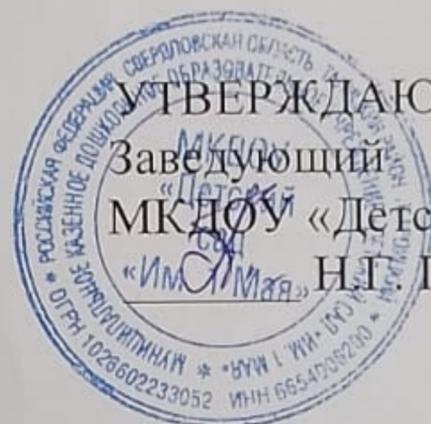


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»

Н.Г. Палицына

Методическая разработка

Конспект открытого занятия по развитию речи

для детей старшей группы

«По дорогам сказок»

Составила и провела:

воспитатель Шевелева Н.В.

п. Троицкий, 2024

Конспект занятия по развитию речи на тему:

«По дорогам сказок» в старшей группе.

Целевые ориентиры: формирование эмоционального отношения к сказкам.

Задачи:

Образовательные:

Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам. Подбирать признаки к словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде; активизировать и расширить словарный запас. Закрепить название сказок.

Развивающие:

Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Развивать связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Формировать навык сотрудничества, доброжелательность.

Оборудование: Конверты с заданиями, волшебная палочка, герои сказок, домики, конверт с загадками, письмо от бабы яги, метла: карточки с изображением героев сказки, карточки с загадками, стрелка красная, елки, деревья.

Планируемые результаты:

1. Умение решать интеллектуальные и личностные задачи;
2. Расширение и активизация словарного запаса, воображения, фантазии, мышления, умеют действовать согласованно.
3. Воспитание нравственных качеств; Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Виды деятельности: игровая, словесно-логическая, самостоятельная.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, коллективная.

Предварительная работа: Чтение русских народных и авторских сказок. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Игры драматизации.

Ход занятия:

(Проводится координационно-ритмическая игра в начале занятия для концентрации внимания детей).

Приветствие: «Доброе утро»

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте! « друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: ребята давайте улыбнемся нашими гостями и поздороваемся.
ДОБРОЕ УТРО!

А чтобы нас сегодня услышали, нужно говорить четко, внятно и понятно.

Проводится логопедическая чистоговорка:

Са – са – са – рыжая лиса

Су – су - су – живет лиса в лесу

Сы – сы – сы – хвост пушистый у лисы

Все – все – все – знают сказки о лисе.

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята вы с самого раннего детства слышали сказки. Пока вы еще маленькие, вам рассказывают сказки мамы, папы, бабушки, дедушки, а в детском саду мы вам читаем. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать.

Читая сказки, мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

Воспитатель: А хотите сегодня попасть в сказочное путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: А давайте мы с вами найдем у нас в группе книжку со сказкой и прочитаем её.

(Дети ищут, найти не могут)

А где же наши книги, куда они пропали?

(Ответы детей).

На полке, где должны лежать книги, лежит конверт.

Ой, подождите- ка, ребятки. Здесь какой-то красивый конверт, а кто его принес, я не знаю. Давайте вместе откроем и узнаем, что это за письмо и от кого оно.

(открываю конверт и читают письмо)

“Ребятки, мы попали в беду. Вчера вечером вы не убрали нас по своим местам, раскидали нас по всей группе, а ночью прилетала Баба-Яга и разнесла нас по самым глухим местам: болотам, чащам и дремучим лесам. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам.

Ваши сказки».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете мы будем выручать сказки из беды?

(ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно мы поможем сказкам, выручим их из беды. Но только, как мы это сделаем, как вы думаете?

(ответы детей)

Воспитатель: Конечно, мы с вами отправимся на поиски сказок в волшебный лес. Я вам предлагаю крепко - крепко закрыть глазки, я буду произносить волшебные слова, а вы тем временем представляйте, что мы попали с вами в волшебный сказочный лес.

Воспитатель: В руки палочку возьму, волшебство я призову, чудо в гости к нам придёт, в лес дремучий унесёт?

Воспитатель: Ой, ребята, где это мы с вами оказались?

(ответы детей)- (сказочный лес.)

Воспитатель: Что же это там я вижу, посмотрите же скорей, ребята.

На елочке какое-то письмо. - А от кого письмо? Давайте посмотрим.

А письмо это от «Бабы-Яги»

«Чтобы вы смогли помочь вашим сказкам попасть в группу, я предлагаю вам выполнить задания, если справитесь, отпущу сказки, если нет - останутся сказки в дремучем лесу и вы вместе с ними»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справимся с эти заданиями?

Дети: (да)

Вот и первое задание. (Открывает конверт и читает задание):

Задание 1

Ребята, Баба-Яга просит нас «Назовите из какой сказки эти слова».

В: сначала внимательно послушайте, а потом, назовите сказку и главного героя!

1.«Как выскочу, как выпрыгну – пойдут клочки по закоулочкам!»
(Лиса из сказки «Заяшкина избушка»)

2.«У меня не усы, а усищи, не лапы лапищи, не зубы, а зүбищи — я никого не боюсь!»
(Заяц из сказки «Заяц-хвоста»)

3.Емеля, Емеля, отпусти меня в воду, я тебе сделаю все, что ни пожелаешь.

— Запомни мои слова: когда что тебе захочется — скажи только:

По щучьему веленью, По моему хотенью.

(Щука из сказки «По щучьему веленью»)

4.Вор пшеницу воровал,

А Иван его поймал.

Вор волшебным оказался,

И Иван на нем катался.

«Сивка-бурка»

(Иван из сказки «Сивка-Бурка»)

5.Летела стрела и попала в болото.

А в том болоте поймал её кто-то.

Кто, распроставшись с зеленою кожей

Сделался милой, красивой, пригожей.

(Царевна-лягушка)

Воспитатель: Ай, да молодцы, справились. Стрелка указывает прямо, значит идем прямо. Дети находят еще один конверт, около пенька. Открывают и внутри задание.

Задание 2

Загадки:

1. Появилась девочка в чашечке цветка
И была та девочка чуть больше ноготка
В скорлупе ореха девочка спала
Какая же девочка в цветке жила? (Дюймовочка).
2. Колотил да колотил
По тарелке носом
Ничего не проглотил
И остался с носом. («Лиса и журавль»).
3. У всех женушки, как жены,
У него лягушка
Но в итоге будет рад этому Ванюша. («Царевна – лягушка»).
4. О жадной старухе рассказ наш пойдет.
А жадность, ребята к добру не ведет
И кончится дело все тем же корытом
Не новым, а старым, конечно разбитым. (Сказка о рыбаке и рыбке).

Воспитатель: . Молодцы ребята, не зря вы сказки любите.
дети находят конверт. Воспитатель читает задание.

Задание 3:

Воспитатель: Ребята, Баба Яга приготовила нам сложные вопросы.
Послушайте внимательно.

1. Сказка «Гуси-лебеди»
Почему сказка называется «Гуси-лебеди»? Кому служили Гуси-лебеди?
Кого девочка просила о помощи сначала, кого – потом? (Сначала печку, яблоню, речку).
2. Сказка «Кот, петух и лиса»
Воспитатель: Расскажите, как лисичка хотела забрать петушка. Что она ему говорила? Каким голоском?
Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко-
Дам тебе горошка
И как лисе удалось схватить петушка? Кто спас его?
3. Сказка «Лиса и журавль»
Воспитатель: Кто главные герои? (лиса и журавль)
–Чем потчевала Лиса Журавля? (кашей)

потчевать – как можно сказать по-другому - Угощать
– Почему Журавль не смог съесть угощение (лиса положила кашу в тарелку и размазала ее по тарелке

Ему было не удобно есть кашу из тарелки длинным носом).

Как вы понимаете пословицу:

«Как аукнется, так и откликнется»

4. «Маша и медведь»

-Как Маша обманула медведя, чтобы вернуться к дедушке с бабушкой?

(Залезла в короб, а сверху на голову поставила миску с пирожками).

Воспитатель: . Молодцы. Дети видят, на тропинке лежит еще один конверт. Воспитатель читает задание.

4 задание:

«Хочу увидеть и узнать, умеете ли вы играть?»

Физминутка «Баба - Яга»

В лесу темном есть избушка (ходьба на месте)

Стоит задом наперед (повороты вправо, влево)

В той избушке есть старушка, (грозят пальцем)

Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки)

Нос крючком, (показывают)

Глаза большие, (показывают очки)

Словно угольки горят (качают головой)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте)

Дыбом волосы торчат (руки вверх)

Воспитатель: Молодцы ребята. Замечательно справились с заданием.

Дети находят возле елки конверт. Воспитатель читает задание.

(Около кабинета Марины Сергеевны)

5. задание

«Назови сказку по схеме»

Воспитатель: Ребята посмотрите внимательно на схему и скажите, как называется сказка. Сегодня мы с вами будем рассказывать сказку «Гуси – лебеди» с помощью схемы.

1. Кот, петух и лиса
2. Лисичка – сестричка и серый волк
3. Зимовье зверей
4. Лисичка со скалочкой
5. Волк и семеро козлят

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием.

Баба Яга:

Молодцы ребяташки! Девчонки и мальчишки! Со всеми заданиями справились. Ладно, забирайте свои книжки со сказками, но если вы не будите их беречь, снова заберу и никогда не отдам вам.

Воспитатель: Ну вот, ребята, выручили мы наши сказки из беды теперь, можно возвращаться в детский сад.

Давайте мы с вами закроем крепко глазки, а я произнесу волшебные слова:

«Будем чудо в гости звать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Палочкой взмахнём своей,
Мы домой спешим скорей!»

Ну-ка за руки возьмитесь
Скоком - боком повернитесь

В нашей группе очутитесь!

Воспитатель: Ну, вот мы и дома, в своей группе .

(Ответы детей). Книжки вернули на свои места.

Рефлексия

Ребята, а где мы с вами сегодня были?

А для чего мы отправились в дремучий лес?

Что мы с вами там делали?

Вы испытывали трудности. Вам было трудно? Если да, то, что было трудного?

Воспитатель: Ребята, чтобы Баба Яга больше не забрала наши книжки, что же нужно делать?

Ответы детей: Беречь, заботиться, подклеивать, не бросать, аккуратно читать.

Воспитатель: На этом наше путешествие подходит к концу. Сегодня вы очень хорошо по - работали . Спасибо большое все были большие молодцы!!!!!!