

Особенности организации учебного процесса в ДОУ в условиях инклюзии





Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям	Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущества получают все дети
Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги	Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов
Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ	Качественное обучение и воспитание всех детей
Ассимиляция детей с ОВЗ под условия социальной системы	Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы



РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ИНКЛЮЗИВНОЙ группы

Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- ✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- ✓ Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ
- ✓ Положение о комбинированной группе
- ✓ Положение об утверждении адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов;

Реализация комплексного подхода в инклюзивном образовании детей с ОВЗ



Функциональные обязанности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Воспитатель

- организация пребывания ребенка в группе
- обеспечение безопасности детей в группе
- контроль работы тьюторов и принятие основных решений относительно ребенка
- работа в соответствии с планом поддержки поведения
- своевременное предоставление службе сопровождения, тьюторам и родителям информации о работе группы, мероприятиях, изменениях в расписании, темах и структуре занятий.
- формирование толерантного отношения детей группы к ребенку с ОВЗ, формирования навыков взаимопомощи
 - оказание ребенку помощи в усвоении правил группы и выстраивании коммуникации с детьми группы
- оказание ребенку индивидуальной помощи на занятиях, в свободной деятельности и в режимных моментах
- организация предварительной работы с ребенком.

Помощник воспитателя

- сопровождение ребенка в качестве тьютора в необходимых моментах
- обеспечение безопасности детей в группе

Функциональные обязанности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Специалисты службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	• обеспечение информационной и методической поддержки, консультирования и обучения сотрудников группы, специалистов, родителей, тьюторов • проведение индивидуальных занятий с ребенком • осуществление диагностики, наблюдения и написание программы индивидуального сопровождения • своевременное внесение изменений в программу сопровождения • осуществление контроля за выполнением всеми участниками программы поддержки поведения • координация работы всех участников команды сопровождения.
Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре	• осуществление музыкально-эстетического воспитания детей с ОВЗ • осуществление психомоторного развития детей с ОВЗ • взаимодействие с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов.

Функциональные обязанности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Тьютор

- сопровождение ребенка в режимных моментах и на занятиях (в рамках режима группы, руководствуясь указаниями воспитателей, потребностями ребенка, рекомендациями специалистов)
- участие в планировании, организации и проведении мероприятий с участием детей с ОВЗ
- помощь (посредничество) в осуществлении коммуникации и удовлетворении личных потребностей ребенка (физических, психологических, эмоциональных)
- поддержание непрерывной обратной связи между всеми участниками образовательного процесса, непрерывный мониторинг состояния ребенка
- участие в разработке, корректировке и реализации программы индивидуального сопровождения
- осуществление коммуникации с детьми группы с целью интеграции ребенка с ОВЗ в детский коллектив, формирования осознанного, толерантного отношения детей группы к ребенку с ОВЗ, формирования навыков взаимопомощи, создания базовых условий для формирования и развития эмпатии.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

- Количество детей в группе [Гл. 3 п. 20 Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373]
- Методическое обеспечение
- Организационный подход
- Содержание работы
 - план занятий с учётом особенностей ребёнка;
 - персональные и групповые занятия, что повышает инициативность ребёнка с ОВЗ и умение трудиться в команде;
 - следить за душевным состоянием ребёнка до и во время проведения занятия;
 - развивать моторику путём специальной гимнастики, игр и заданий;
 - привлекать детей к активному участию в мероприятиях;
 - развивать способности и таланты детей.
- РППС

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса

Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса

Критерий	Показатели	Индикаторы
1. Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального образовательного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных планов с оценкой хода их выполнения
2. Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности

3. Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы работы и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, учет пожеланий детей при организации групповой жизнедеятельности	Функционирование в ДОУ разнообразных командных форм работы, представленных в циклограмме
4. Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов междисциплинарного обследования и рекомендаций

Критерий	Показатели	Индикаторы
5. Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
6. Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни сада, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей
7. Динамическое развитие образовательной модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей



Спасибо за внимание!