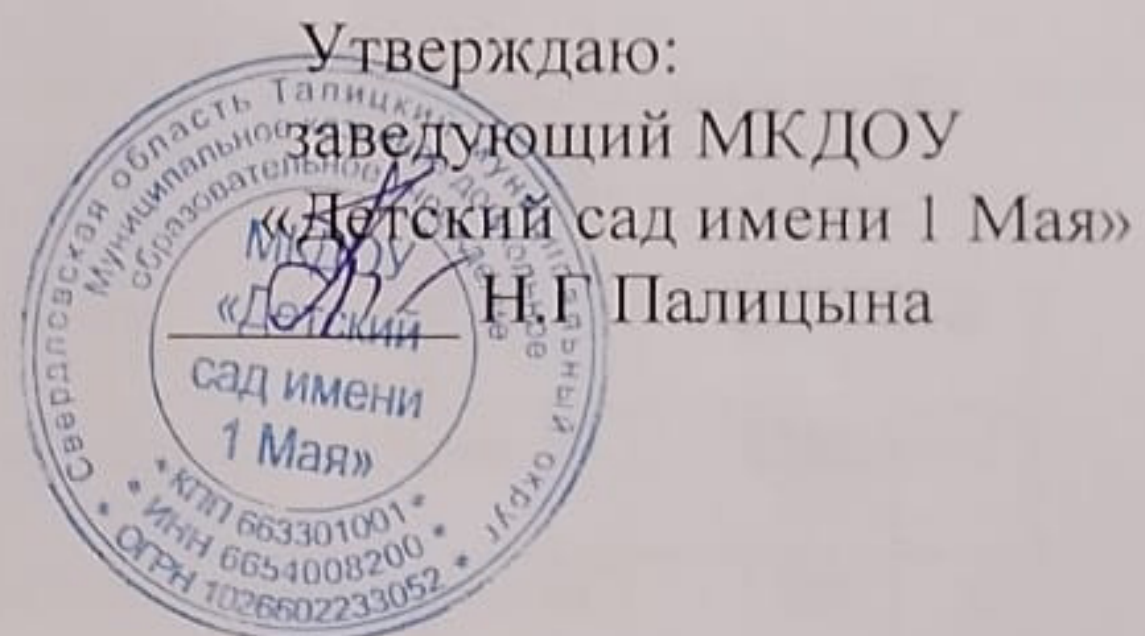


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад имени 1 Мая»
(«МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая»)



Мастер–класс
для педагогов ДОУ
«Развитие речи дошкольника через
русские народные сказки»

выполнили воспитатели:
Шумихина Анжелика Владимировна,
Чуклина Марина Геннадьевна
воспитатели 1 квалификационной категории

2025 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад имени 1 Мая»
(«МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая»)

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
«Детский сад имени 1 Мая»
_____ Н.Г Палицына

**Мастер–класс
для педагогов ДОУ
«Развитие речи дошкольника через
русские народные сказки»**

выполнили воспитатели:
Шумихина Анжелика Владимировна ,
Чуклина Марина Геннадьевна
воспитатели 1 квалификационной категории

2025 г.

Цель:

Создать условия для формирования знаний у педагогов о методе использования сказок в познавательно- речевом развитии дошкольников,

использование которого в условиях позволит развить психические и физические функции у ребенка.

Задачи:

1. Передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм использования сказок в познавательно – речевом развитии дошкольников;
2. Совместная отработка методических подходов и приемов использования сказок в познавательно – речевом развитии в деятельности с детьми;
3. Рефлексия собственного опыта участниками мастер – класса.

Добрый день, Уважаемые коллеги!

Тема нашего мастер – класса « Развитие речи дошкольника через русские народные сказки». Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. Воспитательный образовательный процесс ДОО должен быть направлен на накопление, расширение опыта дошкольников.

Сказки являются средствами познавательно – речевого развития дошкольника, выработанными народом в течение столетий. Они несут в себе колоссальную информационную составляющую, передаваемую из поколения в поколение. В настоящее время увеличился поток разнообразной информации , и соответственно усложняются процессы восприятия этой информации детьми. Эффективным средством в решения таких проблем в нашей педагогической деятельности всегда было использование сказок в разных образовательных областях и видах деятельности детей. Актуальность использования сказок в познавательно – речевом развитии дошкольников в нашей работе состоит в том, что это эффективное средство развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. Хочется отметить , что цель использования сказок в познавательно – речевом развитии заключается в том, чтобы изложить изучаемый материал так, чтобы он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти ребенка.

Сказка является не только произведением русского народного творчества – это универсальное средство воспитания ребенка.

Благодаря сказкам происходит умственное развитие ребенка совместно с развитием речи. Дети запоминают сюжеты, персонажи сказок, воспринимают

смысл, делают выводы и умозаключения. Учатся высказывать свое мнение, пересказывают сказки, тем самым происходит активизация речи детей. С помощью сказок развивается связная речь, и расширяется словарный запас.

Подражая речи героев сказки, дети учатся правильному и четкому звукопроизношению, выразительному интонированию, четкой артикуляции.

Мы предлагаем вашему вниманию несколько игровых упражнений, которые помогают формировать, развивать речь детей.

Всем нам известна русская народная сказка «Колобок». Давайте отправимся по тропинке вслед за нашим героем.

1. На столе вашему вниманию представлено 6 глаголов постарайтесь их запомнить. И в нашем путешествии вместо пропущенных слов нужно вставить наиболее подходящий глагол-действие.

Запомнили.

Приступим.

Колобок, колобок, румяный бок

по дороге.... (покатился),

а потом с горы.... (скатился),

он в машину... (закатился),

на машине... (прокатился),

через мост ... (перекатился),

и в лесочек... (укатился).

Данное упражнение закрепляет умение подбирать глаголы в разных формах.

2. Всегда в сказках существуют положительные герои и отрицательные. Давайте их вспомним.

Начнем с положительных:

Иван – дурак

Богатыри

Емеля

Колобок

Снегурочка

Жар-птица

Василиса – Премудрая

Аленушка

Иван – царевич

Петух

А теперь отрицательные:

Баба- яга

Кощей-Бессмертный

Змей- горыныч

Соловей-разбойник

Водяной

Леший

Лиса

Волк

Ведьма

Кикимора

3. Героев сказок вы знаете, а сможете отгадать персонажа сказки по его качествам.

- Ее нельзя взять голыми руками. Пение исцеляет больных, возвращает молодость, отгоняет печали. Способна давать своему обладателю несметные богатства. Огненная птица.

(Жар-Птицы)

- Выступает в основном в качестве отрицательного героя. Наделена волшебной силой. Ее основные атрибуты: черный кот, избушка на курьих ножках, ступа с помелом.

(Баба-яга)

- Повелитель стоячих, затхлых вод: омутов, болот. Обычно изображается в виде старика с рыбьими чертами, длинной косматой бородой, облаченного в тину.

(Водяной)

- Комический персонаж в русских народных сказках. Это собирательный образ беднейшего крестьянского сословия — неграмотного, бесхитростного и до безобразия простого в житейских делах. Именно за эти качества ему и воздается по заслугам.

(Иван-дурак)

- В сказках выступает как отрицательный персонаж, Способен извергать пламя. Обладает тремя головами.

(Змей-горыныч)

А ктонибудь из вас сможет охарактеризовать героя, а мы попробуем отгадать.

Ответы участников мастер - класс

4. Хотелось бы узнать, сможете ли вы отгадать сказку по отдельным словам, кусочкам, обозначающим только действие

1 репка (посадил, выросла, тянул, позвал, вытянули) ;

2 три медведя (Пошла, заблудилась, сидела, кушала, спала, убежала)

3. вершки и корешки (подружились, сеяли, выросла, прогадал, посеяли, уродилась, намолотил, сидит) (Вот с тех пор перестали медведь с мужиком дружбу водить.)

5. В сказках встречаются слова, которые в речи нашего времени не встречаются. Дети не знают их значения. Им необходимо объяснять устаревшее слово. Тем самым у ребенка расширяется пассивный и активный словари.

И следующее игровое упражнение называется «Знаете ли вы, что это? » Я вам буду показывать предметы, вы должны будете сказать, как они называются, их значение и аналог в современном мире.

1. Лучина – лампа; 4. Кольчуга – бронежилет;
2. Кувшин – графин – банка; 5. Самовар – чайник;
3. Кокошник – шляпа; 6. Корыто – таз.

Напоследок задание для самых современных и эрудированных. Взрослые люди не верят в сказки и в волшебство, но все мы выросли на сказках, у каждого из нас была любимая сказка. И в каждой сказке есть волшебный предмет.

Изображена печка, которая сама готовила. Девочки только надо было замесить тесто и положить в печь, ждать результата. А в современном мире есть похожая печь? Кто может назвать современный аналог?

1. Печь - хлебопечка
2. Горшочек каши – мультиварка;
3. печь Емели – машина;
4. летучий корабль – самолет;
5. тарелочка с молодильным яблоком – айфон.

У нас тоже есть тарелочка и лежат на ней молодильные яблочки и мы от всей души хотим угостить этими яблочками всех присутствующих, чтобы ваша красота не увядала а только расцветала, угощайтесь пожалуйста.

На нашем мастер классе мы вам продемонстрировали несколько игровых упражнений для закрепления и активизации в речи глаголов, существительных, прилагательных.

Хочется закончить словами из русских народных сказок
«Вот и сказки конец, а кто слушал молодец».

Спасибо большое за работу!