

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №40(370), 2025



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№40 (370) от 03 июня 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анашкина А.А., Лапина Е.Н. Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?	4
Билялова З.Ш. Применение современных информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений	5
Видинская А.Ю. Викторина «Зов джунглей» с детьми старшего дошкольного возраста	7
Володина Е.С. Конспект занятия по познавательному развитию «Заюшкина избушка» с использованием коврово-линографии с воспитанниками группы раннего возраста	11
Волосникова Е.С. Су-Джок терапия	12
Галимова Д.Р. Игровая технология в обучении английскому языку детей дошкольного возраста	13
Журавлева А.А., Зайцева С.С. Хозяйственно-бытовой труд как средство адаптации ребенка в социуме	14
Журавлева А.А. Головоломки как средство развития креативного мышления	15
Ислямова У.С. Основные принципы и подходы к актуализации образовательных программ дошкольного образования с учетом требований цифровизации образования	16
Колесникова Е.В. Криотерапия как средство развития графо-моторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	18
Кораблева М.А. Лэпбук как средство формирования финансовой грамотности у детей 4-5 лет в ДОО	19
Коренькова Т.В. Деловая игра для педагогов «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»	21
Корнеева Е.Н. Пальчиковая гимнастика как эффективное средство развития мелкой моторики в работе с детьми с ОВЗ	28
Кулакова С.Ю. НОД по познавательному развитию в средней группе «Прекрасное время года-Весна!»	29
Куренева А.С. Развитие познавательных навыков у детей с ОВЗ при помощи дидактического пособия «Игры на липучках»	30
Мальшева Л.Б. Обзор методов формирования математических представлений у детей младшего дошкольного возраста	32
Мамченко Т.Г. Эффективное использование клавиес в речевых и музыкальных играх как форма развития чувства ритма у дошкольников с ОВЗ	35
Морозова И.А. Современные методы пальчиковой гимнастики, которые способствуют развитию речи у детей 36	
Морозова Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте: этапы, особенности и рекомендации	38
Покатилова Е.В., Михеева И.С. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста	39
Польскалова Т.В. Использование технологии «Виммельбух» для развития устной речи дошкольников	40
Ременюк Ю.В. Развитие творческих способностей детей посредством применения инновационных технологий на танцевальных занятиях по «Хореографии»	41
Рябухина В.Ю. Дыхательная гимнастика как ключ к развитию речи дошкольников	43
Сапова А.В. Педагогика дошкольного образования	44
Селиванова О.В., Иванова А.О., Гатилова Н.И. Конспект занятия по ФЭМП для детей 5-6 лет «Математическое путешествие»	45
Солухова А.И. Конспект занятия «Дикие животные леса»	46
Стоцкая Е.В. Сказка как жанр художественной литературы	48
Субботина Н.В. Конспект интегрированного итогового занятия для детей старшего дошкольного возраста с элементами финансовой грамотности «Рублики» и «Копейки»	49
Суворова В.Е. Духовно-нравственное воспитание в семье	51
Трубникова В.В., Благородова Н.А. Сценарий летнего развлечения для разновозрастных групп ДОО в честь Дня защиты детей: «Как пчёлка Жу-жа искала краски лета»	53
Эрджепова С.Т. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством мнемотехники	55

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Миннебаева А.А. Научно-практическая работа «Книга из фетра»	57
Подзолкова А.А. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	58
Самсыгина А.В. Конспект занятия «Мое счастливое детство» старшая группа	60
Сергеева Д.С. Дидактическая игра как средство развития речи дошкольников	61

Туровец Л.Н. Развивающие игры на липучках как инновационная технология в развитии познавательной деятельности дошкольников	62
Хроль Л.С., Шалапина М.Г., Михеева Е.И. Сценарий выпускного бала «Музей дошкольного детства»	63
Шутова С.Ю. Влияние арт-терапии на развитие дошкольника	67

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Денисова О.Н. Игра-путешествие «В стране гласных звуков»	68
Иванова А.О. Техника для выявления невыраженных чувств «Каракули»	69
Обухова Н.В. Консультация для педагогов и специалистов: «Психомоторная коррекция в работе логопеда ДООУ: путь к гармоничному развитию речи»	70
Полухина Е.В., Жданова Л.Н. Комплексное итоговое логопедическое занятие в подготовительной группе	72

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Ершова А.С. Взаимодействие детского сада и семьи для эффективного процесса воспитания	73
Кирьякова Л.И. Консультация для родителей «Осторожно, насекомые!»	74
Петкова В.В. Современные формы сотрудничества ДООУ и семьи в условиях цифровизации образования	76
Сапова А.В. Современные формы взаимодействия ДООУ с семьей	78
Файзуллина С.Г. Педагогическая практика «Творим, учимся, растём»	79
Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Белоцерковская З.А. Взаимодействие детского сада и семьи-залог успеха	81

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гисмиева Е.И. Проект «Народные промыслы России»	83
Иванова А.О., Селиванова О.В. Конспект занятия по рисованию «Кукла в русском национальном костюме»	84
Лопалева Н.Г., Якупова А.А. Дидактическая игра как средство ознакомления дошкольников с ТНР с родным городом	86
Руженская Е.Г. Сценарий спортивно-музыкального праздника посвященного Дню защиты детей	88
Сапова А.В. Задачи и особенности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в разрезе ФОР ДО	90
Шачинова О.В. Конспект развлечения по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной к школе группе «За околицей»	91
Шипицына И.Ю. Игровые методы как средство формирования патриотизма у дошкольников	93

круглые фрукты и сложить их в корзину (Дети выполняют задание).

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.

Воспитатель: Испугались собачки и убежали.

Воспитатель: Мне кажется, кто-то еще на помощь нашему зайчику идет. А кто это мы сейчас узнаем. (на экране появляется волк)

Волк: Я волчок я все смогу, зайчику в беде я помогу. Ребята, давайте вместе прогоним Лису.

Пляска с погремушками. Звучит музыка.

Мы танцуем с погремушкой,

Дружно, весело сейчас.

(Дети бегут по кругу и гремят погремушками).

И звеним своей игрушкой —

Посмотрите-ка на нас.

Подойдем поближе к дому,

Слышишь наши голоса?

(Дети идут к елочке и гремят погремушками).

Вон из заячьей светелки,

Нехорошая Лиса!

Погремушки мы положим,

Перед елочкой в лесу.

(Дети кладут погремушки у елочки и громко хлопают в ладоши).

Громко хлопая в ладоши,

Испугаем мы Лису!

А Лиса сбежит с испугу,

Домик мы освободим.

(Дети поднимают погремушки и бегут по кругу).

И от радости по кругу

Что есть силы побежим!

Воспитатель: Ну, что, ребята, посмотрите, сидит лиса в домике или нет? Сидит, ну ничего, мы сейчас позовём Мишку - топтыжку.

Лиса: Ты медведь, сначала задание мое выполни, а потом уже посмотрим.

Задание 3 «Цветок для лисы» (на индивидуальных ковровых)

Воспитатель: Перед тем как помочь Мишке, давайте поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Наши алые цветки распускают лепестки (раскрываются пальчики, кисти рук поворачиваются влево-вправо).

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет

(потихоньку пошевелить пальчиками).

Наши алые цветки закрывают лепестки

(сомкнуть пальцы вместе в «бутон»).

Тихо засыпают, головой качают

(кисти рук опустить вниз, круговые движения кистями рук).

Воспитатель: У лисы в саду росло много красивых цветов, но налетел сильный ветер и оборвал все лепестки, ребята, поможем Мишке выполнить задание. Перед вами лежат лепестки двух цветов. Вам необходимо выбрать один понравившийся цвет и собрать цветок для лисы. (дети выполняют задание, опрос детей: какой цвет лепестков они выбрали)

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.

Воспитатель: Испугался медведь и убежал. Никого Лиса-разбойница не боится. Давайте попросим Петушка выгнать Лису из заячьего домика.

Петушок: Ребята, чтобы Лиса ушла из Заяшкиной избушки, давайте построим для неё свой домик.

Задание 4 «Домик для лисы» (на большом ковровине)

Воспитатель: Ребята, домик мы будем собирать из частей. Давайте посмотрим какие части у нас есть: стены, крыша, труба, окно, дверь. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой хороший домик вы построили! В нём и будет жить Лисичка, а Зайчик вернётся в свою избушку.

Лиса: Спасибо большое, ребята, теперь у меня есть свой домик.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогли? Чем мы накормили зайчат? Какие фрукты мы собирали? Каким цветом у вас получились цветы? Что мы сделали для Лисички? (ответы детей)

Воспитатель: Вы большие молодцы, никого в беде не бросили. Помогли всем зверям, и они для вас оставили сладкие подарки. Давайте со всеми попрощаемся.

Су-Джок терапия

Волосникова Елена Сергеевна, воспитатель, МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая»

Библиографическое описание:

Волосникова Е.С. Су-Джок терапия // Вестник дошкольного образования №40(370) от 03.06.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/370.pdf>

Сказка «Ежик в лесу»

Жил — да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке). Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу. Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми

движениями по ладошке раскатывать шарик), катился-катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками) Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном

кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колочкам шарика). Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик под ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики). Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много...как понесет их ежик? Да, на своей спинке.

Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика потыкать шипиком шарика) и довольный побегал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы при выполнении мелких и точных движений кистями и пальчиками рук. Именно поэтому тренажер имеет другое распространенное название - кистевой массажер.

Все мы знаем, что развитие мелкой моторики рук непосредственно связано с совершенствованием координации движений, тренировкой зрения, памяти и что самое важное развитием речи. Так занимаясь с этим удивительным массажером, мы можем решить несколько задач одновременно:

- Воздействовать на биологически активные точки организма.
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
- Лечение внутренних органов, нормализация работы организма в целом.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Автоматизировать звуки.
- Развивать память, внимание.
- Развивать связную речь.
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации.
- Развивать лексико-грамматические категории.

Усилия работников ДОУ в наше время направлены на оздоровление каждого ребенка-дошкольника, куль-

тивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становится применение здоровьесберегающих технологий. В последнее время возрос всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми.

Одним из таких нетрадиционных средств является один из видов Су-Джок терапии - Су-Джок массажер.

Что же такое Су-Джок терапия?

С древнейших времён, как на востоке, так и на западе, особым вниманием людей пользуются кисти рук и стопы. По канонам восточной медицины на кистях, стопах и пальцах находятся точки, соответствующие внутренним органам и частям тела. Так в переводе с китайского Су-Джок переводиться как «Су» - кисть, «Джоку» - стопа.

«Кисть и стопа» - это уменьшенные проекции тела человека (голографические отражения в так называемой — системе соответствия).

Система соответствия - это своеобразная информационно-энергетическая копия тела, в которой отражается не только анатомическое строение организма, но и его функциональное состояние.

Что представляет собой этот чудо массажер?

Массажер «Ёжик» или «Каштан» — это полое сферическое изделие из пластмассы с шипиками на внешней поверхности. Изделие состоит из двух полусфер, которые открываются, как коробочка. Внутри полости может находиться массажер для пальцев рук - от одного до трех пружинных колечек.

Противопоказаний к самолечению Су-Джок - стимуляторами не существует, тем более и навредить себе человек, таким образом не может. Худший вариант из возможных — отсутствие нужного эффекта из-за неправильного выбора зоны воздействия. Проще говоря, если у вас насморк, а вы массируете зону рта, насморк от этого не пройдет. Но состояние десен улучшится.

Сопровождая все движения стихотворным текстом занятия с массажером становятся интересными и увлекательными.

Игровая технология в обучении английскому языку детей дошкольного возраста

Галимова Дания Руслановна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Кристаллик»

Библиографическое описание:

Галимова Д.Р. Игровая технология в обучении английскому языку детей дошкольного возраста// Вестник дошкольного образования №40(370) от 03.06.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/370.pdf>

Дошкольный возраст является одним из самых важнейших этапов в формировании личности человека, поскольку именно в этот период закладываются основы интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков, которые будут служить прочной базой для дальнейшего развития. В связи с этим, многие родители осознают значимость владения иностранными языками

и стремятся уже в раннем возрасте привить своим детям интерес к изучению новых языков. Они понимают, что именно в дошкольном возрасте у детей легче формируются языковые навыки, поскольку именно тогда у них наиболее чувствительный и восприимчивый период для освоения иностранных языков, что способствует более естественному и свободному их усвоению. В ответ на

Пальчиковая гимнастика как эффективное средство развития мелкой моторики в работе с детьми с ОВЗ

Корнеева Елена Николаевна, тьютор, МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая» п.Троицкий

Библиографическое описание:

Корнеева Е.Н. Пальчиковая гимнастика как эффективное средство развития мелкой моторики в работе с детьми с ОВЗ//Вестник дошкольного образования №40(370) от 03.06.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/370.pdf>

*Истоки способностей и дарования детей
находятся на кончиках пальцев.*

В.А. Сухомлинский

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие:

- нарушения слуха (тугоухость, глухота);
- тяжелые нарушения речи (ТНР);
- нарушения зрения (слепые, слабовидящие);
- нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- задержку психического развития (ЗПР);
- умственную отсталость (УО);
- расстройства аутистического спектра (РАС);

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик, реализующего инновационные средства обучения, развития и воспитания.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

Одна из направлений инновационной работы в ДОУ – это внедрение эффективных педагогических технологий и методик.

В работе с детьми с ОВЗ применяется следующая педагогическая технология: здоровьесберегающая.

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга.

Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих

звуков, развивают речь ребенка.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...).

Наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы!

Первое - это положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект.

Второе - стимуляция мыслительных функций и речи.

Третье - веселое общение ребенка и взрослого, заряд положительных эмоций.

Пальчиковая гимнастика - комплекс упражнений для развития и совершенствования движений пальцев рук. Движения пальцев и кистей рук ребёнка имеют особое развивающее воздействие. Основной ценностью пальчиковой гимнастики является то, что интеллект ребёнка при этом развивается самым естественным, здоровым образом.

С целью развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством упражнений, в свою работу включаем игры с шариками Су-джок. Ребенок массажными движениями создает благоприятные условия для мышечной деятельности. В зависимости от темпа проведения проводим массаж от медленного до быстрого. Упражнения, проведенные в медленном темпе, сопровождаем показом и четким произнесением текста. при этом выполняются следующие задачи:

- развитие мелкой моторики и точной координации движений пальцев руки;
- совершенствование умения детей учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной, пальчиковые игры с предметами;
- совершенствование умения понимать смысл речи;

уметь подражать взрослому.

– развитие зрительной памяти и произвольного внимания.

Поскольку проблема развития мелкой моторики дошкольников является крайне важной, мы ведем углублённую работу в этом направлении, обеспечивая тесный контакт с логопедом, родителями, начав эту работу задолго до поступления детей в школу. Зная, что эпизодическая нерегулярная деятельность не сможет дать заметного положительного эффекта, нам создана приемлемая для нашей возрастной группы и существующих материальных условий, система занятий с детьми.

Учитывая возрастные особенности детей, я сочла, что наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и групповых упражнений является время, отведённое для игр в течение дня. Кроме того, по мере необходимости, игры с пальчиками включаются в занятия в качестве физкультминутки. Подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексическими темами. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях с пальчиковыми играми используется и природный материал - желуди, орехи, фасоль. Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев.

Упражнения пальчиковой гимнастики весьма

эффективны при развитии мелкой моторики, очень просты в исполнении и не требуют много времени. Как правило я использую физкультминутки во время продуктивных видов деятельности и в отдельных режимных моментах. Польза пальчиковой гимнастики очевидна и гарантированно способствует: развитию мелкой моторики и речи, тренировке внимания, улучшению памяти, пробуждению воображения и творческих способностей.

Во время проведения пальчиковой гимнастики очень рекомендуется привлекать наглядные материалы — это картинки, книжные иллюстрации, которые являются составляющей частью большинства занятий в детском саду. Яркие и понятные образы помогают детям исполнять движения, активизируют воображения.

Благодаря пальчиковой гимнастике дети получают разные сенсорные впечатления, у них развиваются внимательность и способность сосредотачиваться, улучшается двигательная координация. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Список литературы:

1. Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе: Учебное пособие.-М.:Моск.городское пед.общество,1998.-278 с.
2. Специальная дошкольная педагогика / Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 312 с.
3. Никитини Л.В. Пальчиковые игры и упражнения на координацию слово с движением КАРО 2009.
4. Лыкова И.А. Рисуем пальчиками МГП - Санкт-Петербург 2019.
5. Кольцова М.М., Ребенок учится говорить. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Сов. Россия, 1979.

НОД по познавательному развитию в средней группе «Прекрасное время года-Весна!»

Кулакова Светлана Юрьевна, воспитатель,
ФКДОУ Детский сад комбинированого вида «Росинка» г.Кузнецк-12

Библиографическое описание:

Кулакова С.Ю. НОД по познавательному развитию в средней группе «Прекрасное время года-Весна!»//Вестник дошкольного образования №40(370) от 03.06.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/370.pdf>

Цель: «Закрепить и обогатить признаки весны и её отличительные способности».

Задачи: дать представления о характерных признаках весны, расширять знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь.

Материал к занятию: макет воробушек, картинки

весна и зима, чудесный мешочек, карандаши.

Ход: В-ль : ребята, отгадайте загадку:

Если снег под солнцем тает,

Птицы с юга прилетают,

То отгадка всем ясна,

В гости к нам идёт . . .