

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад имени 1 Мая»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая»

Протокол № 1 от «26» августа 2025г.

УЧРЕЖДАЮ:

Заведующий

МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая»

Н.Г. Палицына



Программа Просвещения родителей
воспитанников МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая»
на 2025 – 2026 учебный год

Составители:

Козарина Е.И. – старший воспитатель

Дерябина Л.В. – воспитатель

Стадухина Н.Н. – воспитатель

Невьянцева О.Н. – воспитатель

Носова А.В. – воспитатель

Шушарина Е.А. – воспитатель

Бакина Е.А. - воспитатель

Троицкий, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Принципы Программы	4
3.	Цели и задачи программы	5
4.	Планируемые результаты реализации Программы	8
5.	Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями по формированию осознанного родительства	9
6.	Мероприятия для родителей (законных представителей) в рамках Программы	10
7.	Список литературы	10
8.	Приложения	12

Пояснительная записка

Актуальность программы. Семейное воспитание, основанное на осознанном принятии супругами своей роли родителей, оказывает значительное воздействие на будущее детей. Воздействие, оказываемое родителями, а также самостоятельное выполнение родительских обязанностей, напрямую влияют на качество жизни каждого ребенка.

В настоящее время наблюдаются признаки кризисных явлений в институте семьи, включая нестабильность браков, уменьшение количества детей в семьях, усиление роли женщин в воспитании детей и снижение участия отцов, что негативно сказывается на характере и эффективности семейного воспитания.

Ситуация осложняется тем, что значительное число родителей (по незнанию или загруженности) не обеспечивают соблюдение основных условий, необходимых для полноценного воспитания, и избегают выполнения своих обязательств по содержанию и воспитанию детей.

Проблема. Трудности эффективного исполнения родительских обязанностей и формирование гармоничного подхода к семейному воспитанию неразрывно связаны с уровнем осознанности родителей. В связи с этим, можно выделить ряд проблемных областей.

Во-первых, зачастую родители склонны рассматривать воспитание и развитие детей как исключительную сферу ответственности образовательных учреждений и педагогических кадров, упуская собственную роль в этом процессе.

Во-вторых, существуют проблемы, обусловленные недостаточным осознанием родителями семейных ценностей, личных установок и ожиданий, родительских чувств, сформировавшегося отношения к воспитанию, степени родительской ответственности и применяемого стиля воспитания.

В-третьих, возникают трудности в понимании родителями себя, своих эмоциональных реакций и мотивации, лежащей в основе родительского поведения.

В-четвертых, отмечается проблема, связанная с осознанием родительского единства между собой и супругом, включая осознание необходимости в таком единстве, то есть восприятие себя в первую очередь как родителей, а не только как матери и отца.

Также следует учитывать проблемы, касающиеся способов и форм взаимодействия родителей и детского сада, которые проявляются в следующем: педагогическое просвещение родителей в дошкольных учреждениях ориентировано на усредненного родителя, без учета индивидуальных различий в возрасте, образовании, культурной принадлежности и взглядах на воспитание детей. Кроме того, педагоги не всегда в достаточной мере осознают специфику семейного воспитания дошкольников, нередко перенося содержание и методы, применяемые в

детском саду, на условия семьи и рекомендуют их к использованию родителями.

Программа по формированию и развитию осознанного родительства семей воспитанников МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая» (далее по тексту – Программа) – стратегия психолого- педагогической поддержки осознанного родительства семей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федеральный уровень:

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

Семейный кодекс РФ (ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ в ред. от 13.07.2015).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ в ред. от 13.07.2015).

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ в ред. от 13.07.2015).

Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики и поддержке многодетности в России до 2036 года (Распоряжение Правительства РФ от 15 марта 2025 года №615-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Принципы Программы

Программа базируется на следующих принципах:

Принцип преемственности, согласованных действий. Достижение взаимопонимания во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения, представляющих собой целостное образовательное пространство, становится возможным при условии согласованности воспитательных целей и задач, а также идентичности взглядов обеих сторон. Это подразумевает формирование единства подходов, основанных на уважении и последовательности требований, предъявляемых к ребёнку, с чётким распределением сфер ответственности.

Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ. Принцип взаимоотношений семьи и ДООУ на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДООУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие

социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДООУ, социальное окружение.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к каждой семье. Семейные структуры демонстрируют вариативность, обусловленную множеством факторов. На формирование уникальности каждой семьи влияют аспекты, охватывающие культурные установки родителей, унаследованные традиции, социально-экономический статус и многого другого.

Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др.

Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ. Педагогам важно знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Принцип субъектности всех участников взаимодействия. Родители выступают как субъекты, имеющие свои цели, интересы и взгляды. Педагоги вступают во взаимодействие не как эксперты и учителя, а как помощники и партнёры.

Принцип деятельностного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека.

Принцип развития всех участников взаимодействия.

Принцип добровольности.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом ДООУ в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи:

1. Разработать программу работы Клуба «Осознанное родительство».
2. Создать условия для взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников через тематические встречи Семейного клуба.
3. Повысить заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии с ДООУ, установление контакта, открытости, доверия.
4. Повысить информационно-коммуникативную компетентность всех участников проекта с целью оптимизации взаимодействия детского сада и семей воспитанников.

5. Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по взаимодействию с родителями (законными представителями) в рамках Семейного Клуба.

Блоки проекта:

«Трудовая семья»

Цель: создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с различными профессиями через совместную деятельность с родителями.

Формировать позитивные установки к различным видам труда.

Формировать уважительные отношения к труду и четкое представление о трудовой деятельности родителей.

Выработать у дошкольников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий.

Привлечь родителей к непосредственному участию в Фестивале.

Фестиваль «Парад профессий»

«Безопасность в семье»

Цель: создание условий для интенсификации работы с семьей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования ответственности за жизнь своего ребенка.

1. С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

2. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

3. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДОО, педагогическое просвещение и вовлечение родителей в процесс обучения детей дошкольного возраста основам дорожной безопасности.

4. Выработать систему воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»

«Здоровая семья»

Цель: создание единого здоровьесберегающего пространства.

1. Создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников, ориентировать родителей на воспитание здорового ребенка.

2. Повышать педагогическую ивалеологическую культуру родителей.

3. Повышать интерес родителей путём просветительской работы к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

4. Привлечь родителей к непосредственному участию к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания.

Спортивный фестиваль «Здоровая семья»

«Интеллектуальная семья»

Цель: создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ для развития интеллектуального потенциала дошкольников посредством активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по интеллектуальному воспитанию детей дошкольного возраста посредством педагогического просвещения.

2. Установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого воспитанника.

3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между педагогами, родителями и детьми.

4. Привлечь родителей к непосредственному участию к развивающим играм, головоломкам и ЛЕГО.

Математический игрофестиваль для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Мама, папа, я – интеллектуальная семья»

«Творческая семья»

Цель: создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ для развития творческого потенциала дошкольников посредством активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста посредством педагогического просвещения.

2. Установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого воспитанника.

3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между педагогами, родителями и детьми.

4. Привлечь родителей к непосредственному участию к художественному творчеству, музыкальной и театральной деятельности.

«Семейные мастерские»

«Культурная семья»

Цель: создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ для культурного самообразования и самосовершенствования дошкольников посредством активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по историко-культурному наследию региона, страны посредством педагогического просвещения.
2. Установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого воспитанника.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между педагогами, родителями и детьми.
4. Привлечь родителей к непосредственному участию в квестах, посвященных историко-культурному наследию, приобщению к чтению.

Исторический квест «По следам великого мужества»
Квест – игра «Потерянная книга»

Планируемые результаты реализации Программы

Так как осознанное родительство это интегративное образование личности, включающее совокупность таких компонентов как:

- ценностные ориентации родителя (семейные ценности),
- родительские установки и ожидания,
- родительские чувства,
- родительское отношение,
- родительские позиции,
- родительская ответственность,
- стили семейного воспитания.

Данные формируемые компоненты могут выступать в роли планируемых результатов реализации Программы

Компоненты осознанного родительства	Ожидаемые результаты
ценностные ориентации родителя (семейные ценности)	Осознание ценностей своей и родительской семьи.
родительские установки ожидания	Знания о распределении родительских ролей, об образе ребенка (скорректированные идеальные и реальные образы ребенка и родителей).
родительские чувства	Навык общения родителей в семье. Уважительное отношение к личности ребенка. Осознание восприятия разных типов родительского отношения с точки зрения ребенка
родительское отношение	Умения понимать чувства членов семьи, адекватно выражать свои чувства. Навык рефлексии исполнения родительской роли. Осознание самооценности ребенка
родительские позиции	Умение планировать дальнейшее взаимодействие с ребенком, а так же корректировать свои цели по отношению к ребенку.
родительская ответственность	Установка каждого родителя на внутреннюю ответственность – перед самим собой (я-родитель).
стили семейного воспитания	Расширение поведенческих ресурсов родителя. Развитие соответствия и согласованности действий стиля семейного воспитания, коррекция идеальных и реальных образов ребенка и себя в роли родителя

Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями по формированию осознанного родительства

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Примерные формы</i>
Педагогический мониторинг	Оценивание себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; к оценке источников знаний и представлений о родительстве. Изучение основных особенностей семьи, их запросов и потребностей, определение внутренних резервов семьи по воспитанию и развитию ребенка. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анкетирование, опрос, беседа, обратная связь
Педагогическая поддержка	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в вопросах осознанного родительства. Организация совместной деятельности направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, родителей проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями.	Выпуск тематических газет, буклетов Игротека для совместной деятельности с детьми Игры с детьми
Педагогическое образование родителей	Вовлечение родителей в деятельность способствующую формированию навыков по распределению родительских ролей, осознанию самооценности ребенка, умению общения в семье, адекватного выражения своих чувств и т.д. Индивидуальная адресная помощь родителей по воспитанию и образовании детей. Установка каждого родителя на внутреннюю ответственность перед самим собой (я - родитель).	Практические занятия Мастер-классы для родителей Индивидуальное консультирование по вопросам развития детей и организации развивающей
Педагогическое партнёрство	Умение планировать дальнейшее взаимодействие с ребенком, а также корректировать свои цели по отношению к нему. Обмен информацией родителей о собственном опыте в воспитании и развитии ребенка позиции «я-родитель». Расширение поведенческих ресурсов родителя. Объединение усилий для развития и воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу.	Информация на сайте Совместные мероприятия Обмен опытом семейного воспитания

Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

Мероприятия для родителей (законных представителей) в рамках Программы

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Семейные соревнования «Мама, папа, я – ПДД знающая семья»	сентябрь	Козарина Е.И.
2	Математический игрофестиваль «Мама, папа, я – интеллектуальная семья»	ноябрь	Дерябина Л.В.
3	«Семейные мастерские»	январь	Невьянцева О.Н.
4	Фестиваль «Парад профессий»	февраль	Стадухина Н.Н.
5	Квест – игра «Потерянная книга»	март	Козарина Е.И. Бакина Е.А.
6	Исторический квест «По следам великого мужества»	май	Козарина Е.И. Шушарина Е.А.
7	Спортивный фестиваль «Здоровая семья»	июнь	Носова А.В.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 1. – С. 113-149.
2. Авдулова Т.П., Бурлакова И.А. Кротова Т.В.. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4 – С. 64-74.
3. Березина Ю.Ю. Проблемы познавательного общения родителей с детьми старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2022. – №4 – С.106-110. 32.
4. Березина Ю.Ю., Ерофеева Т.И. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина, Т.И. Ерофеева – Москва: МПГУ, 2019 г. – 136 с.
5. Гергокова Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера. – 2019. – 112 с.

7. Киселева Л.Г., Васильева С.Н., Михайлова И.В., Песьякова Н.В., Тишкова Ю.С. Семейные традиции в современном обществе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. - № 304 (118). – С. 209-212
8. Кротова Т.В., Филиппова Т.А. Литературная образовательная среда семей с детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – № 35 (325) . – 2020. – с. 190-193. 63.
9. Лаврентьева Т.В., Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.
10. Обухова Л. Ф., Шаграева О. А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. – Москва: Жизнь и мысль, 1999. 70.
11. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб: Питер, 2008.
12. Смирнова Е. О. Дошкольник в современном мире. Книга для родителей. – Москва: Дрофа, – 2008.
13. Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К. Стереотипы ценностей воспитания: преломление в зависимости от реальных запросов современных детей // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 129-139.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Детский сад имени 1 Мая»

Н.Г. Палицына
Приказ № 1509 – 1 ОД от 15.09.2025

**Положение
о конкурсе «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»**

I. Общее положения

1.1. Настоящее положение о проведении Конкурса «Папа, мама, я – знающая ПДД семья» (далее Конкурс) в МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая» (далее ДОО) разработано в целях популяризации соблюдения Правил дорожного движения, воспитание детей законопослушными пешеходами на примере родителей.

1.2 Положение определяет порядок проведения Конкурса «Папа, мама, я – знающая ПДД семья» среди семей воспитанников, посещающих ДОО.

1.3. Олимпиада проходит в ДОО в соответствии с годовым планом работы (работа с родителями – Родительский клуб «Осознанное родительство»).

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель олимпиады – создание условий для снижения детского дорожно-транспортного травматизма на основе привлечения внимания родителей и детей к проблеме безопасности на дороге.

2.2. Задачи:

- развивать у детей дорожную грамотность;
- формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- воспитывать ответственность за свое поведение;
- способствовать повышению роли семьи в изучении обучающимися Правил дорожного движения и соблюдению их на дороге;
- вовлекать родителей и детей в совместную деятельность по закреплению знаний и навыков безопасного поведения участников дорожного движения.

3. Сроки проведения Конкурса

3.1. Место и время проведения Конкурса

19 сентября в 16.00 в спортивном зале по ул. Луговая 11.

3.2. Организаторы вправе изменить дату, время и место проведения Конкурса.

4. Участники Конкурса

Семейные команды в составе 3 человек: папа, мама и 1 ребёнок, в составе команды допускается замена родителей на бабушку, дедушку, совершеннолетних братьев и сестер.

С одного учреждения – одна семья!

Участники конкурса, совместно с образовательным учреждением обязаны обеспечить группу поддержки своей команде в составе 3-5 человек!

5. Жюри Конкурса

В состав жюри олимпиады входят администрация, педагоги ДОО, представители родительского комитета, председатель жюри – инспектор ГИБДД.

6. Программа Конкурса

1. Визитная карточка семьи «Знакомьтесь, это мы!» (каждая семья в творческой форме представляет себя)

Конкурсы на знание дорожных знаков

2. Конкурс «Пазломания». (где участвует только ребенок.)

Ребенок получает задание собрать определенный дорожный знак, из разрезанных частей. Правильное выполнение задания – 2 балла, задание не выполнено - 0 баллов.

3. Конкурс «Весёлые знаки» Капитан команды (папа) получает от ведущего конверт с названием определенной группы знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки приоритета, знаки особых предписаний, знаки сервиса). По команде необходимо из 10-ти предложенных дорожных знаков выбрать знаки, относящиеся к определенной группе. За каждое правильное установленное соответствие между знаком и группой знаков присуждается один балл.

«Знатоки ПДД» папы посоревнуются в аккуратной езде, а мамы – в умении правильно оказывать первую помощь

4. Конкурс «Большие гонки» папы (езда на самокате)

5. Конкурс «Доктор Айболит» мамы.

Предлагается наложить медицинскую повязку на рану. Оцениваться будет не только время, но и качество перевязки.

6. Конкурс «Дорожная азбука». Капитан команды методом жеребьевки выбирает букву алфавита. Необходимо за 1 минуту написать наибольшее количество слов, которые начинаются на эту букву и относятся к дорожному движению. Оценивается количество слов. За каждое слово присуждается один балл.

7. Подведение итогов Конкурса, награждение победителей и участников

Итоги Конкурса подводит жюри. Председатель жюри объявляет победителей и призеров после подсчета баллов.

Определение лучших результатов осуществляется по знаниям правил дорожного движения, выявляются команды, занявшие 1,2,3 место.

Все команды конкурсантов награждаются грамотами.

По итогам Конкурса старший воспитатель оформляет отчет и размещает его на сайте ДОО и на странице в соцсети «ВКонтакте».

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Детский сад имени 1 Мая»

Н.Г. Палицына
Приказ № 1509 – 1ОД от 15.09.2025

**Сценарий
конкурса «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»**

Команды входят и становятся в шеренгу.

Ведущий:

Здравствуйте, дорогие друзья, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на нашей первой встрече в рамках программы «Осознанное родительство».

На сегодня наша тема – «Безопасность в семье».

И наша цель – популяризация соблюдения Правил дорожного движения, воспитание детей законопослушными пешеходами на примере своих родителей.

Ведущий Принцип нашей программы – это *деятельностный подход*, ведь процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности.

Поэтому и наша первая встреча будет проходить в формате семейного конкурса «Папа, мама, я – знающая ПДД семья».

ФАНФАРЫ

Мы все участники дорожного движения,

И дети, и их славные родители.

Мы пешеходы в детстве, без сомнения,

А повзрослев, становимся водителями.

И дружными семейными командами

Хотим сейчас проверить вместе знания.

Чтобы дорога стала безопасною,

Вот здесь мы проведём соревнования.

Мы приветствуем с вами семейные команды. И я рада представить родителей и детей, участвующих в этом конкурсе.

Семья _____ - группа « _____ »

Семья _____ - группа « _____ »

Семья _____ - группа « _____ »

Семья _____ - группа « _____ »

Дорогие наши участники конкурса и гости, вас приветствует заведующий МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая» Н.Г. Палицына.

С открытием семейного праздника дорожного движения всех собравшихся поздравляет _____ представитель _____ Государственной _____ автоинспекции

Ну что же, все в сборе! Можно начинать! Но прежде, хотелось бы представить наше профессиональное, справедливое, знающее правила дорожного движения жюри! (Представление жюри).

Ведущий:

И мы начинаем наш первый творческий конкурс.

Этому конкурсу все очень рады,

В словах, в артистизме нужна здесь сноровка.

Хотим мы услышать название команды,
А также девиз и, конечно, речёвку.
Свою визитную карточку представляет команда(перечисляются команды).
Мы надеемся, что жюри по достоинству оценило артистизм и дикцию наших конкурсантов.

Мы продолжаем соревнование.

Вас ожидает второй конкурс «Пазломания».

Команда получает задание собрать определенный дорожный знак, из разрезанных частей. Правильное выполнение задания – 2 балла, задание не выполнено - 0 баллов.

И мы восхищаемся вами снова!

Ну что, команды! К рекордам готовы?

На старт! Внимание! Марш!

Команда выполняет задание.

Ведущий: Друзья! Сегодня проигравших не будет. Ведь те, кто знают все правила движения - всегда победители на дорогах.

Следующий конкурс ««Весёлые знаки» Капитан команды (папа) получает от ведущего конверт с названием определенной группы знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки приоритета, знаки особых предписаний, знаки сервиса). По команде необходимо из 10-ти предложенных дорожных знаков выбрать знаки, относящиеся к определенной группе. За каждое правильное установленное соответствие между знаком и группой знаков присуждается один балл.

Команды выполняют задание.

Ведущий:

О гонках папы всегда мечтали,

«Большие гонки» у нас здесь в зале.

Гудят машины, шумят моторы

Команды к гонкам уже готовы?

(Хором: Готовы)

Молодцы!

Машины есть у всех? Так давайте же проедем маршрут, преодолевая все препятствия. Конкурс называется «Большие гонки».

Ведущий:

Пусть обходят стороною травмы,

Но приходит иногда беда.

Папы, дети и, конечно, мамы,

Помощь оказать должны тогда.

Уметь оказывать помощь должен уметь каждый участник дорожного движения: и пешеход, и пассажир, и водитель. Мы предлагаем вам наложить медицинскую повязку на рану. Оцениваться будет не только время, но и качество перевязки. А называется этот конкурс «Доктор Айболит»

Ведущий: Итак, мамы и дети приготовились, начали!

Ведущий: А сейчас мы переходим к заключительному конкурсу! И нашим суперкомандам предлагается сыграть в «Дорожную азбуку». Капитан команды методом жеребьевки выбирает букву алфавита. Необходимо за 1 минуту написать наибольшее количество слов, которые начинаются на эту букву и относятся к дорожному движению. Оценивается количество слов. За каждое слово присуждается один балл.

Ведущий: Завершены такие важные конкурсы. Все готовы услышать решение жюри! И это случится через несколько минут.

А пока вам дарят танец «_____» воспитанники нашего детского сада.

Ведущий:

Вот и закончился день очень нужный,

День очень важный и всем нам полезный.

Как же здесь здорово! Весело! Дружно!
Всем вам спасибо за праздник семейный!
Знаем теперь мы законы движения,
Всех приглашаем на награждение.

Ведущий: Слово предоставляется жюри! Жюри озвучивает результаты последнего конкурса и результаты мероприятия.