

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №20(350), 2025



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№20 (350) от 18 марта 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алёхина М.Е. Проект с детьми старшего возраста с ТНР «Самара Космическая»	4
Бабич В.В. Современные формы наставнической деятельности в ДОУ	5
Белькова И.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (Раздел «Формирование элементарных математических представлений») «На помощь доктору Айболиту»	7
Буланова О.В. Современные аспекты взаимодействия ДОУ и семьи, способствующие успешной социализации детей с ТМНР	8
Власенко Г.В. Игра-путешествие по финансовой грамотности «Не имей сто рублей» в старшей группе	9
Галимова З.Г. Конспект ООД в области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Конструирование из бумаги» по теме «Транспорт»	11
Думская Л.Л. Факторы влияющие на психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	12
Евграшина Е.В. Методическая разработка семинара-практикума для педагогов «Флагманские практики. Модель организации развивающей предметно-пространственной среды в процессе формирования базовых навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	16
Зайцева Е.В. Обучение методикам акварельной живописи дошкольников в школе искусств	20
Заморина Э.Е. Семейные клубы и родительские объединения в детском саду: диалог в пользу ребенка	21
Заморина Э.Е. Воспитательное взаимодействие педагогов с родителями воспитанников направленное на сохранение и укрепление традиционных российских семейных ценностей через инновационную площадку «Картинная галерея в детском саду»	23
Заморина Э.Е. Музейная и театральная педагогика как средство повышения родительских компетенций в воспитании детей	24
Калабкина М.Н. Конспект образовательной деятельности по ПДД для детей подготовительной к школе группы «Знают правила друзья, знаю правила и я!»	25
Кочурова А.В. Конспект занятия по речевому развитию дошкольников «Про невоспитанную рысь»	27
Крынина А.Н. Современные подходы к изучению Донского казачества в ДОУ	28
Куренкова Е.Г. Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе. Тема: «Весеннее путешествие в лес»	33
Куренкова Е.Г. Итоговое интегрированное занятие в старшей Тема: «Что? Где? Когда?»	34
Никитина С.И. Мастер-класс по экологическому воспитанию «Эколята-мои друзья, вместе с ними природе помогаю я»	37
Патшина С.В. История одного предмета «Армейский ремень»	38
Прокопчук Т.Н. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	39
Сапожникова Н.В. Ребенок идет в школу	41
Селиванова С.А. Как игры развивают речь ребенка	43
Трохова Н.А. Нейроигры для детей дошкольного возраста	44
Халимова А.О. Консультация на тему «Игры для дошкольников на развитие финансовой грамотности»	45
Хмелевская И.С. Мероприятие ко «Дню Мира» «Дружными на свете жить веселее!»	46

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бровкина Н.В., Малахова В.С. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музейной педагогики	48
Воронкова Т.В., Табунщик И.Н. Развитие детской одарённости на занятиях естественнонаучной направленности	50
Гусинская М.В. Театрализованная игра, как одно из средств ознакомления дошкольников с окружающим миром	52
Зубковская Е.П. Особенности работы воспитателя с детьми с тяжелыми нарушениями речи	53
Канчерова А.Ю., Пототова С.Г. Образовательный проект «Имена Победы»	55
Каширина Ю.В. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста по средствам мненоктаблиц	56
Ковалева О.В. Мастер-класс для воспитателей «Использование детских музыкальных инструментов в театрализованной деятельности»	57
Кошелева А.А. Конспект ООД по развитию речи на тему «Посуда» для 1 младшей группы «Кукла Катя и волшебный сундучок»	58
Миниахметова О.А. Инновационные формы и методы экологического развития детей дошкольного возраста	60
Семиколенных Л.В. Конспект занятия в подготовительной группе ДОУ по исследовательской деятельности «Вулканы. Их происхождение»	62

Ситникова М.А. Развитие связной речи через дидактические игры	64
Соколова С.В. Формирование познавательного интереса путем экспериментирования.	66
Стрекалова Е.А. Развитие концентрации внимания у детей 4-5 лет на занятиях физкультурой.	68
Ухова Н.С. Конспект организованной образовательной деятельности «Выставка грузовых машин» в старшей группе по программе Л.А.Венгера «Развитие+»	69
Шустикова М.Н. Мастер-класс по использованию конструктора «Гиги командер. Основы робототехники» в детском саду	70
Щербакова Н.А. Методическая разработка. Сказка «Все профессии нужны, все профессии важны» (формирование нравственных ориентиров, трудолюбие, осознания полезности труда)	71

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Белоносова О.А. Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога- психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР «В поисках улыбки»	72
Гудкова Т.С., Парфенова Л.А. Формирование ресурсных условий адаптации детей ДОО в условиях СВО	75
Жукова О.А., Чернятина Н.И. Нейроигры и упражнения в работе с детьми с нарушением речи	78
Копец П.А. Детская тревожность: причины и пути преодоления	79
Куренкова Е.Г. Организационно-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации	80
Плотникова О.В. Нейрокоррекция как инструмент работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. ...	83
Побигай К.Н. Индивидуальная программа на ребенка с ОВЗ.....	84
Чиркова А.А. Особенности развития речи детей дошкольного возраста, воспитывающихся в билингвических и монолингвических семьях	86
Шинкаренко Т.И. Конспект итогового логопедического занятия в подготовительной группе на тему «Охотники за Привидением».....	87
Ярусова К.Е., Маркелова Н.В. Использование мнемотаблицы при заучивании скороговорок с детьми ТНР ...	90

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Кириянова Я.В. Выбираем детский сад правильно	91
Любимова А.А., Ятманова М.П. Взаимодействие с семьёй воспитанника ДОО	92
Морозова В.Н. Стратегии принятия диагноза ребенка.	94
Носова Н.В., Виноградова Т.В. Работа с родителями в условиях реализации ФГОС ДОО.	99
Попова И.Ю. Мастер-класс для родителей «Знакомство с буквами».	100
Трубникова В.В., Благородова Н.А. Сценарий семейного спортивного развлечения для старших групп: «Морская зарница: корабль «Отважный»	102
Угрюмина Т.В. Здоровье-как семейная ценность!	103

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ветрова Т.В. Конспект непосредственной образовательной деятельности по основной образовательной области «Речевое развитие» на тему «Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» в подготовительной группе.	104
Владимирова М.А. Консультация для педагогов «Патриотические уголки в дошкольном образовательном учреждении»	107
Митрошина О.В. Краеведение как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	108
Пантюхина И.В. Конспект ОД в подготовительной группе «Край, в котором мы живём. Северный народ»... ..	111
Помазова В.Ю. Наличие семейных традиций и ценностей важно для взаимоотношений в семье.	113
Рябова Л.Н., Полушкина Е.И., Ефремова И.В. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста: реализация проекта «Навстречу Рождеству»	115

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Борик Е.В. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по написанию и оформлению статей	116
--	-----

Но как-то раз в эту страну приехал мальчик Петя. Который был очень удивлен такому беспорядку. Он был не взрослым, но он понимал, что везде должен быть порядок. Каждый человек должен заниматься своим делом, и любить свое ремесло, свою профессию, место, где родился.

Врач-должен лечить людей,

Садовод- выращивать и ухаживать за садом,

Строитель-строить дома,

Продавец - продавать одежду и продукты,

Учитель -учить детей, ещё есть много интересных профессий, и у которой есть свое название. Пети пришлось очень трудно, он старался убирать мусор на улицах, поливал цветы, старался ремонтировать строение. Петя очень устал. И тогда люди этой страны поняли, что один маленький мальчик не сможет все сделать один. Они решили ему помочь.

Жизнь этих людей сильно изменилась, страна преобразилась, ведь труд — это важная часть в жизни человека. А страна стала называться по-другому.

Название ей теперь «Страна мастеров». И есть в этой стране, врачи, учителя, садоводы, повара, овцеводы, касиры, инженеры, уборщицы и много других интересных профессий которые очень важны. Ведь не даром говорится: «Все профессии нужны, все профессии важны».

2.Дидактическая игра. «Угадай профессию». (Формирования представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках.)

Цель: расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям.

Ход игры: Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод. Теленок — телятница. Овца — овцевод. Олень — оленевод. Виноград — виноградарь. Чай — чаевод. Хлеб — хлебороб. Сад — садовод. Цветы — цветовод. Пчела — пчеловод. Трактор — тракторист. Машина — шофер. Экскаватор — экскаваторщик. Комбайн — комбайнер. Подъемный кран — крановщик. Поезд — машинист.

Ведро и швабра—уборщица. Билет — кондуктор. Касса — кассир. Рубанок — столяр. Краска и кисть — маляр. Мастерок — штукатур. Кульман — инженер. Молот и наковальня — кузнец. Огнетушитель — пожарный. Самолет —летчик Космический корабль — космонавт. Пожарная машина —пожарный. Бульдозер — бульдозерист. Гоночная машина —гонщик Корабль — капитан.

3.Игра родителя с детьми.

Игра «Исправь ошибку» (Совместная работа с родителями по расширению знаний детей, формирование элементарных знаний о профессиях:)

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Ход игры: Повар лечит, а врач готовит. Дворник продает, а продавец подметает. Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради. Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

Игра «Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Ход игры: Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...), Прачка стирает... (полотенца, постельное белье, халаты...). Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...) Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посылает песком дорожки...) и т.д.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога- психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР «В поисках улыбки»

Белоносова Ольга Александровна, педагог-психолог, МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая»

Библиографическое описание:

Белоносова О.А. Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога- психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР «В поисках улыбки»//Вестник дошкольного образования №20(350) от 18.03.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/350.pdf>

Цель: Создание доброжелательной, психологически здоровой атмосферы в коллективе, воспитание речевой культуры у детей.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять умение делить слова на слоги.

Обогащать словарный запас за счёт слов – антонимов.

Развивать умение образовывать прилагательные от существительных.

Совершенствовать умение в приемлемой форме снятие агрессии, злости.

Развивать у детей умение образовывать слова из двух слов.

Закреплять у детей умение образовывать названия животных.

Развивающие:

Развивать навыки связного высказывания, зрительно – пространственную координацию, познавательные способности, воображение, творчество.

Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать у детей уверенность в себе через развитие коммуникативных и артистических способностей.

Воспитательные:

Воспитывать доброту, отзывчивость, умение видеть хорошее.

Пробуждение интереса, стимулирование внимания детей, стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.

Воспитывать навыки сотрудничества, активности и доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

Костюм клоуна, рисунки: парусника «Седов», горы, кустов, камней, цветов, деревьев, ёлок, улыбка, песок, бумага, мыльные пузыри, музыкальное сопровождение, мячик.

Ход занятия:

Вводная часть

Логопед:

- Здравствуйте, ребята! У нас с вами такое прекрасное настроение. Ребята, а где в каком месте нам всегда бывает весело? Мы туда идём, радуемся, смеёмся от души?

Д. – В цирке.

Логопед:

- Правильно, это цирк. А у кого в цирке самая весёлая профессия?

Д. – У клоуна.

Логопед:

- Я приготовила вам сюрприз и пригласила клоуна! Как встречают артистов?

Д. – аплодисментами.

- Давайте поприветствуем клоуна Тёпу.

(появляется клоун, но он грустный).

Психолог:

Здравствуйте, ребята! Я предлагаю сегодня поздороваться необычным способом.

Приветствие «Здравствуйте!».

Давайте возьмемся за руки и скажем «Здравствуйте!», шепотом, зевая, прокричим, обычным голосом – доброжелательно.

Основная часть:

Логопед

- Здравствуй, Тёпа. А почему ты такой грустный, ведь все клоуны в цирке очень весёлые и озорные? В чем дело? Что у тебя случилось?

Психолог

- Я выступал недавно на представлении, все было как всегда: я бросал шарики, жонглировал, шутил. В конце выступления мне никто не захлопал. Дети говорили мне плохие слова. Я обиделся и огорчился. И от этого моя улыбка навсегда пропала. Думаю, она спрятана далеко на островах на высокой горе. Помогите мне, пожалуйста, вернуть мою улыбку.

Логопед

- Ребята, поможем клоуну вернуть весёлую улыбку, а вместе с ней и весёлое настроение. А где обычно находятся острова? (ответы детей).

- Какими способами можно попасть на остров? (ответы детей).

- Я предлагаю поплыть на остров на большом морском парусном судне. Ребята, этот парусный корабль плавает по морям России

Психолог.

- Проходите на палубу нашего корабля, мы отправляемся в путь. Счастливого пути! Станьте в круг. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. Давайте послушаем как шумит море. Сделаем шаг в центр круга и громко произнесем звук –ш-, затем сделаем шаг назад и произнесём этот звук только тихо (3-4 раза).

Упражнение «Сильные волны»

Цель: пробуждение интереса, стимулирование внимания детей, стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.

«Бегут по морю волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз. Возьмитесь за руки. Я приседаю, за мной следующий. За ним другой, и так далее, пока все не присядем. Потом я встаю, и по очереди встает каждый. Затем снова приседаем... видите. Как красиво бегут волны: то вверх, то вниз...»

Логопед

- Ребята, вот мы с вами и оказались на острове, а вот эта гора, на которой спрятана улыбка.

- Тёпа, это не простая гора, это гора знаний и так получилось, что твоя улыбка спряталась именно здесь и нам предстоит пройти путь по тропинкам знаний.

Давайте посмотрим, где улыбка Тёпы может спрятаться на этой горе, может быть за этими кустами?

(снимает картинку и смотрим на задание на обратной стороне).

Логопед Но, что мы нашли улыбку? -Нет.

ЛогопедА что же там? (ответы детей - загадки)

Психолог

- Ребята, а в моем рюкзаке тоже есть загадки, но я совсем не знаю отгадки.

Логопед.

- Ребята, поможем Тёпе отгадать загадки?

(дети отгадывают загадки, после того как дети назвали слова, логопед предлагает поделить слова на слоги).

- Ну, что же ребята за кустами оказались загадки, может быть улыбка спрятана за деревьями?

(снимает картинку с деревьями, на обратной стороне изображен лист).

Логопед: Но, что мы нашли улыбку? -Нет.

- А, что же там? (дерево)

Психолог

- Ребята, а в моем рюкзаке есть конверт с картинками деревьев, только я не знаю, что с ними делать.

Логопед Ребята, нам нужно правильно назвать лист какого-либо дерева.

Дети:

У клена – кленовый лист.

У дуба – дубовый лист.

У березы – березовый лист.

У рябины – рябиновый лист.

У липы – липовый лист.

У каштана – каштановый лист.

У ивы – ивовый лист.

У осины – осиновый лист.

Логопед: Ну, что? мы нашли улыбку? - Нет.

Ну, что тогда продолжаем наше путешествие, давайте посмотрим, что за цветы здесь растут?

Дети.(открывают картинку на обратной стороне изображены эмоции «веселая», «грустная»)

Логопед: Ребята, это оказывается волшебные цветы. Под ними спрятаны слова наоборот (антонимы).

Мы сейчас все вместе поиграем в игру «Слова-наоборот»

- Если сухой лист бросить в воду, то какой он будет?

- Если помыть грязные сапоги, то они будут...

- Когда выздоравливает больной, то он становится....

- Для медведя построят дом высокий, а для зайца...

-Для бегемота нужна широкая дорога, а для муравья....

- У Даши длинные волосы, а у Максима

- Конфеты сладкие, а таблетки ...

- На севере холодно, а на юге ...

Психолог.

Коммуникативная игра.»Нос к носу»

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Участники свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», « Ухо к уху» и т.д.

- Продолжаем наше путешествие. В данном месте на Острове действует магнитное поле. Вас будет притягивать друг друга к тому месту, которое я назову. Под музыку двигайтесь в любом направлении. По моей команде «Ладонка к ладонке» вы должны стать по парам и коснуться друг друга ладонками.»Коленка к коленке», «Ухо к уху», «Нос к носу», «Левая рука – правая нога».

Логопед.

- Улыбка Тёпы не найдена значит надо продолжать путь. Вот здесь находятся камни, давайте посмотрим может они прячут улыбку?

Берет картинку с камнями, переворачивает. На ней изображены домашние животные.

Логопед Ребята, нам с вами нужно назвать детёнышей животных. Мы с вами справимся?

Круглый год в мороз и в зной, звери ходят на водопой.

За мамой волчицей топал ... Кто? (Волчонок)

За мамой лисицей крался... Кто? (Лисёнок)

За мамой медведицей шел ... Кто? (Медвежонок)

За мамой бельчихой скакал ... Кто? (Бельчонок)

За мамой зайчихой прыгал... Кто? (Зайчонок)

Психолог: Ребята, звери бывают разные и назвать их можно по-разному. (с мячом)

Если у лисы лапы тонкие, то она тонколапая.

У зайца длинные уши, то какой он ...(длинноухий).

У белки рыжий хвост, то она какая ... (рыжехвостая).

У медведя короткий хвост, то кокой он ... (короткохвостый).

У ежа острый нос, то он ... (остроносый).

У зайца косые глаза, то он ... (косоглазый).

У лося длинные ноги, то он ... (длинноногий).

Логопед.

- Мы с вами проделали такой путь, я думаю Тёпа, что твою улыбку мы скоро найдём. Ребята, посмотрите какие маленькие ёлочки растут на горе, может быть ёлочки прячут улыбку. Давайте откроем картинку и посмотрим (Снимают картинку и находят улыбку, отдают Тёпе. Он надевает её и радостный благодарит детей).

Нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Упражнение «Сильные волны»

Цель: пробуждение интереса, стимулирование внимания детей, стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.

«Бегут по морю волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз. Возьмитесь за руки. Я приседаю, за мной следующий. За ним другой, и так далее, пока все не присядем. Потом я встаю, и по очереди встаёт каждый. Затем снова приседаем... видите. Как красиво бегут волны: то вверх, то вниз...»

Психолог.

- Как вы думаете - мы справились с заданием? (Да. Мы вернули Тёпе улыбку)

- Почему улыбка Тёпы пропала? Потому что дети говорили плохие слова. Как можно назвать таких людей, которые обзываются, говорят неприятные слова. Правильно – злые, сердитые, недовольные, жестокие, невоспитанные.

Каждый большой и маленький человек имеет право злиться. Но злиться нужно так, чтобы не обижать других людей. Есть такие игры, которые учат «правильно сердиться».

С помощью этих игр можно «прогонять злость» и становиться добрым и радостным.

«Я победил свою злость. Я спокоен».

Упражнение «Листы бумаги или газеты»

Порвать, скомкать, можно затоптать ногами. Бросить в корзину.

Упражнение «Стаканчик для криков», высказать свои отрицательные эмоции, прокричать в стаканчик.

Заключительная часть.

Логопед.

- Тёпа, мы проделали такой долгий путь, решили столько разных задач, отыскивали твою улыбку. Научились прогонять злость, становиться добрыми. И в этом ребятам помогли их знания, которые получили в детском саду, но дорога на этом не заканчивается и вы только в самом начале пути и ваших знаний недостаточно, чтобы добраться до вершины горы. Поэтому вам в жизни придётся ещё очень многому научиться и многое узнать.

Психолог

- Ребята, я так вас всех полюбил, что хочу в подарок оставить каждому из вас частичку своего сердца.

(Клоун раздаёт сердечки, прощается со всеми и уходит)