организации) позволяет организовать практику студентов в реальных условиях, где они выступают организаторами массовых стартов, инструкторами-методистами, консультантами по здоровьесбережению для школьников и родителей. Это закрепляет ценностное отношение к здоровому образу жизни через опыт профессиональной реализации.

Эффективность реализации всех условий возможна при системном подходе и говорит о переходе от внешней мотивации («сдать зачёт», «получить автомат») к внутренней, смысловой установке, где здоровье рассматривается как ресурс профессионального долголетия и социального благополучия.

Представленный опыт демонстрирует, что трансформация здорового образа жизни из внешнего требования во внутреннюю профессиональную установку возможна через проектно-деятельностные формы, наставничество, цифровую поддержку и партнёрские связи с социальной средой. Результаты подтверждают рост мотивации и повышение педагогической уверенности студентов.

Ключевым итогом выступает не только улучшение показателей физической подготовленности и снижение рисков дезадаптации первокурсников, но и становление субъектной позиции обучающихся как будущих трансляторов здоровьесберегающих практик в школьной среде.

В современных социокультурных условиях именно такой системный, ценностно-ориентированный подход обеспечивает подготовку педагога, способного не только сохранять собственное здоровье, но и целенаправленно формировать культуру здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Список источников

1. Базарный, В. Ф. Здоровьесберегающие технологии в образовании : монография. – Москва : Академия, 2018. – 288 с.
2. Концепция развития воспитательной работы в системе среднего профессионального образования / одобрена Коллегией Минпросвещения России, 2023.
3. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности студентов СПО / сост. И.В. Кузнецова. – Москва : ФИРО, 2022. – 92 с.
4. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) : [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gto.ru> (дата обращения: 15.10.2023).
5. Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, 2019, ред. 2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № 696 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Физическая культура».
7. Распоряжение Правительства РФ от 24.07.2021 № 2128-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023). – Москва : КонсультантПлюс, 2023.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: РОЛЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

А.С. Озеров,
преподаватель
ГАПОУ СО «СПК»,

Особенностью современного этапа развития общества является стремительное увеличение потоков информации, совершенствование информационных технологий и компьютерной техники, что обозначается понятием «информационное общество». Начиная с конца прошлого века, объёмы информации в обществе растут с небывалой прогрессией. Для обозначения это небывалого в истории общества явления появился термин «информационный взрыв».

В настоящее время население России составляет 146,4 млн. человек, из которых 30,2 млн. человек – несовершеннолетние (20,6 % населения), из них 27 млн. человек (89,4 %) являются активными пользователями информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [1]. Именно они – современные дети являются свидетелями и участниками создания нового «информационного общества».

Отрицательной характеристикой информационного общества является то, что многие люди не умеют осуществлять сортировку качественной и достоверной информации от сущего мусора, который находится во многих электронных ресурсах. В большей степени волна информационного взрыва в смысле информационной перегрузки ударила по детям. Взросление сегодняшнего поколения младших школьников происходит на фоне стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. В своих привычках, ценностях и поведении в сети «Интернет» эта группа принципиально отличается от представителей более старшей аудитории. Их основными интересами являются общение в социальных сетях, просмотр коротких видео и онлайн-игры. Указанная аудитория является крайне уязвимой с точки зрения информационной безопасности, так как находятся в группе потенциального риска для негативного воздействия и интернет-манипуляций. Деструктивное информационное воздействие способствует развитию у детей и подростков неправильного восприятия традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В области виртуальной коммуникации именно дети подвержены рискам стать жертвой компьютерного мошенничества и вымогательства посредством игровых активностей. Дети легче поддаются идеологическому и психологическому воздействию в силу несформированности критического мышления. Это обуславливает особую уязвимость детей перед такой информацией, оказывает на несовершеннолетних психотравмирующее воздействие, усвоение ими антисоциальных ценностей и норм [1].

В связи с этим, в Российской Федерации вопросы информационной безопасности детей, обеспечиваются рядом нормативно-правовых актов. Так, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 14) говорится, что «органы государственной и муниципальной власти РФ должны принимать меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, защите от рекламы алкогольной продукции, табачных изделий, от информации порнографического характера, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, антиобщественное поведение». Этим же документов регламентируется социальная, психологическая, педагогическая экспертиза настольных, компьютерных и иных игр, игрушек для детей [3].

В Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» дана классификация информации, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей. Тем самым, закон говорит, что вся информация поступающая детям должна подвергаться контент-фильтрации, а также о необходимости защиты детей от подобной информации [2].

В апреле 2023 года Правительство РФ утвердило «Концепцию информационной безопасности детей в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области обеспечения информационной безопасности детей: необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде; воспитание у детей

навыков самостоятельного и критического мышления; обучение детей вопросам информационной безопасности; поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде. Концепция ставит ряд задач: 1) проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности; 2) совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности детей; 3) формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции; 4) повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности [1].

Один из известных медиаэкспертов России Иван Печищев, автор мероприятий по распространению медиаграмотности, цифровой грамотности и развития критического мышления пишет: «Медиаграмотность сегодня – самый необходимый навык для человека XXI века, такой же, как умение читать и писать. И, конечно, стоит уже задуматься каждому, насколько каждая информация может быть полезна или вредна» [4].

Все вышесказанное требует осуществления целенаправленной работы по медиаобразованию и цифровой безопасности детей. Медиаобразование – отдельная отрасль образования, процесс обучения и воспитания, который направлен на формирование у людей медиаграмотности или же информационной грамотности.

Исходя из актуальности описанных выше действий, автор статьи считает необходимым в рамках изучения междисциплинарных курсов (МДК.04.02.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе; ВМДК.04.02.02. Использование ресурсов информационной образовательной среды образовательной организации в урочной и внеурочной деятельности по информатике в начальных классах; ВМДК.04.02.03. Мультимедиа-технологии и интерактивные средства обучения в деятельности учителя начальных классов) акцентировать внимание студентов на вопросы цифровой безопасности школьников. Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в скором времени станут учителями начальных классов и именно они в дальнейшем будут способствовать формированию информационной грамотности, информационной безопасности младших школьников.

В рамках указанных междисциплинарных комплексов под руководством автора статьи студентами второго и третьего курсов были разработаны различные продукты в области формирования информационной грамотности: буклет, памятки, конспекты внеурочных мероприятий, технологические карты уроков.

Приведем несколько примеров содержания таких дидактических разработок студентов. Технологическая карта урока информатики в начальной школе по теме «Безопасность в сети Интернет» имела следующую цель: формирование представления у обучающихся о рисках в сети Интернет и правилах безопасного поведения внутри сети, развивая умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога в ходе беседы с учителем и классом и воспитывая ценностное отношение к личной безопасности в сети Интернет. В рамках проведения представленного урока обучающиеся знакомятся с возможными угрозами в сети Интернет, а также на конкретном примере разбирают, как действовать в смоделированной ситуации опасности в сети Интернет.

Студенты разрабатывали содержание конспекта внеурочного мероприятия в начальной школе по теме «Друзья в сети: кто может скрываться за аватаркой?». Младшие школьники в рамках данного внеурочного мероприятия знакомятся с возможными опасными ситуациями в социальных сетях и узнают, как правильно поступать. В частности, детям предлагались конкретные смоделированные ситуации, когда они не могут точно быть уверенными, с кем они общаются в сети Интернет.

Нельзя не сказать и о разработках памяток для младших школьников на различные темы, связанные с формированием безопасным цифровым поведением. Приведем примеры тем памяток, разработанных студентами в рамках междисциплинарных курсов: «Вирусы и защита: как уберечь компьютер»; «Пароль – секрет: учимся создавать надёжные пароли»; «Экстренный случай: что делать, если увидел что-то пугающее в интернете». Памятки,

разработанные и оформленные ярко, интересно, понятно (в соответствии с возрастными особенностями младших школьников) воспринимаются детьми лучше, выполняют роль наглядности, имеют краткое описание конкретных действия в той или иной ситуации.

В рамках изучаемых тем студентам предлагается разработать буклет на тему: «Что можно и чего нельзя публиковать в интернете: правила цифрового поведения». Данный буклет направлен на развитие у обучающихся критического мышления в рамках того, что любая информация размещенная в Интернете, остаётся там навсегда, и она может быть использована против тебя самого.

Выполнение студентами таких заданий, связанных с разработкой технологических карт, конспектов внеурочных занятий, памяток, буклетов и т.д. способствует не только формированию цифровой грамотности младших школьников. Погружение в эти темы влияет и на критическое мышление самих студентов, развивается и их цифровая грамотность.

Завершая статью, отметим, что в современных реалиях информационного общества медийная или же информационная грамотность является ключевой составляющей развития современной личности человека, так как информации становится всё больше, и не всегда она является достоверной и безвредной.

Список источников

1. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации : Распоряжение N 1105-р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года N 1105-р]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301495102?marker=6560IO> (дата обращения: 03.04.2026). – Текст : электронный.

2. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. – Текст : электронный // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании : [iite.unesco.org]. – 2012. - URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf> (дата обращения: 03.04.2026).

3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ [принят Государственной Думой 11 апреля : одобрен Советом Федерации 26 апреля 2023 года]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=447863#l1> (дата обращения: 03.04.2026). – Текст : электронный.

4. Особенности восприятия медиаинформации младшими школьниками : [studbooks.net/] / Студенческая онлайн-библиотека, 2018. - URL: https://studbooks.net/1755594/pedagogika/osobennosti_vospriyatiya_media_informatsii_mladshimi_shkolnikami(дата обращения: 03.04.2026). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИУМЕ» НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Т.И. Рыкова,
преподаватель
ГАПОУ СО «Северный
педагогический колледж»,
г. Серов

В соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Российская Федерация признает детство важным этапом развития человека и исходит из необходимости создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

В условиях жизнедеятельности современного общества вопросы безопасности детей являются актуальными. Задача педагога состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с опасными жизненными ситуациями. Поэтому задача профессиональной образовательной организации – подготовить студентов (будущих воспитателей) к формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Работа в данном направлении отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» – выделена общая компетенция ОК 07 – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Важными задачами дошкольного детства является: формирование представлений о потенциальных опасностях, формирование умений и навыков безопасного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста. Работа в данном направлении отражена в нормативных документах дошкольного образования. В описании образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) выделено «формирование у детей дошкольного возраста самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развития основ безопасного поведения в быту и социуме».

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), п. 15.4, обозначены планируемые результаты: «ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности».

Цель данной статьи – выделение методических подходов к изучению темы «Культура поведения, правила поведения, правила безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме» на основе рабочей программы ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», раздел «Социальное воспитание» для студентов обучающихся по ОПОП «Профессионалитет», специальность 44.02.01 «Дошкольное образование». Дидактические единицы данного раздела: основы социального воспитания, понятие культуры поведения, методика воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста, правила поведения, правила безопасного поведения в социуме.

В ходе лекционных занятий, студентам второго курса раскрывается понятие культура поведения как совокупность форм повседневного поведения человека в общении, быту, труде, в котором находят внешнее выражение моральные житейские нормы. Культура поведения включает понятия: внешняя культура (этикетные формы, соблюдение этикетных норм внешнего вида) и внутренняя культура (образованность человека (компетенции), профессиональные знания в области педагогики, психологии, анатомии), культура труда, отношение к ценностям принятом в обществе, культура поведения и общения, личностные качества (тактичность, скромность, вежливость, умение вести диалог). Таким образом, понятие «культура поведения» рассматривается как личностный компонент деятельности воспитывающих взрослых: учителя, педагога дошкольного образования, родителей.

Физиологической основой культуры поведения является привычка, которая служит основой правил поведения.

Отечественные педагоги Ф.С. Левин-Щирина, В.Г. Нечеева, В.А. Горбачева и психологи В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать правила поведения. При этом действует фактор специфики возраста, который ограничивает объём правил и норм, глубину их осознания. Особое значение имеют правила поведения для детей младшего дошкольного возраста. Правило, подкрепленное положительной оценкой взрослого, становится для ребенка единственно верным ориентиром поведения. Незнание правил, несоблюдение их – наиболее частая причина конфликтов.

С.В. Петерина, И.Н. Курочкина утверждали, что усвоение правил в младшем дошкольном возрасте происходит в результате накопления опыта поведения и взаимоотношений, регулируемых взрослыми. Конкретность мышления младших дошкольников не позволяет им обобщить правила в норму. Попадая в новую ситуацию, дети как бы заново начинают осваивать правила взаимоотношений, затрудняются в выборе способа действий.

Правила поведения детей младшего дошкольного возраста просты и имеют одинаковое решение: плачет – пожалей; уронил игрушку – положи на место, береги игрушки; слушайся воспитателя; перед едой мой руки с мылом, благодари после еды; ешь не спеша и аккуратно; помогай друзьям мириться; сам убирай свою постель.

Перед едой мой руки с мылом	Береги игрушки	Сам убирай свою постель
Мышка плохо лапки мыла:	Заяц с куколкой играл-	Очень Белочка старалась,
Лишь водичкою смочила,	Платье куклы разорвал.	Сначала плохо получалось.
Мылить мылом не старалась,	Взял потом себе машинку-	Она пока ещё мала –
И на лапках грязь осталась.	Разобрал наполовину.	Но всё же справилась, смогла.

В старшем дошкольном возрасте формируется более гибкое отношение к выполнению правил, стремление их понять. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста понимают неоднозначность применения одного и того же правила в разных ситуациях, видят их противоречивость, например, не всегда виноват тот, кто вступил в конфликт силовым способом. Функция нормы должна выступать не как догма, а как осознанно принимаемое условие. Интересна точка зрения Н.Н. Поддъякова: ученый доказывает, что процесс усвоения правил и норм поведения носит творческий и осознанный характер.

При изучении данной темы важно обратить внимание студентов на следующие методические аспекты (табл. 1).

Одним из главных приёмов на первом этапе запоминания правила, является упражнение, которое используется в разных видах деятельности. Практика повторения правила организуется как на занятии (этическая беседа), так и в повседневной жизни. Воспитатель подчеркивает гуманность правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду). Для закрепления правил использовать проблемные ситуации, театрализованные игры. Все правила должны быть ориентированы на ту социальную среду, в которой они их станут применять.

Таблица 1

Культура поведения детей дошкольного возраста: критерии, нормы, условия воспитания

<i>Критерии проявления</i>	<i>Содержанием</i>

культуры поведения у детей дошкольного возраста	– выполнение требований родителей, воспитателя, других воспитывающих взрослых, осознание этих требований; – усвоение определенного круга правил поведения и умение их выполнять; – сдержанность - способность задержать действие, не нарушать правила; – находится в стадии формирования, определяется укладом жизни, режимом, организацией деятельности, взрослыми.
нормы поведения детей дошкольного возраста	– отношение к людям; – поведение в общественных местах; – бережное отношение к вещам; – отношение к деятельности, к обязанностям, к природе.
условия воспитания культуры поведения	– авторитет и культура воспитателей и родителей; – четкое выполнение режима; – развивающая предметно - пространственная среда (рппс) группы; – содержательная жизнь (виды деятельности, события).

Методика воспитания культуры поведения через правила

<i>Наличие четких правил поведения и обучение детей их выполнению:</i> -целесообразность (разумность); -конкретность и доступность; -постоянство -положительная формулировка правил.	<i>Выполнению правил надо обучать:</i> -объяснение смысла правил; -разъяснение связей с показом; -приём параллелизма (как «Я»); -напоминание о выполнении правил; -постепенное введение правил.

На втором этапе используется методика предвосхищения, поощрения, опора на положительные примеры. Например, «дети, вы, конечно же помните, как нужно пройти по коридору в интерактивный класс, чтобы не разбудить малышей! Я не сомневаюсь, что вы пройдёте тихо», «я доверяю вам собраться у калитки и подождать меня».

На третьем этапе, продолжая создавать условия для практики поведения, воспитатель уделяет внимание осознанию детьми значимости правил, рассказывает историю их появления (здороваться, прощаться, благодарить) разных странах.

Теперь, когда есть осознание значимости правил поведения, можно приступить с детьми к реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина по следующим направлениям (направления можно выбирать):

- «Ребенок и другие люди» (ребенок должен запомнить, что именно может быть опасно в общении с чужими людьми),
- «Ребенок дома» (рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками опасности для детей),
- «Здоровье ребенка» (воспитание у детей сознательной заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих),
- «Эмоциональное благополучие ребенка» (учить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до силового решения),
- «Ребенок на улице» (дети знакомятся с правилами поведения на улице, правилами дорожного движения).

При рассмотрении основных подходов осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил безопасного поведения выделяется ряд требований:

- 1) правил не должно быть много, формулировка правила начинается с положительной установки, отсутствует слово «нельзя»;
- 2) понимание детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих;
- 3) формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- 4) основной формой ознакомления с правилами безопасного поведения было и есть занятие, проводимое (в разных формах), но не реже одного раза в месяц;
- 5) избегать прямых, пугающих фраз о подстерегающих опасностях, аккуратно приводить примеры опасных ситуаций;
- 6) не запугивать ребёнка, чтобы не вызвать страх и панику;

Приведем примеры правил безопасного поведения для детей дошкольного возраста:

- будь осторожен с кипящей водой;
- убирай острые предметы на место;
- осторожно спускайся и поднимайся по лестнице, держась за перила;
- открывая и закрывая двери, держась за дверную ручку;
- обращай за помощью к взрослым в опасных ситуациях;
- называй свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон – только взрослым людям (желательно) в форменной одежде (охрана, полиция);
- если ты потерялся – не убегай, стой на месте, громко зови взрослых;
- переходи дорогу в положенном месте: по переходу, на знак светофора.

В рамках учебной и производственной практики по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» студенты знакомятся с правилами поведения в группе, в социуме, правилами безопасного поведения в разных возрастных группах. Вместе с педагогом-наставником закрепляют правила поведения в различных видах деятельности, используя проблемные ситуации, различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, игры на интерактивной доске. Также организуют работу с родителями: проводят акции, раздают буклеты, листовки, оформляют материалы в центры для родителей.

Таким образом, будущие педагоги дошкольного образования должны осознавать свою ответственность за подготовку к безопасному поведению детей дошкольного возраста. Изучение данной темы формирует ответственность за здоровье детей, навыки безопасного взаимодействия с окружающим миром. Систематическая работа по обучению правилам поведения формирует у детей дошкольного возраста необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улице, дороге, дома, в социуме и способствует формированию будущего гражданина нашей страны.

Список источников

1. Водовозова, Е. Могуущественное значение привычек. Детский сад. Дебют в России, №6. – 2010.
2. Гречкова, Е. В. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста / Е. В. Гречкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 35 (482). – С. 141-146.
3. Козлова, С. А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – Москва: Академия, 2015.
4. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста – Москва, 2006.
5. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
6. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955] – [сайт]. – 2022. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [с дополнениями и изменениями, приказ №955]. – Екатеринбург : Ажур, 2021. – 42 с. – ISBN 978-5-09-043426-3. – Текст: непосредственный.

ПРОЕКТ «НЕДЕЛЯ АНТИБУЛЛИНГА» – ОДИН ИЗ ШАГОВ К СОЗДАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СТАРОБЕЛЬСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (ФИЛИАЛЕ) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Т.И. Степанова, преподаватель
Н.С. Момот, преподаватель
Старобельский колледж (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск

Проблема буллинга актуальна в системе среднего общего образования, ведь по результатам исследований до 30% студентов юношеского возраста испытывают трудности в общении со сверстниками и склонны к проявлению агрессии при разрешении простейших конфликтов, а 15% по различным причинам становятся изгоями в группе, исключенными из межличностного взаимодействия. По данным Всемирной организации здравоохранения в колледжах регулярному насилию, не менее чем 2-3 раза в месяц подвергаются от 12 до 24% подростков от 15 до 18 лет, а 20-24 % российских студентов профессиональных образовательных организаций и 10-14 % студенток сами становятся булли.

Проблема буллинга крайне актуальна, т.к. связана с особой образовательной средой и возрастом обучающихся: студенты колледжа сталкиваются с трудностями и «искушениями» взрослой жизни, что порой негативно влияет не только на качество образования, но и на жизнь молодых людей в целом.

В связи с этим, студенты группы ПНК-4(9) (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) в рамках изучения дисциплины «Методическое сопровождение проектной деятельности в начальных классах» решили разработать и провести общеколледжный проект «Неделя антибуллинга». Проблема, рассматриваемая в рамках проекта, связана с привлечением внимания к трудностям взаимоотношений в молодежной среде, с обеспечением психологической безопасности образовательной среды, с предупреждением всех форм буллинга среди обучающихся колледжа.

Объектом исследования определили коллектив студентов Старобельского колледжа.

Определены цели общеколледжного проекта «Неделя антибуллинга»: обращение / просьба-призыв к молодым людям занять активную позицию по выявлению и предотвращению травли в среде молодёжи. Эта деятельность связана с умением понимать самому из каких элементов складывается травля и при случае проявления буллинга объяснять окружающим, когда дружеская шалость уже переходит в унижение. Дать понять, что травля неприемлема в современной молодёжной среде, что комфортней жить в безопасной среде.

Были выделены задачи проекта «Неделя антибуллинга»:

– для преподавателей: побудить молодежь к желанию искоренить из своего круга травлю - буллинг, как одну из форм унижения человека, дать понять и осознать проблему всем молодым людям, что буллинг недопустим и бесчеловечен.

– для студентов: обратить внимание молодых людей (подростков от 14 лет и активной учащейся молодёжи) на своё поведение и поведение своих друзей по учебе, что

травля – буллинг мешает полноценному развитию нашего общества, приводит к деградации отношений во время учебы и ухудшение климата в коллективе.

Обозначим основные паспортные характеристики проекта: долгосрочный (по продолжительности), крупный (по масштабу), групповой (по количеству участников), социальный (по направлению), внутриколледжный (по уровню контактов между участниками).

На подготовительном этапе проекта студенты с преподавателем определили тему проекта, объект, обозначили цели и задачи проекта, составили план проведения проектной недели, подготовили все материалы, необходимые для успешного проведения проекта: буклеты, анкеты, лекции, презентации, сценарий круглого стола.

На основном этапе проекта студенты действовали согласно Дорожной карте. Организовали работу «Почты добра», с помощью которой каждый студент колледжа смог задать анонимно вопрос психологу в запечатанном и пронумерованном конверте и также анонимно получить ответ. Кроме того, были подготовлены и размещены информационные буклеты «Стоп буллинг».

Для студентов всех курсов участники проекта провели анкетирование и познавательную информационную лекцию с мультимедийной презентацией. На классных часах всем студентам был продемонстрирован видеоролик, который студенты сняли сами.

Материалы по проекту размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/wmoIsTIYEhTuPQ>

На заключительном этапе проекта был подготовлен и проведен круглый стол, на котором подвели итоги проекта, показали весь путь проекта, представили плакаты, созданные каждой группой, и обсудили результаты. На это мероприятие пригласили ученическое самоуправление, администрацию колледжа, психолога и преподавателей. Этот материал был размещен на официальной странице колледжа ВКонтакте <https://vk.ru/@stbcoll-kruglyi-stol-nedelya-antibullinga-itogi-rezultaty>

Продуктами проекта можно считать действующую «Почту добра», видеоролик.

Отметим, что задачи реализованы, цель проекта достигнута.

Какая же перспектива проекта? Данный материал размещен на сайте колледжа с целью привлечения внимания к проблеме буллинга в молодежной среде и оказания психологической помощи жертвам буллинга, что способствует созданию безопасной образовательной среды. Проведенный проект показал, что часть студентов становились в то или иное время жертвами буллинга, но, к сожалению, большинство не знают способы юридической защиты в подобной ситуации. Для предотвращения буллинга кураторам, психологам, преподавателям нужно обращать внимание на климат в студенческих коллективах, нужно уметь выстраивать с молодежью доверительные отношения и проводить разъяснительную работу, в т.ч. и юридическую.

Важно помнить! Буллинг никогда не прекращается сам по себе – всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям. И только совместно можно сформировать безопасную образовательную среду, в которой будет комфортно всем участникам образовательного процесса.

Список источников

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С.45-50.
2. Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013. http://www.sfbt.ru/2013/02/blogpost_5804.html
3. Козлова М.М. Профилактика буллинга в подростковой среде в условиях среднего профессионального образовательного учреждения // Образовательная среда: теория и практика. Материалы IV Международной научно-практической конференции, 28 мая 2021 г. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», 2021. – С. 125–129.

КЕЙС-МЕТОД КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сторожева О.И.,
преподаватель ГАПОУ СО
«Северный педагогический
колледж», г. Серов

В современном цифровом мире человек сталкивается с растущими финансовыми рисками: от фишинговых атак и микрозаймов до импульсивных инвестиций в сомнительные схемы. Таким рискам подвержены не только пожилые люди, но и молодежь, студенты. По данным Центрального Банка России, только в 2025 году потери от мошенничества с банковскими картами среди молодежи 18-25 лет превысили 15 млрд. рублей, а 53% опрошенных студентов этого возраста признают пробелы в навыках защиты от фишинга, микрозаймов и фейковых инвестиций. Импульсивные траты в соцсетях, подработки без договоров и давление сверстников усугубляют уязвимость, приводя к долгам, потере денег и стрессу.

Актуальность безопасного финансового поведения населения, включая молодежь, подтверждается нормами, закрепленными в федеральных законах «О безопасности», «О стратегическом планировании в Российской Федерации», текстом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Отраслевые документы системы образования также отмечают актуальность создания условий для формирования навыков безопасного финансового поведения обучающихся. В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования закреплены требования к результатам освоения образовательной программы – сформированность общих и профессиональных компетенций. В частности, ОК 3 заключается в «использовании знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях». В связи с этим, педагоги профессиональных образовательных организаций, реализуя образовательную деятельность по своим предметам, обязаны способствовать росту знаний студентов по правовой и финансовой грамотности. Стоит отметить, что в большей степени на это нацелены учебная дисциплина социально-гуманитарного цикла «Основы финансовой грамотности» и дисциплина общепрофессионального цикла «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Автор статьи – преподаватель указанных учебных дисциплин. Рассмотрение вопросов финансовой безопасности при изучении Основ финансовой грамотности и Правового обеспечения профессиональной деятельности связано с обсуждением реальных жизненных ситуаций из опыта студентов и их родственников, с обсуждением существующих мошеннических схем и т.д. Поэтому крайне важно при обсуждении тем, связанных с финансовой грамотностью студентов, с их финансовой безопасностью использовать интерактивные педагогические технологии (подходы к обучению, которые предполагают активное взаимодействие обучающихся с учебным материалом, друг с другом и с преподавателем). Кейс-метод как инструмент активного обучения приобретает особую актуальность в вопросах финансовой грамотности студентов. Кейс-метод помогает формировать безопасное финансовое и правовое поведение через анализ реальных случаев, сценариев, ситуационных задач.

Кейсы переводят абстрактные, сложные понятия финансовой грамотности (бюджетирование, распознавание мошенничества, фишинг, дропперство, налоговые вычеты, инвестиции и пр.) в практические ситуации, где студенты сами принимают решения, как в жизни. Исследования Центрального Банка России показывают, что самостоятельное или

групповое решение таких ситуационных задач приводит к росту финансовых и правовых знаний на 20-40% и снижению уязвимости молодежи в вопросах финансовой грамотности.

К особенностям кейс-метода относят не только создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, но и альтернативность решения этой проблемной ситуации; разработку единой цели и коллективную работу по выработке решения; функционирование системы группового оценивания принимаемых решений.

На учебных занятиях по дисциплинам «Основы финансовой грамотности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» могут быть использованы следующие виды кейсов:

1) по источнику исходной информации – «полевые» кейсы (основанные на реальном фактическом материале) и «кресельные» (вымышленные / смоделированные / предполагаемые ситуации);

2) по степени сложности – низкой сложности (например, «ситуации-иллюстрации»), средней сложности («ситуации-оценки»: небольшое по объёму описание ситуации, обсуждение содержания кейса и его решение непосредственно на занятии), высокой сложности («ситуации-проблемы»: исследовательская работа обучающихся над содержанием кейса от нескольких дней до нескольких месяцев с представлением результатов работы).

Разработка кейсов по финансовой безопасности студентов требует структурированного подхода, ориентированного на реальные ситуации и возрастные особенности. Это позволяет сделать материал увлекательным и практически полезным для студентов. Рассмотрим примерный алгоритм разработки кейсов.

1. Анализ аудитории (определить целевую группу (возраст, уровень знаний, активность студентов на занятиях и т.д.) и их риски / темы (кредиты, мошенничество, импульсивные траты, бюджетирование и т.д.).

2. Выбор ситуации (нужны реальные, правдоподобные сценарии, описание проблемы оформлено в 1-2 абзаца).

3. Структурирование кейса (в кейсы могут быть включены вводные данные, задача, варианты решений и последствия; содержание кейсов должно предполагать дискуссию, стараться, чтобы решения были неоднозначны: несколько путей решения (кредит или сбережения); можно добавить памятку (шаги анализа, плюсы / минусы, риски и т.д.)).

4. Формат и материалы (кейсы создаются индивидуально или для групп не более 3-4 человек; тексты кейсов нужно подготовить заранее, могут пригодиться таблицы расходов, калькуляторы и пр.).

5. Проверка решения, обсуждение и рефлексия.

В процессе решения кейсов / ситуационных задач студенты анализируют предложенные им ситуации, работают в команде и вырабатывают решения. Кейсы по защите от финансового мошенничества моделируют для студентов реальные угрозы, побуждая к анализу рисков и поиску безопасных решений, они повышают бдительность через ролевые сценарии и групповые дискуссии. Приведу примеры ситуаций о мошенничестве, используемых для кейсов:

1) фишинговое письмо о выигрыше (вы получили e-mail: «Поздравляем, вы выиграли 1 млн рублей! Деньги незамедлительно будут переведены вам на счет. Для этого вам нужно сообщить реквизиты счета и предварительно оплатить налог в размере 5 000 руб.»),

2) звонок из «банка» (вам позвонил неизвестный человек с неизвестного вам номера и говорит: «Ваша банковская карта скомпрометирована, назовите CVV и паспортные данные для блокировки, чтобы сохранить денежные средства»),

3) фейковая инвестиция в соцсетях (в Telegram-канале предлагают гарантированный доход 30% в неделю на крипту; студенту предлагается вложить всего 1 000 руб.),

4) микрозайм (студент оформляет займ на сайте микрофинансовой организации под 0,1% в день без проверки, срок возврата денежных средств закончился, а студент не может вернуть деньги),

5) фальшивый курьер (вам позвонил неизвестный человек с неизвестного вам номера и говорит: «Вам заказана доставка цветов / подарка, для его получения нужно назвать цифры, которые вам отправлены в сообщении»),

6) возврат переплаты (первый вариант: на вашу карту поступили 5 000 рублей от неизвестного лица, вскоре этот человек звонит вам и говорит, что перепутал номер телефона для перевода денег, ошибся в последних двух цифрах номера телефона и просит вернуть ему эти деньги обратно); (второй вариант: на одном из интернет-сервисов для размещения объявлений вы выложили информацию о продаже сотового телефона, с вами связывается покупатель товара, договаривается о стоимости, переводит вам деньги на 5 000 руб. больше заявленной стоимости товара, после этого связывается с вами и просит вернуть переплату).

Варианты задач по решению предложенных кейсов могут быть различными. Вот только некоторые из них:

- определите признаки мошенничества в описанной ситуации,
- назовите возможные негативные последствия описанной ситуации,
- каковы будут ваши действия, если вы все-таки выполнили указания мошенников,
- как поступить, если вы сомневаетесь в принятии решения, оказавшись в описанной ситуации,
- предложите финансово правильное решение с вашей точки зрения.

Автор статьи использует кейс-метод не только в рамках тем, связанных с мошенничеством. Студенты активно решают ситуационные задачи, связанные с темами «Вклады», «Пенсия», «Налоги», «Налоговые вычеты» и др. Часто в рамках решения кейсов по этим темам студентам предлагается воспользоваться различными приложениями в телефоне.

Изучение мобильного приложения банка ВТБ позволяет расширить знания студентов о таких понятиях как «вклад», «счет», «процентная ставка», «долгосрочные пенсионные сбережения» и т.д. На занятиях студенты пробуют рассчитать свои возможные доходы при размещении определенной суммы на счете и на вкладе, практическим путем выясняют преимущества и риски размещения денежных средств на счете и вкладе, сравнивают их.

Посредством сервиса «Госуслуги» («Единый портал государственных и муниципальных услуг Российской Федерации») студенты решают кейсы, связанные с возможностью быстрого получения различной информации финансового и правового характера. Например, сведений из Центрального каталога кредитных историй или выписки из лицевого счета Социального фонда России (которая содержит данные о стаже, пенсионных коэффициентах, отчислениях работодателя и т.д.). Пример ситуационной задачи: «Рассчитайте размер возможных пенсионных выплат на основе вашего индивидуального пенсионного коэффициента, получив информацию на сайте «Госуслуги» (формула расчета студентам известна: ИПК $\times$ стоимость ИПК в текущем году + фиксированная выплата текущего года)». Ответ с портала поступает в течение нескольких минут, студенты могут самостоятельно во время учебного занятия получить эту информацию в приложении «Госуслуги» в телефоне и решить задачу. Важно, что студенты смогут отработать навык получения аналогичной информации на портале «Госуслуги». Приведу примеры еще одного кейса, связанного с упрощенным расчетом страховой пенсии на основе формулы: «Сделайте расчет пенсии мужчине, достигшему пенсионного возраста. Его индивидуальный пенсионный коэффициент равен 221,368 баллам».

С помощью изучения приложения «Личный кабинет налогоплательщика» студентам демонстрируется простой пошаговый алгоритм оформления налогового вычета. В связи с этим, могут быть предложены следующие ситуационные задачи: «Доходы человека за прошлый год составили 540 862,10 рублей. В качестве трат, подлежащих налоговому вычету, по его мнению, были следующие: посещение фитнес-зала (30 000 руб.), посещение стоматологии (25 896,47 руб.), платные медицинские процедуры (УЗИ) (5 300 руб.), приобретение смартфона (180 000 руб.), обучение в автошколе (30 000 руб.). Определите размер НДФЛ за прошлый год. Укажите сумму налогового вычета, на которую вы можете

претендовать». В этой задаче умышленно указан лишний элемент – приобретение дорого смартфона не подлежит налоговому вычету).

Еще один полезный для студентов кейс: «В прошлом году вы купили квартиру за 1 800 000 рублей. Ваш доход составил 636 842,23 рубля. Определите размер НДФЛ за прошлый год. Укажите сумму имущественного вычета, на которую вы можете претендовать. Сколько лет вам будут возвращать имущественный вычет от стоимости приобретенной квартиры (при условии, что ваша заработная плата будет стабильна)? Какую сумму вам вернут в качестве имущественного вычета в первый год? Какую сумму вам вернут в качестве имущественного вычета в последующие годы?»).

Таким образом, кейс-метод выступает не просто образовательной технологией, а эффективным тренажером финансовой безопасности. В отличие от лекций, он моделирует реальную среду, где студент учится распознавать маркеры мошенничества, оценивать кредитные риски и противостоять импульсивным покупкам. Внедрение ситуационных задач (кейсов) в учебный процесс позволяет решить три ключевые задачи:

- формирование «иммунитета» к финансовым ошибкам,
- отработка алгоритма действий в критической ситуации (потеря карты, предложение «легких» кредитов, получение информации на государственных порталах и сайтах),
- снижение уровня тревожности при взаимодействии с банковскими продуктами.

Следовательно, кейс-метод является связующим звеном между теоретической экономической грамотностью и реальной финансовой безопасностью студента.