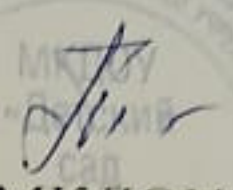
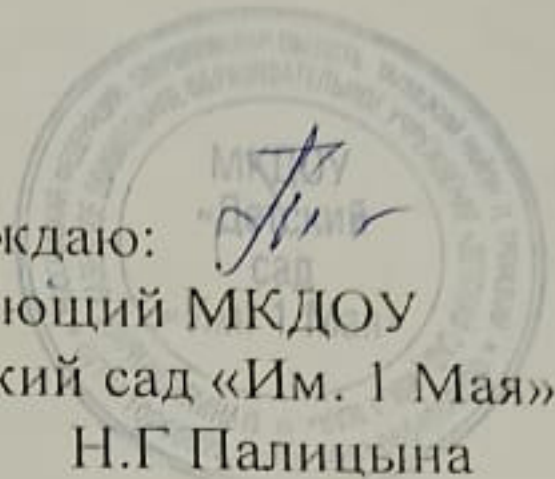


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»
(«МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»)

Утверждаю: 
заведующий МКДОУ
«Детский сад «Им. 1 Мая»
Н.Г. Палицына



Проект
«Развитие речи старших дошкольников посредством изобразительной
деятельности»

Составитель:
Воспитатель
Корякина Н.Н

п. Троицкий, 2022

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»
(«МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»)

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
«Детский сад «Им. 1 Мая»
Н.Г Палицына

Проект
**«Развитие речи старших дошкольников посредством изобразительной
деятельности»**

Составитель:
Воспитатель
Корякина Н.Н

п. Троицкий, 2022

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательный – творческий

Участники: дети, воспитатель, родители

Срок реализации: долгосрочный.

Февраль - Апрель

Условия для реализации проекта:

- Создание единого образовательного пространства
- Чтение научно – популярной и художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций, беседы, экскурсии
- Создание пейзажей, иллюстраций вместе с детьми

Ожидаемый результат:

- Педагоги повысят компетентность по вопросу развития речи у дошкольников посредством интеграции с изобразительной деятельностью.
- Дети познакомятся с различными видами, техниками, материалами рисования, узнают о художниках-пейзажистах, иллюстраторах.
- Дошкольники разовьют творческое мышление, умение составлять описательные рассказы по картине, расширят словарный запас.
- Проявление интереса родителей к проблеме развития речи дошкольников через художественно-эстетическую область развития.

Актуальность

Одна из главных задач ДОУ – правильное формирование у детей устной речи. Для ребенка дошкольного возраста основной является разговорная (диалогическая) речь: он должен уметь слушать и понимать других, разговаривать с другими и отвечать на задаваемые ему вопросы. Разговорная речь зависит от уровня состояния словаря ребенка и насколько он овладел ею.

О.И. Соловьева делит эти средства на две категории, называя их двумя основными формами занятий над речью ребенка: «Обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей в повседневной жизни». Взаимосвязь изобразительной деятельности с развитием речи способствует формированию устной речи и творческому развитию детей. Мышление в дошкольном возрасте опережает речь. Рисование повышает работу мозга. Ученые считают, что на развитие устной речи влияют импульсы, идущие от пальцев рук. Взаимосвязь рисования и речи у ребенка широко рассматривают Н.П.Саккулина, В.А. Зикеева. Методика работы с детьми по обучению их изобразительной деятельности, развитию творчества раскрыты в работах Дородновой Т.Н., Казаковой Т.Г., Е.В. Лебедевой, Л.А. Парамоновой.

Цели проекта:

- углубить интерес детей к устной речи, расширить читательские интересы, развить творческие способности детей, объединить родителей, воспитателей и детей в общем деле.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с различными жанрами искусства, произведениями художников-иллюстраторов, пейзажистов.
- Заинтересовать детей в создании собственных пейзажей, иллюстраций.
- Развивать представление детей о способах нетрадиционного рисования.
- Поддерживать стремление детей проявлять оригинальность и творчество.
- Развивать речь детей.
- Развивать навыки рисования.

Деятельность родителей в реализации проекта:

- Чтение научно – популярной и художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Создание творческих работ совместно с детьми.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап				
№	Форма работы	Цели	Сроки реализации	Место и способ реализации
1.	Оказание помощи воспитателям в пополнении уголков изобразительной деятельности информацией о художниках иллюстраторах, пейзажистах разнообразной литературой и альбомами	Обогащение предметно-развивающей среды под идею проекта	Февраль	беседы, презентации
2.	Чтение книг. Рассматривание иллюстраций и создание собственных	Познакомить детей с различными видами книжных иллюстраций.	февраль	Рассматривание книг, альбомов, беседы,
3.	Посещение Академии детства	Познакомить детей с творчеством	февраль	Презентация, экскурсия, музей

		Художников пейзажистов, иллюстраторов воспитывать уважительное отношение к литературе.		
4.	Беседа по картине И. Левитана «Март»	Расширение представлений детей о пейзажной живописи.	Март	Беседа, презентация
5.	Разработка консультаций для родителей «развитие речи дошкольников посредством изобразительной деятельности»	Привлечь внимание родителей к совместной деятельности	Февраль март	Консультация
Деятельный этап				
	Презентация для воспитателей «Путешествие в музей»	Повысить компетентность педагогов по вопросу развития речи воспитанников посредством ознакомления их с творчеством художников.	февраль	Презентация
6.	Р. Р. №6 стр.68-70 «Весна идет, весне дорогу» (воспитатель)	Приобщение их к поэтическому складу речи	Март	Занятие
7.	Конкурс детского рисунка (муниципальный) «Весна идет, весне дорогу»	Формировать интерес к художественному слову, изобразительному творчеству	Март	Рисунки, поделки детей
8.	Знакомство детей с творчеством художников-	Формировать интерес к книжной	Февраль - Март	Лэпбук «Художники иллюстраторы»,

	иллюстраторов	иллюстрации		беседа, дидактические игры
9.	Чтение художественной литературы Ш. Пьеро, сказка « Мальчик-с пальчик » (воспитатель)	Продолжать знакомить детей с жанром сказки	Февраль	Пересказ детьми сказки
10.	Рисование «Мальчик с пальчик»	Формировать умение детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки, закреплять умение оценивать работу	Февраль	Занятие
11.	Выставка любимых книг со сказками	Привлечь внимание родителей и детей к совместному чтению книг	Март	Старшие, подготовительные группы
12.	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Поддерживать интерес к созданию сказочных образов	Март	Занятие
13.	Просмотр м-ф по мотивам сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»	Поддерживать интерес детей к жанру сказки	Март	Беседа по сказке
14.	Конкурс детского рисунка (всероссийский) «Золотой ключик»	Продолжать формировать умение передавать характерные черты любимого персонажа	Март	Рисунки детей
15.	Р.Р. «Лохматые и крылатые»	Продолжать формировать	Март Апрель	Занятие

	(воспитатель)	умение составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах		
16.	Рисование «Композиция с цветами и птицами»	Формировать умение составлять композицию, анализировать работы	Апрель	Занятие
17.	Конкурс детского рисунка Выход на всероссийский конкурс	Поддерживать интерес детей к изобразительному творчеству	Апрель	Рисунки детей
18.	Рисование «Весна»	Формировать умение передавать картину природы по мотивам стихотворных произведений детских поэтов	Апрель	Рисунки детей, выставка работ в ДОУ

Результат: В реализации проекта приняли участие дети, родители и сотрудники ДОУ.

В результате совместной деятельности воспитанников и педагогов ДОУ дети приобщились к художественной литературе, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились иллюстрировать.

Дети познакомились с творчеством художников-иллюстраторов и пейзажистов. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению, бережное отношение к книге. Реализация данного проекта позволила пополнить информацией и материалами уголки изо. деятельности в группах. У детей сформировался интерес книге, они полюбили чтение и с удовольствием многие читают самостоятельно. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению через совместную деятельность.

Литература:

1. Агапова И.А. Давыдова М.А. Занимательные литературные игры и викторины для детей. – М.: ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 188 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи, М.: Просвещение, 1998.
3. Берестов В.В. Что и зачем читать дошкольникам. // Дошкольное образование приложение к газете 1 сентября. 2006. N 16. с.5-20.
4. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. М.: Просвещение, 2004. -144 с.
5. Гриценко З.А. Еще раз о детском чтении. // Детский сад от А до Я. N -2003. с.15-22.
6. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Герасимова С.П. Книжки для малышки. // Домашний очаг. 2003. N с.88-90.
8. Егорова С.В. Праздник День книжки. // Детство. 2002. N с.21-24
9. Зябкина В.В. Воспитание будущего читателя. // Дошкольное воспитание. 1994. N с. 28-34.
10. Тимофеева И.Н. Книга в жизни детей. – М.: 2003.