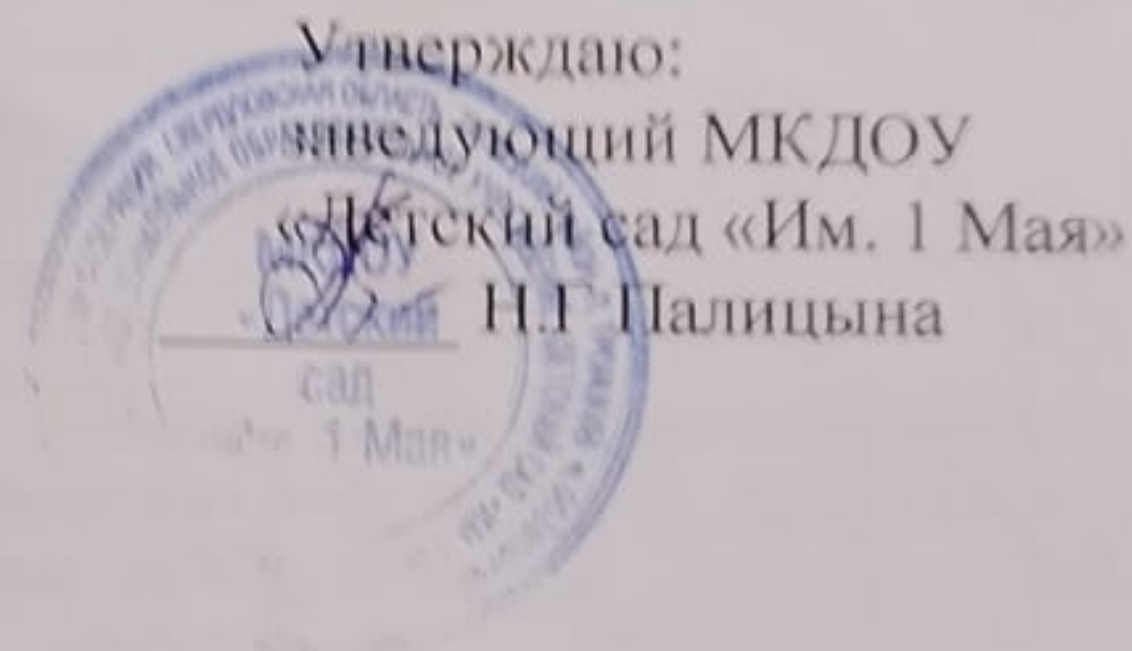


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»
(«МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»)



Утверждаю:

заведующий МКДОУ

«Детский сад «Им. 1 Мая»

Н.Г. Палицына

Проект

«Наш огород на окне!»

(старший дошкольный возраст)



Автор:

Шумихина Анжелика Владимировна ,
воспитатель 1 квалификационной категории
МКДОУ « Детский сад «Им. 1 мая»
Свердловская обл., Талицкий р-н, пос. Троицкий

2022 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»
(«МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»)

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
«Детский сад «Им. 1 Мая»
_____ Н.Г Палицына

Проект

«Наш огород на окне!»

(старший дошкольный возраст)



Автор:

Шумихина Анжелика Владимировна ,
воспитатель 1 квалификационной категории
МКДОУ « Детский сад «Им. 1 мая»
Свердловская обл., Талицкий р-н, пос. Троицкий

2022 год



Тип проекта: информационно – творческий; групповой.

По доминирующей в проекте деятельности: информационный, экспериментальный

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой.

Участники.

Дети 5 - 6 лет, воспитатель группы, родители.

Продолжительность.

Долгосрочный.

Актуальность. Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

Предмет исследования. Культурные растения: картофель, горох, фасоль, укроп, лук, ноготки, китайская роза, декоративная травка.

Цель. Формирование экологических представлений детей об овощных культурах, цветах в процессе выращивания из семян.

Задачи:

1. Познакомить с историей картофеля, гороха.
2. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах, цветах: строение, польза, уход за ними.
3. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
4. Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений.
5. Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).
6. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
7. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).
8. Разъяснять значимость труда.

9. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
10. Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растения;
11. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
12. Формировать представление о выращивании растений из семян.
13. Формировать умение договариваться с пом. воспитателя о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.
14. Воспитывать интерес к уходу за растениями; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.
15. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
16. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
17. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Гипотеза.

В условиях группы можно вырастить урожай на окне.

Проблемная ситуация.

Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами, цветами.

Принципы работы.

- Принцип природосообразности: необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых: участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.

Материалы и ингредиенты для проведения эксперимента.

Семена овощных культур, пластиковые стаканчики, горшочки и земля для посадки, лейка, грабли, лопатки, рыхлители.

Предполагаемый результат.

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности выращивание растений из семян.
2. Развитие познавательных и творческих способностей.
3. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
4. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
5. Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.

Связь с другими видами деятельности.

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Маленькие садоводы», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-5-я неделя.
3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – 6-я неделя.

Этапы реализации проекта.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
I. Подготовительный этап	Сбор информации, материалов по теме. Подбор художественной литературы: поговорки, потешки, стихи, загадки, сказки. рассказы об овощах. Разработка цикла наблюдений, занятий.	Сбор информации по теме совместно с родителями.	Сбор информации по теме совместно с детьми.
II. Практический этап	Подготовка и проведение опытов, бесед. Установка связей: растения - земля, растения - вода, растения - человек.(беседа с детьми) Подготовка и чтение художественной литературы об овощах: поговорки, потешки, стихи, загадки, сказки, рассказы. дети познакомились с иллюстрациями, картин на овощную тематику. Подготовка	Дети наблюдали за ростом овощных культур, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследований дети познакомились с иллюстрациями, литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, рассказы, пословицы.	Помощь детям в посадке семян. Чтение с детьми литературы об овощах: сказки, рассказы, пословицы. Просмотр с детьми мультфильма «Чиполино». Участие с детьми в конкурсе-выставке,

	дидактических игр, подвижных загадки. Рассматривали создание необычных игр. иллюстрации, картины на горшках и из Конкурса - выставка «Изобретение овощную тематику. бросового материала горшков для рассады из Участие в занятиях, по тематике бросового материала: дидактических играх, «Космос». пластиковых бутылок, беседах. стаканчиков и тарелок. Участие в конкурсе-выставке, создание совместно с родителями необычных горшков.
III.	Анализ и обобщение. Анализируют и Просмотр результатов, полученных в обобщают полученный оформленной процессе исследовательской результат. педагогом и детьми
Заключительный этап	деятельности детей. Дидактические игры: стенгазеты «Огород Подготовка дидактических игр: "Овощи ина окне". "Овощи и фрукты, «Проложи фрукты, «Проложи дорожку», «Четвёртый лишний», дорожку», «Четвёртый «Чудесный мешочек», «Что лишний», сначала, что потом?», «Узнай на «Чудесный вкус». мешочек», «Что сначала, Оформление стенгазеты для что потом?», «Узнай на родителей о проделанной вкус». работе. Участие в оформлении стенгазеты.

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

1. В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах.
2. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.
3. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.
4. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.
5. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
6. Дети увидели многообразие посевного материала.
7. Дети более бережнее стали относиться к растительному миру.

Приложение:

Фотоотчет о проделанной работе:





Литература:

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2021.
2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2019г.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2020г
4. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2018г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2019г.

