

МАЯЧОК



ВОСПИТАНИЕ

РАЗВИТИЕ

ОБУЧЕНИЕ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

ИНТЕРЕСНО, ВАЖНО, АКТУАЛЬНО



- **Трудовое воспитание** детей дошкольного возраста становится актуальным направлением развития современного общества. Формирование позитивного отношения к труду, приобретения необходимых трудовых навыков и умения правильно организовывать свою деятельность способствует формированию личностных качеств ребенка, воспитанию самостоятельности, ответственности и чувства долга перед семьей и обществом.
- Согласно ФГОС ДО, одним из приоритетных направлений является **формирование основ социально-нравственного поведения**. Именно трудовая деятельность служит важным средством реализации этой цели.
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** также подчеркивает важность нравственно-трудового воспитания как одного из факторов успешной социализации детей, содействия интеграции в общество и подготовки к будущей профессиональной деятельности.
- Сегодня многие родители считают, что дети должны получать удовольствие от жизни, а занятия трудом являются ненужным бременем. Однако психологические исследования показывают обратное: участие ребенка в трудовой деятельности положительно влияет на развитие психики и формирование здорового отношения к окружающему миру.
- **Трудовое воспитание** играет важную роль в развитии личности ребенка и помогает подготовить его к взрослой самостоятельной жизни. Важно помнить, что правильный подход и грамотная организация процесса позволят ребенку приобрести полезные знания и качества, необходимые во взрослом возрасте.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Трудовое воспитание детей раннего возраста

Какие же виды труда у детей 2 -3 лет

1. Самообслуживание;
2. Общественно – полезный труд.

В группах раннего возраста труд детей организуется в форме индивидуальных поручений, которые они выполняет вместе с воспитателем. В силу своих особенностей, дети недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, еще не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей, часто отвлекаются, не доводят начатое до конца. Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата.

Задачи и содержание работы по самообслуживанию:

1. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.
3. Учить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
4. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
5. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи

взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно – полезный труд: задачи и содержание работы:

1. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба, салфетницы, раскладывать ложки и пр.
2. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
3. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Воспитание трудовой деятельности у детей раннего возраста – это один из самых важных результатов работы в детском саду.

Знания особенностей организации труда, и грамотное применения их, способствует развитию у детей таких качеств, как трудолюбие, гуманность, уважение к труду сверстников и взрослых, к результатам их труда. Кроме того, у них формируется чувство дружбы, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность и т. д

воспитатель Могильникова М.Л.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста играет важную роль в формировании личностных качеств ребенка, таких как ответственность, аккуратность, дисциплинированность и умение сотрудничать с окружающими людьми. Особенно важно начинать прививать детям основы труда именно в возрасте 5-6 лет, поскольку в этот период закладываются многие важные привычки и установки, которые останутся с ними на всю жизнь.

Уже в дошкольном возрасте дети развивают интерес к труду взрослых, формируют положительное отношение к трудовой деятельности, обучаются простейшим бытовым действиям и хозяйственным обязанностям, а также у них воспитывается уважительное отношение к результатам своего и чужого труда и создаются условия для самовыражения и проявления инициативы ребёнка.

Организация трудового воспитания в детском саду осуществляется различными методами и формами.

Дети учатся самостоятельно застилать постель, одеваться, мыть руки перед едой и после туалета.

Помогают родителям накрывать стол к обеду, ухаживать за домашними животными и растениями, убирают снег на участке и мусор, помогают одевать малышей, садить и ухаживать за растениями.

Организация экскурсий на природу, знакомство с профессиями родителей помогают расширить представления о разнообразии трудовых процессов и значимости разных видов деятельности.

Родители играют решающую роль в процессе формирования у детей желания трудиться. Именно семья создаёт первые впечатления о работе и учит детей ценить плоды собственного труда. Важно поддерживать стремление ребёнка к самостоятельной деятельности, даже если результат не идеальный. Похвала и поощрение мотивируют малыша продолжать учиться и совершенствоваться.

Правильное и систематическое проведение трудового воспитания позволяет подготовить ребенка к дальнейшему успешному обучению и социализации в обществе.

воспитатель Дерябина Л.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Влияние трудового воспитания на эмоциональное состояние, уверенность в себе, социальная адаптация и личностное развитие детей

Трудовое воспитание представляет собой важный аспект формирования личности ребенка, оказывая значительное воздействие на его эмоциональное состояние, уровень уверенности в себе, способность адаптироваться в обществе и общее личностное развитие.

Участие в систематической трудовой деятельности позволяет ребенку испытывать чувство удовлетворения от выполненной работы, гордость за достигнутые успехи и положительные эмоции от одобрения окружающих. Выполнение небольших бытовых обязанностей, выполнение игровых ролей и коллективные проекты способствуют созданию устойчивых связей между положительными эмоциями и работой, формируя позитивное отношение к труду.

1. **Повышается самооценка.** Когда ребёнок самостоятельно справляется с поставленной задачей, будь то уборка игрушек или помощь взрослым, он испытывает радость и удовлетворение. Такое достижение укрепляет веру в собственные силы и повышает уверенность в себе.

2. **Формируется позитивное восприятие мира.** Дети учатся видеть пользу своего труда, осознают значимость своих действий для окружения. Это создаёт положительный настрой и поддерживает оптимизм даже в сложных ситуациях.

3. **Развивается терпеливость и выдержка.** Во время выполнения трудовых задач ребенок осваивает навыки концентрации и упорства, что снижает тревожность и уменьшает проявления капризов.

4. **Появляются чувства принадлежности и нужности.** Совместная деятельность вместе с

родителями или педагогами дарит малышу ощущение сопричастности к общему делу, вызывая чувство удовлетворенности и радости.

5. **Укрепляются социальные связи.** Участие в групповых проектах или играх на тему труда развивает коммуникабельность и доброжелательность, создавая атмосферу взаимовыручки и доверия.

6. **Создаются условия для творческого самовыражения.** Занятие простыми видами ручного труда стимулирует фантазию и креативность, обогащая внутренний мир ребёнка и повышая интерес к познанию нового.

Регулярные поручения и задания развивают чувство собственной значимости и повышают самооценку. Ребенок осознаёт собственную полезность и необходимость, особенно когда получает похвалу за успешно выполненные дела. Это укрепляет уверенность в собственных силах и способности справляться с различными жизненными ситуациями.

Совместная трудовая деятельность развивает навыки взаимодействия с другими людьми, учит договариваться, сотрудничать и учитывать мнение партнёров. Такие социальные компетенции помогают ребёнку лучше ориентироваться в группе сверстников, быстрее находить общий язык с ними и легче приспосабливаться к новым условиям.

Правильное построение процессов трудового воспитания способно существенно влиять на улучшение эмоционального состояния детей дошкольного возраста, обеспечивая базу для уверенного и устойчивого личностного роста и подготовке к успешному будущему.

старший воспитатель Козарина Е.И.





РОДИТЕЛЬСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Как воспитать помощника?

Многие считают, что дети наводят дома беспорядок, раскидывают игрушки и не дают нам спокойно убраться. В том, что малыш все разбрасывает, виноваты сами родители. Стоит всего лишь сменить тактику поведения, и вы не узнаете своего ребенка. Вот несколько простых, но очень эффективных советов помогут вам воспитать помощника.

Существуют домашние дела, которые вполне под силу малышам. Например,

- подавать нужные предметы: строительные инструменты, овощи для салата, бумагу для принтера;
- подметать пол;
- относить мусор в ведро, а ношеную одежду – в корзину для белья;
- доставать постиранную одежду из стиральной машины;
- сортировать носки по парам;
- мыть в тазике свои игрушки;
- убирать игрушки в контейнер, ставить на полку прочитанные книги;
- протирать пыль на открытых низких поверхностях;
- мыть твердые фрукты и овощи;
- доставать покупки из продуктовой сумки.

Приучая ребенка помогать по дому, важно не допускать того, что может свести на нет все ваши старания. Позаботьтесь о том, чтобы подобных ошибок избегали все члены семьи, которые имеют отношение к воспитанию ребенка (бабушки, старшие дети и т.п.).

Не пресекайте инициативу. Конечно, намного быстрее сделать насущную работу самому, чем объяснять, показывать, помогать, а потом еще и переделявать.

Но все же постарайтесь не отказывать категорически, проявите гибкость, помните – взрослый здесь вы.

Не ругайте за неудачи. Малыш очень хотел помочь маме вымыть посуду, но разбил тарелку. Поверьте – ребенок и так расстроен, сейчас нужно не ругать, а поддержать его, успокоить, похвалить за старательность и стремление к самостоятельности.

Не критикуйте результат. Если ребенок плохо справился с порученной ему работой, обязательно начните с похвалы, и только потом деликатно укажите на недочеты.

Когда кроха берется за непосильную для него работу (просто помахал веником в разные стороны, подражая маме), **обязательно похвалите** и скажите, что теперь в комнате стало намного чище. Так у ребенка формируются причинно-следственные связи.

Следите за собой. Если вы иногда забываете убрать одежду в шкаф, это не делает вас неряхой или плохой хозяйкой. Но дети все замечают (если маме можно, почему мне нельзя?).

Не поручайте детям бессмысленные занятия. Например, малыш хочет помочь и просит дать ему задание, а вы даете ему сортировать конструктор, который будет сложен в одну коробку. Поручайте настоящие дела, чтобы малыш видел результат своих действий.

Если строго следовать правилам и не допускать перечисленных выше ошибок, можно легко сделать детей маминими помощниками – родители будут гордиться своими крохами.

Помните, что воспитание ребенка в целом строится на любви и заботе родителей. Если в семье царит доброжелательная и позитивная атмосфера, дети будут с удовольствием выполнять просьбы и поручения взрослых.

воспитатель Сизикова Т.А.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Популяризация экологического сознания, обучение уходу за растениями, домашними животными, ведение домашнего хозяйства.

Разнообразный труд и наблюдения в природе доставляют нашим воспитанникам радость, удовольствие и содействуют их всестороннему развитию. Для современных детей трудовое воспитание имеет особое значение. В процессе труда у них воспитывается любовь к природе, бережное отношение к ней, развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к труду взрослых, уважение к земле. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, вместе, помогать друг другу.



Наши воспитанники Эколята учатся ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудовых действий, для определения параметров, таких как: например, нуждаются ли растения в поливе, нужно ли учесть их состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате такой работы у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

В трудовой деятельности дети усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствуют формированию отношения к труду: труд для них становится осмысленным и целенаправленным и способствует развитию наблюдательности, пытливости, вызывает интерес к объектам природы, труду человека, уважение к людям труда; создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, труд разнообразен по своему характеру и способствует развитию движений, укреплению нервной системы дошкольников.



В процессе труда Эколята формируют практические навыки ухода за растениями и животными.

Вся трудовая деятельность строится по следующему алгоритму: планирование работы, подборка материалов и инструментов, составление последовательности операций, распределение их по времени и между участниками труда, и, безусловно, оценивание его результатов. В процессе трудовой деятельности удовлетворяются эстетические потребности дошкольников. Любая посильная и интересная трудовая деятельность доставляет им радость.



А это, - основа для воспитания желания трудиться в дальнейшем, стремясь компенсировать воспитанникам вынужденную удаленность от мира природы, мы создали с воспитанниками на территории нашего ДОУ огород.



Работа на огороде помогает решать множество воспитательно-образовательных задач, таких как:

- формирование у детей элементарных системных знаний о размножении растений разными способами;
- знакомство с разными семенами растений и приемами их посева;
- установление экологической зависимости между растениями и неживой природой (почвой, водой, светом, теплом);
- знакомство с правилами пикировки рассады;
- составление экологических цепочек, с использованием моделей растений;
- закрепление и обобщение знаний детей о роли растений в жизни человека, зависимости его здоровья от наличия или отсутствия витаминов;
- закрепление способов ухода за растениями;
- воспитание интереса к трудовой деятельности по уходу за растениями с целью получения результата труда;
- пробуждение желания узнавать новое о природе.



Воспитатель Носова А.В.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Сотрудничество учебных заведений, предприятий с детским садом.

Организация эффективного взаимодействия между учебными заведениями, предприятиями и детскими садами имеет огромное значение для повышения эффективности трудового воспитания детей. Подобное сотрудничество обеспечивает преемственность в формировании трудовых навыков и профессиональных ориентаций воспитанников, позволяя комплексно подходить к решению проблем трудоустройства будущих поколений.

Ранняя профориентация – содействие ребенку допрофессиональном самоопределении, выборе подходящего вида труда с учетом его потребностей и возможностей, запросов и перспектив развития регионального рынка труда.

Понимание сущности профессий для ребенка является важной «почвой» для понимания мира взрослых, устройства общества, видения себя в будущем и своей социальной роли.

От того, сколь эффективной, личностно-ориентированной и практически-направленной будет ранняя профориентация, зависит, обнаружит ли дошкольник интерес, к какому-либо труду, востребованному на рынке труда, приобретет ли опыт старательного, увлеченного занятия любимым делом, получения удовольствия и удовлетворения от его результатов, сколь эффективно, с пользой для себя и общества он будет выполнять в будущем свою социальную роль труженика.

Профориентация детей дошкольного возраста приобретает особое значение в современной образовательной среде. Ее основная цель — формирование интереса к различным видам профессиональной деятельности, расширение общего кругозора и подготовка к дальнейшему обучению и выбору профессии. Эффективность ранней профориентации возрастает при тесном взаимодействии детского сада с образовательными учреждениями разного типа:

- Улучшается подготовленность детей к школьному этапу образования.
- Создаются предпосылки для сознательного выбора профессии в будущем.
- Возникает заинтересованность и уважение к разным видам труда.
- Способствуют раннему выявлению талантов и склонностей каждого ребенка.



Ранняя профориентация осуществляется в разных формах:

- **Экскурсии** — дети видят трудовые действия, процесс труда, его орудия.
- **Чтение литературы и беседы** — помогают дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.
- **Дидактические игры** — моделируют структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.
- **Образовательно-игровые ситуации** —

используются для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека.

С учетом стратегии социально-экономического развития нашего района нами определены перспективные кластеры: «Агроиндустриальный кластер»; «Транспортный кластер»; «Энергетический кластер», по которым идет знакомство с профессиями.

Эффективное сетевое сотрудничество позволяет значительно повысить качество трудового воспитания, подготовить подрастающее поколение к будущим профессиональным вызовам.

старший воспитатель Козарина Е.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Маленькие ручки- большие дела!

воспитатель Циома С.Д.

«Маленькие ручки — большие дела!» — так я называю нашу ежедневную работу с малышами. Для меня как для воспитателя ясельной группы трудовое воспитание — это не обязанность, а способ помочь ребёнку почувствовать себя взрослым и умелым. Вот мой «инструментарий», который помогает превратить обычные дела в увлекательный процесс:

1. Мой главный инструмент — личный пример
В этом возрасте дети — «зеркала». Если я просто скажу «уберите игрушки», ничего не произойдёт. Но если я начну напевать и бережно укладывать куклу спать, приговаривая: «Куколка устала, давай поможем ей отдохнуть в домике», — малыши тут же включаются в процесс.

2. Волшебные помощники (инвентарь)
Чтобы детям было интересно, я использую яркие, соразмерные их руке предметы:
Красивые леечки для полива цветов (мы учимся «пить» давать растениям).
Мягкие тряпочки разных цветов, чтобы «вытирать пыль» с полок вместе со мной.
«Живые» корзины: я приклеиваю глазки на коробки для игрушек — «Грузовичок хочет съесть все кубики, давайте его покормим!».

3. Сказка и потешка
Труд в яслях невозможен без слова. Каждое действие я сопровождаю прибаутками. Когда моем руки, это не гигиена, а целый ритуал с «Водичкой-водичкой». Когда одеваемся на прогулку — это квест «Найди домик для пальчика» (в перчатке).



4. Тактика «Маленьких поручений»

Я использую метод индивидуальных просьб. Ребёнок в 2 года обожает быть полезным.

«Саша, помоги мне, пожалуйста, подай салфетку».

«Маша, поставь свой стульчик к столу, он очень хочет обедать».

Это формирует у них чувство значимости: «Я помог воспитателю!».

5. Одобрение как двигатель

В яслях важен не результат (пыль может остаться, а игрушки лежать криво), а желание. Я хвалю за каждую попытку. Моя любимая фраза: «Посмотрите, какие у нас выросли помощники!».

Трудовое воспитание в моей группе — это фундамент самостоятельности. Мы не просто убираем игрушки, мы учимся заботиться о своем «втором доме» и друг о друге.

Сайт: <https://1may.tvoyasadik.ru/>

Главный редактор: Козарина Е.И.

E-mail: natag65@yandex.ru

Адрес: 626620, Талицкий р-н, п. Троицкий, ул. Ленина