

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им.1 Мая»
623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий,
ул. Ленина 6

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Им. 1Мая»
Протокол № 1 «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
МКДОУ «Детский сад «Им. 1Мая»
Н.Г. Палицына
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по освоению детьми шестого года жизни основной
общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Шумихина Анжелика Владимировна
Воспитатель первой квалификационной
категории

п. Троицкий
2021г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им.1 Мая»
623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий,
ул. Ленина 6

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Им. 1Мая»
Протокол № 1 «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
МКДОУ «Детский сад «Им. 1Мая»
_____Н.Г. Палицына
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по освоению детьми шестого года жизни основной
общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Шумихина Анжелика Владимировна
Воспитатель первой квалификационной
категории

п. Троицкий
2021г.

Содержание

I.	Целевой раздел рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики разработки и реализации рабочей программы	11
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	18
II.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.4.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	65
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6.	Комплексно-тематическое планирование работы	76
III.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Им. 1 Мая» (далее МКДОУ) реализуется рабочая программа модуля по освоению детьми старшей группы, разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15), парциальных программ.

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направлена на содействие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей в возрасте от 5 до 6 лет на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии и с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МКДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID -19)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Устав МКДОУ Детский сад «Им. 1 Мая».

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский. МКДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. МКДОУ функционирует в режиме полного дня с 10 – часовым

пребыванием детей с 7:30 до 17:30 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Рабочая программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МКДОУ. Срок реализации рассчитан на 1 год (при возможности получения ребенком дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) Договора об обеспечении воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего возраста по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), программы - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие Цели:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- нацеленность на создание пространство детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной

Задачи обязательной части:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного

развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога: *Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.*

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: *Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.*

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: *Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.*

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога: *Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и обще групповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.*

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: *Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.*

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: *Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.*

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: *Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.*

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: *Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.*

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.

Критерии правильности действий педагога: *Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).*

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: *Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.*

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цели и задачи по Программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Цель программы: формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Основные задачи:

- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.
- формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.
- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Программа обеспечена наглядно-методическими пособиями для педагогов, рабочими тетрадями для младшего возраста, демонстрационным материалом для детей 4-5 лет.

Цели и задачи по Программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи: - развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Разделы программы: Рисование, лепка, аппликация.

- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции-творца».

Цели и задачи по реализации образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» под редакцией Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В.

- Задачи:*** - формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
 - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Цели и задачи по реализации регионального компонента:

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

- Задачи:*** - заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
 - получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
 - воспитание чувства гордости за жителей Свердловской области;
 - формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Цели и задачи по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

- Задачи:*** - расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
 - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы обязательной части рабочей программы:

В соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной

специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а также оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь

на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития и уважения личности ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применения средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме в специфичных для них видах деятельности предлагаются систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.

11. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

12. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с принципом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей* рабочей программы. МКДОУ имеет право выбора способов достижения целей, выбора парциальных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Подходы обязательной части к формированию рабочей программы:

1. *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

2. *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в

соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

4. *Компетентный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова:

- *принцип развивающего и воспитывающего образования* предполагает что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения;

- *принцип активности и самостоятельности* согласно которому обучение эффективно тогда, когда воспитанники проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности;

- *принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- *принцип совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей* способствует сплочённости детей и взрослых; развитию познавательных интересов и познавательной активности дошкольников, воспитанию творческой личности, так как полученная в готовом виде информация быстрее утрачивается, тогда, как всё добытое опытным путём сохраняется навсегда;

- *принцип единства воспитательных, образовательных и развивающих задач* предполагает сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова:

- *принцип сезонности:* построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- *принцип систематичности и последовательности:* постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- *принцип цикличности:* построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- *принцип оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

- *принцип развивающего характера* художественного образования;

- *принцип природосообразности:* постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- *принцип интереса:* построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

1.1.3. Значимые характеристики разработки и реализации рабочей программы

Обязательная часть

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей старшей группы «Пчелка»

Количественный и половозрастной состав воспитанников: в группе 27 детей, из них 11 мальчиков и 16 девочек.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	13	48
2	11	40
3	2	7
4	1	4

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа	Количество детей	% от общего количества детей
Выше среднего	19	70
средний	7	26

Ниже среднего

1

4

Низкий

Структура форм патологии

Наименование форм патологии

количество детей

Бронхолегочная патология

Гастроэнтерологическая патология

Неврологическая патология РЦОН

Зрительная патология

Лор патология

Ортопедическая патология: ДЦП, плоско-вальгусная стопа

Хирургическая патология: грыжа

Другие: ИМС, ЗРР, ЗФР, аллергия

1

Интересы и склонности воспитанников

Интересы детей	Количество детей %
Двигательная активность	16%
Продуктивная, изобразительная деятельность	26%
Музыкальная деятельность	16%
Конструктивная деятельность	26%
Познавательная-исследовательская деятельность	16%
Театрализованная деятельность	100%

Характеристика семей старшей группы «Пчелка»

1. ОБРАЗОВАНИЕ	
• Высшее	9
• Не законченное высшее	4
• Средне-профессиональное	10
• Среднее	4
• Незаконченное среднее	
• Полные	20
• Неполные	7
• Многодетные	10
• Семьи с 1 ребенком	3
• Семьи с 2 детьми	12
• Семьи с группой риска	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	
-	
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	
-	
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	10

• Проживают в коммунальной квартире, с соседями	-
• Проживают в собственном доме	15
• Снимают квартиру	2
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	56%
Участие в выставках	38%
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	6%
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	73%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	27%
Родителей не активны, не включаются в образовательный процесс	-

Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

7. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

8. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

9. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

10. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

11. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь. апрель).

Система оценки качества реализации рабочей программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Рабочей программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по рабочей программе.

На уровне детского сада система оценки качества реализации рабочей программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы;
- реализации требований ФГОС ДО;
- задания ориентиров педагогу в профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогу материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над рабочей программой, которую он реализует.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие участники образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учет специфики природно-климатических, национально-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Природно-климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса в ранней группе вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Национально-культурные традиции

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической потребности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. В содержании образовательной программы учитываются многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку.

Особое внимание уделяется к формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Промежуточные образовательные результаты. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- ◆ Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- ◆ Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- ◆ Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- ◆ Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- ◆ Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- ◆ Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- ◆ Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

◆ Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта. День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- ◆ Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- ◆ Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- ◆ Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- ◆ Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- ◆ Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- ◆ Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

- ◆ Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ◆ Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- ◆ Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- ◆ Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- ◆ Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- ◆ Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- ◆ Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- ◆ Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- ◆ Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ◆ Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

К концу года дети могут:

- ◆ Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- ◆ Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- ◆ Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- ◆ Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- ◆ Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- ◆ Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- ◆ Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- ◆ Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- ◆ Называть текущий день недели.
- ◆ Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- ◆ Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- ◆ Конструировать по собственному замыслу.
- ◆ Анализировать образец постройки.
- ◆ Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- ◆ Создавать постройки по рисунку, схеме.
- ◆ Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- ◆ Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- ◆ Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- ◆ Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- ◆ Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- ◆ Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- ◆ Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- ◆ Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- ◆ Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- ◆ Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений о способах размножения.
- ◆ Иметь представления о пользе растений для человека и животным (на примере некоторых растений).

♦ Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

♦ Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

♦ Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

♦ Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

♦ Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

♦ Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

♦ Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

♦ Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

♦ Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.

♦ Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

♦ Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова)

Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены:

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера. 2016..

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Юный эколог» С.Н. Николаева)

Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены:

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Наследие» Е.В.Соловьева, М.Ю.Новицкая, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева)

Знаком с историческим прошлым и настоящим Отечества.

Имеет представления об отечественной культуре.

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

Использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Имеет чувства сопричастности к историческому прошлому и настоящему Родины и ее культуры.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развитие речи.

К концу года дети могут:

♦ Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

♦ Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

♦ Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

♦ Определять место звука в слове.

♦ Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

♦ Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

♦ Иметь достаточно богатый словарный запас.

♦ Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

♦ Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

♦ Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

♦ Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

♦ Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

♦ Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

♦ Выучить небольшое стихотворение.

♦ Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

♦ Назвать жанр произведения.

♦ Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

♦ Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

♦ Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

♦ Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

♦ Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

♦ Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

♦ Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению) сюжетные изображения.

♦ Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

♦ Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

♦ Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

♦ Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

♦ Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

♦ Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

♦ Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.:ИД «Цветной мир». 2016.

- Проявлять творческую активность, эмоциональность, инициативность;
- Экспериментировать с художественными материалами и инструментами;
- Находить оригинальные и вариативные способы решения творческой задачи и результата творчества;
- Находить адекватные выразительно-изобразительных художественного образа;
- Проявлять индивидуальный «почерк» детской продукции;
- Самостоятельно выбирать тему, сюжет, композицию, художественные материалы и средства художественно-образной выразительности;
- Интерпретировать художественные образы;
- Воспринимать художественные образы в произведениях искусства и предметы окружающего мира как эстетические объекты.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

К концу года дети могут:

- ◆ Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- ◆ Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- ◆ Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- ◆ Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- ◆ Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- ◆ Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- ◆ Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- ◆ После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ◆ Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- ◆ Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ◆ Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- ◆ Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- ◆ Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

- ◆ Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- ◆ Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- ◆ Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- ◆ Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- ◆ Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ◆ Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- ◆ Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- ◆ Кататься на самокате.
- ◆ Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- ◆ Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- ◆ Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- ◆ Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)**

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- ◆ Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- ◆ Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- ◆ Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- ◆ В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- ◆ Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).
- ◆ Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- ◆ Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- ◆ Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- ◆ Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявляла умение доводить начатое дело до конца.
- ◆ Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- ◆ Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- ◆ Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- ◆ Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ◆ Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- ◆ Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- ◆ Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- ◆ Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования рабочей программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 6 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования обязательной части относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка формируется установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- у ребенка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладевает разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может использовать речь для выражения своих желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен, овладевает основными движениями;
- ребенок начинает следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с детской литературой, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. В группе общеразвивающей направленности объем обязательной части рабочей программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

В данном разделе представлено:

1) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом принципов и подходов рабочей программы и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание рабочей программы отражает аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи образовательной деятельности в средней группе (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), 228 способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать под- образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет 229 подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, 230 пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Методы и формы социально-коммуникативного развития		
Наблюдение, Чтение художественной литературы, Видеоинформация, Досуги, Народные, дидактические игры, беседы, Проблемные ситуации, Поисково- творческая деятельность, Обучение, Объяснение, Напоминание,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность на основе их во время прогулки Тематические праздники Ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей опыта) Внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.
		Наблюдение, Чтение художественной литературы Праздники, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; Конструирование Бытовая деятельность, личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное

Рассказ.

Беседы, чтение художественной литературы
Праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами).
Настольно-печатные игры.
Рассматривание иллюстраций.

обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов.

Средства социально-коммуникативного развития:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы

(обязательная часть):
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 191-196.
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Классификация игр детей

Классы	Виды	Игры	Подвиды	Возрастная адресованность (годы жизни детей)		
				5	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры экспериментирования	С животными и людьми С природными объектами Общения с людьми Со специальными игрушками для экспериментирования	С животными и людьми С природными объектами Общения с людьми Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+
				+	+	+
				+	+	+
				+	+	+
Игры, связанные	Сюжетные ссамодеятельные	Сюжетно-ролевые Режиссерские	Сюжетно-ролевые Режиссерские	+	+	+
				+	+	+

исходной инициативой взрослого	игры	Театрализованные	+	+	+	
		Обучающие игры	Дидактические предметные	+	+	
			Сюжетно - дидактические	+	+	
			Подвижные	+	+	+
			Музыкальные	+	+	+
	Досуговые игры	Учебно - предметные дидактические	+	+	+	
		Интеллектуальные	+	+	+	
		Забавы	+	+	+	
		Развлечения	+	+	+	
		Театральные	+	+	+	
	Игры народные	Обрядовые игры	Празднично-карнавальные	+	+	+
			Компьютерные	+	+	+
			Культовые			+
			Семейные	+	+	+
			Сезонные	+	+	+
идущие от исторических традиций этноса	Тренинговые игры	Интеллектуальные	+	+	+	
		Сенсомоторные	+	+	+	
		Адаптивные	+	+	+	
	Досуговые игры	Игрища		+	+	
		Тихие	+	+	+	
		Забавляющие	+	+	+	
		Развлекающие	+	+	+	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как сделать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.

Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество, счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.),

создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых образовательная деятельность с детьми 5–6 лет изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки»

Природное окружение. Экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие,

птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная

Взаимодействие с

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	деятельность детей	семьей
	Методы и формы познавательного развития		
Сюжетно-ролевая игра, Рассматривание, Наблюдение, Чтение, Игра-экспериментирование, Конструирование, исследовательская деятельность, Беседа, Проектная деятельность, Проблемная ситуация.	Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, Экскурсии, Исследовательская деятельность, Простейшие опыты, Проектная деятельность, Создание коллекций, Ситуативный разговор, Игровая проблемная ситуация, Интегрированная прогулка по экологической тропе.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями
Средства познавательного развития:	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр. 		
Перечень методической литературы	<p>(обязательная часть):</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 196-202.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа 5–6 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5–6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.</p> <p>Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель. 114 с.</p> <p>(часть, формируемая участниками образовательных отношений):</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». М. 2020. 80 с. (Математические ступеньки).</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10». М.: ТЦ Сфера. 2020. 64 с.</p>		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6.ФГОС ДО).

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с 5 до 6 лет):

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в

именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек..	Методы и формы речевого развития Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность)

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций.	зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
Средства познавательного развития:	<ul style="list-style-type: none"> - культурная языковая среда, - ТСО, ИКТ, - художественная литература, - картины, фотоальбомы, иллюстрации, - предметы изобразительного искусства и народного творчества, - музыкальные произведения, - разные виды театра. 		
Перечень методической литературы	<p>(обязательная часть):</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 202-207.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.</p>		

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с 5 до 6 лет)

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 245 его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты

(в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры образовательная деятельность с детьми 5–6 лет в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
Образовательная деятельность	деятельность детей	семьей
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Методы и формы художественно-эстетического развития		
НОД рисование, конструирование лепка/ аппликация Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства.	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.
Выставки репродукций произведений живописи. Проектная		Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МКДОУ. Театрализованная деятельность.

деятельность.	прогулки в
Музыка	теплую погоду;
повседневной	- в сюжетно-
жизни: -	ролевых играх;
театрализованная	-на праздниках,
деятельность; -	развлечениях, во
пение песен во	время
время игр,	театрализованной
прогулок.	деятельности.
Средства	- художественно-эстетическая среда,
познавательного	- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного
развития:	искусства и народного творчества, картины, иллюстрации,
	музыкальные произведения,
	- ТСО, ИКТ,
	- различные виды театра.
Перечень	(обязательная часть):
методической	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа
литературы	дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 207-214.
	Примерный музыкальный / ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 214- 217.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий в детском саду с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020.
	(часть, формируемая участниками образовательных отношений) Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир». 2017.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир. 2017. 152 с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),

приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с 5 до 6 лет):

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Методы и формы физического развития	
Непосредственно образовательная деятельность физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; - тематические; - классические.	Индивидуальная работа повоспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая, музыкально-ритмическая.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
Подвижная игра большой, малой подвижности.	Подражательные движения. Игровые упражнения.	
Сюжетный комплекс.	Дидактические игры.	
Подражательный комплекс.	Прогулка.	
Комплекс с предметами.	Подвижная игра большой, малой подвижности.	
Физкультурные минутки.	Индивидуальная работа.	
Динамические паузы.	Подражательные движения.	
Тематические физкультурные занятия.	Вечер, вторая прогулка	
Игровые упражнения	Бодрящая гимнастика после дневного сна.	
Средства познавательного развития:	- физкультурный уголок в группах, - развивающая предметно-пространственная среда в спортзале, - оздоровительная среда на территории, - атрибуты спортивных игр,	

Перечень
методической
литературы

- ТСО, ИКТ,
 - психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
 - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.
- (обязательная часть):
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019. С. 217-221.
- Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2017. 48 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.
- (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- Режим двигательной активности (Приложение 1)
- Система закаливающих мероприятий в МКДОУ (Приложение 2)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой различные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
 - индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественноэстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом. Образовательная деятельность – реализуется через организацию различных видов совместной деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры с песком, со снегом, с природным материалом;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
 - образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
 - самостоятельная деятельность;
 - совместная деятельность с семьёй.

Виды детской деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

9. Двигательная (овладение основными движениями).

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры - события;- коммуникативная деятельность;- самообслуживание и элементарный бытовой труд;- познавательно-исследовательская деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, проектная деятельность, экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев;- музыкальная деятельность.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);- коммуникативная;- игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры;- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;- проектная деятельность, экологический практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование;- культурно - досуговая деятельность.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы- коммуникативная,- восприятие художественной литературы,- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),- проектная деятельность,- театрализованная деятельность,- культурно - досуговая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд),- музыкальная деятельность (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),- коммуникативная,- двигательная деятельность (овладение основными движениями),- изобразительная деятельность,- проектная деятельность,- театрализованная,- культурно- досуговая деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- двигательная деятельность (овладение основными движениями),- игровая деятельность: подвижные игры, народные игры,- коммуникативная,- проектная деятельность,

Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, книжного уголка («В гостях у сказки»), игры. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Что узнали? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является оформление коллекции и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются физкультурные, музыкальные, познавательные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Педагогические условия поддержки детской инициативы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение использования собственных, вИспользование разнообразного т.ч. «ручных» действий в познании различныхдидактического наглядного материала, количественных групп, дающих возможностьспособствующего выполнению каждым накопления чувственного опыта предметно –ребёнком действий с различными количественного содержания. предметами, величинами.

Организация речевого общения детей,Организация обучения детей, обеспечивающая самостоятельноепредполагающая использование ими использование слов, обозначающихсовместных действий в освоении различных математические понятия, явленияпонятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Позиция педагога при организации жизниПсихологическая перестройка позиций детей в детском саду, дающая возможностьпедагога на лично ориентированное самостоятельного накопления чувственноговзаимодействие с ребёнком в процессе опыта и его осмысления. Основная рольобучения, содержанием которого является воспитателя заключается в организацииформирование у детей средств и способов ситуации для познания детьми отношенийприобретения знаний в ходе специально между предметами, когда ребёнок сохраняет ворганизованной самостоятельной процессе обучения чувство комфортаидеальности. уверенности в собственных силах.

Фиксация успеха, достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Педагогические проекты

№	Название	Цель
1	«Истории домовенка Кузи»	Формирование у детей базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры,

2	«Математика, играя»	которые являются связующим звеном между людьми. Развитие элементарных математических представлений у детей старшего возраста для введения в мир математики и логики, формирования предпосылок учебных действий, математических способностей, теоретического мышления посредством использования современных педагогические игровых технологий
3	«Я – умничка»	Развитие интеллектуальных и познавательных способностей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Коррекция нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется для ребенка с тяжелым нарушением речи.

Коррекционная работа направлена на: создание условий для развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В группе реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. На ребенка с ОВЗ, посещающего данную группу, разработан индивидуальный учебный план.

В соответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья определены методы обучения – наглядные, практические, словесные.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом воспитанника.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

В процессе организации работы профилактической и коррекционной направленности в условиях МКДОУ особое внимание уделяется профилактике и коррекции нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата (дефектов осанки, плоскостопия), поскольку среди функциональных отклонений они имеют наибольший удельный вес.

При плоскостопии нарушается опорная функция нижних конечностей, ухудшается их кровоснабжение, отчего появляются боли, а иногда и судороги в ногах. Стопа становится потливой, холодной. Уплотнение стопы влияет на положение таза и позвоночника, что ведет к нарушению осанки. Дети, страдающие плоскостопием, при

ходьбе широко размахивают руками, сильно топают, подгибают ноги в коленях и тазобедренном суставе; походка их напряженная, неуклюжая.

В дошкольном возрасте стопа находится в стадии интенсивного развития, ее формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению тех или иных функциональных отклонений. Вместе с тем в этом возрастном периоде организм отличается большой пластичностью, поэтому можно приостановить развитие плоскостопия или исправить его путем укрепления мышц и связок стопы.

Нарушения осанки - это нарушение развития костно-мышечного аппарата. На фоне этого дефекта могут развиваться такие заболевания как сколиоз, кифоз, деформации скелета неблагоприятно сказываются на развитии внутренних органов, приводят к различным расстройствам их деятельности. Формирование осанки процесс длительный и завершающийся только к 20 годам, в связи с этим особое значение приобретают методы профилактики и лечения, дающие стойкий результат и не имеющие негативных побочных эффектов.

В качестве основных *задач коррекционной работы* выдвигаются :

- содействие правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка;
- укрепление связочно- суставного аппарата, мышц спины и брюшного пресса;
- обучение детей правильной постановке стоп при ходьбе;
- воспитание и закрепление навыка правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями и состоянием здоровья ребёнка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни ребёнка.

В дошкольном учреждении используются следующие *формы оздоровительно-развивающей работы с детьми*:

- физкультурные занятия с использованием упражнений на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- утренняя гимнастика с элементами оздоровительных игр;
- утренняя гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- игровая ритмика (ритмику используют как эффективное средство, задача которого состоит в том, чтобы с помощью физических упражнений под музыку стимулировать выполнение коррекционных задач, так как именно музыка является катализатором всех двигательных актов);
- профилактическая гимнастика;
- физкультминутки с коррекционной направленностью;
- двигательные паузы;
- ортопедические минутки.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможны на основе комплексного использования всех средств физического воспитания: гигиенических факторов (гигиена обуви и правильный её подбор в соответствии с назначением), природно-оздоровительных факторов и физических упражнений (специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы).

Работа по профилактике плоскостопия у детей в условиях ДООУ должна осуществляться систематически. Она включает диагностику состояния сводов стопы у детей, создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды, обеспечение рекомендуемого двигательного режима, соблюдение гигиенических условий,

а также правильную организацию физического воспитания и валеологического образования.

Диагностика состояния сводов стопы у детей дошкольного возраста осуществляется медицинским персоналом в ходе профилактических осмотров детей с использованием объективных методов исследования. На основе результатов диагностики формируются рекомендации по использованию средств физического воспитания в целях профилактики и коррекции деформации стоп. С детьми, у которых выявлена функциональная недостаточность стоп, или плоскостопие, проводится индивидуальная работа.

В условиях ДОУ профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста должна быть направлена на укрепление и поддержку связочного аппарата, тогда нагрузка будет распределяться равномерно, исключая деформацию ступней ног детей.

Физические упражнения являются лучшим средством при профилактике плоскостопия, изменений осанки. Систематические физические упражнения содействуют развитию двигательного аппарата детей, повышают возбудимость мышц, темп, силу и координацию движений, мышечный тонус, общую выносливость, способствуют формированию правильной осанки.

Комплексы специальных упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп могут применяться в процессе утренней зарядки, гимнастики после дневного сна, в качестве домашних заданий. Наибольший эффект достигается, когда упражнения выполняются босиком.

Дозировка упражнений зависит от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от 4-5 раз на этапе разучивания упражнений до 10-12 раз на этапе закрепления и совершенствования комплекса. С целью создания положительного эмоционального фона выполняются упражнения под музыку. Кроме того, используются наглядные пособия (различные картинки, рисунки), а также загадки, песни, стихотворения, соответствующие сюжету комплекса. Все это способствует повышению интереса и активности детей и, следовательно, более качественному выполнению упражнений.

Для предупреждения плоскостопия рекомендуются умеренные упражнения для мышц, ног и стоп, ежедневные прохладные ножные ванны, хождение босиком. Особенно рекомендуется хождение босиком летом по рыхлой, неровной поверхности, так как при этом ребенок произвольно переносит тяжесть тела на наружный край стопы и поджимает пальцы, что способствует укреплению свода стопы.

При плоскостопии необходимо укреплять мышцы ног, особенно сгибатели стопы и пальцев, мышцы, поворачивающие стопу подошвой внутрь. Все эти упражнения достаточно просты и доступны детям:

- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия на коврике, в положении стоя, сидя, при ходьбе;
- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия с предметами (мячом, кеглями, гимнастической палкой, скакалкой);
- ходьба попеременно на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, с поджатыми внутрь пальчиками;
- перекладывание мелких предметов пальцами ног;
- упражнения в ходьбе и беге в игровой форме (ходить на носках с движением рук, как птицы летают, ходить на наружных краях стоп, как мишка косолапый);
- упражнения для ног с массажным колючим мячиком;
- хождение по естественным грунтовым дорожкам;
- общеразвивающие упражнения;
- игровые упражнения для ног;
- упражнения на расслабление;
- массаж рефлекторных зон стопы с использованием мелких предметов (камушков, деревянных палочек, шариков) массажных мячей, массажных роликов;

- ходьба по массажным дорожкам, коврикам с рельефными поверхностями;
- дыхательные упражнения;
- подвижные игры (выполняются без обуви). Игры не только развлекают ребенка, придают занятиям более живой и веселый характер, но и способствуют оздоровлению организма, укрепляя опорно-двигательный аппарат. Кроме того, в них развиваются навыки совместной деятельности.

Нарушения осанки напрямую связаны с образовательным процессом. При проведении воспитательно-образовательного процесса напряжение мышц генерируется, у ребёнка наблюдается моторно-закрепощённая статическая поза и поэтому необходимо чаще снимать у детей напряжение, расслабляться. Хорошим средством для снятия напряжения и расслабления являются музыкально-ритмические оздоровительные игры, оздоровительные игры с традиционным и нестандартным физкультурным оборудованием, массажи различного вида, игровая гимнастика, игровые упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Обязательное требование соблюдение двигательного режима в группе, соответствие мебели росту ребенка, контроль за сохранением правильной позы ребенка во время занятий и самостоятельной деятельности.

Большое значение для формирования правильной осанки имеет развитие у детей координации (согласованности) движений что наилучшим образом осуществляется во время подвижных игр. Для выработки правильной осанки важно использовать игры, в которых требуется выпрямление туловища, сведение лопаток, расширение грудной клетки.

Для формирования правильной осанки проводятся:

- игровые упражнения, имитационные, подражательные движения "Вырасту большой", "Деревья качаются", "Растягивание пружины", "Лыжник", "Зайчик", "Конькобежец", "Кошка" и другие;
- подвижные игры ("Ходим в шляпах", "Веселая ходьба", "Букет", "Черепашки", "Поезд", "Послушный мяч" и др.);
- общеразвивающие упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения как часть физкультурного, музыкального занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, в образовательной деятельности с длительной статической нагрузкой;
- упражнения на сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры (ходьба по черте, влезание в обруч, ходьба на носках с движением рук);
- упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины, туловища;
- упражнения для мышц брюшного пресса без предметов и с предметами (мячом, гимнастической палкой);
- упражнения на самовытяжение;
- ходьба с мешочком на голове;
- упражнения на четвереньках ("кошка", "скольжение", "скорпион");
- упражнения в положении лежа ("велосипедист", "лягушонок", "лодочка", "рыбка"
- упражнения на закрепление навыков правильной осанки, сохранение правильного положения ребенка при ходьбе, беге;
- упражнения в потягивании (поднимание обруча, прогибание спины, поднимание палки);
- упражнения в сведении лопаток (растягивание пружины, сгибание рук к плечам, отведение палки, обруча за спину, отведение рук назад, хлопки за спиной);
- плавание как эффективное средство профилактики и исправления опорно-двигательного аппарата. Плавание обеспечивает естественную разгрузку позвоночника с одновременной тренировкой мышц.

В сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения особое место отводится валеологическому образованию человека. В связи с этим в процессе занятий по

валеологии уделяется внимание изучению тем «Строение и функции стопы. Профилактика плоскостопия», "Функция позвоночника и профилактика нарушений осанки".

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей с нарушениями осанки и плоскостопием является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающей двигательной среды.

Создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующих укреплению мышц стопы и голени и оказывающих положительное влияние на формирование сводов стопы. Кроме того, в теплое время года обеспечивается возможность систематического использования природно-оздоровительных факторов, оборудуются на групповом участке природные дорожки "здоровья" (камешки, галька, палочки, песок)

Центр здоровья в группе пополнен нетрадиционным физкультурным оборудованием: массажные коврики; корригирующие дорожки; массажёры для улучшения кровообращения; массажные мячи; изготовлены игры для проведения дыхательной гимнастики; массажные мячи различного размера; эспандер-массажер для верхнего плечевого пояса; мелкие предметы для проведения упражнений для коррекции плоскостопия, ростомер для формирования правильной осанки, развития мышечного чувства сохранения правильного положения тела.

Это разнообразное оборудование используется в течение всего дня при проведении индивидуальных занятий, в двигательных паузах, в оздоровительной гимнастике после сна, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении праздников и оздоровительных досугов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы в группе, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых мероприятиях.

Формы работы с родителями по образовательным областям

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Создание тематических альбомов, коллажей, газет
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

Образовательная область: физическое развитие

- Создание условий для укрепления здоровья детей в детском саду и семье: центр физической активности, проведение закаляющих процедур, оздоровительных мероприятий
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинги, мастер-классы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, глазная гимнастика, упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата физические упражнения и т.д.).
- Использование современных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинским учреждением.
- Проведение дней открытых дверей, дней здоровья, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная область: речевое развитие

- Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по развитию речи детей, их достижениях.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, коллажей, альбомов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Что нам осень принесет?», «История игрушек», «Профессии наших родителей», «Машины в городе» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

Образовательная область: познавательное развитие

- Совместные досуги, праздники и мероприятия на основе партнёрской деятельности.
- Ознакомление родителей с деятельностью детского сада по познавательному развитию.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение учреждений культуры при участии родителей (музей, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, альбомов, журналов, книг, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов.
- Проектная деятельность.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания, проекты, коллажи и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Совместное издание литературно-художественного журнала, книг (рисунки, сказки, рассказы придуманных детьми и их родителями).

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации рабочей программы являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательных отношений;
- личный контакт между участниками с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса.

Цель: Улучшение детского сада и взаимодействие родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Задачи: 1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.

3. Вовлечение семьи в жизнедеятельность группы.

4. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Планируемый результат: Повышение уровня педагогических знаний родителей.

Улучшение взаимодействий детского сада и семьи.

Месяц	Совместные мероприятия	Консультации в папке - передвижке
Сентябрь	Родительское собрание: "Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи воспитания". Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Выставка осенних поделок «Гостинцы осени» Начало проекта «Здоровье-это здорово»	«Что должен знать ребенок 5 лет?». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье». 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»,

		«Здоровые дети в здоровой семье». 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье». 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».
Октябрь	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Выставка рисунков «Золотая осень»; Праздник «В гостях у осени» Начало проекта «Я-умничка» Беседы о работе по безопасности с дошкольниками	«Поговорим о безопасности» «Развиваем речь детей через театральную-игровую деятельность».
Ноябрь	Совместное изготовление атрибутов и костюмов к театральным играм Выставка рисунка «Моя любимая мамочка» Концерт «День матери» Беседа «Мы дежуриим» о привитии трудовых умений у детей	«Речевые игры для детей 5-6 лет» Выставка книг по развитию логического мышления у дошкольников
Декабрь	Выставка рисунков «Зимняя фантазия»; Работа по оформлению группы «Новогодняя книга сказок», Выставка новогодних поделок и игрушек. Новогодний утренник	«Новый год для детей: как устроить праздник» Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»
Январь	Родительское собрание Мастер – класс для родителей «Развиваем логическое мышление в играх»	«Безопасность ребенка в зимний период» «Развиваем мелкую моторику рук» «Растить любознательных»
Февраль	Макет «Парад военной техники» Музыкально-спортивное развлечение «Мы растем достойной сменой» Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	«Как современный папа может (и должен) участвовать в воспитании ребенка?» «Папа и сын Отец и дочка» «Экспериментируем дома»
Март	Выставка рисунков «Наши любимые мамы и бабушки»; Праздник посвященный 8 Марта Выставка «Народные игрушки Ивашки, да Петрушки»	«Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз» «Учим ребенка дружить»
Апрель	Выставка рисунков «Весеннее настроение» Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»	«Научите ребенка любить книгу!» Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Май	Выставка рисунков «Победный май» Праздник «День Победы» Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	«Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» . Памятка для родителей «Осторожно, компьютер». «Чем заняться детям летом?»
-----	---	---

2.6. Комплексно-тематическое планирование работы по лексическим темам

5-6 лет (старшая группа)

Дата	Тематическая неделя	Задачи
		Сентябрь
30.08-03.09.2021	«День Знаний»	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.2. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.3. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.4. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.5. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.6. Расширять представления о неживой природе.
06.09.-10.09.2021	«Осень в лесу»	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять знания детей об осени, растениях и животных леса в осенний период, ягодах.2. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.3. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края).4. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.5. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
13.09-17.09.2021	«Грибы»	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжать знакомить детей с грибами.2. Расширять знания о ядовитых и съедобных грибах.3. Продолжить знакомство с лесной экосистемой.4. Формировать бережное отношение к природе, основы безопасного поведения в лесу.
20.09-24.09	«Осень в творчестве поэтов и художников»	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников.2. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства.

3. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Октябрь

27.09-01.10.2021

«На становись»

зарядку

1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
2. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.
3. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
4. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
5. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

04.10-08.10.2021

«Все важны»

профессии

1. Формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации.
2. Знакомить с экономическими категориями: «Труд», «Продукт», «Товар».
3. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4. Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека.
5. Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы.
6. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

11.10-15.10.2021

Тематическая неделя
«Россия
многонациональная
страна»

неделя

1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
2. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
3. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

4. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

18.10-22.10.2021 «Москва - столица России» 1. Продолжить знакомить детей с Москвой - столицей России.
2. Расширять представления о работе президента.
3. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории Родины.

Ноябрь

25.11-29.10.2021 «Народные промыслы России» 1. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.
2. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
3. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
4. Расширять знания о традициях народа.

01.11-05.11.2021 «Золотая хохлома» 1. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам хохломских узоров.
2. Использовать хохломские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.
3. Формировать эстетическое восприятие.

08.11-12.11.2021 «Музеи моего города» 1. Продолжать знакомить детей с архитектурой.
2. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

15.11-19.11.2021 «Мама - лучший друг» 1. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

2. Воспитывать уважение к воспитателям.

3. Расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.

Декабрь

22.11-26.11.2021 «Такой транспорт»

1. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

2. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

3. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

4. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

29.11-03.12.2021 «Новый год шагает по планете»

1. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

2. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

3. Закладывать основы праздничной культуры.

4. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

5. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

06.12-16.12.2021 «Скоро праздник!»

1. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его

проведении.

2. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
3. Закладывать основы праздничной культуры.
4. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
5. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
6. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

- 20.12-31.12.2021 «Волшебство Нового года» Нового
1. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
 2. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
 3. Закладывать основы праздничной культуры.
 4. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
 5. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
 6. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Январь

- 10.01-14.01.2022 «Зимний лес»
1. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.
 2. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
 3. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном

поведении зимой.

- 17.01-21.01.2022 «Зимние виды спорта»
1. Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России.
 2. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
 3. Расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.
- 24.01-28.01.2022 «Птицы зимой»
1. Продолжить знакомить с зимующими птицами, создать условия для изучения их особенностей.
 2. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами, обогащать словарь: зимующие, перелётные птицы, кормушка.
 3. Привлечь детей к изготовлению «пряников» для птиц, воспитывать аккуратность в работе.
- 31.01-04.02.2022 «Бело-голубая гжель»
«Арктика
и Антарктика»
1. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров.
 2. Использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.
 3. Формировать эстетическое восприятие.
1. Знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон.
 2. Рассказать детям о животном и растительном мире Северного и Южного полюсов.
 3. Продолжить знакомство с редкими животными, занесёнными в Красную книгу.
 4. Расширять знания о природных заповедниках.
- 07.02-11.02.2022 «Рода войск»
1. Расширять представления детей о Российской армии.

			2. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
			3. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой
14.02-18.02.2022	«День защитника отечества»	защитника	1. Расширять представления детей о Российской Армии, о Дне защитника Отечества. 2. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
21.02-25.02.2022	«Руки мамы»	бабушки	и1. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. 2. Воспитывать уважение к воспитателям. 3. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 4. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. 5. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Март			
28.02-04.03.2022	«Международный женский день»		1. Способствовать формированию праздничной культуры. 2. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. 3. Воспитывать уважение к воспитателям. 4. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 5. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. 6. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать

близких добрыми делами.

09.03-11.03.2022	«Масленица»		<ol style="list-style-type: none">1. Расширять знания о народных праздниках.2. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.3. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений.4. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.
14.03-18.03.2022	«Береги планету»		<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу.2. Расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.
21.03-01.04.2022	«Театры города»	нашего	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол.2. Познакомить детей с профессией актёр, с различными видами театров.3. Закрепить названия театров, которые есть в группе.4. Способствовать развитию театральных способностей у детей.5. Рассказать о театрах родного города.
		Апрель	
04.04-08.04.2022	«Весна, птицы»	перелётные	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц.2. Привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и за её пределами.3. Формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе.4. Формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной.

11.04-15.04.2022	«Космос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина. 2. Поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.
18.04-22.04.2022	«Неделя книги»	<p>детской</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. 2. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. 3. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. 4. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. 5. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
25.04-29.04.2022	«Пасхальные чудеса»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о народных праздниках. 2. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. 3. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. 4. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.
Май		
03.05-06.05.2022	«Праздник 9 Мая!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи периода: 2. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. 3. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. 4. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
11.05-13.05.2022	«Игры и игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. 2. Знакомить с народными играми и игрушками, выяснить игровые предпочтения детей.

3. Содействовать развитию сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей, коммуникативных качеств дошкольников.

- 16.05-20.05.2022 «Неделя славянской письменности»
1. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом.
 2. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.
 3. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.
- 23.05-31.05.2022 «Повторение пройденного»
1. Закрепить знания и умения детей, полученные в течение года.
 2. Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Групповое помещение.

1. Столы – 14 шт.
2. Стульчики – 27 шт.
3. Стенка для игровых пособий - 1 шт.
4. Магнитофон – 1 шт.
5. Шкафы с методическими пособиями и оборудованием:

Спальное помещение.

1. Кровати – 27 шт.
2. Шкаф для белья – 1 шт.

Раздевалка.

- Шкафчики – 27 шт.
Стенд - 5 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	
<i>Методические пособия.</i> -Культурно - досуговая деятельность в детском саду. ЗацепинаМ.Б. -Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., ТуликоваА.В.	<i>Учебно- наглядные материалы</i> <i>Комплекты для оформления</i> <i>родительских уголков (в</i> <i>соответствии с комплексно-</i> <i>тематическим планированием)</i>
Социально-коммуникативное развитие - СаулинаТ.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. КуцаковаЛ.В. - Карточка пальчиковых игр: Л.Н. Калмыкова - Пальчиковая гимнастика: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова - Развивающие игры: В.В. Лещинская	<i>Плакаты по ПДД, по пожарной</i> <i>безопасности.</i>
Познавательное развитие Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа 3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 5.Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала	<i>Плакаты "форма", "цвет"</i> <i>Картины для рассматривания.</i>
Речевое развитие Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий для детей 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.	<i>Серия картин "Домашние</i> <i>животные", «Животные леса»</i>
Художественно- эстетическое развитие -Культурно-досуговая деятельность в детском саду. ЗацепинаМ.Б. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий для детей 5-6 лет Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.	<i>Альбомы по художественно-</i> <i>декоративному рисованию.</i>
Физическое развитие Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Старшая	

группа Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Развитие игровой деятельности: Н.Ф. Губанова		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Парциальные программы</i>	<i>Технологии, методики</i>	<i>Методические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	-Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева	-Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. -Сборник развивающих игр с водой и песком. Новиковская О.А. -Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Толстикова О.В.
Познавательное развитие	-Экологическое воспитание С.Н.Николаева -Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева -Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова -Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: старшая группа. Алешина Н.В.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я Считаю до 10». - "Беседы о том, кто где живет?", "Профессии. Какие они?" "Транспорт. Какой он?", "Бытовые электроприборы. Какие они?", "Дом. Какой он?", "Какие месяцы в году?" Шорыгина Г.А
Речевое развитие	- Словесные игры в детском саду. А.К. Бондаренко -Знакомим дошкольников с литературой. О.У.Ушакова	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие / М., Педагогическое общество России, 2007. 176 с.
Художественно-эстетическое развитие	-Нетрадиционные техники рисования. Р.Г. Казакова	-Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А.
Физическое развитие	- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. /Авторы сост. И.В.Чупаха, И.Ю. Соколова	-Игры, которые лечат. Галанов А.С.

3.3. Режим дня

Режим дня (холодный период)
детей шестого года жизни
(группа старшая общеразвивающей направленности)

<i>Режимные моменты, деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры, общение	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.05-8.15
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Культурно-гигиенические навыки	8.30 – 8.35
Получение завтрака	8.25
Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00 – 10.20

на игровой основе)	
Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.30
Прогулка	10.30-12.10
Культурно-гигиенические навыки	12.10 – 12.15
Получение обеда	12.10
Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну.	12.45 – 13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Получение полдника.	15.10
Полдник	15.20-15.40
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.45-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке.	16.20 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой.	16.30 – 17.30

**Режим дня (теплый период)
детей шестого года жизни
(группа старшая общеразвивающей направленности)**

<i>Режимные моменты, деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием детей, прогулка(30 мин)	7.30 – 8.05
Самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак самостоятельная деятельность детей	8.18-8.35
Самостоятельная и игровая деятельность	8.35-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность (ежедневно)	15.35-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-17.30

Модель деятельности педагога

Линии развития
ребенка

1ая половина дня

2ая половина дня

Коммуникативная (общение и взаимодействие)	
Речевые ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевые, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др.)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевые, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др.)	2 раза в неделю
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевые, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др.)	3 раза в неделю
Художественно – эстетическая деятельность	
Музыкальные праздники	4 раза в год
Музыкальные игры, пение, танцевальные импровизации, игра на музыкальных инструментах, восприятие музыки и т.п.	ежедневно
Музыкальные развлечения	2 раза в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 - 3 раза в неделю
Театрализованная деятельность	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения, решения проблемных ситуаций	1 раз в неделю
Реализация проекта	2 - 3 раза в месяц
Интеллектуальные игры (сенсорика, логика)	1 раз в неделю
Целевые образовательные прогулки	1 - 2 раза в месяц
Экскурсии (мини – экскурсии по ДОУ, территории ДОУ)	2 - 3 раза в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Рассматривание предметов, игрушек, иллюстративного материала, энциклопедий	2 - 3 раза в неделю
Тематические досуги	1 - 2 раза в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в 2 недели

Психолого-педагогические условия реализации программы

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> • Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. • Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. • Развитие навыков вежливого общения. • Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Провести зарядку весело и интересно. • Способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный эмоциональный заряд. • Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. • Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> • Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. • Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. • Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. • Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. • Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к труду, воспитание ответственности самостоятельности. • Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. • Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

<p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей быстро и правильно мыть руки. • Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). • Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). • Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). • Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
<p>Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. • Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. • Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. • Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. • Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. • Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. • Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
<p>Утренний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Планирование:</u> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). • <u>Информирование:</u> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Коммуникативное развитие:</u> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). • <u>Когнитивное развитие:</u> развитие познавательного

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Проблемная ситуация:</u> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, соответствующую образовательным задачам Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). • <u>Развивающий диалог:</u> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. • <u>Детское сообщество:</u> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). • <u>Равноправие и инициатива:</u> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). 	<p>интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Регуляторное развитие:</u> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. • <u>Развитие детского сообщества:</u> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. • <u>Обеспечение эмоционального комфорта:</u> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду
Игры, занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, занятия после завтрака. • Игры, занятия после прогулки. • Игры, занятие после дневного сна. 	
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. • Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. • Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). • Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения • Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. • Способствовать сплочению детского сообщества. • При возможности, организовывать разновозрастное общение. • Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. • Удовлетворение потребности в двигательной активности. • Физическое развитие, приобщение к подвижным спортивным играм. • Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. • Развитие игровых навыков. • Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну. Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). • Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. • Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. • Развитие навыков самообслуживания. • Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. • Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем.	<ul style="list-style-type: none"> • К пробуждению детей подготовить (проветрить) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей ценностного отношения

Профилактические процедуры	игровую комнату. <ul style="list-style-type: none"> • Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). • Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. • Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. 	к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). <ul style="list-style-type: none"> • Комфортный переход от сна к активной деятельности. • Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Рефлексия</u>.вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. • <u>Обсуждение проблем</u>.обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). • <u>Развивающий диалог</u>: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. • <u>Детское сообщество</u>: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. • <u>Навыки общения</u>: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Коммуникативное развитие</u>: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. • <u>Когнитивное развитие</u>: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. • <u>Регуляторное развитие</u>: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. • <u>Развитие детского сообщества</u>: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. • <u>Эмоциональный комфорт</u>: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> • Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный комфорт. • Формирование у ребенка желания прийти в детский

уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда сад на следующий день.

ему рады.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них чувства причастности к делам группы и детского сада.

- Приобщение родителей к образовательному процессу.

- Обеспечение единства воспитательных подходов в образовательный процесс, формирование у них чувства причастности к делам группы и детского сада.

ощущения причастности к делам группы и детского сада.

3.4. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей группе на 2021/2022 учебный год.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурноисторическим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Задачи педагога Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат. Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

План составлен в соответствии с требованиями Программы и действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20:

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.;

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие;

Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе - 25 мин

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки Количество занятий в неделю/год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
	Ознакомление с окружающим миром	1/4/36
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамоты	2/8/72
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно вне занятий, как часть занятий
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72
	Ручной труд	Вне занятий
ИТОГО занятий в неделю/в год:		12/48/456
ИТОГО часов в неделю:		5ч.00 мин.
Вариативная часть		Количество занятий в год
Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией Герасименко С.В.		1/4/36
Программа «Я - умничка»		1/4/36

ИТОГО занятий в неделю/в год:
ИТОГО часов в неделю:

2/72
0,83

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности
МКДОУ «Детский сад «Им.1 Мая»
на образовательный период 2021-2022 г.
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Возрастная категория: с 5 до 6 лет группа «Бусинки»	Вид деятельности/время
Понедельник	<u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> 9.00-9.20 <u>Физическая культура*</u> 09.30-09.50
Вторник	<u>Развитие речи</u> 9.00-9.20 <u>Музыка</u> 09.30-09.50
Среда	<u>Познавательное развитие</u> 9.00-9.20 <u>Физическая культура*</u> 09.30-09.50
Четверг	<u>Лепка/ Аппликация</u> 9.00-9.20 <u>Музыка</u> 09.30-09.50
Пятница	<u>Рисование*</u> 9.00-9.20 <u>Физическая культура*</u> 09.30-09.50

Образовательная нагрузка в неделю – 300 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

Перерыв не менее 10 минут

Примечание: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе совместной деятельности детей друг с другом и со взрослым, и самостоятельной деятельности детей.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции

«Как я провел выходные»

Это традиция, в которой после завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели выходные, делятся своими впечатлениями.

Общекультурные традиции:

- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;
- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;
- праздники-сюрпризы;

- музыкальные концерты для детей

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- *сезонные праздники* на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов Зимушки-зимы, праздник встречи весны;
- *общегражданские праздники*: Новый год, 23 февраля, Международный женский день, день космонавтики, 9 мая.

Для развития детской инициативы и сплочения коллектива — День рождения.

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Познавательное развитие
<i>Наименование центров:</i>
<i>Обязательная часть</i>
Дидактические игры по познавательному развитию. Настольно-печатные, дидактические игры. Иллюстрации с животными (дикие и домашние. Их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, Диски с записью голосов природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, голоса животных). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы-вкладыши, матрешки). Книжки-раскладушки, крупные предметные картинки с изображением животных, птиц. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты- обводки (геометрические фигуры). Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных разного размера, цвета. Стихи, рассказы, сказки, Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Предметные и сюжетные картинки по сезонам по ознакомлению детей с природой Урала, трудом взрослых. Набор тематических игрушек «Животные нашего леса», «Овощи». Игры-вкладыши «Овощи», «Фрукты», «Животные нашего леса». Муляжи, Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. «Чудесный мешочек» направленная на развитие тактильных ощущений. Мини-огороды с посадками лука. Фотографии, иллюстрации природы родного края. Библиотеки книг о природе. Фонотека (голоса птиц, звуки природы). Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математический планшет.
Художественно-эстетическое развитие
<i>Наименование центров:</i> Центр «Конструирования», центр «Творческая мастерская», центр «Музыки»
<i>Обязательная часть</i>
Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Конструкторы: пластмассовый, «лего». Образцы. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы рисования, лепки, конструирования. Мольберт. Тематические выставки. Образцы: игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов. Детские работы для оформления интерьера. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: гуашь, кисточки, пластилин,

<p>стеки, бумага разных размеров, клей, цветные карандаши. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.</p> <p>Музыкальные инструменты. Шумелки. Барабаны, бубен. Металлофон, дудочки, гитара, погремушки, юла</p> <p>Игрушки: гармошки, музыкальный молоточек. Иллюстрации к песням. Музыкально-дидактические игры. Магнитофон. CD диски. Картинки «Музыкальные инструменты»</p> <p>Различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый. Ширма. фланелеграф.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
<p>Материал для нетрадиционного рисования: печатки, штампы, палочки, восковые мелки, разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, соленое тесто. Творческие коробочки, наполненные разнообразным материалом, стимулирующие деятельность ребенка.</p> <p>Выставки народно-прикладного искусства. Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья (уральского региона). Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, деревянные ложки.</p> <p>Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Тематический альбом «Праздники народного календаря». Костюмы для ряженья.</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p><i>Наименование центров: «Литературно-театральный», центр речевого развития</i></p>
<p><i>Обязательная часть</i></p>
<p>Дидактические игры по речевому развитию. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к сказкам, загадкам, стихотворениям. Подбор иллюстраций о видовых и родовых понятиях. Книги, картинки артикуляционной гимнастики</p> <p>Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Массажные мячики. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., тактильные кубики, тактильные коврики). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры, шнуровки и вкладыши.</p> <p>Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки, рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике, соответствующей комплексно-тематическому плану. Познавательная литература. Любимые книги детей. Дидактические игры, иллюстрации. Книжки-игрушки, книжки-картинки. Детские журналы. Книжки-раскраски. Книжки-малышки с произведениями малых фольклорных форм. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.</p> <p>Различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый. Ширма. фланелеграф</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
<p>Детская художественная литература, произведения малых фольклорных форм.</p> <p>Фотовыставки «Моя семья», «Летний отдых всей семьей», «Мой дом»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><i>Наименование центров: Центр «Сюжетно-ролевых игр», центр «Безопасность», центр социализации, уголки уединения</i></p>
<p><i>Обязательная часть</i></p>

<p>Атрибуты для игры в «Дом», «Семья». Куклы. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, набор Кухня, Больница, Парикмахерская. Коляски для кукол. Предметы-заместители к играм. Машины разного размера. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».</p> <p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД, ПБ.</p> <p>Познавательная и художественная литература.</p> <p>Настольно-печатные игры на развитие эмоций. Материалы для изготовления коллажей «Моя семья», «Что я люблю», «Мое любимое занятие», «Любимые занятия моей семьи».</p> <p>Детская художественная литература.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
<p>Иллюстрации, картинки по ознакомлению детей с социальными эталонами.</p> <p>Альбом «Транспорт нашего города».</p> <p>Оборудование для организации групповых традиций детского сада (день именин).</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p><i>Наименование центров: Центр «Непоседы»</i></p>
<p><i>Обязательная часть</i></p>
<p>Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Мячи всех размеров. Модульные конструкции для подлезания. Атрибуты для подвижных игр. Ленты, флажки. Массажные коврики и ребристые дорожки. Ленты разных цветов на кольцах. Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании, пользе физических упражнений. Детская художественная литература. Познавательная литература.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
<p>Атрибуты, маски для подвижных игр народов Урала. Дорожки здоровья, сенсорные дорожки. Коврики. Аудиодиски «Шум природы», «Шум леса».</p> <p>Картинки, фотографии для изготовления коллажей «Как мы отдыхаем», «Как сохранить здоровье».</p>

Режим двигательной активности

Формы активности	Режимное время	Младшая группа
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	10 мин
Утренняя гимнастика	Перед завтраком	5 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня	20 мин
Физкультурные минутки	Во время занятий	2 мин
Физкультурные паузы	Между занятиями	-
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30 мин
Гимнастика после сна	После дневного сна	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15-20 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин

Система закаливающих мероприятий

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
старшая группа	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	7-10 мин	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам (босохождение)	2-3 мин	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-3 мин	Ежедневно до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин	Ежедневно после сна

**Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям
ОО «Познавательное развитие»**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

Методическое оснащение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 88 с..

Перспективное планирование по ФЭМП

Сентябрь

№ Занятия	Программное содержание	Материал
Диагностическое занятие		
№1, стр. 13	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Демонстрационный: набор объёмных геометрических фигур (5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток Раздаточный: наборы плоских фигур(по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребёнка)
№2, стр. 15	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умения сравнивать 2 предмета по 2 параметрам величины (длина и ширина). Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	Демонстрационный: баран, дудочка, счётная лесенка, 6 кубиков зеленого цвета, 6 кубиков красного цвета, карточка в чехле с четырьмя нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная- длинная и широкая, зелёная –короткая и узкая), фланелеграф, ларчик со звёздочками по количеству детей
№3, стр. 18	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Демонстрационный: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета(по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 5 штук), матрёшка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребёнка)
Материал для повторения. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в		

пределах 5. Уточнить понимание слов «Справа», «слева», закрепить умение выкладывать предметы на полосе с лева на право.

Октябрь

№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 19	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целые множества и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	Демонстрационный: кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трёх цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах) Раздаточный: 3 коробки с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трёх цветов)
№2, стр. 21	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Демонстрационный: наборное полотно, красные и жёлтые цветы (по 6 штук, фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка Раздаточный: двух полосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах)
№3, стр. 23	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, ... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами впереди, сзади, слева, справа.	Демонстрационный: матрёшки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины Раздаточный: двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребёнка), наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка)

№4, стр. 25 Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Демонстрационный: корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч
Раздаточный: наборы ёлочек разной высоты

Ноябрь

№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 27	Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Демонстрационный: волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур, 3 игрушки) Раздаточный: двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов
№2, стр. 29	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Демонстрационный: письмо заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук), предметы имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки для каждого ребенка), кукла Раздаточный: двухполосные карточки , наборы кругов 2х цветов,(по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка)

№3, стр. 30	<p>Познакомить с порядковым значением числе 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Демонстрационный: веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, две картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета. 1 бантик зеленого цвета</p> <p>Раздаточный: бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов бусинок разного цвета и величины(по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей)</p>
№4, стр. 32	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Демонстрационный: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины</p> <p>Раздаточный: наборы треугольников разного вида, картинки с изображением частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины</p>

Декабрь

№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 34	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>Демонстрационный: мяч, картинка с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка, изображения «следов», сундучок</p> <p>Раздаточный: ёлочки разной величины (по 8 штук для каждого ребёнка), карточки с геометрическими фигурами (по количеству детей), карточки с изображением от 1 до 10 кругов, цветные карандаши</p>

№2, стр. 36	Закреплять представление о том, что результат счета не засвидетельствует от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Демонстрационный: фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук) Раздаточный: наборы плоских геометрических фигур
№3, стр. 38	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	Демонстрационный: музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки-части суток, квадрат разделённый на части, и картинка с изображением домика, 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов
№4, стр. 40	Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Раздаточный: наборы квадратов и треугольников Демонстрационный: наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения Раздаточный: пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребёнка)

Январь

№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 43	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Демонстрационный: трёхполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объёмных геометрических фигур, силуэты лыж разной длины (3 штуки) Раздаточный: двухполосные карточки, разной формы (по 20 штук для каждого ребёнка), наборы счетных палочек, силуэты лыж по количеству детей)

№2, стр. 46	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, макет комнаты с плоскостным изображением мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разные по ширине (по количеству детей)</p>
№3, стр. 48	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Раздаточный: двухполосные карточки, снежинки (20 штук для каждого ребенка, «шарфики»-полоски (по 4 штуки для каждого)</p> <p>Демонстрационный:трёхступенчатая лесенка, магнитная доска, Лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 ёлочки разной высоты</p>
№4, стр. 50	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Раздаточный: трёхполосные карточки, листы бумаги, ёлочки (по количеству детей), цветные карандаши, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого)</p> <p>Демонстрационный: счетная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы</p> <p>Раздаточный: наборы плоских геометрических фигур (по количеству детей),разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого)</p>

Февраль

№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 52	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, который день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Демонстрационный: предметы посуды (по 4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета</p> <p>Раздаточный: цветные карандаши, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов</p>

№2, стр. 54	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>Демонстрационный: веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной из треугольников и четырехугольников</p>
№3, стр. 56	<p>Закреплять представление числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Раздаточный: картинки с изображением птиц (6-7 штук, 4 картинки-зимующие птицы), квадраты, разделенные на треугольники, четырехугольники, треугольники и четырехугольники</p> <p>Демонстрационный: кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру</p>
№4, стр. 59	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Раздаточный: круги разного цвета, (по 7-8 штук для каждого) полоски разного цвета и ширины (по 9 штук), полоски для определения ширины полосок</p> <p>Демонстрационный: кукла, ленты, картонная полоска, 4-5 карточек с изображением от 6-до 10 кругов</p> <p>Раздаточный: прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (по 4 карты для каждого), набор карточек с изображением круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов</p>

Март

№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1 стр. 61	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать</p>	<p>Демонстрационный: счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта</p> <p>Раздаточный: треугольники разного цвета (по 6-</p>

	соответствующими словами.	7 штук), полоски разной длины и цвета (по 10 штук)
№2, стр. 64	Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умения последовательно называть дни недели.	Демонстрационный: грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котёнок игрушка, фланелеграф. Раздаточный: круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов
№3, стр. 66	Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	Демонстрационный: цветной ватман, 2 квадрата. 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Раздаточный: квадраты, ножницы, клей, кораблики
№4, стр. 67	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Демонстрационный: фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цвета, коробка с тремя кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (равносторонний и разносторонний) Раздаточный: круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка

Апрель

№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1, стр. 70	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Демонстрационный: ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного

№2, стр. 72	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный: квадраты, ножницы, полоски-образцы (1 на 2 детей), пластины (1 на 2 детей), листы бумаги, цветные карандаши Демонстрационный: картинка космического пространства и космического корабля, мяч, карточки предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, физкультурные палки.</p>
№3, стр. 74	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть</p>	<p>Раздаточный: геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги Демонстрационный: фланелеграф, 10 треугольников и квадратов, карточка с 3 окошками (в центре окошка –числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами) Раздаточный: двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт. для каждого), карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов, конверт с геометрическими фигурами (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих)</p>
№4, стр. 76	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Демонстрационный: три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Раздаточный: картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт. для каждого), карточки с изображением лабиринтов 9 для каждого), простые карандаши</p>

Май

№ Занятия	Программное содержание	Материал
№1,	<p>Закрепление пройденного материала по разделу «Количество и счет»: Совершенствовать умение считать в пределах 10: «Считай дальше». Закрепить навыки порядкового счета: «Который по счету?». Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10: «Найди на 1 меньше (больше)».</p> <p>Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5: «Подбери столько же разных предметов».</p>	
№2,	<p>Закрепление пройденного материала по разделу «Величина»: Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок».</p> <p style="text-align: right;">Развивать глазомер: «Найди такой же по величине».</p>	
№3,	<p>Закрепление пройденного материала по разделу «Форма»: Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди предмет такой же формы». Совершенствовать умение различать и называть объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр): «Кто больше увидит предметов такой же формы».</p>	
№4,	<p>Закрепление пройденного материала по разделу «Ориентировка в пространстве и во времени»: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь».</p> <p style="text-align: right;">Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: «Запомни и повтори».</p> <p>Расширить представления о частях суток и уточнить понятие «сутки»: «Наш день».</p> <p style="text-align: right;">Формировать представления о последовательности дней недели: «Живая неделя».</p>	

Е.В. Колесникова. Математика для детей 5 – 6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – ТЦ. Сфера, 2015.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь		1. <i>Закреплять:</i>	1. Зачитывание	Упражнять детей в	Консультация:

1 неделя	<p>Занятие №1</p> <p>Число и цифра 1 (один).</p> <p>Большой, поменьше, маленький.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> стихотворения. 2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3.Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическое задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> пересчете и отсчете предметов первого десятка. 2. Рисование цифры на асфальте мелом. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе. 	«Разучивание счета с детьми»
Сентябрь 2 неделя	<p>Занятие №2</p> <p>Число и цифра 2 (два)</p> <p>Знаки «+», «-»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>1.<i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Учимся писать цифру 2. 4.Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8.Зрительный диктант. 9.Самоконтроль и 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Д/и «Чудесный мешочек» 2. Игры с пуговицами. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур. 	Штриховка геометрических фигур.

Сентябрь 3 неделя	Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	<p>- соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p> <p><i>1.Закреплять:</i></p> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>- писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><i>Знакомить:</i></p> <p>- с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>самооценка выполненной работы</p> <p>1.Заучивание стихотворения. 2.Игровое упр. «Отгадай загадку». 3.Учимся писать цифру 3. 4.Игровое упр. «Нарисуй шарики». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8.Работа со счетными палочками. 9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Упражнение «Четвертый лишний» 2.Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов. 3.Игры с геометрическими мозаиками. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке.</p>	<p>Изготовление геометрических фигур.</p>
Сентябрь 4 неделя	Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, меньше, самый	<p><i>Учить:</i></p> <p>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</p>	<p>1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Кто внимательней?»</p>	<p>1.Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале. 2.Игры с геометрическими мозаиками. 3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение</p>	<p>Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.</p>

Октябрь 1 неделя	маленький	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	знакомой пальчиковой гимнастики.	Сбор шишек, желудей разного размера.
Занятие №5	Числа и цифры 1,2,3,4,5	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;</p>	<p>1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши».</p>	<p>1.Игры с пуговицами. 2.Д/и «Чудесный мешочек».</p>	
	Состав числа 5 из двух меньших.	<p>- писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;</p>	<p>3.Письмо цифры 5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши»</p>	<p>3.Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии.</p>	
Большой, поменьше, самый маленький	<p><i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p>	<p>5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам».</p>	<p>4.Упражнение на развитие мелкой моторики:</p>		
Октябрь 2 неделя	Занятие №6	<p><i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p>	<p>8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9.Игра «Что перепутал художник».</p>	<p>выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур.</p>	
Число и цифра 6. Знаки «=», «+»		<p><i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>		
Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Занятие №6	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру 6. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Исправь ошибку художника».</p>	<p>1. Д/и «разрезные картинки». 2.Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы.</p>	Печатание цифр 1,2,3.
<p><i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее</p>		<p>5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6.Игровое упр. «Раскрась</p>	<p>3.Упражнение на</p>		

		самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров.	
Октябрь 3 неделя	Занятие №7	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < , > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай и запиши». Печатание в тетради 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6.Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)	Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.
Октябрь 4 неделя	Занятие №8	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Занимательные диктанты 2.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»	Упражнение в деление квадрата на несколько частей.
Ноябрь	Занятие №9	<i>Учить:</i>	1.Ознакомление со знаком «1. Д/и «Назови соседа», Работа в тетрадях:		

1 неделя	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</p> <p>Знак « - »</p>	<p>-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</p> <p>-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;</p> <p>-писать цифру 0;</p> <p>-дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомить :</i></p> <p>- со знаком « - »;</p> <p>- с цифрой 0</p>	<p>минус » и решение задачи.</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 0.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях».</p> <p>6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».</p> <p>7. «Преврати геометрические фигуры в предметы».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>«Мяч бросай – число называй».</p> <p>2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус».</p> <p>3. Упражнения детей в названии дней недели.</p> <p>4 Игры на сериацию по размеру.</p> <p>5.Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»</p>	запись знака « - »
Ноябрь 2 неделя	<p>Занятие №10</p> <p>Числа и цифры 0,4, 5, 6.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>-решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <p>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>- находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- пользоваться знаками < , >.</p> <p><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-умение обозначать словами положение</p>	<p>1.Решение и запись задачи.</p> <p>2.Игра «Соедини правильно».</p> <p>3. Ознакомление с крылатыми выражениями.</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Игра «Считай, сравнивай, пиши».</p> <p>6.Игра «Ориентируемся в комнате».</p> <p>7. Игра «Кто внимательный?»</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Рассматривание детских журналов.</p> <p>2. Игры с лабиринтами.</p> <p>3.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках.</p> <p>4.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте.</p> <p>5. С/р игра «Магазин».</p>	Штриховка геометрических фигур.

Ноябрь 3 неделя	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое.	предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить с цифрой 7.</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи квадрат». 6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7.Рисование прямоугольников. 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется» 2Разбор занимательных задач – шуток 3.Чтение сказки «Как топ учился математике» 4. Д/и «Мячик бросаю, число называю» 5 Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами.
Ноябрь 4 неделя	Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Задача – шутка. 2.Игра «Внимание угадай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Считай, рисунки, записывай ». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Игра «Дни недели». 7.Самоконтроль и	1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось?» 2. Рассказ – беседа «Неделя». 3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя». 4. Составление и Изготовление геометрического пенала.

Декабрь 1 неделя	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	самооценка выполненной работы. 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 8. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Бусы». 5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	решение задач на сложение. 1. Д/и «Что изменилось», «цепочка» 2.Расматривание детских журналов. 3.Упражнение в счете хором до 20. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики.	Печатание цифр 6,7,8.
Декабрь 2 неделя	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Упражнение детей недели. 3.Упражнение детей в назывании дней недели. 4.Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.	Деление торта на 4 части.
Декабрь	Занятие №15	<i>Учить:</i>	1.Игра «А теперь ты сам	1.Д/и «Сколько	Печатание в

3 неделя	Решение примеров на сложение и вычитание.	-решать примеры на сложение и вычитание; считай...». - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	считай...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	вместе?»), «Назовитетрадах соседей», «Четвертыйпримеров на лишний». сложение 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».	
Декабрь 4 неделя	Занятие №16 Знаки < , > ; порядковый счет	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Печатание в тетради Сравнить возраст неравенств под членов семьи, диктовку. определить, кто 2. Д/и «Кого больше?» старше, младше. (по картинкам)	
Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Январь 2 неделя	Занятие №17 Числа и цифры	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9;	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с	1. Д/и «Выложи сам»,Измерение роста 9.«Считай – не ошибись».всех членов 2. Работа с календарем. семьи,	

1-9.

Высокий, низкий.

Колесникова Е.В.
«Математика для детей
5- 6 лет»

- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);
- решение с помощью цифр и математических знаков;
- решать математическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомит:

- с цифрой 9;
- название месяца – январь;
- названиями дней недели.

Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Учить:

- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;

- соотносить количество предметов с цифрой;

- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;

- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;

- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

крылатыми выражениями.

4. Физкультминутка.

5. Ознакомление с названием месяца – январь.

6. Игра «Дорисуй правильно».

7. Игра «Дни недели».

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

3. Игровое упражнение «Сравнение «Вверху и внизу». роста ребенка и

4. Логические задания взрослого. «Найди ошибку».

5. Игра «Четвертый лишний».

6. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Январь
3 неделя

Занятие №18

**Порядковый счет.
Сравнение смежных чисел.**

Часть и целое.

Колесникова Е.В.
«Математика для детей
5- 6 лет»

1. Игра «Слушай и считай».

2. Игра «Считай и пиши».

3. Физкультминутка.

4. Игра «Сложи квадрат».

5. Игра. «Слушай, смотри, думай».

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

1. Д/и «Собери под зонтик», настольные

печатные игры «Шашки», «Уголки».

2. Игры с лабиринтами.

3. Упражнение «Каким по счету стоит».

4. Игры с магнитными цифрами.

5. Упражнения на развитие мелкой

моторики: игры с палочками и крышками.

Запись чисел
7,8,9.

Январь 4 неделя	Занятие №19	-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 10. 3.Физкультминутка. 5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции. 7.Игра «Будь внимательным». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Рассматривание книг по математике. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4. Занимательные диктанты. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.
Февраль 1 неделя	Занятие №20	-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Сравнение деревьев на участке по высоте. Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине».

Февраль 2 неделя	Занятие №21	<p><i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Ди «УбираемРабота в тетрадях цифры», «Отгадай, кто(рисование по где стоит), «Четвертыйклеткам) лишний». 2. Беседа «Рассуждение». 3. Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>
Февраль 3 неделя	Занятие №22	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Ига «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Чтение сказки «Пятая Составление история о проволочке». задач на сложение 2.Повторение фигур. 3.Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров.</p>
Февраль 4 неделя	Занятие №23	<p><i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях</p>	<p>1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно».</p>	<p>1.Упражнение вПечатание в назывании дней недели. тетрадях 2. Упражнения на примеров на</p>

Решение примеров на сложение и вычитание. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

3.Физкультминутка.
 4.Игра «Дорисуй правильно».
 7.Игра«Дни недели».
 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Методы и приемы

развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение знакомых пальчиковых гимнастик.

сложение

Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Март 1 неделя	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели.	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделих. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. 2.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй» 3. упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр.	Работа в тетрадях (рисуем по клеткам)
Март 2неделя	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i>	1.Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» 2.Игры на классификацию. 3.Беседа о геометрических фигурах. 4.Решение задач на сложение.	Составлять задачи на сложение и вычитание

Март 3 неделя	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	5.Упражнения на развитие мелкой моторики. 1. Д/и «Сколько?Штриховка Какой?» геометрических 2. Беседа «Что такоефигур. порядок». 3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы». 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Занимательные задания с магнитными цифрами.	
	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.			
Март 4 неделя	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	1.Игра «Кого боится заяка». 2.Игра «реши задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. Повторение с детьми названий и признаков времён года.	
Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Апрель		<i>Учить:</i>	1.Игра «Отгадай загадку».	1. Д/и «Сколько»	Работа в тетради:

1 неделя	Занятие №28 Решение математической загадки.	-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	вместе?», «Назови рисуем по соседней», «Четвертый клеточкам лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».
Апрель 2 неделя	Занятие №29 Решение задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Выложи сам»,Выполнение «Считай – не ошибись»,заданий в рабочих тетрадях по 2. Работа с календарем. тетрадях по 3. Игровое упражнениезакреплению «Вверху и внизу». арифметических 4. Логические заданиядействий на «Найди ошибку». сложение и 5. Игра «Четвертыйвычитание. лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.
Апрель 3 неделя	Занятие №30 Порядковый счет, решение	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй	1. Д/и «Где чайУпражнять в домик?», «Путаница»,записи цифры 8 в «Наведи порядок». тетрадях. 2. Игровое упражнение «Вверху – внизу».

математической задачи.

-рисовать лягушку в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;
-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Закреплять:

-навыки порядкового и количественного счета;

-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?

Продолжать учить:

-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);

- решать логическую задачу на анализ и синтез;

- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
Ознакомление с названием месяца - май
Формировать навыки самоконтроля и

правильно).

5.Игра «Рисуем лягушку».

6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

3. Игры на сериацию по размеру (высота).

4. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Апрель
4 неделя

Занятие №31

Повторение.

Колесникова Е.В.
«Математика для детей 5- 6 лет»

1.Игра «Кто за кем»

2.Игра «Дорисуй цветок»

3.Физкультминутка.

4.Игра «Закрась правильно».

5.Работа со счетными палочками

6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы

1. Д/и «Где они живут»,1.Составление и «Чудесный мешочек». решение

2. Игровое упражнениеарифметических «Спереди – сзади». задач.

3.Игра на2.Ориентировна классификацию сна листе. мячом «Живое –

4.Лепка цифр из пластилина

5. Занимательные диктанты.

Май
1 неделя

Занятие №32

Решение задач,

1.Игра «Составь задачу»

2.Игра «Считай, записывай»

3.Повторение

1.Д/и«Убираем Составление и цифры», «Отгадай, кто решение задач на где стоит», «Четвертый сложение и лишний». вычитание.

примеров. самооценки.

Колесникова Е.В.
«Математика для детей
5- 6 лет»

стихотворений о цифрах
4.Физкультминутка.
5.Ознакомление с
названием месяца – май
6.Игра «Кто такой пример
решал?».
7.Самоконтроль и
самооценка выполненной
работы

2.Беседа
«Рассуждение».
3. Рассматривание книг
по занимательной
математике.
4. Разбор ситуаций на
действие деление.
5. Упражнения на
развитие моторики.

Работа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников строится в занимательной и игровой форме на базе образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В.

Программа состоит из базового модуля «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет» и дополнительных модулей («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности.

Программа реализуется через непрерывную образовательную деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» 1 раз в неделю в 1 половину дня.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»			
Раздел 1. Потребности			
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.			
Задачи: - познакомить детей с многообразием потребностей человека; - сформировать представления об ограниченности возможностей; - научить определять разницу между «хочу» и «надо»; - формировать коммуникативно-экономическую грамотность, - развивать экономическое мышление; - способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитикосинтетических умений и действий; - воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.			
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение

3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
6	Тема 1.5. Шкатулка с желаниями	1	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами

Результаты изучения раздела «Потребности» Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». Умения: – определять основные потребности человека; – определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; – различать материальные и нематериальные потребности; – выбирать необходимые для жизни предметы; – соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции: – определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»; – выбирать предметы в различных условиях; – регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Раздел 2. Труд

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде. Задачи: -расширить представления детей о труде взрослых; - познакомить детей с многообразием профессий человека; - способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитикосинтетических умений и действий; - способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; - воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность; - формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

7	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
8	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
9	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
10	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
11	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков

Результаты изучения раздела «Труд» Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения: – определять продукт труда; – соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции: – понимать значимость труда для человека.

Раздел 3. Товар(5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров. Задачи: - познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»; - научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; - объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; - объяснить, от чего зависит цена товара;

научить детей сравнивать и анализировать цены на товар; - развивать внимание, мыслительные операции, речь; - воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

12	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема 1.11 В гостях у кота Белобоки	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, загадки, изобразительная деятельность
14	Тема 1.12. Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
15	Тема 1.13. Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
16	Тема 1.14. Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
17	Тема 1.15. Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
18	Тема 1.16. Приобрел вещь, умей с ней обращаться.	1	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра

Результаты изучения раздела «Товар» Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа». – Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности». Первоначальные экономические умения: – определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; – сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции: – выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; – делать покупки

Раздел 4. Деньги

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. Задачи: - познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; - учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; - помочь детям осознать роль денег в жизни людей; - сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;

- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар; - способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; - способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; - формировать разумное отношение к расходованию денег; - формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; - способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий; - воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

19	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
20	Тема 1.16. Для чего родители ходят на работу?	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
21	Тема 1.17. Деньги. Монета. Банкнота.	1	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность

22	Тема 1.18. Жители кошелька	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
23	Тема 1.19. Путешествие денег в разные страны	1	Подвижная игра, беседа-рассуждение, изодейтельность
24	Тема 1.20. Дом, где живут деньги	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
25	Тема 1.21. Кот Белобок идет в банк.	1	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
26	Тема 1.22. Как правильно тратить деньги?	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения: – определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции: – умение пользоваться деньгами; – умение разумно расходовать деньги

Раздел 5. Семейный бюджет

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. Задачи: 1) - познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой; 2) - научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; 3) - сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; 4) - сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; 5) - формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий; 7)

- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

27	Тема 1.23. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
28	Тема 1.24. Семейный бюджет	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
29	Тема 1.25. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
30	Тема 1.26. Андрюша с мамой идут в магазин	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
31	Тема 1.27. Семейные доходы и расходы	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные

32	Тема 1.28. Как распределить бюджет семьи?	1	расходы», составление экономического словаря Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
33	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
34	Тема 1.24. Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
35	Тема 1.25. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина
36	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука» Результаты изучения раздела «Семейный бюджет» Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». Умения: – объяснять структуру семейного бюджета; – размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; – решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Компетенции: – понимать потребности и возможности семьи; – разумно расходовать деньги; – понимать необходимость экономии семейного бюджета; – уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.	1	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа

Перспективное планирование составлено на основе методического пособия «Ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, издательство Мозаика-Синтез Москва 2016 год.
Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» ООО ТЦ «Сфера» 2009г.

Перспективное планирование Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

занятие	раздел	Тема	программное содержание	Материал
Сентябрь				
№1, стр.20.	Предметное окружение	Предметы, облегчающие труд в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления, о том что предметы имеют разное назначение	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.

№2	Безопасность	Мы идем по тротуару	Продолжать знакомить детей с понятиями: тротуар, проезжая часть, обочина, пешеход. Познакомить с правилами поведения на тротуаре.	Иллюстрации по ПДД
№3, стр. 22	Социальное окружение	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи	
№4 Конспект	Социальное окружение	Россия-Родина моя	Расширять и углублять представление о нашей стране; воспитывать интерес и любовь к истокам своей Родины, своей малой Родины, чувство гордости за русский народ.	Презентация
Октябрь				
№1, стр. 24	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.д.
№2, стр.25	Социальное окружение	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай	Конверт, в котором лежат письмо и карта.
№3 стр 11 Шорыгина	Безопасность	Ток бежит по проводам	Закрепить знания об электрических приборах. Учить детей осторожному обращению с электроприборами. Развивать речь детей.	Иллюстрации электроприборов домашнего обихода, чистые листы бумаги, карандаши или фломастеры.

№4 Конспект	Социальное окружение	Что такое этикет	Познакомить детей с понятием "этикет"; учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; упражнять в использовании вежливых слов; воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду;	Круги красного и зеленого цвета по кол-ву детей, волшебная палочка, ромашка с правилами поведения в различных местах.
№5 Конспект	Социальное окружение	Наш курский край	Формировать у детей дошкольного возраста активную гражданскую позицию на основе наследия Курского края; Систематизировать знания детей о символике Курского края; Развивать и удовлетворять познавательную потребность ребёнка в исследовании своей малой Родины; Формировать мотивацию, инициативу в различных видах детской деятельности.	Презентация, изображение герба курской области.
Ноябрь				
№1 Конспект	Социальное окружение	Тема: День народного единства	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и края. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.	Презентация
№2, стр. 27	Предметное окружение	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги: предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.

№3, стр. 28	Социальное окружение	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	Картинки с изображением работников детского сада.
№4 Конспект	Социальное окружение	День матери	Поддержать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага.учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее;	Аудио запись песни Т. Гвердцители – «Мамины глаза».слайды: «Сказка о Звездочке», слайды репродукций, используемых картин; Материал для аппликации для открытки
Декабрь				
№1, стр. 31	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей(впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Кукла, кукольная одежда, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
№2 стр16 Шорыгина	Безопасность	А у нас дома газ	Дать детям знания о безопасном поведении на кухне; Развивать речь детей.	Изображение газовой плиты, бумага и фломастеры по кол-ву детей.

№3 Конспект	Социальное окружение	Что такое новый год	Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить детей с тем, как празднуют Новый год в других странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику	Презентация
№4, стр. 32	Социальное окружение	Игры во дворе	Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»(научить вызывать скорую помощь)	Картинки с изображением подвижных игр.
Январь				
№9, стр. 34	Предметное окружение	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Картинки с изображением металлических предметов.
№10, стр35-36	Социальное окружение	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Познакомить детей с работой кастелянши. Воспитывать уважение к труду человека.	
Февраль				
№11, стр. 37	Предметное окружение	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и ложки и т.д. колокольчиков на Руси и других странах	Игрушка Петрушка, колокольчик,

№12, стр. 38	Социальное окружение	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.
Конспект	Предметное окружение	Мы исследователи	Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина. Уточнять понятие «человек-изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений. Отрабатывать умение совместно выполнять задания, действия; закреплять умения слушать товарища, вести диалог, договариваться в игре.	
Конспект	Социальное окружение	Моя семья	продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь -доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи.	
Март				
№13, стр.41	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	Лучина, свеча, спички, электрическая лампочка.

конспект	Социальное окружение	Москва-столица нашей Родины	Продолжать знакомить с главным городом России- Москвой. Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы. Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города, учить узнавать их, любоваться. Закрепить знание символики России. Вызывать патриотические чувства к Родине.	Карта мира. Презентация об истории создания города Москвы и Москвы сегодняшней.
конспект		Курская земля- наш дом	Задачи: Дать детям знания о Курской области; символике Курской области, дать возможность прочувствовать особенность и уникальность нашего края в пространстве страны..	
Конспект	Предметное окружение	Весна в картинах художников	Через картины художников и художественное слово показать детям красоту пробуждения природы. Учить детей наблюдать, замечать изменения в природе.	Презентация
Апрель				
Конспект	Социальное окружение	«Во имя жизни на земле».	Цель: Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Задачи: Продолжать работать над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умения отвечать на вопросы. Обогащать запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.	Слайды.
№15, стр. 45	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда	Пылесос, предметные картинки.
№16, стр.46	Социальное окружение	Россия- огромная страна	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её	Иллюстрации с изображением Москвы, родного поселка детей, русской природы; карта России.

			достопримечательностями	
Май				
№17, стр. 49	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность	Иллюстрации с изображением различных телефонов.
№18, стр. 50	Социальное окружение	Профессия артист	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; повести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий	Афиша спектакля, созданная руками детей. Вырезки и открытки с актёрами театра, кино, эстрады и цирка.

**Перспективное планирование
Ознакомление с миром природы**

Перспективное планирование составлено на основе методического пособия «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова. издательство Москва «Мозаика-Синтез», 2016

Сентябрь

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№1, стр.36	«Во саду, ли в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах и ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки и сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки,

			груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки
№2 Стр.38	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, деревьями, кустарниками. Дед природовед. Разнос
	«Осень разноцветная»	Показать красоту и разнообразие осенних красок с помощью произведений русских поэтов, художников, композиторов. Учить детей рассказывать об осени, опираясь на свой опыт.	Слайды с изображением осенних пейзажей
	Конспект «От куда хлеб пришел» Конспект	Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку, закрепить знания детей о разнообразии хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; совершенствовать навыки связного высказывания; развитие внимания, памяти, мышления.	Колосья пшеницы, овса, ячменя. Зерна пшеницы Презентация «От куда хлеб пришел»
	«Урожай леса – грибы» Конспект	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, чем отличаются ядовитые грибы от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберёзовик)	Презентация «Грибы», плакат с изображением съедобных и ядовитых грибов.

Октябрь

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№3 Стр.41	«Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать	Плакаты на тему «Берегите животных!». Вырезанные их журналов изображение животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки,

		представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе	клей –карандаш, ножницы. Листы ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких) птиц, рыб и насекомых
	«Лучики здоровья» Конспект	Систематизировать представления детей о здоровье, способах его сохранения и здоровом образе жизни. Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.	
№4 Стр.42	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу	Изображение леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка
	Тема: Что такое заповедник Конспект	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	Презентация «Что такое заповедник»

Ноябрь

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№5 стр.4 5	«Осенины»	Формировать понятия о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Формировать эстетическое отношение к природе. Развить познавательную активность, творчество.	Муляжи овощей и фруктов.

№6 Стр.49	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах	Слайды с изображением птиц, Письмо от Деда Природоведа
Горькова стр.40	«Чистый воздух вода—богатство страны»	Дать представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды (чистая вода (родники)—это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека)	Глобус, игрушка поросенок, слайды с изображением завода.
Горькова стр.44	«Ржаной и пшеничный хлеб»	Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от сущ. Зерно, пшеница, рожь). Словообразование родственных слов от слова хлеб.	Слайды с изображением картин И.И. Шишкина «Рожь» Слайды с изображением сельхоз работ вспашка, посев, уборка урожая.

Декабрь

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№7 Стр.53	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы, подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки, орехи). Книги о птицах
№8 Стр.55	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас	Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши
Горькова стр.59	«Человек-часть»	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, развивать фантазию, воспитывать у детей	Сюжетная картинка о природе, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало.

	природы	чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым.	
Горькова стр.81	Как звери в лесу зимуют	Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой, сформировать умения выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.	Маски зверей (белка, еж, медведь, заяц, лиса); чудесный мешочек, разрезные картинки с изображением животных,

Январь

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№9 Стр.57	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних явлениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти No 4; салфетки, баночки с водой
№10 Стр.59	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы. Эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы – комнатное растение, аквариум
Горькова стр. 76	Экзотические животные	Выявить у детей имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить знания о льве, тигре, обезьяне. Расширять и систематизировать представление детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Развивать мелкую моторику через дидактические игры. Воспитывать любовь к животным и природе	Слайды с экзотическими животными.

Февраль

источник	тема	Программное содержание	Материал к занятию
конспект	Опыты	Обобщать, уточнять и расширять знания о воде. Развивать	Слайды с изображением воды в разных

	водой	мышление, познавательную деятельность. Вызывать интерес к экспериментальной деятельности, интерес к совместному выполнению задания.	состояниях, стеклянные стаканы, емкости разной формы, емкости с водой, краски, сахар, соль, льдинки, чайник, стекло.
Горькова, стр 90	Посадка Лука	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.	Лоток с землей, лук по кол-ву детей, альбом для зарисовывания роста лука.
№11 Стр.62	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе, к комнатным растениям. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться	Фиалки, цветочные горшки, камешки, тряпичные салфетки
№12 Стр.63	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	Презентация животные в зоопарке (в павильонах , в вольерах, аквариумах, террариуме). Нагрудные знаки для детей – «караси» и «щука»

Март

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№13 Стр.66	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть их. Рассказать о профессиях, связанные с уходом за ними. Закреплять знания об основных потребностях с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе	Изображения комнатных растений. Фикус, фиалка, аспидистра. Оборудование для ухода за комнатными растениями –палочки длярыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тазик, фартуки

№14 Стр.69	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. О том, как экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. Животных и растений	Картинки с изображением рек и морей, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (ватман); картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы, клей
конспект	«Забочусь о своем здоровье».	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека. Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм, уважительное отношение друг к другу.	
Горькова стр. 111	Весна - красна	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе(увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.	Иллюстрации к весенним месяцам.
конспект	Домашние любимцы	Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Развивать способность свободно и уверенно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонацией. Формировать доброжелательное отношение детей к животным. Учить понимать их эмоциональное состояние. Закреплять умение изображать характерные движения животных. Воспитывать у детей сочувствие, желание детей прийти на помощь.	Слайды с домашними питомцами и уход за ними.

Апрель

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
№15	«Покорение космоса»	Формировать представления о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы.	Изображения рек и морей с высоты, глобус. Картинки с

		Учить фантазировать, мечтать. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта	изображением солнечной системы, звезд, планет, ножницы и клей
Горькова стр.95	Посев семян помидор для выращивания рассады	Уточнить знания детей, из чего можно вырастить растения; закрепить знания об овощных культурах и их семенах, учить детей сеять семена в горшочки, подвести детей к пониманию условий для роста рассады.	Лотки и горшочки с землей, стеки, семена помидор и огурцов, лейки с водой, пленка, карточки со схемой роста рассады, бирки на лотки, таблица «волшебные экранчики»
Конспект	Перелетные птицы	Закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о жизни перелетных птиц посредством работы со схемами. формировать реалистические представления о жизни перелетных птиц; продолжать учить детей работать со схемами; воспитывать бережное отношение к перелетным птицам.	Презентация «Перелетные птицы»
№16 Стр.73	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, инициативу.	Картина: «Весенняя страда»; куклы, гербарий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки для коллажа; клей – карандаш; бумага формата А3; ножницы, салфетки.

Май

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
Горькова стр 105	Насекомые	Расширить знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых, учить анализировать, строить простейшие связи, делать обобщения, учить отвечать на вопрос полным предложением.	Картинки с изображением леса, иллюстрации насекомых, цветов, волшебная палочка.
№17 Стр.74	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, что человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес	Презентация: «Как человек может использовать природный материал в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики с песком, глиной, палочки на

			каждого ребенка
№18 Стр.77	«Солнце, воздух и вода —наши верные друзья»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы	Объекты природы на участке детского сада: клумба, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа. Цветочная рассада
Горькова стр113	Викторина «Времена года»	Обобщить и систематизировать представления о временах года	

Перспективное планирование Ознакомление с миром природы

Перспективное планирование составлено на основе методического пособия «Юный эколог» С.Н. Николаевой

МЕСЯЦ	неделя	ТЕМА	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ
сентябрь	1	Цикл наблюдений за цветущими растениями территории детского сада.	Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	2	Целевая прогулка на огород на территории ДОУ Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Расширение представлений об овощах и фруктах. Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки.
	3	Продолжение наблюдений за цветущими травянистыми растениями. Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Работа с календарем природы	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в сентябре Формирование умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира.
	4	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке. Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания. Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик». Изготовление самодельной книги «Приключения мышонка Пика»	Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. Составление осеннего гербария древеснокустарниковой растительности. Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки. Формирование представлений о ценности книги (писателе, художнике-иллюстраторе и процессе ее изготовления)
октябрь	1	<u>Виртуальная экскурсия в библиотеку.</u>	<u>Ознакомление с учреждением, развитие представлений о</u>

		творчестве В.Бианки и ценности книг.
	2	Игра – наблюдение «Растения в нашем уголке природы». Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни. Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — осенний вариант.
	3	Совместная работа по уходу за комнатными растениями. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.
	4	Чтение рассказов В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Знакомство с природоведческими рассказами В.Бианки. Формирование обобщенных представлений о домашних животных. Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение.
ноябрь	1	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки. Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	2	Продолжение совместной работы по уходу за комнатными растениями, подкормка птиц на участке. Интерактивная игра «Как лесные звери — медведь и белка — готовятся к зиме». Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление самодельных книг. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы. Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки.
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке. Дидактическая игра «Лошадь и овца — домашние животные». Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности. Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. Формирование обобщенного представления о домашних животных.
	4	Продолжение совместной работы по уходу за комнатными растениями, подкормка птиц на участке. КВН «Уходит золотая осень». Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.

декабрь	1	Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада. Чтение сказки С. Михалкова «Елочка». Образовательное событие «Письмо заболевшим детям».	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы. Уточнение представлений о елке, воспитание бережного отношения к ней. Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке. Воспитание ценностного отношения к здоровью.
	2	Продолжение совместной работы по уходу за комнатными растениями, подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью. Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился». Оформление плаката «Станем юными защитниками природы».	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Расширение представлений о поведении медведя. Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката.
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью. Проект «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу».	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к елке. Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время
	4	Цикл наблюдений за снегом, льдом, водой. Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях. Развитие эмоционального отклика на новогодний праздник.
январь	1	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом. Досуг вокруг живой елки на участке. Акция «Зеленая елочка — живая иголочка». Акция (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях. Формирование желания беречь природу (живые ели). Воспитание бережного отношения к елке. Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
	2	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря. Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом. Образовательное событие «Что за зверь!»	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения. Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях. Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала.
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем. Сбор веток, изготовление гербария. Начало чтения книги В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности. Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — зимний вариант. Воспитание интереса к природе и произведениям

	4	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза». Составление интеллект карты «Лес — это дом для многих жильцов».	В.Бианки. Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.
февраль	1	«Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком. Дидактическая игра «Как люди помогают лесным обитателям».	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведению опытов. Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников.
	2	Подготовка и проведение праздника, посвященного творчеству В. Бианки.	Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности. Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.
	4	Дидактическая игра «Прошла зима холодная».	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы.
март	1	Продолжение акции (весь месяц) «Панорамы добрых дел». Образовательное событие «Наши четвероногие друзья». Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Оформление открыток «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела. Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека. Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения. Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе.
	2	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка. Дидактическая игра «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука. Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной.
	3	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года. Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе. Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения. Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.

апрель	4	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой. Дидактическая игра «Сравним кошку с собакой».	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.
	1	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой. Наблюдения за божьими коровками. Образовательное событие «Весна в жизни лесных зверей». Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки», изготовление книги.	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности. Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных. Расширение представлений о весеннем поведении лесных птиц.
	2	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и божьими коровками. Досуг «Люблю березку русскую». Образовательное событие «Береги деревянные предметы».	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности. Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы. Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними.
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Сбор веток с листьями, изготовление гербария. Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности. Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — весенний вариант. Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь.
май	4	Проект «Бережно относимся к бумаге».	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения к ним.
	1	Цикл наблюдений за одуванчиками. Интерактивная экскурсия в лес. Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса».	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. Расширение представлений о лесе как сообществе и весенних явлениях в нем. Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.
	2	Продолжение наблюдений за одуванчиками. Интерактивная экскурсия на пруд	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. Формирование представлений о водноназемном сообществе растений и животных.
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Игра – беседа «Золотые рыбки — декоративные домашние рыбки».	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности. Обобщение представлений о рыбах, их жизни и приспособленности к водной среде.
	4	Образовательное событие «Как человек охраняет	Формирование представлений о природоохранных

природу». Создание Красной книги своей местности.
«Весна кончается — лето начинается».

мероприятиях. Воспитание бережного отношения к природе родного края. Уточнение и обобщение представлений о весне — быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Раздел «Развитие речи»**

Перспективное планирование по развитию речи составлено на основе методического пособия В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020, 136 с.

Перспективное планирование Развитие речи Программное содержание Сентябрь			
занятия	Тема	Программное содержание	оборудование
№ 1, стр. 28	Мы воспитанники –старшей группы	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем они занимаются на занятиях по развитию речи	
№2 стр.30	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «	Сказка « Заяц-хвоста» (в обработке О. Капицы)

	«Начинаются наши сказки...»	Начинаются наши сказки...»	
№3, стр. 31	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям создать план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	Иллюстрации к сказке «Заяц-хвастун»
№4, стр. 32	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуком з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	
№5, стр. 34	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	Картина «Осень наступила.» из серии картин «Времена года» О. Соловьевой
№6, стр.36	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении)	
<hr/>			
№7, стр. 38	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	Картина «Осенний день» из серии картин «Времена года» О. Соловьевой
№8, стр. 39	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	Рассказы Н. Носова «Затейники» и «Живая шляпа», иллюстрации к рассказам
Октябрь			
№1, стр. 39	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи существительные и прилагательные: познакомить с произведениями – перевертышами	
№2, стр. 41	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	
№3, стр. 42	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно,	Две разные куклы

	руководствоваться планом	
№4, стр. 43	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- и ц	Закреплять правильное произношение звуков с- и ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой
№5, стр. 45	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана
№6, стр. 46	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный.»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» в обработке И. Карнауховой, помочь понять её смысл
№7, стр. 47	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его
№8, стр. 49	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят

Ноябрь

№1, стр. 50	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в соответствии сложноподчиненных предложений
№2, стр.51	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ
№3, стр. 52	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать

Картина «Ежи» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой

Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»(в обработке И. Карнауховой)

Картинки с изображением очков, ласт, кораблика, медузы

Сказка «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого)

№4, стр.54 Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i>	сказочные ситуации от реальных Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж и ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж-ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	Большая толстая книга и маленькая тонкая книга, Три одинаковые пирамидки
№5, стр. 56 Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении	Сказка «Айога» (в обработке Д. Нагишкина
№6,стр. 57 Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	
№7, стр. 57 Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Рассказ Житкова « Как я ловил человечков»
№8, стр. 58 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат»

Декабрь

№1, стр. 60 Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии	
№2, стр. 63 Дидактическое упражнения: «Хоккей», « Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	Чистые листы бумаги и кружки из толстого цветного картона (шайбы) на каждого ребенка) , поднос с кофейными чашками
№3, стр. 64 Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирёва)
№4, стр. 66 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове	Три пирамидки, фланелеграф, решётка из трёх ячеек

№5, стр. 68	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»
№6, стр. 69	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	
№7, стр.71	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	
№8, стр. 72	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Чистые листы бумаги и кружки из толстого цветного картона (шайбы) на каждого ребенка) , поднос с кофейными чашками

Январь

№1, стр. 73	Беседа на тему: «Я мечтал...».	Учить детей участвовать в разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	
	Дидактическая игра «Подбери рифму»		
№2, стр.75	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	Книги со сказками, стихами, рассказами, рассказ С.Георгиева «Я спас Деда мороза»
№3, стр. 76	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения»	Учить детей целесообразному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	Картина «Зимние развлечения» (серия картин «Четыре времени года» О. Соловьева
№4, стр.78	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	Сказка Б. Шергина «Рифмы»

№5, стр. 79	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж	
№6, стр. 81	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Сказка Э. Шима «Соловей и воронёнок»
№7, стр.82	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова « Детство» (в сокращении)	
№8, стр. 84	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова	Фланелеграф, рыбы, животные, растения морских глубин, листы бумаги, цветные карандаши

Февраль

№1, стр. 85	Беседа на тему « О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Игрушка-медвежонок, машинка
№2, стр. 87	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов	Игрушки: куклы, машинки, животные, пирамидка, медвежонок
№3, стр.88	Чтение русской народной сказки « Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова).	Сказка «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова)
№4, стр. 89	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	
№5, стр. 91	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи	
№6, стр.92	Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	
№7, стр.94	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказыванию о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана	Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)

№8, стр.95 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». (повторение)
Закрепить умение пересказывать текст (целиком и по ролям)

Март

№1, стр. 97 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»
Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим

№2, стр.100 Составление рассказа по картинкам «Собаки друзья и помощники»
Учить детей последовательно составлять рассказ
Картина «Собаки друзья и помощники» из серии картин «Животные»

№3, стр. 101 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»
Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать

№4, стр.102 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»
Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения
Книга Г. Снегирева «Про пингвинов»

№5, стр.103 Пересказ рассказов из книг Г. Снегирева «Про пингвинов»
Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)

№6, стр. 103 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»
Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика
Рассказ В. Драгунского «Друг детства»

№7, стр. 104 Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц-ч*. со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод)
Учить детей дифференцировать звуки *ц – ч*; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод)

	Чтение стихотворения Дж. М. Боровицкой). Ривза «Шумный Ба- бах»		
№8, стр. 106	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка» (обработка М. Булатова)	Сказка «Сивка – Бурка» (обработка М. Булатова)
Конспект	«Заучивание «Стихов о весне» С. Маршака»	Учить выразительно читать на память стихотворение, чувствовать настроение. Развивать память, мышление, воображение, связную речь, словесное творчество, грамматический строй речи. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать, изучать, понимание значения нравственных качеств, интерес к поэзии и сказке.	
Апрель			
№1, стр.107	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р	Упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Четыре пирамидки, листы бумаги, простой карандаш
№2, стр. 108	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	Стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха»
№3, стр.110	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	
№4, стр. 110	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	
№5, стр.112	Пересказ « загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать	
№6, стр.113	Чтение рассказа К. Паустовского « Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского « Кот – ворюга»	Рассказ К. Паустовского « Кот – ворюга»
№7,	Дидактические игры со	Активизировать словарь детей.	

стр.114	словами. Чтение небылиц		
№8,	Чтение сказки В. Катаева «	Познакомить детей со сказкой В. Катаева « Цветик –	Сказка В.Катаева «Цветик – семицветик»
стр.114	Цветик – семицветик»	семицветик»	

Май

№1, стр. 115	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	
№2, стр.117	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Картина «Спала кошка на крыше» из серии картин «Животные» П. Меньшиковой
№3, стр.117	Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	Рассказ В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок»
№4 стр.118	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	
№5, стр.119	Чтение русской народной сказки « Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»	
№6, стр.119	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	
№7, стр. 121	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	
№8, стр. 121	Учимся вежливости (повторение)	Продолжать закреплять правила поведения, необходимость соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	
	Диагностика		

Раздел «Обучение грамоте»

Перспективное планирование по развитию речи составлено на основе методического пособия Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. 70 с.

Перспективное планирование

Обучение грамоте

Дата	Программное содержание	Методы и приемы
<p>Сентябрь 1 неделя Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ</p>	<p>Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много. Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страница, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ)</p>	<p>Игра «Экскурсия в магазин». Измерение слов руками. Игра с мячом «Назови лаского имя своего соседа» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Аист» Знакомство с тетрадей в клеточку. Итог занятия в форме свободной беседы.</p>
<p>2 неделя Тема: СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»</p>	<p>Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. дать пример предложений из одного, двух, трех слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто я?» Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку». Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать, используя слова ...» Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение» Физкультминутка «Аист» Игровое упражнение «Зарисовка предложения» (работа в тетрадях) Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.</p>
<p>3 неделя Тема: «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ</p>	<p>Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).</p>	<p>Игра в слова (педагог предлагает детям подобрать имена прилагательные к опорным словам: моя семья <i>какая?</i> (веселая, большая) мой город <i>какой?</i> (чистый) Игра «Наоборот» (с мячом) Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?» Игровая обучающая ситуация «Составление предложений по картине» Физкультминутка. Правила штриховки. Работа в тетрадях: штриховка прямоугольников.</p>

4 неделя	<p>Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в выделении предложений из текста в составлении рассказа из небольших предложений. Воспитывать культуру речевого общения. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Формировать быстроту реакции на слово.</p>	<p>Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия. Игровое упражнение «Назови ласково». Работа с текстом: выделение предложений из текста. Физкультминутка «Руки подняли ...» Д/И «Кто это, что это?». Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай». Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях: обводка и штриховка круга и прямоугольника. Итог работы подводится в индивидуальной беседе с детьми.</p>
Октябрь 1 неделя	<p>Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели». Дать знание о многозначности слов. Воспитывать речевое внимание. Развивать творческое воображение детей.</p>	<p>Настольный театр «Курочка Ряба». Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Физкультминутка «Буратино». Беседа о словах и об их значениях. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях: игровое упражнения «Волшебные картинки». Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.</p>
2 неделя	<p>Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику.</p>	<p>Гимнастика ум «Кто ...?» Рассказ воспитателя. Физкультминутка «Буратино». Игровое упражнение «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?» Составление рассказа на тему «Осень». Игровое упражнение «Красивые листочки». Итог занятия.</p>
3 неделя	<p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму. Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.</p>	<p>Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки. Игровое упражнение «Подели слова на части». Игра с мячом «Доскажи словечко». Знакомство с термином «слог».</p>

	Развивать глазомер и мелкую моторику рук.	Знакомство с односложными словами и проверку усвоенного материала. Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение «Подбор объектов к действию». Работа в тетрадах. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия. Игра «За грибами». Игровое упражнение «Какое слово спряталось в этом домике?». Игра «Отгадай, кого я назвала». Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение с использованием серии картин «Животные». Игровое упражнение «Измени слово». Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке?». Итог занятия.
4 неделя	(итоговое) Упражнять детей в делении слова на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику.	Игровое упражнение «Послушай и доскажи». Словесная игра «Подбор прилагательных». Игровое упражнение «Назвать только слоги». Игровая ситуация «Копилка слов». Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова». Игровое упражнение «Измерение слов». Физкультминутка «На лугу». Работа в тетрадах: штриховка геометрических фигур. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятий.
Ноябрь 1 неделя	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. Закреплять правила штриховки.	Итог занятия.
2 неделя	Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Развивать умение детей находить звук, чаще всего	Д/И «Пирамида» Игровое упражнение на определение количества слов и их порядка в предложении. Игра с мячом «Кто что делает?» Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки»

	<p>встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать микромоторику.</p>	<p>Физкультминутка. Упражнение «Новые слова». Игровое упражнение «Теплая меховая шуба» Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.</p>
3 неделя	<p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закреплять в процессе игры знания детей о предложении. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.</p>	<p>Упражнение «Составление рифмованных строк на тему». Игра «Живые слова». Работа в тетрадях. Физкультминутка «Хомка». Игровое упражнение на выделение нужного звука в стихотворении. Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова». Работа в тетрадях. Итоговая беседа по содержанию занятия.</p>

4 неделя	<p>Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять в словаре детей названия цветов. Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям. Закрепить умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.</p>	<p>Д/И «Посадим цветы в клумбу». Д/У «Придумай предложение» Д/И «Чье слово длиннее». Физкультминутка «Хомка». Игровая обучающая ситуация «Шуршащий звук» И/У «Сборка грузовика». Работа в тетрадях. Итоговая беседа по содержанию занятия.</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь. Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Игра «Загадки – складки» И/У «Накорми животное» Игра «Цепочка слов» Физкультминутка. Работа с текстом «Зима». И/У «В лесу родилась елочка» Анализ занятия.</p>
2 неделя	<p>Обогащать словарный запас детей. Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова.</p>	<p>Игра «Разные слова». Д/И «Доскажи словечко». Игра «Магазин игрушек». И/У «Подумай, не торопись». Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Работа в тетрадях. Итог занятия.</p>
3 неделя	<p>Познакомить детей со звуковой схемой состава слова.</p>	<p>Д/И «Звуки улицы»</p>

	<p>Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово которых начинается с определенного звука.</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>	<p>Игровое упражнение «Измерение слов»</p> <p>Беседа с детьми по вопросам.</p> <p>Игра «Эхо»</p> <p>Анализ слова «ау».</p> <p>Физкультминутка «Выпал беленький снежок» (стр. 131).</p> <p>Игровое упражнение «Чей рассказ лучше?»</p> <p>Игровое упражнение «Строим высотный дом»</p> <p>Анализ занятия.</p>
4 неделя	<p>Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Познакомить со звуковым составом слова «мак».</p> <p>Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Развивать микромоторику.</p>	<p>Рассказ про Сашу и Снеговика (стр. 136)</p> <p>Игра «Веселые картинки».</p> <p>Звуковой анализ слова «мак».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?»</p> <p>Работа в тетрадах.</p> <p>Итоговая беседа по содержанию занятия.</p>
Январь 2 неделя	<p>Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>Развивать представления детей о зиме.</p> <p>Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом».</p> <p>Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.</p> <p>Закреплять представление о предложении.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Д/И «Как их зовут?».</p> <p>Беседа о зиме.</p> <p>Звуковой анализ слова «дом».</p> <p>Задание детям.</p> <p>Физкультминутка «Хомка»</p> <p>Игровое упражнение «Маленький архитектор»</p> <p>Итог занятия.</p>

3 неделя	<p>Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.</p> <p>Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>Познакомить детей с звуковым анализом слова «дым».</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки.</p> <p>Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Работать над темпом и ритмом речи.</p> <p>Дать представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>	<p>Игра «Кто больше» (стр. 127)</p> <p>Д/И «Как их зовут?».</p> <p>Упражнение на закрепление (звуковой анализ слов «мак» и «дом»).</p> <p>Звуковой анализ слова «дым».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка».</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Итоговая беседа по содержанию занятия.</p>
4 неделя	<p>Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр».</p> <p>Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым».</p> <p>Познакомить детей с понятием «гласный звук».</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>	<p>Игра «Сказку вспомнить нужно» (стр. 129)</p> <p>Игра «Построим дом».</p> <p>Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым».</p> <p>Звуковой анализ слова «сыр».</p> <p>Игра со словом «сыр».</p> <p>Физкультминутка «Если нравится тебе».</p> <p>Д/И «Кто внимательный?»</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Итоговая беседа по содержанию занятия.</p>
3 неделя	<p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму.</p> <p>Закреплять в процессе игры знания детей о предложении.</p> <p>Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.</p> <p>Находить место звука в слове (первый, в середине, последний).</p>	<p>Упражнение «Составление рифмованных строк на тему».</p> <p>Игра «Живые слова».</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Физкультминутка «Хомка».</p> <p>Игровое упражнение на выделение нужного звука в стихотворении.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова».</p> <p>Работа в тетрадях.</p>

Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.
Упражнять детей в делении слов на слоги.
Закреплять в словаре детей названия цветов.
Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям.
Закрепить умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.
Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.

Итоговая беседа по содержанию занятия.

4 неделя

Д/И «Посадим цветы в клумбу».
Д/У «Придумай предложение»
Д/И «Чье слово длиннее».
Физкультминутка «Хомка».
Игровая обучающая ситуация «Шуршащий звук»
И/У «Сборка грузовика».
Работа в тетрадях.
Итоговая беседа по содержанию занятия.

Декабрь
1 неделя

Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Игра «Загадки – складки»
И/У «Накорми животное»

2 неделя

Обогащать словарь. Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.

Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.

Развитие мелкой моторики.

Обогащать словарный запас детей.

Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.

Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах.

Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова.

Игра «Цепочка слов»

Физкультминутка.

Работа с текстом «Зима».

И/У «В лесу родилась елочка»

Анализ занятия.

Игра «Разные слова».

Д/И «Доскажи словечко».

Игра «Магазин игрушек».

И/У «Подумай, не торопись».

Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

Работа в тетрадях.

Итог занятия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективное планирование на основе методического пособия Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 156 с.

**Перспективное планирование
Лепка/аппликация**

Сентябрь

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Грибы» Стр. 51	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Картинки с изображением грибов(или муляжи). Глина, доска для лепки.
Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы» Стр.53	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением грибов, бумага разных цветов, клей, салфетка, ножницы, клееночка, альбомный лист.
Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Стр.56	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор- круг; огурец-овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Глина, доски для лепки, стеки, овощи(муляжи, картинки).
Аппликация: «Огурцы»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной	Круг из белой бумаги, цветная

и помидоры лежат на тарелочке Стр.59	формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	бумага, ножницы, клей, салфетка, кисть для клея.
--------------------------------------	---	--

Октябрь

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Стр.62	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Глина, стеки, доски для лепки.
Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Стр.64	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз не большие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» Стр.66	Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Пластилин, стека, доска для лепки.
Аппликация: «Наш любимый Мишка и его друзья» Стр.67	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Стр.78	Продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибая его и разрезания стекой с двух концов, (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Глина, доска для лепки, стеки.

Ноябрь

Тема	Программное содержание	Оборудование
Аппликация: «Троллейбус»	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые	Игрушка или картинка троллейбус, клей, цветная бумага, кисть,

Стр.75	прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	ножницы, салфетка.
Аппликация: «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Стр.73	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов : высокий, низкий, большой , маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Белая бумага, цветная бумага, клей, кисть, ножницы, салфетка.
Лепка: «Олешек» Стр.77	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Пластилин, доска для лепки, стека, игрушка козлика.
Лепка: «Вылепи любимую игрушку» Стр.79	Учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение, учить оценивать работы.	
Аппликация: «Машины едут по улице» Стр.76	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Цветная бумага, клей, салфетка, ножницы, кисть.

Декабрь

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Котенок» Стр.86	Учить создавать в лепке образ животного . Закреплять умение лепить фигурку животного пот частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Пластилин, доска для лепки, стеки, игрушечный котенок.
Аппликация: « Большой и маленькие бокальчики» Стр.90	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать . Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Цветная бумага, клей, кисть, салфетка, ножницы, бокальчик.
Лепка: «Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Глина (пластилин), доска для лепки, стеки.

Стр.91		
Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» Стр.93	Учить делать поздравительные открытки, подбирая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Аппликация «Украсим рукавичку для деда Мороза»	Учить создавать узор, чередуя элементы. Закрепить умения пользоваться ножницами	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка

Январь

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Снегурочка» Стр.92	Учить передавать образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.	Глина, доска для лепки, стеки.
Аппликация: «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Стр.96	Учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать на лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетка.
Лепка: «Зайчик» Стр.98	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать просты движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Пластелин, доска для лепки, стеки.
Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике» Стр.99	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать фигурки.	Глина, доска для лепки, стеки.
Аппликация: «Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетка.

(Коллективная работа) Стр.102	Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	
----------------------------------	---	--

Февраль

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Щенок» Стр.105	Учить изображать щенят, собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание, соединение, оттягивание.	Глина, доска для лепки, стека, игрушечный щенок.
Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками» Стр.107	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна вверху другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывание симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Красиво располагать изображение на листе.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетка.
Аппликация: «Пароход» Стр.110	Учить создавать образную картину, применяя навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и т.д.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «По замыслу» Стр.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить свой замысел до конца используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Глина, доска для лепки, стека.

Март

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Кувшинчик» Стр.114	Учить создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое отношение к маме.	3-4 кувшинчика разные по форме, глина, доска для лепки, стека.
Лепка: «Птицы на кормушке» Стр.121	Развивать умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Иллюстрации птиц, глина, стека, доска.

Аппликация: «Сказочная птица» Стр.121	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделить красивые работы, рассказывать о них.	Набор цветной бумаги, кисть, клей, салфетка, ножницы.
Аппликация: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Стр.	Учить задумывать не сложный сюжет, для передачи в аппликации. Закреплять приемы вырезывания. Учить выбирать интересные выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Набор цветной бумаги, клей, кисть, ножницы.

Апрель

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Петух» (По мотивам дымковской игрушки) Стр.125	Учить передавать характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Дымковские игрушки, глина, стека, доска.
Аппликация: «Наша новая кукла» Стр.124	Закреплять умение создавать образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Кукла, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «Белочка грызет орешки» Стр.130	Закреплять умение лепить зверька, передавая характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки :(прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, представление, умение оценивать изображения.	Игрушечная белочка, глина, доска, стека.
Аппликация: «Поезд» Стр.130	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.

Аппликация: «Пригласительный билет на празднование Дня Победы» Стр.131	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в работе с ножницами. Учить красиво подбирать цвета, Развивать эстетические чувства.	Разнообразные поздравительные открытки, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «Девочка пляшет» Стр.133	Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Учить сравнивать изображения, Учить оценивать работы. Развивать образные представления, воображение.	Фигурка пляшущей, глина, доска, стека.

Май

Тема	Программное содержание	Оборудование
Лепка: «Сказочные животные» Стр.136	Продолжать формировать умение, лепить сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности. Развивать воображение и творчество.	Игрушки сказочных животных, глина, доска, стека, розетка с водой.
Аппликация: «Весенний ковер» Стр.139	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Лепка: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» Стр.137	Учить создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности. Упражнять в разнообразных приемах лепки. Учить оценивать свои работы и детей. Развивать воображение.	Глина, доска, стека, салфетка.
Лепка: «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) Стр.141	Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности. Развивать воображение и творчество.	Глина, доска, стека.
Аппликация: «Загадки» Стр.143	Развивать воображение и творчество. Упражнять в создании изображений из различных геометрических фигур. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Цветная бумага, ножницы, салфетка, клей, кисть.

Изобразительная деятельность

**Перспективное планирование
Рисование
Сентябрь**

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	<p>«Картинка про лето»</p> <p>Стр.52</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p>Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации, цветные фотографии и т.д.), гуашь, кисти, альбомный лист, салфетка, банка с водой.</p>
2	<p>«Знакомство с акварелью»</p> <p>Стр.53</p>	<p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре. Учить способам работы акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти.</p>	<p>Акварельные краски, палитры, белая бумага, банка с водой, салфетки.</p>
3	<p>«Космея»</p> <p>Стр.55</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие чувства цвета; учить передавать характерные особенности цветов, форму лепестков и листьев, их цвет; продолжать знакомиться с акварельными красками</p>	<p>Цветы космеи 2-3 оттенков, белая бумага, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетки.</p>
4	<p>«Украшение платочков ромашками» (красками)</p> <p>Стр.56</p>	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Квадраты цветной бумаги, гуашь или акварель, банка с водой, кисти, салфетки.</p>
5	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Стр.57</p>	<p>Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистое дерево, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать рисунок на листе бумаги.</p>	<p>Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.</p>

6	«Чебурашка» Стр.58	Учить создавать образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур).	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист.
7	«Что ты больше всего любишь рисовать» Стр.60	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и товарищей.	Цветные карандаши, альбомный лист.
8	«Осенний лес» Стр.61	Учить передавать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, стройные, прямые и искривленные); учить по разному изображать деревья, траву, листья. закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.

Октябрь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Идет дождь» Стр.63	Учить образноотражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании цветными карандашами (восковыми мелками)	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.
2	«Веселые игрушки» Стр.65	Развивать эстетическое воспитание. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Белые листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
3	Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)Стр.67	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.

4	« Девочка в нарядном платье » Стр.68	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом.	Простой карандаш, акварельные краски, кисти, банка с водой, салфетки.
5	« Знакомство с городецкой росписью » Стр.69	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Листы белой бумаги, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
6	« Городецкая роспись » Стр.70	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в состоянии оттенков цвета.	Изделие городецких мастеров; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
7	« Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» »Стр.71	Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. Вызывать радость от созданных образов игры.	Альбомные листы, восковые мелки.
8	« Нарисуй, что захочешь »	Развивать творчество детей; Закреплять полученные ранее умения рисования простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками	простой карандаш, восковые мелки, бумага на каждого ребенка.

Ноябрь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	« Создание дидактической	Закреплять образные представления о дарах осени.	Квадраты белой бумаги большие и

	игры «Что нам осень принесла»» Стр. 73	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	маленькие, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
2	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Стр.74	Учить детей изображать отдельные виды транспорта. Учить красиво размещать на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, использовать разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать оценивать свои рисунки и других.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист.
3	«Сказочные домики» Стр.76	Учить создавать образ сказочного дома: передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами.	Альбомный лист, фломастеры, цветные мелки.
4	«Закладка для книг» («Городецкий цветок») Стр.79	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании. Развивать художественный вкус. Вызывать чувство удовлетворения от сделанного.	Изделия с городецкой росписью, гуашь, банка с водой, кисти.
5	«Моя любимая сказка» Стр.80	Учить передавать эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку.	Альбомный лист. Простой карандаш, краски, банка с водой, салфетка.
6	« Грузовая машина» Стр.81	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор- прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Альбомные листы, цветные карандаши.
7	«Роспись олешка» Стр.83	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Формировать эстетическое восприятие, умение оценивать работы.	Образцы народных игрушек, краски, кисти, банки с водой, салфетки.

8	«Рисование по замыслу» Стр.84	Развивать умение задумывать содержание рисунка и доводить до конца. Развивать творчество, образные представления. Формировать умение оценивать свои работы и товарищей.	Белая бумага, краски, кисти, банка с водой, салфетка.
---	---	---	---

Декабрь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Зима» Стр.85	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Бумага светлого тона, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
2	«Большие и маленькие ели» Стр.86	Учить располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства	Бумага серая или голубая, гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка.
3	«Синие и красные птицы» Стр.88	Учить передавать в рисунке поэтический образ; подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать эстетические чувства, образные представления.	Краски гуашь, кисти, банка с водой, белая бумага, салфетки.
4	«Городецкая роспись доски» Стр.89	Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Вылепленные детьми изделия, гуашь.
5	«По замыслу» Стр.90	Учить, самостоятельно намечать содержание рисунка. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага разных размеров, цветные карандаши.
6	«Снежинка» Стр.92	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии сданной формой; придумывать детали узора по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность, развивать воображение.	Образцы снежинок, гуашь белая, темная бумага, кисти, банка с водой, салфетка.

7	«Наша нарядная ёлка» Стр.94	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.
8	«Усатый - полосатый» Стр.95	Учить передавать образ котенка. Закреплять умение изображать животных, рисовать кистью и красками. Вызывать радость от созданного изображения.	Гуашь, альбомные листы. Восковые мелки.

Январь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Стр.96	Учить отражать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать один и два предмета, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Развивать творчество и воображение.	Бумага бледного тона, акварельные краски, палитра, банки с водой, кисти, салфетка.
2	«Дети гуляют зимой на участке» Стр. 97	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами или цветными мелками.	Альбомные листы, цветные карандаши.
3	«Городецкая роспись» Стр.98	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
4	«Машины нашего поселка» Стр.100	Учить рисовать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин.	Альбомные листы, цветные карандаши.
5	«Как мы играли в подвижную игру: «Охотники и зайцы»» Стр.101	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

6	«Нарисуй свое любимое животное» Стр.103	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и товарищей.	Цветные карандаши, листы бумаги разной величины.
---	--	---	--

Февраль

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Красивое развесистое дерево зимой» Стр.104	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности. Закрепить умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности, как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Цветные карандаши, альбомные листы.
2	«По мотивам хохломской росписи» Стр.106	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломские изделия, гуашь, банка с водой, кисти, салфетка.
3	«Солдат на посту» Стр.108	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист.
4	«На горке» Конспект	Учить детей передавать изображение человека в движении. Учить рисовать пропорционально тело человека, правильно располагать части тела.	Бумага любого бледного тона, мелки.
5	«Золотая хохлома» Стр. 111	Знакомить детей с изображениями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять ритмичное расположение ; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие Упражнять в разнообразных приемах работы кистью	Хохломские изделия с простыми узорами. Краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.

		Развивать умение любоваться хохломскими изделиями.	
6	«Пограничник с собакой» Стр.112	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе.	Альбомные листы, цветные карандаши.
7	«Домики трех поросят» Стр.113	Учить рисовать по сказке, передавать характерные особенности. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение оценивать рисунки.	Альбомные листы, цветные карандаши.
8	По желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Стр.114	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования материала.	Бумага разных мягких тонов, цветные мелки.

Март

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Дети делают зарядку» Стр.116	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положение рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и сверстников.	Альбомные листы, цветные карандаши.
2	«Картинка маме к празднику 8-Марта» Стр.117	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения, учить располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, салфетка, банка с водой.
3	«Дымковские барыни»	Учить расписывать юбку дымковской барыни, используя цветовую гамму и элементы узора, характерные для данной росписи. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Изображения дымковских барышень готовые шаблоны юбки и туловища куклы, краски гуашь, салфетки, банка с водой, кисти.
4	Панно «Красивые цветы»(с элементами аппликации)	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество; формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить	Большие полосы белой бумаги, квадраты белой бумаги, ножницы, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с

	Стр.119	в нее элементы собственного творчества. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	водой.
5	По сказке «Лиса и заяц» Стр.120	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок , строить сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	Листы белой или цветной бумаги, краски гуашь, банка с водой, кисти, салфетка.
6	«По замыслу» Стр.122	Развивать творчество, образные представления. Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Учить доводить начатое до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам.	Простой карандаш, цветные восковые мелки.
7	Знакомство с искусством гжельской росписи» Стр.124	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи, воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты, альбомные листы, краски акварель, кисти.банка с водой, салфетка.
8	«Нарисуй, какой хочешь узор» Стр.129	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умения строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата, краски гуашь, палитра, банки с водой, кисти, салфетка.

Апрель

№	Тема	Программные задачи	Оборудование
---	------	--------------------	--------------

1	«Это он, это он. ленинградский почтальон» Стр.126	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать умение оценивать работы.	Альбомный лист, цветные карандаши.
2	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Стр.127	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные линии, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.	Альбомный лист, цветные карандаши, фломастеры.
3	«Роспись петуха» Стр.128	Учить расписывать вылепленные игрушки по мотивам дымковского (или другого) орнамента. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка.
4	«Спасская башня Кремля» Стр.132	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.
5	«Гжельские узоры» Стр.133	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Листы бумаги, синяя краска акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
6	«Красивые цветы»(По мотивам народного декоративного искусства) Стр.134	Закреплять знания о разных видах народного декоративно - прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись). Учить задумывать необычный красивый цветок. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Альбомный лист, цветные карандаши.
7	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать эмоционально положительное отношение к	Альбомные листы, цветные карандаши.

	Стр.135	созданию изображения.	
Май			
№	Тема	Программные задачи	Оборудование
1	«Салют над городом в честь праздника Победы» Стр. 138	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Бумага темно-серая или синяя, гуашь, банка с водой, кисть, салфетка.
2	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Стр. 140	Учить расписывать посуду. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать положительное отношение к гжельским изделиям.	Силуэты гжельских изделий вырезанных из бумаги, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
3	«Цветут сады» Стр.140	Закреплять умение рисовать картины природы, передавая характерные особенности. Учить располагать рисунок на всем листе. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
4	«Бабочки летают над лугом» Стр.142	Учить детей отражать в картине несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображение на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Альбомные листы, гуашь, палитра, банка с водой, кисти, салфетка.
5	«Картинки для игры «Радуга»» Стр.145	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавать колорит того и или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
6	«Цветные страницы» Стр.146	Учить задумывать содержание рисунка, в определенной цветовой гамме. Закреплять приемы рисования акварелью,	Альбомные листы, краска акварель и гуашь, банка с водой, кисти, салфетка.

	гуашью. Учить разбавлять краски водой. Развивать воображение и творчество.	
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»
Перспективное планирование по
Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

1.	«Здравствуйте, мои друзья»	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих.
2.	«В гости к медицинской сестре»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей»	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
7.	«Приготовление витаминного салата»	Научить детей приготавливать витаминный салат.
8.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи»	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
9.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
10.	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.
11.	«Гигиена кожи»	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
12.	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.

13	«Беседа о вирусах – вредилусах Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16	«Рисование лекарственных растений – составление альбома»	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
17	«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом
18	«Спортландия – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии и всех природных объектов.
21	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
24	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
25	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.

27	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28	«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
29	«Наши внутренние органы»	Дать детям общие представления о внутренних органах человека.
30	«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
31	«Для чего нужна кровь?»	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
33	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
34	«Движение–это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту.
35	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
36	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Календарно-тематическое планирование образовательной области

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. 128 с.

Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	Осень на опушке краски разводила	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. • Расширять представление детей о природе. • Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу. • Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень». Совершенствовать изобразительные навыки.
2	Так или не так	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. • Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О. Буцены «Так или не так?» • Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.
3	Мы едем в общественном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. • Закреплять представления о наземном общественном транспорте. • Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.
4	Если я потерялся	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослому. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать способность отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
ОКТЯБРЬ		
5	Правила безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания об основах жизнедеятельности человека. • Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни. • Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес детей к художественной литературе.
6	Я поссорился с другом	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. • Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своем

		восприятии поступка конкретного литературного персонажа.
7	Испорченный телефон	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. • Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.
8	Не обижайся на меня	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. • Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.
НОЯБРЬ		
9	Кого можно назвать другом	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. • Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение отождествлять себя с любимыми персонажами. • Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.
10	С кем я хотел бы дружить	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские отношения между детьми. • Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.
11	Друг познается в беде	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. • Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о восприятии конкретного литературного персонажа.
12	Найди ошибки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. • Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.
ДЕКАБРЬ		
13	Что мы делаем в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сообща заниматься интересным делом. • Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересован слушать стихотворение. • Развивать интерес к изобразительной деятельности.
14	Что такое лед	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. • Учить детей внимательно слушать стихотворение; высказывать свою точку зрения. • Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес. • Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать движения фигур.
15	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать инициативу, организаторские способности.

	взрослого с правилами игры	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей играть в лото. • Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.
16	Нарядная елка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. • Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать чувство цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. • Формировать умение отстаивать свою точку зрения.
ЯНВАРЬ		
17	Почему бывает скучно	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. • Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.
18	Всегда ли люди говорят правду	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. • Учить детей заинтересовано слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. • Учить приему обрывания бумаги.
19	Дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание помогать людям. • Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. • Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать о интересных событиях.
20	Что такое отзывчивость	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. • Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. • Формировать представления о правилах ухода за больными.
ФЕВРАЛЬ		
21	Хорошо ли быть жадным	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отрицательное отношение к жадности. • Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение детей точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.
22	Я прививок не боюсь	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. • Рассказать детям о профилактике заболеваний. • Расширять представления о профессии врача, медсестры. • Развивать самостоятельность суждений.

23	Письмо заболевшему другу	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к окружающим. • Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. • Развивать цветовое восприятие.
24	Мы любим трудиться все вместе	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. • Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. • Продолжать развивать интерес к художественной литературе. • Учить создавать композиции на тему окружающей жизни.
МАРТ		
25	Когда я вырасту, то...	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к людям труда. • Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи с взрослением. • Поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе
26	Я сержусь	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. • Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. • Учить отождествлять себя с персонажами книги.
27	Хорошие поступки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. • Совершенствовать умение точно характеризовать. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
28	Мы растем бережливими	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закрепить привычку следить за опрятностью одежды. • Поощрять попытки высказывать свою точку зрения • Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. • Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
АПРЕЛЬ		
29	Моя любимая игрушка	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему. • Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. • Вызывать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.
30	Как мы помогаем взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. • Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу.

		<ul style="list-style-type: none"> Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средства выразительности.
31	Чуткость и равнодушие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.
32	Вместе тесно, а врозь скучно	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения.
МАЙ		
33	Что такое трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.
34	Очень важно думать о других	<ul style="list-style-type: none"> Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.
35	Мы не дружим с ленью	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы. Учить передавать выразительность образа. Закреплять навыки аккуратной лепки.
36	Мы дружные ребята	<ul style="list-style-type: none"> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

	Утро	Прогулка	Вечер
пн	Утренний круг 1. беседа по нравственному воспитанию	1.наблюдение за явлениями 2.п/и с бегом	Вечерний круг 1.Конструирование обыгрывание поделок

	2. воспитание к.г.н. 3.дежурство 4. д/и. по развитию речи 5. свободная игра	3.труд в природе 4. творческие игры 5.инд.раб по ОД	2.сюж/рол игра 3.Работа в уголке природы 4.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук 5. свободная игра
вт	Утренний круг 1.беседы на экологические темы 2.наблюдение за комнатными растениями 3. дежурство 4.настольно – печатные игры 5. свободная игра	1.наблюдение за трудом взрослых 2.игры – эстафеты, соревнования 3.труд на участке 4. п/и с подлезанием и лазаньем, ползанием 5. .инд.раб по ОРУ	Вечерний круг 1.игры - эксперименты 2.индивидуальная работа по художественному творчеству 3.составление рассказов 4.ручной труд 5. образовательное событие
ср	Утренний круг 1. проектная деятельность 2. д/и по математическому развитию 3. дежурство 4.самостоятельная художественная деятельность 5. свободная игра	1.наблюдение за живой, неживой природой 2.п/и с прыжками 3.труд на участке 4. .инд.раб по ОД	Вечерний круг 1.театральное творчество 2.индивидуальная работа по математическому развитию 3.хозяйственно – бытовой труд 4.развлечение 5. свободная игра
чт	Утренний круг 1. с/р игры 2.беседа по ОБЖ 3. дежурство 4.чтение художественной литературы 5. образовательное событие	1.наблюдение за погодой 2.народные п/и 3.труд на участке 4. п/и с бросанием и ловлей 5. инд.раб по ОРУ	Вечерний круг 1.работа с художественной литературой 2.проектная деятельность 3.индивидуальная работа по развитию речи 4.дидактические игры 5. образовательное событие
пт	Утренний круг 1.развивающие игры 2.воспитание к.г.н. 3.дежурство 4.Проектная деятельность 5. свободная игра	1.наблюдение за транспортом 2.п/и на ориентировку в пространстве, на внимание 3.труд в природе 4. инд.раб по ОД	Вечерний круг 1.беседы по иллюстрациям 2.подготовка к конкурсам 3.индивидуальная работа по ознакомлению с природой 4.игры – драматизации 5. свободная игра

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы в средней группе «Бусинки»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня				
1.Беседа (по теме недели)	1.Беседа «ЗОЖ»	1.Беседа	по1. Беседа по ОБЖ.	1. Коммуникативные игры.
2. Пальчиковые игры (по теме недели)	2. Отгадывание загадок.	нравственному/патриотическому	2. Игры малой и средней	2. Дидактические игры
3. Дидактические (окружающий мир).	3.Дидактические развивающие игры.	ивоспитанию.	подвижности	3.(развитие речи).
4. Индивидуальная работа	4. Индивидуальная работа	2. Хороводные игры.	Дидактические (ФЭМП).	3. Малоподвижные игры.
5. Самостоятельная игровая деятельность.	5. Самостоятельная игровая деятельность.	3. Дидактические игры (Экология).	Строительные игры.	4. Индивидуальная работа
		4. Индивидуальная работа	4. Индивидуальная работа.	5. Самостоятельная игровая деятельность
		5. Самостоятельная игровая деятельность.	5. Самостоятельная игровая деятельность	

Ежедневно организуются: гимнастика: утренняя, бодрящая; дежурство по столовой; хозяйственно – бытовой труд; чтение художественной литературы; наблюдения в уголке природы; КГН.; ситуативный разговор; речевые ситуации; общение взрослого с детьми в разных видах деятельности; закаливание; рассматривание иллюстраций и картин. **Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)**

Прогулка:

1. Наблюдение (за погодой, за явлениями в природе, живой и неживой природой)
2. Подвижная игра (со всеми детьми: бег, прыжки, ориентировка в пространстве, метание/бросание, народные игры)
3. Индивидуальная работа (по развитию основных движений)
4. Трудовая деятельность.
5. Самостоятельная деятельность детей

2 половина дня

1.Игры (подвижные)	1.Конструктивно – модельная деятельность/	1.Сюжетно-ролевая игра.	1.Конструктивно модельная деятельность/	-1.Культурно-досуговая деятельность:
2.Опытно-экспериментальная деятельность.	Интеллектуальные игры.	2.Продуктивная деятельность (ИЗО).	игровая	Игры-драматизации, Игры-инсценировки.
3.Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, связная речь)	2.Индивидуальная работа подгрупповая работа с детьми по ФЭМП.	3.Самостоятельная игровая деятельность.	Ручной труд.	Игры-драматизации, Игры-инсценировки.
	3.Работа в уголке физического воспитания.		2. Игры с правилами.	Театрализованные игры.
			3.Самостоятельная игровая деятельность.	2.Настольные игры
				3.Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.

Вечерняя прогулка: Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность.

Работа с родителями: консультации (плановая – 1раз с мес. по запросам – 1 раз в нед.), беседы, информация об образовательном процессе, наглядная

информация, совместная практическая деятельность, родительское собрание – 1 раз в квартал).

