

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»
Протокол № 1 «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»
Н.Г. Палицына
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по освоению детьми пятого года жизни основной
общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Волосникова Елена Сергеевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им.1 Мая»
623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий,
ул. Ленина 6

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Им. 1Мая»
Протокол № 1«31»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
ЗаведующийМКДОУ
МКДОУ «Детский сад «Им. 1Мая»
_____Н.Г. Палицына
«31» августа2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по освоению детьми пятого года жизни основной
общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Волосникова Елена Сергеевна

п.Троицкий
2022г.

Содержание

I.	Целевой раздел рабочей программы	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.3.	Характеристика особенностей развития детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении	10
2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
II.	Содержательный раздел рабочей программы	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	22
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.4.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	51
III.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	55
3.2.	Распорядок и режим дня	65
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
	Приложения	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Им. 1 Мая» (далее МКДОУ) реализуется рабочая программа модуля по освоению детьми старшей группы, разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15), парциальных программ.

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направлена на содействие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей в возрасте от 5 до 6 лет на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МКДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID -19)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Устав МКДОУ Детский сад «Им. 1 Мая».

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский. МКДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. МКДОУ функционирует в режиме полного дня с 10 – часовым пребыванием детей с 7:30 до 17:30 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Рабочая программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МКДОУ. Срок реализации рассчитан на 1 год (при возможности получения ребенком дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) Договора об обеспечении воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего возраста по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), программы - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие Цели:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- нацеленность на создание пространство детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной

Задачи обязательной части:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога: *Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.*

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: *Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.*

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: *Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.*

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога: *Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и обще групповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.*

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: *Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.*

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: *Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.*

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: *Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.*

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: *Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.*

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.

Критерии правильности действий педагога: *Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).*

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы обязательной части рабочей программы:

В соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а также оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития и уважения личности ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применения средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме в специфичных для них видах деятельности предлагаются систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.

11. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

12. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с принципом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей* рабочей программы. МКДОУ имеет право выбора способов достижения целей, выбора парциальных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Подходы обязательной части к формированию рабочей программы:

1. *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

2. *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

4. *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.3. Характеристика особенностей развития детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по

условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональномTM, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Промежуточные образовательные результаты. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Инициативность. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни.	• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
• Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей,	• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в	• Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция

классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	команде, включая трудовую и проектную деятельность.	
--	--	--

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ♦ Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- ♦ Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- ♦ Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- ♦ Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- ♦ Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- ♦ Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- ♦ Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- ♦ Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- ♦ Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта. День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ♦ Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- ♦ Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- ♦ Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- ♦ Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- ♦ Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

♦ Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

♦ Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

♦ Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

♦ Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

♦ Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

♦ Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

♦ Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

♦ Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

♦ Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.

♦ Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

♦ Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

♦ Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

♦ Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

К концу года дети могут:

♦ Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.

♦ Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

♦ Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

♦ Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.

♦ Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

♦ Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

♦ Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

♦ Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.

♦ Называть текущий день недели.

♦ Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

♦ Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

♦ Конструировать по собственному замыслу.

♦ Анализировать образец постройки.

♦ Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

♦ Создавать постройки по рисунку, схеме.

♦ Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

♦ Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

♦ Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

♦ Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.

♦ Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

♦ Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

♦ Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).

♦ Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

♦ Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.

♦ Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений о способах размножения.

♦ Иметь представления о пользе растений для человека и животным (на примере некоторых растений).

♦ Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

♦ Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных.

♦ Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

♦ Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

♦ Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

♦ Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детски; сад, школа, колледж, вуз).

♦ Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

♦ Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

♦ Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.

♦ Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

♦ Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развитие речи.

К концу года дети могут:

♦ Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

♦ Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

♦ Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

♦ Определять место звука в слове.

♦ Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

♦ Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

♦ Иметь достаточно богатый словарный запас.

♦ Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

♦ Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

♦ Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

♦ Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

♦ Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

♦ Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

♦ Выучить небольшое стихотворение.

♦ Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

♦ Назвать жанр произведения.

♦ Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

- ♦ Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- ♦ Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- ♦ Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- ♦ Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- ♦ Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

- ♦ Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению) сюжетные изображения.
- ♦ Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- ♦ Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ♦ Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- ♦ Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- ♦ Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ♦ Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- ♦ Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

К концу года дети могут:

- ♦ Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- ♦ Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- ♦ Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- ♦ Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- ♦ Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- ♦ Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- ♦ Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

♦ После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

♦ Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

♦ Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

♦ Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

♦ Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

♦ Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

♦ Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

♦ Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

♦ Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

♦ Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

♦ Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.

♦ Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

♦ Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

♦ Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

♦ Кататься на самокате.

♦ Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

♦ Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

♦ Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

♦ Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

♦ Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

♦ Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- ♦ Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- ♦ В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- ♦ Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

- ♦ Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- ♦ Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

- ♦ Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

- ♦ Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявляла умение доводить начатое дело до конца.

- ♦ Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

- ♦ Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- ♦ Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

- ♦ Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- ♦ Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.

- ♦ Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

- ♦ Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

- ♦ Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- б) решения задач:

- формирования рабочей программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 4 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. В группе общеразвивающей направленности объем обязательной части рабочей программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

В данном разделе представлено:

1) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом принципов и подходов рабочей программы и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание рабочей программы отражает аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 191- 196.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; театр. игры; -дидактические игры			
ОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы,	В соответствии с режимом дня: Индивидуальная работа во время утреннего приема	Игры-эксперименты, Сюжетные самодеятельные игры (с	Наблюдение, Чтение художественной литературы Праздники,

видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность во время прогулки Тематические досуги, праздники Ситуативный разговор с детьми.	собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы Праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	развлечения, просмотр видеофильмов, игры; Конструирование Бытовая деятельность, личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
Беседы - занятия, чтение худ.литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности Образ Я Семья Детский сад Родная странаНаша Армия			
Викторины, КВН, познавательные	Тематические досуги Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра,	

досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	
Формирование патриотических чувств			
познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	
Формирование основ безопасности - ребенок и другие люди; - ребенок и природа; - ребенок дома; - ребенок и улица			
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность	
Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание			
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	
Хозяйственно - бытовой труд			
Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	

деятельность, экскурсии	уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их		
Труд в природе			
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	
Ручной труд			
Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками	Продуктивная деятельность	
Формирование первичных представлений о труде взрослых			
Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Практическая деятельность	

Средства социально-коммуникативного развития:	- развивающая предметно-пространственная игровая среда; - способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; - материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; - культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ.
Перечень методической литературы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 164-168. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Классификация игр детей старшей группы

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)		
Классы	Виды	Подвиды	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры экспериментирования	С животными и людьми	+	+	+
		С природными объектами	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-ролевые	+	+	+
		Режиссерские	+	+	+
		Театрализованные	+	+	+
	Обучающие игры	Дидактические предметные	+	+	
		Сюжетно - дидактические	+	+	
		Подвижные	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные	+	+	+
		Забавы	+	+	+
		Развлечения	+	+	+
		Театральные	+	+	+
		Празднично-карнавальные	+	+	+
		Компьютерные	+	+	+
Игры народные	Обрядовые игры	Культовые			+
		Семейные	+	+	+

идущие от исторических традиций этноса	Тренинговые игры	Сезонные	+	+	+
		Интеллектуальные	+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+
		Адаптивные	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища		+	+
		Тихие	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+
		Развлекающие	+	+	+

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 196-202.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития			
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени			
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями
Детское экспериментирование			
Интегрированные занятия Экспериментирование . Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования . Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение	

полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Тематическая прогулка.	ситуации.	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	
Основы науки и естествознания			
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование , опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность в уголке природы	
Средства познавательного развития:	- общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр.		
Перечень методической литературы	(обязательная часть): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое		

	(инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 196-202. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа 5–6 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5–6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель. 114 с. (часть, формируемая участниками образовательных отношений): Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». М. 2020. 80 с. (Математические ступеньки). Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10». М.: ТЦ Сфера. 2020. 64 с.
--	--

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов) взрослые (рассказы взрослых, чтение книг) доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6.ФГОС ДО).

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 202-207.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Методы и формы речевого развития			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики(мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. - Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
Развитие всех компонентов устной речи			
Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная	Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание. - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	Игра-драматизация. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	

деятельность			
Практическое овладение нормами речи, речевой этикет			
Интегрированные ОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. - Беседы	Самостоятельная художественно- речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно - ролевые игры	
Формирование интереса и потребности в чтении			
Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки прогулка, Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	
Средства познавательного развития:	- культурная языковая среда, - ТСО, ИКТ, - художественная литература, - картины, фотоальбомы, иллюстрации, - предметы изобразительного искусства и народного творчества, - музыкальные произведения, - разные виды театра.		
Перечень методической литературы	(обязательная часть): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 202-207. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.		

1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 207-214.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Методы и формы художественно-эстетического развития			
Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству			
Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Художественный труд. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МКДОУ. Театрализованная деятельность.
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных	

деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	
Средства познавательного развития:	- художественно-эстетическая среда, - культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, - ТСО, ИКТ, - различные виды театра.		
Перечень методической литературы	(обязательная часть): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 207-214. Примерный музыкальный / ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 214-217. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий в детском саду с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.		

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 217-221.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Методы и формы физического развития			
Образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; - тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая -полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой	Подражательные движения. Игровые упражнения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное Общение.

Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые упражнения	подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры		
Средства познавательного развития:	- физкультурный уголок в группах, - развивающая предметно-пространственная среда в спортзале, - оздоровительная среда на территории, - атрибуты спортивных игр, - ТСО, ИКТ, - психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.		
Перечень методической литературы	(обязательная часть): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное),		

	испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 184-188. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2017. 48 с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.
--	---

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой различные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «дотраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом. Образовательная деятельность – реализуется через организацию различных видов совместной деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры с песком, со снегом, с природным материалом;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
 - образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
 - самостоятельная деятельность;
 - совместная деятельность с семьёй.

Виды детской деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры - события;

	- коммуникативная деятельность; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - познавательно-исследовательская деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, проектная деятельность, экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев; - музыкальная деятельность.
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - коммуникативная; - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - проектная деятельность, экологический практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование; - культурно - досуговая деятельность.
Речевое развитие	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - коммуникативная, - восприятие художественной литературы, - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - проектная деятельность, - театрализованная деятельность, - культурно - досуговая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд), - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - коммуникативная, - двигательная деятельность (овладение основными движениями), - изобразительная деятельность, - проектная деятельность, - театрализованная, - культурно- досуговая деятельность.
Физическое развитие	- двигательная деятельность (овладение основными движениями), - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры, - коммуникативная, - проектная деятельность, - культурно - досуговая деятельность.

Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих

игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, книжного уголка («В гостях у сказки»), игры. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Что узнали? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является оформление коллекции и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются физкультурные, музыкальные, познавательные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Педагогические условия поддержки детской инициативы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными
---	--

опыта предметно – количественного содержания.	предметами, величинами.
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.	Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.	Психологическая перестройка позиций педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
Фиксация успеха, достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса	

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы

дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в

повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы в группе, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых мероприятиях.

Формы работы с родителями по образовательным областям

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Создание тематических альбомов, коллажей, газет
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

Образовательная область: физическое развитие

- Создание условий для укрепления здоровья детей в детском саду и семье: центр физической активности, проведение закаливающих процедур, оздоровительных мероприятий
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинги, мастер-классы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, глазная гимнастика, упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата физические упражнения и т.д.).
- Использование современных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинским учреждением.
- Проведение дней открытых дверей, дней здоровья, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная область: речевое развитие

- Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по развитию речи детей, их достижениях.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, коллажей, альбомов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Что нам осень принесет?», «История игрушек», «Профессии наших родителей», «Машины в городе» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

Образовательная область: познавательное развитие

- Совместные досуги, праздники и мероприятия на основе партнёрской деятельности.
- Ознакомление родителей с деятельностью детского сада по познавательному развитию.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение учреждений культуры при участии родителей (музей, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, альбомов, журналов, книг, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов.
- Проектная деятельность.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания, проекты, коллажи и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Совместное издание литературно-художественного журнала, книг (рисунки, сказки, рассказы придуманных детьми и их родителями).

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации рабочей программы являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательных отношений;
- личный контакт между участниками с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем организации образовательного процесса.

Цель: Улучшение детского сада и взаимодействие родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Задачи: 1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

3. Вовлечение семьи в жизнедеятельность группы.

4. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Планируемый результат: Повышение уровня педагогических знаний родителей.

Улучшение взаимодействий детского сада и семьи.

Месяц	Совместные мероприятия	Консультации в папке - передвижке
Сентябрь	Родительское собрание: "Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи воспитания". Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Выставка осенних поделок «Гостинцы осени» Начало проекта «Здоровье-это здорово»	«Что должен знать ребенок 5 лет?». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье». 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье». 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах

		города», «Здоровые дети в здоровой семье». 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».
Октябрь	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Выставка рисунков «Золотая осень»; Праздник «В гостях у осени» Беседы о работе по безопасности с дошкольниками	«Поговорим о безопасности» «Развиваем речь детей через театральную-игровую деятельность».
Ноябрь	Совместное изготовление атрибутов и костюмов к театральным играм Выставка рисунка «Моя любимая мамочка» Концерт «День матери» Беседа «Мы дежури́м» о привитии трудовых умений у детей	«Речевые игры для детей 5-6 лет» Выставка книг по развитию логического мышления у дошкольников
Декабрь	Выставка рисунков «Зимняя фантазия»; Работа по оформлению группы «Новогодняя книга сказок», Выставка новогодних поделок и игрушек. Новогодний утренник	«Новый год для детей: как устроить праздник» Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»
Январь	Родительское собрание Мастер – класс для родителей «Развиваем логическое мышление в играх»	«Безопасность ребенка в зимний период» «Развиваем мелкую моторику рук» «Растить любознательных»
Февраль	Макет «Парад военной техники» Музыкально-спортивное развлечение «Мы растем достойной сменой» Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	«Как современный папа может (и должен) участвовать в воспитании ребенка?» «Папа и сын Отец и дочка» «Экспериментируем дома»
Март	Выставка рисунков «Наши любимые мамы и бабушки»; Праздник посвященный 8 Марта Выставка «Народные игрушки Ивашки, да Петрушки»	«Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз» «Учим ребенка дружить»
Апрель	Выставка рисунков «Весеннее настроение» Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»	«Научите ребенка любить книгу!» Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Май	Выставка рисунков «Победный май» Праздник «День Победы» Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	«Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» . Памятка для родителей «Осторожно, компьютер». «Чем заняться детям летом?»
-----	---	---

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Работа ведется в соответствии с установленным Регламентом по разработке и реализации перечня мероприятий по психолого – педагогической реабилитации или реабилитации ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ.

При поступлении в ДОО детей данной категории организуются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами (в соответствии с возможностями ДОУ), разрабатывается адаптированная ООП ДО для этих детей, организуются групповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с особенностями квалифицированной коррекции нарушений.

Работа с данной категорией детей выстраивается в соответствии с разделом «Коррекционная и инклюзивная педагогика» Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией НЕ Вераксы – страница 153 – 190 (Издание 3-е, исправленное и дополненное МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется для ребенка с тяжелым нарушением речи.

Коррекционная работа направлена на: создание условий для развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В группе реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. На ребенка с ОВЗ, посещающего данную группу, разработан индивидуальный учебный план.

В соответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья определены методы обучения – наглядные, практические, словесные.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом воспитанника.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения

по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Кто? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

В процессе организации работы профилактической и коррекционной направленности в условиях МКДОУ особое внимание уделяется профилактике и коррекции нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата (дефектов осанки, плоскостопия).

При плоскостопии нарушается опорная функция нижних конечностей, ухудшается их кровоснабжение, отчего появляются боли, а иногда и судороги в ногах. Стопа становится потливой, холодной. Уплотнение стопы влияет на положение таза и позвоночника, что ведет к нарушению осанки. Дети, страдающие плоскостопием, при ходьбе широко размахивают руками, сильно топают, подгибают ноги в коленях и тазобедренном суставе; походка их напряженная, неуклюжая.

Нарушения осанки - это нарушение развития костно-мышечного аппарата. На фоне этого дефекта могут развиваться такие заболевания как сколиоз, кифоз, деформации скелета неблагоприятно сказываются на развитии внутренних органов, приводят к различным расстройствам их деятельности. Формирование осанки процесс длительный и завершающийся только к 20 годам, в связи с этим особое значение приобретают методы профилактики и лечения, дающие стойкий результат и не имеющие негативных побочных эффектов.

В качестве основных *задач коррекционной работы* выдвигаются :

- содействие правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка;
- укрепление связочно- суставного аппарата, мышц спины и брюшного пресса;
- обучение детей правильной постановке стоп при ходьбе;
- воспитание и закрепление навыка правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями и состоянием здоровья ребёнка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни ребёнка.

В дошкольном учреждении используются следующие *формы оздоровительно-развивающей работы с детьми*:

- физкультурные занятия с использованием упражнений на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;

- утренняя гимнастика с элементами оздоровительных игр;
- утренняя гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- профилактическая гимнастика;
- физкультминутки с коррекционной направленностью;
- двигательные паузы;
- ортопедические минутки.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможны на основе комплексного использования всех средств физического воспитания: гигиенических факторов (гигиена обуви и правильный её подбор в соответствии с назначением), природно-оздоровительных факторов и физических упражнений (специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы).

При плоскостопии необходимо укреплять мышцы ног, особенно сгибатели стопы и пальцев, мышцы, поворачивающие стопу подошвой внутрь. Все эти упражнения достаточно просты и доступны детям:

- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия на коврике, в положении стоя, сидя, при ходьбе;
- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия с предметами (мячом, кеглями, гимнастической палкой, скакалкой);
- ходьба попеременно на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, с поджатыми внутрь пальчиками;
- перекладывание мелких предметов пальцами ног;
- упражнения в ходьбе и беге в игровой форме (ходить на носках с движением рук, как птицы летают, ходить на наружных краях стоп, как мишка косолапый);
- упражнения для ног с массажным колючим мячиком;
- хождение по естественным грунтовым дорожкам;
- общеразвивающие упражнения;
- игровые упражнения для ног;
- упражнения на расслабление;
- массаж рефлекторных зон стопы с использованием мелких предметов (камушков, деревянных палочек, шариков) массажных мячей, массажных роликов;
- ходьба по массажным дорожкам, коврикам с рельефными поверхностями;
- дыхательные упражнения;
- подвижные игры (выполняются без обуви). Игры не только развлекают ребенка, придают занятиям более живой и веселый характер, но и способствуют оздоровлению организма, укрепляя опорно-двигательный аппарат. Кроме того, в них развиваются навыки совместной деятельности.

Для формирования правильной осанки проводятся:

- игровые упражнения, имитационные, подражательные движения "Вырасту большой", "Деревья качаются", "Растягивание пружины", "Лыжник", "Зайчик", "Конькобежец", "Кошка" и другие;
- подвижные игры ("Ходим в шляпах", "Веселая ходьба", "Букет", "Черепашки", "Поезд", "Послушный мяч" и др.);
- общеразвивающие упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения как часть физкультурного, музыкального занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, в образовательной деятельности с длительной статической нагрузкой;
- упражнения на сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры (ходьба по черте, влезание в обруч, ходьба на носках с движением рук);
- упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины, туловища;

- упражнения для мышц брюшного пресса без предметов и с предметами (мячом, гимнастической палкой);
- упражнения на самовытяжение;
- упражнения на закрепление навыков правильной осанки, сохранение правильного положения ребенка при ходьбе, беге;
- упражнения в потягивании (поднимание обруча, прогибание спины, поднимание палки);
- упражнения в сведении лопаток (растягивание пружины, сгибание рук к плечам, отведение палки, обруча за спину, отведение рук назад, хлопки за спиной).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день

Старший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).
Познавательное развитие	ОД познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (кружки)
Речевое развитие	ОД по развитию речи; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование. Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (кружки) Чтение художественной литературы
Художественно – эстетическое развитие	ОД художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки	Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры; Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты Досуги (музыкальные и театральные), Творческие проекты
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, ОД по физическому развитию; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное	Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).

	умывание, полоскание горла); Физкультминутки на организованных видах деятельности; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	
--	---	--

Режим двигательной активности

Формы активности	Режимное время	Старшая группа
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	10 мин
Утренняя гимнастика	Перед завтраком	5 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня	15 мин
Физкультурные минутки	Во время занятий	2 мин
Физкультурные паузы	Между занятиями	-
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30 мин
Гимнастика после сна	После дневного сна	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15-20 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин

Сетка совместно образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Коммуникативная (общение и взаимодействие)	
Речевые ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевые, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – конструктивные игры и др.)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевые, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – конструктивные игры и др.)	2 раза в неделю
Игровая деятельность	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевые, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – конструктивные игры и др.)	3 раза в неделю
Художественно – эстетическая деятельность	
Музыкальные праздники	4 раза в год
Музыкальные игры, пение, танцевальные импровизации, игра на музыкальных инструментах, восприятие музыки и т.п.	ежедневно
Музыкальные развлечения	2 раза в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 - 3 раза в неделю
Театрализованная деятельность	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения, решения проблемных ситуаций	1 раз в неделю
Реализация проекта	2 - 3 раза в месяц
Интеллектуальные игры (сенсорика, логика)	1 раз в неделю
Целевые образовательные прогулки	1 - 2 раза в месяц
Экскурсии (мини – экскурсии по ДОУ, участку, территории ДОУ)	2 - 3 раза в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Рассматривание предметов, игрушек, иллюстративного материала, энциклопедий	2 - 3 раза в неделю
Тематические досуги	1 - 2 раза в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в 2 недели

Система закаливающих мероприятий

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
старшая группа	Утренняя гимнастика(в летний периодпроводится наулице, в зимнийпериод вмузыкальном илиспортивном зале)	7-10 мин	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам (босохождение)	2-3 мин	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-3 мин	Ежедневно до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин	Ежедневно после сна

Комплекс утренней гимнастики в старшей группе

1.	Комплекс № 1. Тема « Без предметов»	сентябрь 1,2 неделя
2.	Комплекс №2. Тема « С мячом»	сентябрь 3,4 неделя
3.	Комплекс №3. Тема «Без предметов»	октябрь 1,2 неделя
4.	Комплекс № 4. Тема «С гимнастической палкой»	октябрь 3,4 неделя
5.	Комплекс №5. Тема «Без предметов»	ноябрь 1,2 неделя
6.	Комплекс № 6. Тема «С мешочком»	ноябрь 3,4 неделя
7.	Комплекс №7. Тема «Без предметов на гимнастических скамейках»	декабрь 1,2 неделя
8.	Комплекс № 8. Тема «С малым мячом»	декабрь 3,4 неделя
9.	Комплекс № 9. Тема « Без предметов»	январь 2 неделя
10.	Комплекс № 10. Тема « С косичкой»	январь 3,4 неделя
11.	Комплекс № 11. Тема «Без предметов»	февраль 1,2 неделя
12.	Комплекс № 12. Тема «С обручем»	февраль 3,4 неделя
13.	Комплекс № 13. Тема «Без предметов в парах»	март 1,2 неделя
14.	Комплекс № 14. Тема «С мячами разного размера»	март 3,4 неделя
15.	Комплекс № 15. Тема «Без предметов»	апрель 1,2 неделя
16.	Комплекс № 16. Тема «С гимнастической палкой»	апрель 3,4 неделя
17.	Комплекс №17. Тема «Без предметов»	май 1,2 неделя
18.	Комплекс № 18. Тема «С мешочком»	май 3,4 неделя

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	- Провести зарядку весело и интересно. - Способствовать сплочению детского сообщества.	- Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. - Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. - Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	- Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто	- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа

	требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	жизни). • Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	• Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. • Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. • Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. • Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. • Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	• Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. • Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. • Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	• <u>Планирование</u>: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). • <u>Информирование</u>: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). • <u>Проблемная ситуация</u>: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). • Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить	• <u>Коммуникативное развитие</u>: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). • <u>Когнитивное развитие</u>: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. • <u>Регуляторное развитие</u>: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. • <u>Развитие детского сообщества</u>: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

	однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. • <u>Детское сообщество</u>: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой, навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). • <u>Равноправие и инициатива</u>: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	• <u>Обеспечение эмоционального комфорта</u>: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду
Игры, занятия	• Игры, занятия после завтрака. • Игры, занятия после прогулки. • Игры, занятие после дневного сна.	
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	• Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. • Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. • Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	• Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. • Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	• Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. • Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). • Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения • Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть	• Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. • Удовлетворение потребности в двигательной активности. • Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. • Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

	на улице. • Способствовать сплочению детского сообщества. • При возможности, организовывать разновозрастное общение. • Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	• Развитие игровых навыков. • Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну. Дневной сон	• Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). • Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. • Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	• Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. • Развитие навыков самообслуживания. • Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. • Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем. Профилактические процедуры	• К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. • Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). • Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. • Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	• Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). • Комфортный переход от сна к активной деятельности. • Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	• <u>Рефлексия</u>: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. • <u>Обсуждение проблем</u>: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).	• <u>Коммуникативное развитие</u>: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. • <u>Когнитивное развитие</u>: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. • <u>Регуляторное развитие</u>: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, навыки, умения, знания:

	• <u>Развивающий диалог</u>: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. • <u>Детское сообщество</u>: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. • <u>Навыки общения</u>: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	ознакомление с окружающим миром, развитие речи. • <u>Развитие детского сообщества</u>: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. • <u>Эмоциональный комфорт</u>: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	• Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. • Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	• Эмоциональный комфорт. • Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. • Приобщение родителей к образовательному процессу. • Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Учет специфики природно-климатических, национально-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Природно-климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса в ранней группе вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Национально-культурные традиции

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической потребности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. В содержании образовательной программы учитываются многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку.

Особое внимание уделяется к формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Задачи педагога Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат. Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

План составлен в соответствии с требованиями Программы и действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20:

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.;

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие;

Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе - 25 мин

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

Образовательная область	ОД	Объем образовательной нагрузки Количество занятий в неделю/год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
	Ознакомление с окружающим миром	1/4/36
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамоты	2/8/72
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно вне занятий, как часть занятий
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72
	Ручной труд	Вне занятий
ИТОГО занятий в неделю/в год:		12/48/456
ИТОГО часов в неделю:		5ч.00 мин.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности
МКДОУ «Детский сад «Им.1 Мая»
на образовательный период 2021-2022 г.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

<i>Режимные моменты, деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры, общение	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.05-8.15
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Культурно-гигиенические навыки	8.30 – 8.35
Получение завтрака	8.25
Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.15
Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.30
Прогулка	10.30-12.10
Культурно-гигиенические навыки	12.10 – 12.15
Получение обеда	12.10
Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну.	12.45 – 13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Получение полдника.	15.10
Полдник	15.20-15.40
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.45-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке.	16.20 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой.	16.30 – 17.30

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Праздники

Традиционные музыкальные праздники

Праздник «осенины»	октябрь
Праздник «День мамы»	ноябрь
Новогодний утренник	декабрь
Колядки	январь
23 февраля	февраль
8 марта	март
День космонавтики	апрель
9 мая	май

Досуги, развлечения

Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности» 3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката. Международный День Мира	сентябрь
Развлечение «Неделя добрых дел» (День пожилого человека)	октябрь
Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	ноябрь
Досуг «Неделя милосердия»(Международный день инвалидов)	декабрь
Развлечение «Зимние каникулы»	январь
Досуг «Доброта спасет мир» (День доброты)	февраль
Досуг «Птицы – наши крылатые друзья»(Международный день птиц)	апрель
Праздник весны и труда«Все работы хороши...»	май

Выставки, акции

Выставка детского рисунка: «Красота родного края»; «Белые журавлики» посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийская викторина «Моя родина–Россия»	сентябрь
Выставка детского рисунка«Из искры возгорится пламя!» Выставка декоративно-прикладного творчества «Огонь - друг, огонь –враг» Конкурс «День мудрости, добра и уважения» Акция «Мы вместе» ко Дню пожилого человека Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»в рамках Всероссийской педагогической конференции «Нравственно патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования»	октябрь

Выставка декоративно-прикладного творчества «Мамины руки не знают скуки» Стихофестиваль: «Мама-золотая прямо» «День народного единства» Конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу!» Всероссийский конкурс «Времена года»	ноябрь
Битва Морозов! Конкурс выставка «Новогодняя игрушка» Конкурс рисунков и плакатов «Берегите елки!» Конкурс творческих работ «Арт елка» Акция «Научи меня дружить!» (в рамках Всемирного Дня инвалидов) Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные»	декабрь
День рождения детского сада (60 лет) Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	январь
Акция «Покормите птиц зимой» Фестиваль военно – патриотической песни «Солдатский конверт» Социальная акция «От сердца к сердцу» Всероссийский детский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!» Всероссийский детский конкурс «У ПДД каникул нет» Всероссийский творческий конкурс «День Российской Армии» номинация «Подарок папе»	февраль
Театральная неделя Широкая масленица Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!» Конкурс рисунков «За безопасность детства!» Международный конкурс «Мой успех», Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник наших мам» номинация «Мой подарок маме»	март
Акция «Встречаем птиц!» Акция «Мы за здоровый образ жизни!» (в рамках Дня здоровья)	апрель
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья» Районный фестиваль «Радуга» Конкурс рисунков «Помним победителей!» Международный конкурс «День Победы», «Салют Победы» Акция «Окна Победы» Акция «Наш дом - Земля!» - проведение экологического субботника. Акция «Бессмертный полк»	май

Экскурсии, целевые прогулки

Историко-краеведческий музей	в течение года
Целевые прогулки	в течение года
Походы	в течение года
Библиотека	в течение года
Пожарная часть	в течение года

3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Центры	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование: Открытые стеллажи для хранения материалов; Ковер или палас на пол. Материалы: Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; Комплекты больших мягких модулей; Транспортные игрушки; Фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий; Фигурки животных.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); Куклы в одежде (мальчик и девочка); Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; Коляски, одежда для кукол (для зимы и для лета); Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор»; «Парикмахер»; «Пожарный», «Продавец»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Маленькая ширма для настольного театра; Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) объемные и плоскостные персонажи и элементы декораций настольного театра; Куклы и атрибуты для пальчикового театра).
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты
Центр изобразительного искусства	Оборудование: Стол; Открытый стеллаж для хранения материалов; Мольберт. Материалы для рисования: Бумага и картон разных размеров и разных цветов; Альбомы для рисования; Восковые мелки, Простые и цветные карандаши; Фломастеры, Краски акварельные и гуашевые; Кисти, стаканчики для воды. Печатки, линейки, трафареты. Материалы для лепки: Пластилин, глина, Доски для лепки; Стеки. Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для

		поделок разных цветов и фактуры; Ножницы с тупыми концами; Клей-карандаш; Природный материал; Материалы вторичного использования.
Центр мелкой моторики		Оборудование: Стол, стулья; Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы»; Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся вкладыши.
Центр конструирования из деталей		Оборудование: Стол, стулья; Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками); Наборы среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы);
Уголок настольных игр		Оборудование: Стол, стулья; Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Разрезные картинки; Пазлы; Наборы кубиков с картинками; Лото; Домино; Парные карточки (игры типа «мемори»); Настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей.
Центр математики		Оборудование: Стол и стулья; Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки снабжены надписями и символами; Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; Головоломки (геометрические, сложи узор и др.); Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); Счеты; Весы с объектами для взвешивания и сравнения; Линейки разной длины; Измерительные рулетки разных видов; Часы песочные; Секундомер; Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	и	Оборудование: Стол и стулья; Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); Увеличительные стекла, лупы; Микроскоп; Набор магнитов; Наборы для экспериментирования; Весы; Термометры; Часы песочные, секундомер; Наборы мерных стаканов; Календарь погоды; Глобус, географические карты, детский атлас; Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.
Центр грамотности и письма	и	Оборудование: Магнитная доска; Стол и стулья; Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Цветные и простые карандаши, фломастеры; Трафареты; Линейки; Бумага, конверты; Тренажер по «письму», водный фломастер, ластик
Литературный (книжный уголок)	центр	Оборудование: Стол и стулья; Книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); Диски с музыкой; Детская художественная

	литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска, Напольный палас; Столы и стулья для каждого ребенка.
Место для приема пищи	Столы и стулья для каждого ребенка

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2017. 48 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». М. 2020. 80 с. (Математические ступеньки).
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10». М.: ТЦ Сфера. 2020. 64 с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий в детском саду с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5–6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.
13. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.: Мозаика-Синтез, 2017.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа 5–6 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Приложение 1.

Характеристика родительского состава

1. ОБРАЗОВАНИЕ	
• Высшее	9
• Не законченное высшее	-
• Средне-профессиональное	19
• Среднее	13
• Незаконченное среднее	
• Полные	22
• Неполные	3
• Многодетные	6
• Семьи с 1 ребенком	4
• Семьи с 2 детьми	14
• Семьи с группой риска	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	5
• Проживают в коммунальной квартире, с соседями	-
• Проживают в собственном доме	19
• Снимают квартиру	-
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	
Проектная деятельность	
Участие в выставках	
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	
Родителей не активны, не включаются в образовательный процесс	

Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

ОО «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

Методическое оснащение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 88 с..

Перспективное планирование по ФЭМП

Сентябрь		
№ Занятия	Программное содержание	Материал
Диагностическое занятие		
№1, стр. 13	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Демонстрационный: набор объёмных геометрических фигур (5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток Раздаточный: наборы плоских фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребёнка)
№2, стр. 15	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умения сравнивать 2 предмета по 2 параметрам величины (длина и ширина). Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	Демонстрационный: баран, дудочка, счётная лесенка, 6 кубиков зеленого цвета, 6 кубиков красного цвета, карточка в чехле с четырьмя нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная- длинная и широкая, зелёная –короткая и узкая), фланелеграф, ларчик со звёздочками по количеству детей

№3, стр. 18	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Демонстрационный: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 5 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребёнка)
	Материал для повторения. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. Уточнить понимание слов «Справа», «слева», закрепить умение выкладывать предметы на полосе с лева на право.	

Октябрь		
№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 19	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целые множества и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.	Демонстрационный: кукла, мишка, 3 обруча,, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трёх цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах) Раздаточный: 3 коробки с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трёх цветов
№2, стр. 21	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма,	Демонстрационный: наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук, фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка Раздаточный: двух полосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с

	величина).	объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах)
№3, стр. 23	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, ... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами впереди, сзади, слева, справа.	Демонстрационный: матрёшки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины Раздаточный: двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребёнка), наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка)
№4, стр. 25	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Демонстрационный: корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч Раздаточный: наборы ёлочек разной высоты

Ноябрь

№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 27	Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Демонстрационный: волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур, 3 игрушки) Раздаточный: двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов
№2, стр. 29	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат,	Демонстрационный: письмо заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук), предметы

	треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки для каждого ребенка), кукла Раздаточный: двухполосные карточки , наборы кругов 2х цветов,(по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка)
№3, стр. 30	Познакомить с порядковым значением числе 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Демонстрационный: веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, две картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета. 1 бантик зеленого цвета Раздаточный: бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов бусинок разного цвета и величины(по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей)
№4, стр. 32	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Демонстрационный: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины Раздаточный: наборы треугольников разного вида, картинки с изображением частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины
Декабрь		
№ Занятия	Программное содержание	Материал

№1, стр. 34	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Демонстрационный: мяч, картинка с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка, изображения «следов», сундучок Раздаточный: ёлочки разной величины (по 8 штук для каждого ребёнка), карточки с геометрическими фигурами (по количеству детей), карточки с изображением от 1 до 10 кругов, цветные карандаши
№2, стр. 36	Закреплять представление о том, что результат счета не засвидетельствует от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Демонстрационный: фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук) Раздаточный: наборы плоских геометрических фигур
№3, стр. 38	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	Демонстрационный: музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки-части суток, квадрат разделённый на части, и картинка с изображением домика, 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов Раздаточный: наборы квадратов и треугольников
№4, стр. 40	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационный: наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения Раздаточный: пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребёнка)
Январь		

№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 43	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Демонстрационный: трёхполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объёмных геометрических фигур, силуэты лыж разной длины (3 штуки) Раздаточный: двухполосные карточки, разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж по количеству детей)
№2, стр. 46	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Демонстрационный: фланелеграф, макет комнаты с плоскостным изображением мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разные по ширине (по количеству детей) Раздаточный: двухполосные карточки, снежинки (20 штук для каждого ребенка, «шарфики»- полоски (по 4 штуки для каждого)
№3, стр. 48	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Демонстрационный:трёхступенчатая лесенка, магнитная доска, Лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 ёлочки разной высоты Раздаточный: трёхполосные карточки, листы бумаги, ёлочки (по количеству детей), цветные карандаши, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого)

№4, стр. 50	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Демонстрационный: счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы Раздаточный: наборы плоских геометрических фигур (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого)
Февраль		
№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 52	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, который день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Демонстрационный: предметы посуды (по 4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета Раздаточный: цветные карандаши, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов
№2, стр. 54	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Демонстрационный: веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной из треугольников и четырехугольников Раздаточный: картинки с изображением птиц (6-7 штук, 4 картинки-зимующие птицы), квадраты, разделенные на треугольники, четырехугольники, треугольники и четырехугольники
№3, стр. 56	Закреплять представление числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Демонстрационный: кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру Раздаточный: круги разного цвета, (по 7-8 штук для каждого) полоски разного цвета и ширины (по 9 штук), полоски для определения ширины полосок

№4, стр. 59	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Демонстрационный: кукла, ленты, картонная полоска, 4-5 карточек с изображением от 6-до 10 кругов Раздаточный: прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (по 4 карты для каждого), набор карточек с изображением круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов
Март		
№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1 стр. 61	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Демонстрационный: счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта Раздаточный: треугольники разного цвета (по 6-7 штук), полосы разной длины и цвета (по 10 штук)
№2, стр. 64	Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умения последовательно называть дни недели.	Демонстрационный: грузовик, 10 брусков, 2-3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, котёнок игрушка, фланелеграф. Раздаточный: круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов
№3, стр. 66	Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	Демонстрационный: цветной ватман, 2 квадрата. 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Раздаточный: квадраты, ножницы, клей, кораблики

№4, стр. 67	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырех-угольниках.	Демонстрационный: фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цвета, коробка с тремя кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (равносторонний и разносторонний) Раздаточный: круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка
Апрель		
№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 70	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Демонстрационный: ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный: квадраты, ножницы, полоски-образцы (1 на 2 детей), пластины (1 на 2 детей), листы бумаги, цветные карандаши
№2, стр. 72	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Демонстрационный: картинка космического пространства и космического корабля, мяч, карточки предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, физкультурные палки. Раздаточный: геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги

№3, стр. 74	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	Демонстрационный: фланелеграф, 10 треугольников и квадратов, карточка с 3 окошками (в центре окошка –числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами) Раздаточный: двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт. для каждого), карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов, конверт с геометрическими фигурами (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих)
№4, стр. 76	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Демонстрационный: три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Раздаточный: картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт. для каждого), карточки с изображением лабиринтов 9 для каждого), простые карандаши
Май		
№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1,	Закрепление пройденного материала по разделу «Количество и счет»: Совершенствовать умение считать в пределах 10: «Считай дальше». Закрепить навыки порядкового счета: «Который по счету?». Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10: «Найди на 1 меньше (больше)». Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5: «Подбери столько же разных предметов».	

№2,	Закрепление пройденного материала по разделу «Величина»: Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок». Развивать глазомер: «Найди такой же по величине».	
№3,	Закрепление пройденного материала по разделу «Форма»: Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди предмет такой же формы». Совершенствовать умение различать и называть объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр): «Кто больше увидит предметов такой же формы».	
№4,	Закрепление пройденного материала по разделу «Ориентировка в пространстве и во времени»: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь». Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: «Запомни и повтори». Расширить представления о частях суток и уточнить понятие «сутки»: «Наш день». Формировать представления о последовательности дней недели: «Живая неделя».	

Перспективное планирование составлено на основе методического пособия «Ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, издательство Мозаика-Синтез Москва 2016 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» ООО ТЦ «Сфера» 2009г.

Перспективное планирование Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

занятие	раздел	тема	программное содержание	Материал
---------	--------	------	------------------------	----------

Сентябрь				
№1, стр.20.	Предметное окружение	Предметы, облегчающие труд в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления, о том что предметы имеют разное назначение	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.
№2	Безопасность	Мы идем по тротуару	Продолжать знакомить детей с понятиями: тротуар, проезжая часть, обочина, пешеход. Познакомить с правилами поведения на тротуаре.	Иллюстрации по ПДД
№3, стр. 22	Социальное окружение	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказать об их профессиях, о том , какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи	
№4 Конспект	Социальное окружение	Россия-Родина моя	Расширять и углублять представление о нашей стране; воспитывать интерес и любовь к истокам своей Родины, своей малой Родины, чувство гордости за русский народ.	Презентация
Октябрь				
№1, стр. 24	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.д.

№2, стр25	Социальное окружение	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай	Конверт, в котором лежат письмо и карта.
№3 стр 11 Шорыгина	Безопасность	Ток бежит по проводам	Закрепить знания об электрических приборах. Учить детей осторожному обращению с электроприборами. Развивать речь детей.	Иллюстрации электроприборов домашнего обихода, чистые листы бумаги, карандаши или фломастеры.
№4 Конспект	Социальное окружение	Что такое этикет	Познакомить детей с понятием "этикет"; учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; упражнять в использовании вежливых слов; воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду;	Круги красного и зеленого цвета по кол-ву детей, волшебная палочка, ромашка с правилами поведения в различных местах.
№5 Конспект	Социальное окружение	Наш свердловский край	Формировать у детей дошкольного возраста активную гражданскую позицию на основе наследия свердловской области; Систематизировать знания детей о символике Свердловской области; Развивать и удовлетворять познавательную потребность ребёнка в исследовании своей малой Родины; Формировать мотивацию, инициативу в различных видах детской деятельности.	Презентация, изображение герба свердловской области.

Ноябрь				
№1 Конспект	Социальное окружение	Тема: День народного единства	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и края. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.	Презентация
№2, стр. 27	Предметное окружение	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги: предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.
№3, стр. 28	Социальное окружение	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	Картинки с изображением работников детского сада.
№4 Конспект	Социальное окружение	День матери	Поддержать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага.учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее;	Аудио запись песни Т. Гвердцители – «Мамины глаза».слайды: «Сказка о Звездочке», слайды репродукций, используемых картин; Материал для аппликации для

				открытки
Декабрь				
№1, стр. 31	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей(впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Кукла, кукольная одежда, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
№2 стр16 Шорыгина	Безопасность	А у нас дома газ	Дать детям знания о безопасном поведении на кухне; Развивать речь детей.	Изображение газовой плиты, бумага и фломастеры по кол-ву детей.
№3 Конспект	Социальное окружение	Что такое новый год	Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить детей с тем, как празднуют Новый год в других странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику	Презентация
№4, стр. 32	Социальное окружение	Игры во дворе	Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером	Картинки с изображением подвижных игр.

			телефона «03»(научить вызывать скорую помощь)	
Январь				
№9, стр. 34	Предметное окружение	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Картинки с изображением металлических предметов.
№10, стр35-36	Социальное окружение	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Познакомить детей с работой кастелянши. Воспитывать уважение к труду человека.	
Февраль				
№11, стр. 37	Предметное окружение	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки и т.д.
№12, стр. 38	Социальное окружение	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того чтобы стать офицером , надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.

Конспект	Предметное окружение	Мы исследователи	Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина. Уточнять понятие «человек-изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений. Отрабатывать умение совместно выполнять задания, действия; закреплять умения слушать товарища, вести диалог, договариваться в игре.	
Конспект	Социальное окружение	Моя семья	продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи.	
Март				
№13, стр.41	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	Лучина, свеча, спички, электрическая лампочка.
конспект	Социальное окружение	Москва-столица нашей Родины	Продолжать знакомить с главным городом России- Москвой. Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы. Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города, учить узнавать их, любоваться. Закрепить знание символики России. Вызывать патриотические чувства к Родине.	Карта мира. Презентация об истории создания города Москвы и Москвы современной.

конспект		Свердловская область-наш дом	Задачи: Дать детям знания о Свердловской области; символике области, дать возможность прочувствовать особенность и уникальность нашего края в пространстве страны..	
Конспект	Предметное окружение	Весна в картинах художников	Через картины художников и художественное слово показать детям красоту пробуждения природы. Учить детей наблюдать, замечать изменения в природе.	Презентация
Апрель				
Конспект	Социальное окружение	«Во имя жизни на земле».	Цель: Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Задачи: Продолжать работать над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умения отвечать на вопросы. Обогащать запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.	Слайды.
№15, стр. 45	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда	Пылесос, предметные картинки.
№16, стр.46	Социальное окружение	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её	Иллюстрации с изображением Москвы, родного поселка детей, русской природы; карта России.

			достопримечательностями	
Май				
№17, стр. 49	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность	Иллюстрации с изображением различных телефонов.
№18, стр. 50	Социальное окружение	Профессия артист	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; повести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий	Афиша спектакля, созданная руками детей. Вырезки и открытки с актёрами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.

Перспективное планирование Ознакомление с миром природы

Перспективное планирование составлено на основе методического пособия «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова. издательство Москва «Мозаика-Синтез», 2016

Сентябрь

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№1,	«Во саду, ли	Расширять представления детей о многообразии мира растений;	Карточки с изображением

стр.36	в огороде»	об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах и ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	овощей, фруктов, ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки и сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки
№2 Стр.38	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, деревьями, кустарниками. Дед природовед. Разнос
	«Осень разноцветная»	Показать красоту и разнообразие осенних красок с помощью произведений русских поэтов, художников, композиторов. Учить детей рассказывать об осени, опираясь на свой опыт.	Слайды с изображением осенних пейзажей
	Конспект «От куда хлеб пришел» Конспект	Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку, закрепить знания детей о разнообразии хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; совершенствовать навыки связного высказывания; развитие внимания, памяти, мышления.	Колосья пшеницы, овса, ячменя. Зерна пшеницы Презентация «От куда хлеб пришел»
	«Урожай леса – грибы» Конспект	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, чем отличаются ядовитые грибы от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберёзовик)	Презентация «Грибы», плакат с изображением съедобных и ядовитых грибов.

Октябрь

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
--------	------	------------------------	--------------------

№3 Стр.41	«Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе	Плакаты на тему «Берегите животных!». Вырезанные их журналов изображение животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей –карандаш, ножницы. Листы ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких) птиц, рыб и насекомых
	«Лучики здоровья» Конспект	Систематизировать представления детей о здоровье, способах его сохранения и здоровом образе жизни. Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.	
№4 Стр.42	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу	Изображение леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка
	Тема:Что такое заповедник Конспект	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	Презентация «Что такое заповедник»

Ноябрь

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№5стр. 45	«Осенины»	Формировать понятия о чередовании времен года.Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об	Муляжи овощей и фруктов.

		овошах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	
№6 Стр.49	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах	Слайды с изображением птиц, Письмо от Деда Природооведа
Горькова стр.40	«Чистый воздух и вода—богатство страны»	Дать представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды (чистая вода (родники)—это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека)	Глобус, игрушка поросенок, слайды с изображением завода.
Горькова стр.44	Ржаной и пшеничный хлеб	Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от сущ. Зерно, пшеница, рожь). Словообразование родственных слов от слова хлеб.	Слайды с изображением картин И.И. Шишкина «Рожь» Слайды с изображением сельхоз работ вспашка, посев, уборка урожая.

Декабрь

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№7 Стр.53	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы, подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки, орехи. Книги о птицах
№8 Стр.55	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять	Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши

		словарный запас	
Горько ва стр.59	Человек- часть природы	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой,развивать фантазию, воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым.	Сюжетная картинка о природе, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало.
Горько ва стр.81	Как звери в лесу зимуют	Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой, сформировать умения выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.	Маски зверей (белка,еж,медведь, заяц, лиса; чудесный мешочек, разрезные картинки с изображением животных,

Январь

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№9 Стр.57	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних явлениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти No 4; салфетки, баночки с водой
№10 Стр.59	«Экологиче ская тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы. Эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы – комнатное растение, аквариум
Горько ва стр. 76	Экзотическ ие животные	Выявить у детей имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить знания о льве, тигре, обезьяне. Расширять и систематизировать представление детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания Развивать мелкую моторику через дидактические игры Воспитывать любовь к животным и природе	Слайды с экзотическими животными.

Февраль

источник	тема	Программное содержание	Материал к занятию
конспект	Опыты с водой	Обобщать, уточнять и расширять знания о воде. Развивать мышление, познавательную деятельность. Вызывать интерес к экспериментальной деятельности, интерес к совместному выполнению задания.	Слайды с изображением воды в разных состояниях, стеклянные стаканы, емкости разной формы, емкости с водой, краски, сахар, соль, льдинки, чайник, стекло.
Горькова, стр 90	Посадка Лука	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.	Лоток с землей, лук по кол-ву детей, альбом для зарисовывания роста лука.
№11 Стр.62	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе, к комнатным растениям. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться	Фиалки, цветочные горшки, камешки, тряпичные салфетки
№12 Стр.63	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	Презентация животные в зоопарке (в павильонах , в вольерах, аквариумах, террариуме). Нагрудные знаки для детей – «караси» и «щука»

Март

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№13 Стр.66	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть их. Рассказать о профессиях, связанные с уходом за ними. Закреплять знания об основных потребностях с учетом их	Изображения комнатных растений. Фикус, фиалка, аспидистра. Оборудование для ухода за комнатными

		особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе	растениями –палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тазик, фартуки
№14 Стр.69	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. О том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. Животных и растений	Картинки с изображением рек и морей, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (ватман); картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы, клей
консеп кт	«Забочусь о своем здоровье».	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека. Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм, уважительное отношение друг к другу.	
Горько ва стр. 111	Весна - красна	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе(увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.	Иллюстрации к весенним месяцам.
консеп кт	Домашние любимцы	Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонацией. Формировать доброжелательное отношение детей к животным. Учить понимать их эмоциональное состояние. Закреплять умение изображать характерные движения животных. Воспитывать у детей сочувствие, желание детей прийти на	Слайды с домашними питомцами и уходу за ними.

		помощь.	
Апрель			
неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№15	«Покорение космоса»	Формировать представления о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы. Учить фантазировать, мечтать. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта	Изображения рек и морей с высоты, глобус. Картинки с изображением солнечной системы, звезд, планет, ножницы и клей
Горькова стр.95	Посев семян помидор для выращивания рассады	Уточнить знания детей, из чего можно вырастить растения; закрепить знания об овощных культурах и их семенах, учить детей сеять семена в горшочки, подвести детей к пониманию условий для роста рассады.	Лотки и горшочки с землей, стеки, семена помидор и огурцов, лейки с водой, пленка, карточки со схемой роста рассады, бирки на лотки, таблица «волшебные экранчики»
Конспект	Перелетные птицы	Закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о жизни перелетных птиц посредством работы со схемами. формировать реалистические представления о жизни перелетных птиц; продолжать учить детей работать со схемами; воспитывать бережное отношение к перелетным птицам.	Презентация «Перелетные птицы»
№16 Стр.73	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, инициативу.	Картина: «Весенняя страда»; куклы, гербарий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки для коллажа; клей – карандаш; бумага формата А3; ножницы, салфетки.
Май			
неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
Горькова стр.105	Насекомые	Расширить знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых, учить анализировать, строить простейшие связи, делать обобщения, учить отвечать на вопрос полным предложением.	Картинки с изображением леса, иллюстрации насекомых, цветов, волшебная палочка.

№17 Стр.74	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, что человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес	Презентация: «Как человек может использовать природный материал в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики с песком, глиной, палочки на каждого ребенка
№18 Стр.77	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы	Объекты природы на участке детского сада: клумба, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа. Цветочная рассада
Горькова стр113	Викторина «Времена года»	Обобщить и систематизировать представления о временах года	

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Перспективное планирование по развитию речи составлено на основе методического пособия В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020, 136 с.

Перспективное планирование

Развитие речи

занятия	Тема	Программное содержание	оборудование
Сентябрь			
№ 1, стр. 28	Мы воспитанники – старшей группы	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем они занимаются на занятиях по развитию речи	
№2	Рассказывание русской	Вспомнить с детьми название русских народных сказок	Сказка « Заяц-хваста» (в обработке О.

стр.30	народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Капицы)
№3, стр. 31	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям создать план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	Иллюстрации к сказке «Заяц- хвостун»
№4, стр 32	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуком з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	
№5, стр. 34	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать(личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	Картина «Осень наступила.» из серии картин «Времена года» О. Соловьевой
№6, стр.36	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении)	
№7, стр. 38	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	Картина «Осенний день» из серии картин «Времена года» О. Соловьевой
№8, стр. 39	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	Рассказы Н. Носова «Затейники» и «Живая шляпа», иллюстрации к рассказам
Октябрь			
№1, стр. 39	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С, Маршака «Пудель»	Активизировать в речи существительные и прилагательные: познакомить с произведениями – перевертышами	
№2, стр.	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах	

41		поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	
№3, стр. 42	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом	Две разные куклы
№4, стр. 43	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с- ц</i>	Закреплять правильное произношение звуков <i>с- ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой	
№5, стр. 45	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана	Картина «Ежи» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой
№6, стр. 46	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый.»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» в обработке И. Карнаухова, помочь понять её смысл	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»(в обработке И. Карнаухова)
№7, стр. 47	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его	
№8, стр. 49	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	
Ноябрь			
№1, стр. 50	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в соответствии сложноподчиненных предложений	
№2,	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и	Картинки с изображением очков, ласт

стр.51		основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	,кораблика, медузы
№3, стр. 52	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	Сказка «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого)
№4, стр.54	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i>	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж и ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж-ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	Большая толстая книга и маленькая тонкая книга, Три одинаковые пирамидки
№5, стр. 56	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении	Сказка «Айога» (в обработке Д. Нагишина в сокращении)
№6,стр. 57	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	
№7, стр. 57	Чтение рассказа Б.Житкова Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Рассказ Житкова « Как я ловил человечков»
№8, стр. 58	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат»
Декабрь			
№1, стр. 60	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии	
№2, стр. 63	Дидактическое упражнения: «Хоккей», « Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	Чистые листы бумаги и кружки из толстого цветного картона (шайбы) на каждого ребенка) , поднос с кофейными чашками

№3, стр. 64	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирёва)
№4, стр. 66	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове	Три пирамидки, фланелеграф, решётка из трёх ячеек
№5, стр. 68	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»
№6, стр. 69	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	
№7, стр.71	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	
№8, стр. 72	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Чистые листы бумаги и кружки из толстого цветного картона (шайбы) на каждого ребенка) , поднос с кофейными чашками
Январь			
№1, стр. 73	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	
№2, стр.75	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	Книги со сказками, стихами, рассказами, рассказ С.Георгиева «Я спас Деда мороза»
№3, стр.	Обучение рассказыванию	Учить детей целесообразному рассматриванию картины	Картина «Зимнии развлечения» (серия

76	по картине « Зимние развлечения»	(целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	картин «Четыре времени года» О. Соловьева
№4, стр.78	Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	Сказка Б. Шергина «Рифмы»
№5, стр. 79	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков <i>з-ж</i>	
№6, стр. 81	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Сказка Э. Шима «Соловей и воронёнок»
№7, стр.82	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова « Детство» (в сокращении)	
№8, стр. 84	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова	Фланелеграф, рыбы, животные, растения морских глубин, листы бумаги, цветные карандаши
Февраль			
№1, стр. 85	Беседа на тему « О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Игрушка-медвежонок, машинка
№2, стр. 87	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов	Игрушки: куклы, машинки, животные, пирамидка, медвежонок
№3, стр.88	Чтение русской народной сказки « Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова).	Сказка «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова)
№4, стр.	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в умении различать на слух сходные	

89	дифференциация звуков <i>ч-щ</i>	по артикуляции звуки	
№5, стр. 91	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи	
№6, стр.92	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	
№7, стр.94	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказыванию о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана	Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение)
№8, стр.95	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». .(повторение)	Закрепить умение пересказывать текст (целиком и по ролям)	
Март			
№1, стр. 97	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное , уважительное отношение к старшим	стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»
№2, стр.100	Составление рассказа по картинкам «Собаки друзья и помощники»	Учить детей последовательно составлять рассказ	Картина «Собаки друзья и помощники» из серии картин «Животные»
№3, стр. 101	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать	

№4, стр.102	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	Книга Г. Снегирева «Про пингвинов»
№5, стр.103	Пересказ рассказов из книг Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)	
№6, стр. 103	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	Рассказ В. Драгунского «Друг детства»
№7, стр. 104	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба- бах»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба- бах» (перевод М. Боровицкой).	
№8, стр. 106	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка» (обработка М. Булатова)	Сказка «Сивка – Бурка» (обработка М. Булатова)
Конспект	«Заучивание «Стихов о весне» С. Маршака»	Учить выразительно читать на память стихотворение, чувствовать настроение. Развивать память, мышление, воображение, связную речь, словесное творчество, грамматический строй речи. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать, изучать, понимание значения нравственных качеств, интерес к поэзии и сказке.	
Апрель			
№1, стр.107	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л- р</i>	Упражнять детей в различении звуков <i>л- р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Четыре пирамидки, листы бумаги, простой карандаш
№2, стр. 108	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая	Продолжать приобщать к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	Стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится», А.

	игра «Угадай слово»		Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостя», А. Барто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха»
№3, стр.110	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	
№4, стр. 110	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	
№5, стр.112	Пересказ « загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать	
№6, стр.113	Чтение рассказа К. Паустовского « Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского « Кот – ворюга»	Рассказ К. Паустовского « Кот – ворюга»
№7, стр.114	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	
№8, стр.114	Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева « Цветик – семицветик»	Сказка В.Катаева «Цветик – семицветик»
Май			
№1, стр. 115	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	
№2, стр.117	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Картина «Спала кошка на крыше» из серии картин «Животные» П. Меньшиковой
№3, стр.117	Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	Рассказ В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок»

№4 стр.118	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	
№5, стр.119	Чтение русской народной сказки « Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»	
№6, стр.119	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	
№7, стр. 121	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	
№8, стр. 121	Учимся вежливости (повторение)	Продолжать закреплять правила поведения, необходимость соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	
	Диагностика		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективное планирование на основе методического пособия Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 156 с.

Перспективное планирование Лепка/аппликация

Сентябрь

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Грибы» Стр. 51	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Картинки с изображением грибов(или муляжи). Глина, доска для лепки.

Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы» Стр.53	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением грибов, бумага разных цветов, клей, салфетка, ножницы, клееночка, альбомный лист.
Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Стр.56	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор- круг; огурец-овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживание пальцами, прищипывания, оттягивания.	Глина, доски для лепки, стеки, овощи(муляжи, картинки).
Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке» Стр.59	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Круг из белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, кисть для клея.

Октябрь

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Стр.62	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Глина, стеки, доски для лепки.
Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)Стр.64	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз не большие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «Как маленький	Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по	Пластилин, стека, доска для лепки.

Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»Стр.66	отношению друг другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	
Аппликация: «Наш любимый Мишка и его друзья» Стр.67	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Стр.78	Продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибая его и разрезания стекой с двух концов,(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Глина, доска для лепки, стеки.

Ноябрь

Тема	Программное содержание	Оборудование
Аппликация: «Троллейбус» Стр.75	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка троллейбуса, клей, цветная бумага, кисть, ножницы, салфетка.
Аппликация: «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Стр.73	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Белая бумага, цветная бумага, клей, кисть, ножницы, салфетка.
Лепка: «Олешек» Стр.77	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Пластлин, доска для лепки, стека, игрушка козлика.
Лепка: «Вылепи любимую игрушку» Стр.79	Учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение, учить оценивать работы.	
Аппликация: «Машины едут по улице»	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную	Цветная бумага, клей, салфетка, ножницы, кисть.

Стр.76	композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	
--------	---	--

Декабрь

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Котенок» Стр.86	Учить создавать в лепке образ животного . Закреплять умение лепить фигурку животного пот частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Пластилин, доска для лепки, стеки, игрушечный котенок.
Аппликация: « Большой и маленькие бокальчики» Стр.90	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать . Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Цветная бумага, клей, кисть, салфетка, ножницы, бокальчик.
Лепка: «Девочка в зимней шубке» Стр.91	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Глина (пластилин), доска для лепки, стеки.
Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» Стр.93	Учить делать поздравительные открытки, подбирая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Аппликация «Украсим рукавичку для деда Мороза»	Учить создавать узор, чередуя элементы. Закрепить умения пользоваться ножницами	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка

Январь

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Снегурочка» Стр.92	Учить передавать образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.	Глина, доска для лепки, стеки.

Аппликация: «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Стр.96	Учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать на лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетка.
Лепка: «Зайчик» Стр.98	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать просты движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Пластилин, доска для лепки, стеки.
Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике» Стр.99	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память , воображение. Развивать умение рассматривать фигурки.	Глина, доска для лепки, стеки.
Аппликация: «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная работа)Стр.102	Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетка.

Февраль

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Щенок» Стр.105	Учить изображать щенят, собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание, соединение, оттягивание.	Глина, доска для лепки, стека, игрушечный щенок.
Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками» Стр.107	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх , одна вверху другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывание симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Красиво располагать изображение на листе.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетка.
Аппликация: «Пароход»	Учить создавать образную картину, применяя навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.

Стр.110	формы (круглой, прямоугольной и т.д.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	
Лепка: «По замыслу» Стр.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить свой замысел до конца используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Глина, доска для лепки, стека.

Март

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Кувшинчик» Стр.114	Учить создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое отношение к маме.	3-4 кувшинчика разные по форме, глина, доска для лепки, стека.
Лепка: «Птицы на кормушке» Стр.121	Развивать умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Иллюстрации птиц, глина, стека, доска.
Аппликация: «Сказочная птица» Стр.121	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделить красивые работы, рассказывать о них.	Набор цветной бумаги, кисть, клей, салфетка, ножницы.
Аппликация: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Стр.	Учить задумывать не сложный сюжет, для передачи в аппликации. Закреплять приемы вырезывания. Учить выбирать интересные выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Набор цветной бумаги, клей, кисть, ножницы.

Апрель

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка:	Учить передавать характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как	Дымковские игрушки, глина,

«Петух» (По мотивам дымковской игрушки) Стр.125	лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	стека, доска.
Аппликация: «Наша новая кукла» Стр.124	Закреплять умение создавать образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Кукла, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «Белочка грызет орешки» Стр.130	Закреплять умение лепить зверька, передавая характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки :(прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, представление, умение оценивать изображения.	Игрушечная белочка, глина, доска, стека.
Аппликация: «Поезд» Стр.130	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Аппликация: «Пригласительный билет на празднование Дня Победы» Стр.131	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в работе с ножницами. Учить красиво подбирать цвета, Развивать эстетические чувства.	Разнообразные поздравительные открытки, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «Девочка пляшет» Стр.133	Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Учить сравнивать изображения, Учить оценивать работы. Развивать образные представления, воображение.	Фигурка пляшущей, глина, доска, стека.

Май

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение, лепить сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности.	Игрушки сказочных животных, глина, доска, стека, розетка с

Стр.136	Развивать воображение и творчество.	водой.
Аппликация: «Весенний ковер» Стр.139	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»Стр.137	Учить создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности. Упражнять в разнообразных приемах лепки. Учить оценивать свои работы и детей. Развивать воображение.	Глина, доска, стека, салфетка.
Лепка: «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) Стр.141	Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности. Развивать воображение и творчество.	Глина, доска, стека.
Аппликация: «Загадки» Стр.143	Развивать воображение и творчество. Упражнять в создании изображений из различных геометрических фигур. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Цветная бумага, ножницы, салфетка, клей, кисть.

Изобразительная деятельность

Перспективное планирование Рисование Сентябрь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Картинка про лето» Стр.52	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации, цветные фотографии и т.д.), гуашь, кисти, альбомный лист, салфетка, банка с водой.

2	«Знакомство с акварелью» Стр.53	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре. Учить способам работы акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти.	Акварельные краски, палитры, белая бумага, банка с водой, салфетки.
3	«Космея» Стр.55	Развивать эстетическое восприятие чувства цвета; учить передавать характерные особенности цветов, форму лепестков и листьев, их цвет; продолжать знакомиться с акварельными красками	Цветы космеи 2-3 оттенков, белая бумага, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетки.
4	«Украшение платочков ромашками» (красками) Стр.56	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Квадраты цветной бумаги, гуашь или акварель, банка с водой, кисти, салфетки.
5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Стр.57	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистое дерево, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать рисунок на листе бумаги.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.
6	«Чебурашка» Стр.58	Учить создавать образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур).	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист.
7	«Что ты больше всего любишь рисовать» Стр.60	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и товарищей.	Цветные карандаши, альбомный лист.
8	«Осенний лес» Стр.61	Учить передавать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, стройные, прямые и искривленные); учить по разному изображать деревья, траву, листья. закреплять	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.

		приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.	
--	--	---	--

Октябрь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Идет дождь» Стр.63	Учить образноотражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании цветными карандашами (восковыми мелками)	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.
2	«Веселые игрушки» Стр.65	Развивать эстетическое воспитание. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Белые листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
3	Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)Стр.67	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного .Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.
4	«Девочка в нарядном платье» Стр.68	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом.	Простой карандаш, акварельные краски, кисти, банка с водой, салфетки.
5	« Знакомство с городецкой росписью» Стр.69	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.	Листы белой бумаги, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.

		Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	
6	«Городецкая роспись» Стр.70	Продолжать знакомить с городетской росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в состоянии оттенков цвета.	Изделие городецких мастеров; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
7	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»» Стр.71	Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. Вызывать радость от созданных образов игры.	Альбомные листы, восковые мелки.
8	«Нарисуй, что захочешь»	Развивать творчество детей; Закреплять полученные ранее умения рисования простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками	простой карандаш, восковые мелки, бумага на каждого ребенка.

Ноябрь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» Стр. 73	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Квадраты белой бумаги большие и маленькие, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
2	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Стр.74	Учить детей изображать отдельные виды транспорта. Учить красиво размещать на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, использовать разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать оценивать свои рисунки и других.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист.
3	«Сказочные домики» Стр.76	Учить создавать образ сказочного дома: передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами.	Альбомный лист, фломастеры, цветные мелки.

4	«Закладка для книг» («Городецкий цветок») Стр.79	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании. Развивать художественный вкус. Вызывать чувство удовлетворения от сделанного.	Изделия с городецкой росписью, гуашь, банка с водой, кисти.
5	«Моя любимая сказка» Стр.80	Учить передавать эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку.	Альбомный лист. Простой карандаш, краски, банка с водой, салфетка.
6	« Грузовая машина» Стр.81	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор- прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Альбомные листы, цветные карандаши.
7	«Роспись олешка» Стр.83	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Формировать эстетическое восприятие, умение оценивать работы.	Образцы народных игрушек, краски, кисти, банки с водой, салфетки.
8	«Рисование по замыслу» Стр.84	Развивать умение задумывать содержание рисунка и доводить до конца. Развивать творчество, образные представления. Формировать умение оценивать свои работы и товарищей.	Белая бумага, краски, кисти, банка с водой, салфетка.

Декабрь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Зима» Стр.85	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила	Бумага светлого тона, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.

		(гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	
2	«Большие и маленькие ели» Стр.86	Учить располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства	Бумага серая или голубая, гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка.
3	«Синие и красные птицы» Стр.88	Учить передавать в рисунке поэтический образ; подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать эстетические чувства, образные представления.	Краски гуашь, кисти, банка с водой, белая бумага, салфетки.
4	«Городецкая роспись доски» Стр.89	Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Вылепленные детьми изделия, гуашь.
5	«По замыслу» Стр.90	Учить, самостоятельно намечать содержание рисунка. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага разных размеров, цветные карандаши.
6	«Снежинка» Стр.92	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии сданной формой; придумывать детали узора по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность, развивать воображение.	Образцы снежинок, гуашь белая, темная бумага, кисти, банка с водой, салфетка.
7	«Наша нарядная ёлка» Стр.94	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.
8	«Усатый - полосатый» Стр.95	Учить передавать образ котенка. Закреплять умение изображать животных, рисовать кистью и красками. Вызывать радость от созданного изображения.	Гуашь, альбомные листы. Восковые мелки.

Январь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Что мне больше	Учить отражать в рисунке впечатления от новогоднего	Бумага бледного тона, акварельные

	всего понравилось на новогоднем празднике» Стр.96	праздника, рисовать один и два предмета , объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Развивать творчество и воображение.	краски, палитра, банки с водой, кисти, салфетка.
2	«Дети гуляют зимой на участке» Стр. 97	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами или цветными мелками.	Альбомные листы, цветные карандаши.
3	«Городецкая роспись» Стр.98	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
4	«Машины нашего поселка» Стр.100	Учить рисовать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин.	Альбомные листы, цветные карандаши.
5	«Как мы играли в подвижную игру: «Охотники и зайцы»» Стр.101	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.
6	«Нарисуй свое любимое животное» Стр.103	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и товарищей.	Цветные карандаши, листы бумаги разной величины.

Февраль

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Красивое развесистое	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии	Цветные карандаши, альбомные листы.

	дерево зимой» Стр.104	разной интенсивности. Закрепить умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности, как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	
2	«По мотивам хохломской росписи» Стр.106	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломские изделия, гуашь, банка с водой, кисти, салфетка.
3	«Солдат на посту» Стр.108	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист.
4	«На горке» Конспект	Учить детей передавать изображение человека в движении. Учить рисовать пропорционально тело человека, правильно располагать части тела.	Бумага любого бледного тона, мелки.
5	«Золотая хохлома» Стр. 111	Знакомить детей с изображениями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять ритмичное расположение ; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие Упражнять в разнообразных приемах работы кистью Развивать умение любоваться хохломскими изделиями.	Хохломские изделия с простыми узорами. Краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
6	«Пограничник с собакой» Стр.112	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе.	Альбомные листы, цветные карандаши.
7	«Домики трех поросят» Стр.113	Учить рисовать по сказке, передавать характерные особенности. Развивать эстетическое восприятие Формировать умение оценивать рисунки.	Альбомные листы, цветные карандаши.

8	По желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Стр.114	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования материала.	Бумага разных мягких тонов, цветные мелки.
---	--	--	--

Март

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Дети делают зарядку» Стр.116	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положение рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и сверстников.	Альбомные листы, цветные карандаши.
2	«Картинка маме к празднику 8-Марта» Стр.117	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения, учить располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, салфетка, банка с водой.
3	«Дымковские барыни»	Учить расписывать юбку дымковской барыни, используя цветовую гамму и элементы узора, характерные для данной росписи. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Изображения дымковских барышень готовые шаблоны юбки и туловища куклы, краски гуашь, салфетки, банка с водой, кисти.
4	Панно «Красивые цветы»(с элементами аппликации) Стр.119	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество; формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы собственного творчества. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Большие полосы белой бумаги, квадраты белой бумаги, ножницы, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой.
5	По сказке «Лиса и заяц» Стр.120	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	Листы белой или цветной бумаги, краски гуашь, банка с водой, кисти, салфетка.

6	«По замыслу» Стр.122	Развивать творчество, образные представления. Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Учить доводить начатое до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам.	Простой карандаш, цветные восковые мелки.
7	Знакомство с искусством гжельской росписи» Стр.124	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи, воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты, альбомные листы, краски акварель, кисти.банка с водой, салфетка.
8	«Нарисуй, какой хочешь узор» Стр.129	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умения строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата, краски гуашь, палитра, банки с водой, кисти, салфетка.

Апрель

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Это он, это он.ленинградский почтальон» Стр.126	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать умение оценивать работы.	Альбомный лист, цветные карандаши.
2	«Как я с мамой (папой) иду	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от	Альбомный лист, цветные карандаши,

	из детского сада домой» Стр.127	встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные линии, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.	фломастеры.
3	«Роспись петуха» Стр.128	Учить расписывать вылепленные игрушки по мотивам дымковского (или другого) орнамента. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка.
4	«Спасская башня Кремля» Стр.132	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
5	«Гжельские узоры» Стр.133	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Листы бумаги, синяя краска акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
6	«Красивые цветы»(По мотивам народного декоративного искусства) Стр.134	Закреплять знания о разных видах народного декоративно - прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись). Учить задумывать необычный красивый цветок. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Альбомный лист, цветные карандаши.
7	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Стр.135	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображения.	Альбомные листы, цветные карандаши.

Май

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	« Салют над городом в	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника	Бумага темно-серая или синяя, гуашь,

	честь праздника Победы» Стр. 138	победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	банка с водой, кисть, салфетка.
2	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Стр. 140	Учить расписывать посуду. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать положительное отношение к гжельским изделиям.	Силуэты гжельских изделий вырезанных из бумаги, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
3	«Цветут сады» Стр.140	Закреплять умение рисовать картины природы, передавая характерные особенности. Учить располагать рисунок на всем листе. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
4	«Бабочки летают над лугом» Стр.142	Учить детей отражать в картине несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображение на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Альбомные листы, гуашь, палитра, банка с водой, кисти, салфетка.
5	«Картинки для игры «Радуга»» Стр.145	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавать колорит того и или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
6	«Цветные страницы» Стр.146	Учить задумывать содержание рисунка, в определенной цветовой гамме. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Учить разбавлять краски водой. Развивать воображение и творчество.	Альбомные листы, краска акварель и гуашь, банка с водой, кисти, салфетка.