Аналитическая справка» по проведению мониторинга в средней группе

По результатам педагогической диагностики на 2023 – 2024 учебный год.

Группа «Улыбка» (средняя) Количество диагностируемых детей: 23 Дата проведения: октябрь 2023г, апрель 2024г

Цель мониторинга: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы

с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Федеральной образовательной программы» по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Характеристика детей за анализируемый период: Средний возраст детей: 4 - 5 лет

Всего детей в группе: на начало года 23 человека Диагностируемые дети: 23 человека Мальчиков: 10

Девочек: 13

Мониторинг оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Методы мониторинга.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;

- организация специальной игровой деятельности;

- анализ продуктов детской деятельности; - анализ процесса деятельности;

- индивидуальная беседа с ребенком.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие

результаты:

 Образовательная область:

«Социально-коммуникативное развитие». Высокий уровень имеют на начало года – 13%, на конец года -38%; это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Средний уровень на начало года имеют 52,5%, на конец года – 48,3 это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Низкий уровень имеют на начало года -46%, на конец года -13%; Вывод: дети научились общаться со сверстниками, умеют самостоятельно, с небольшой помощью взрослого организовывать игры, принимать на себя роль в игре, быть водящим в игре, соблюдают правила игры. Планируется продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

 ***Образовательная область: «Речевое развитие».***

 Высокий уровень- 8% на начало года . На конец года –27%. (Дети рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, могут самостоятельно составить описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.) Дети со средним уровнем 48,6% - на начало года и 51,3% на конец года (владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Дети с низким уровнем – 44,4% на начало года, 22,6 % - на конец года (испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам). Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

 ***Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».***

 Высокий уровень в данной области на начало года-12%. На конец года – 28,8%. Дети со средним уровнем на начало года – 49,1%, на конец года – 45,% (умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур). А дети с низким уровнем на начало года - 35%, на конец года – 25% (совершенно не владеют навыками декоративно-прикладного искусства; а именно, не умеют выделять средства дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать ножницы и пользоваться ими). Пути решения: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми

 ***Образовательная область: «Познавательное развитие».***

 Дети, с высоким уровнем на начало года – 6%, на конец года – 32% (самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого). Со средним уровнем на начало года - 48%, на конец года 40% (дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку. Умеют считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?», различают и называют круг, квадрат, треугольник (знают их характерные отличия). Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Также дети знают название родного села, но не могут сказать название страны, столицы). С низким уровнем на начало года – 40%, на конец года – 20% (дети, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года в правильной последовательности, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности). Планируется продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей выс.% ***Образовательная область: «Физическое развитие (Физическое развитие и культурно-гигиенические навыки)».***

 В данной образовательной области высокий уровень составляет на начало года – 32,6%, на конец года – 54,3% (дети достигли необходимой для возраста физической подготовленности; дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи). Средний уровень составляет на начало года – 41,3%, на конец года – 30% (дети частично достигли необходимой для возраста физической подготовленности; это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.). Низкий уровень на начало года 26% на конец года -15%. Планируется чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другому необходимому вопросу.

 **Выводы:**

 Программный материал освоен воспитанниками средней группы на среднем уровне Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми средней группы на начало учебного года показали в основном средний уровень Воспитателям необходимо проводить индивидуальную работу с детьми имеющих низкие показатели: Уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, развитию речи и коммуникативным навыкам детей, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Уделить внимание познавательно-исследовательской деятельности. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развитию речи в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие и коммуникативные способности воспитанников.