АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА КОНЕЦ 2024–2025 УЧ.Г.

**Группа: Солнышко** **Дата проведения:** Октябрь 2025

**Воспитатели: Волосникова Е. С.**

**Цель педагогической диагностики:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития) и оптимизация работы с группой детей.

**Количество обучающихся**: по списку 11 человек, продиагностировано 2 чел.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:**

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА (ДИАГРАММА) НА НАЧАЛО И КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| * Социально-коммуникативное развитие
 | Высокий - 20%Средний - 40%Низкий - 40% | Высокий- 28 %Средний - 44 %Низкий - 28 % |
| * Познавательное развитие
 | Высокий - 16%Средний - 42%Низкий - 42% | Высокий - 32 %Средний - 40 %Низкий - 28 % |
| * Речевое развитие
 | Высокий - 15%Средний - 40%Низкий - 45% | Высокий - 30 %Средний - 40 %Низкий - 30 % |
| * Художественно-эстетическое развитие
 | Высокий - 13%Средний - 45%Низкий - 42% | Высокий - 20 %Средний - 52 %Низкий - 28 % |
| * Физическое развитие
 | Высокий - 20%Средний - 42%Низкий - 38% | Высокий - 40 %Средний - 28 %Низкий - 28 % |

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы *(разница суммы среднего и высокого уровней на начало и конец учебного года)*:

**по социально-коммуникативному развитию** –

 Высокий уровень увеличился на 8%

Средний уровень увеличился на 4%

Низкий уменьшился на 12%

**по познавательному развитию-**

 Высокий уровень увеличился на 16%

Средний уровень увеличился на 2%

Низкий уменьшился на 14%

**по речевому развитию** –

Высокий уровень увеличился на 15%

Средний уровень увеличился на 0%

Низкий уменьшился на 10%

**по художественно-эстетическому развитию** –

Высокий уровень увеличился на 7%

Средний уровень увеличился на 7%

Низкий уменьшился на 14%

 **по физическому развитию**

Высокий уровень увеличился на 20%

Средний уровень увеличился на 14%

Низкий уменьшился на 10%

**в целом увеличилась**

 высокий на 66%

 средний на 25%

 низкий уменьшился на 60%

 По результатам педагогической диагностики на 2024–2025 учебный год.

Группа «Солнышко» Количество диагностируемых детей: 2

Дата проведения: октябрь 2024г, апрель 2025г

Цель мониторинга: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Характеристика детей за анализируемый период: Средний возраст детей: 6–7 лет

Всего детей в группе: на начало года 11 человек. Диагностируемые дети: 2 человека Мальчиков: 8

Девочек: 3

Мониторинг оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Методы мониторинга.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;

- организация специальной игровой деятельности;

- анализ продуктов детской деятельности; - анализ процесса деятельности;

- индивидуальная беседа с ребенком.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

 Образовательная область:

**«Социально-коммуникативное развитие**

 По данным диагностики видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

*Рекомендации***:** на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно - ­игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на средневысоком уровне.

***Рекомендации:*** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

 **Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».**

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки

объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

***Рекомендации:*** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

***Рекомендации:*** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках; достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

***Рекомендации:*** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Общий вывод и перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:**

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

     Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной комбинированной группе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные.

      **На следующий учебный год поставили следующие задачи:**

1. продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;

2. развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность,

внимание, память;

3. расширять представления дошкольников о родном крае, углублять

представления о Родине, прививать ко всему любовь;

4. развивать связанную речь и звуковую культуру;

5. уделять внимание развитию практических ориентировок в быту, на улице,

моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа;

 6. активизировать родителей на совместные с детьми взаимодействии

Дата: 30.04.2025г

Подпись: Волосникова Е. С.