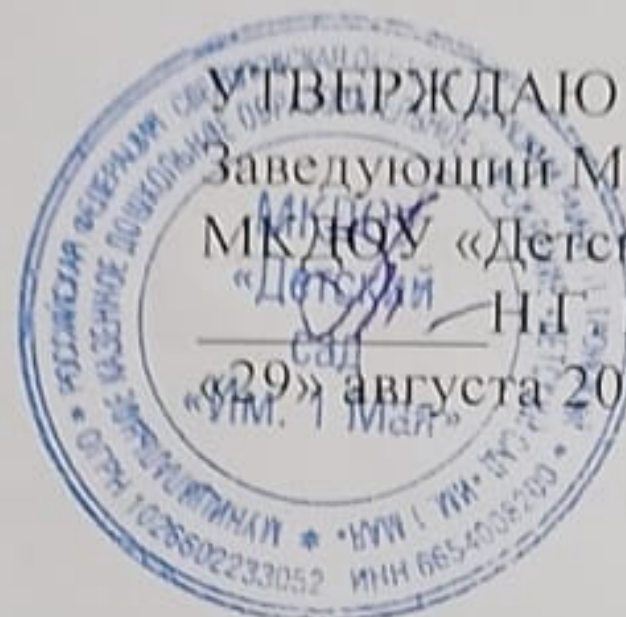


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»
623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий,
ул. Ленина 6

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»
Протокол № 1 «29» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»
«Детский сад» Н.Г. Палицына
«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по освоению детьми четвертого года жизни основной
общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Шевелева Наталья Васильевна
Воспитатель

п. Троицкий
2022г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им.1 Мая»
623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий,
ул. Ленина 6

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Им. 1Мая»
Протокол № 1 «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
МКДОУ «Детский сад «Им. 1Мая»
_____ Н.Г. Палицына
«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по освоению детьми четвертого года жизни основной
общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Шевелева Наталья Васильевна
Воспитатель

п.Троицкий
2022г.

Содержание

I.	Целевой раздел рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики разработки и реализации рабочей программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	15
II.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.4.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	54
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.6.	Комплексно-тематическое планирование работы	61
III.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	64
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.3.	Распорядок и режим дня	67
3.4.	Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности	72
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Им. 1 Мая» (далее МКДОУ) реализуется рабочая программа модуля по освоению детьми младшей группы, разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15), с учетом парциальных программ.

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 4 лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МКДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
6. Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014.
7. Устав МКДОУ Детский сад «Им. 1 Мая».

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский. МКДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. МКДОУ функционирует в режиме полного дня с 10 – часовым пребыванием детей с 7:30 до 17:30 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Рабочая программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МКДОУ. Срок реализации рассчитан на 1 год (при возможности получения ребенком дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) Договора об обеспечении воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части:

1. Охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цели и задачи по Программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Цель программы: формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Основные задачи:

- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.
- формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.
- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Программа обеспечена наглядно-методическими пособиями для педагогов, рабочими тетрадями для младшего возраста, демонстрационным материалом для детей 3-4 лет.

Цели и задачи по Программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи: - развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Разделы программы: Рисование, лепка, аппликация.
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции-творца».

Цели и задачи по Программе Каплуновой И.М. «Ладушки».

Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Основные задачи: - подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы обязательной части рабочей программы:

В соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а также оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития и уважения личности ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применения средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме в специфичных для них видах деятельности предлагаются систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.

11. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

12. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с принципом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей* рабочей программы. МКДОУ имеет право выбора способов достижения целей, выбора парциальных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей

(законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Подходы обязательной части к формированию рабочей программы:

1. *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

2. *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

4. *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова:

- *принцип развивающего и воспитывающего образования* предполагает что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения;
- *принцип активности и самостоятельности* согласно которому обучение эффективно тогда, когда воспитанники проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности;
- *принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- *принцип совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей* способствует сплочённости детей и взрослых; развитию познавательных интересов и познавательной активности дошкольников, воспитанию творческой личности, так как полученная в готовом виде информация быстрее утрачивается, тогда, как всё добытое опытным путём сохраняется навсегда;
- *принцип единства воспитательных, образовательных и развивающих задач* предполагает сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова:

- *принцип сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- *принцип систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;
- *принцип цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- *принцип оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- *принцип развивающего характера* художественного образования;
- *принцип природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- *принцип интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплуновой:

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Ребенок имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

- *целостный* подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

- *Принцип последовательности* предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

- *принцип - соотношение* музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

- *принцип партнерства*. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

- *принцип положительной оценки деятельности детей*, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

- *принцип паритета*. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики разработки и реализации рабочей программы **Обязательная часть**

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметов-эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей младшей группы «Улыбка»

Количественный и половозрастной состав воспитанников: в группе 22 ребенка, из них 10 мальчиков и 12 девочек.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	11	54
2	7	29
3	4	17
4		

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа	Количество детей	% от общего количества детей
Выше среднего	19	88
средний	2	8
Ниже среднего		
Низкий	1	4

Интересы и склонности воспитанников

Интересы детей	Количество детей %
Двигательная активность	16%
Продуктивная, изобразительная деятельность	26%
Музыкальная деятельность	16%
Конструктивная деятельность	26%
Познавательно-исследовательская деятельность	16%
Театрализованная деятельность	100%

Характеристика семей младшей группы «Улыбка»

1. ОБРАЗОВАНИЕ	
• Высшее	14
• Не законченное высшее	1
• Средне-профессиональное	18
• Среднее	5
• Незаконченное среднее	1
• Полные	21

• Неполные	3
• Многодетные	8
• Семьи с 1 ребенком	7
• Семьи с 2 детьми	9
• Семьи с группой риска	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	9
• Проживают в коммунальной квартире, с соседями	-
• Проживают в собственном доме	15
• Снимают квартиру	-
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	56%
Участие в выставках	38%
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	6%
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	73%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	27%
Родителей не активны, не включаются в образовательный процесс	-

Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

7. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

8. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

9. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

10. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

11. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует

развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт изобщения со взрослыми и переносит его на других людей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Система оценки качества реализации рабочей программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Рабочей программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по рабочей программе.

На уровне детского сада система оценки качества реализации рабочей программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы;
- реализации требований ФГОС ДО;
- задания ориентиров педагогу в профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогу материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над рабочей программой, которую он реализует.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие участники образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учет специфики природно-климатических, национально-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Природно-климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса в ранней группе вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Национально-культурные традиции

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической потребности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. В содержании образовательной программы учитываются многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку.

Особое внимание уделяется к формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1.Выделяет общий признак предметов группы.

2.Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».

3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7. Различает пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.

8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)

1. Сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);

2. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов;

3. Понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;

4. Называет числительные по порядку в пределах пяти;

5. Относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.

6. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

7. Понимает, что фигуры могут быть разного размера;

8. Видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

9. Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

10. Использует в речи результаты сравнения;

11. Правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;

12. Правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;

13. Обозначает словами положение предмета относительно себя;

14. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет поселка в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.

11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике.
2. Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
3. С увлечением занимается лепкой и рисованием, проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
4. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности и в процессе художественного труда.
5. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явления окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.)

6. Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, машина, дорожка, бабочка), постройки (забор, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

14. Играет на детских музыкальных инструментах.

15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой)

У ребенка развиты музыкальные и творческие способности (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, а так же

сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;•

умение передавать выразительные музыкальные образы;•

способность воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;

сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности

умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования рабочей программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 4 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования обязательной части относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка формируется установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- у ребенка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладевает разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может использовать речь для выражения своих желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен, овладевает основными движениями;
- ребенок начинает следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с детской литературой, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю*;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. В группе общеразвивающей направленности объем обязательной части рабочей программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

В данном разделе представлено:

1) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом принципов и подходов рабочей программы и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание рабочей программы отражает аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6.ФГОС ДО).

Задачи образовательной деятельности в младшей группе (с 3 до 4 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

• Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с	
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	семьей	
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Наблюдение, Чтение художественной литературы, Видеоинформация, Досуги, Народные, дидактические игры, беседы, Проблемные ситуации, Поисково-творческая деятельность, Обучение, Объяснение, Напоминание, Рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность на основе их во время прогулки Тематические досуги, праздники Ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы Праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры,	Наблюдение, Чтение художественной литературы Праздники, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; Конструирование Бытовая деятельность, личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов.

	игры в парах, игры с правилами). Настольно- печатные игры. Рассматривание иллюстраций.
Средства социально-коммуникативного развития:	- развивающая предметно-пространственная игровая среда; - способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; - материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; - культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ.
Перечень методической литературы	(обязательная часть): Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. С. 65-85.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6.ФГОС ДО).

Задачи образовательной деятельности в младшей группе (с 3 до 4 лет)

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Знакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;

- Формирование элементарных экологических представлений;

- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

- Воспитание умения правильно вести себя в природе;

- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Методы и формы познавательного развития	
Сюжетно-ролевая игра,	Наблюдения с фиксированием	Во всех видах совместной деятельности
Рассматривание,	результатов на моделях,	детей с родителями
Наблюдение,	Экскурсии,	
Чтение,	Исследовательская деятельность,	
Игра-экспериментирование,	Простейшие опыты,	
Конструирование,	Проектная деятельность,	
исследовательская деятельность,		
Беседа,		

Проектная деятельность, Проблемная ситуация.	Создание коллекций, Ситуативный разговор, Игровая проблемная ситуация, Интегрированная прогулка по экологической тропе.
Средства познавательного развития:	- общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр.
Перечень методической литературы	(обязательная часть): Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, С. 85-114. (часть, формируемая участниками образовательных отношений): Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: ТЦ Сфера, 2017. 56 с. (Математические ступеньки). Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», 2017

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6.ФГОС ДО).

Задачи образовательной деятельности в младшей группе (с 3 до 4 лет):

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Развитие речи.

- Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение нормами речи;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; восприятие звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Методы и формы речевого развития		
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.
Средства познавательного развития:	- культурная языковая среда, - ТСО, ИКТ, - художественная литература, - картины, фотоальбомы, иллюстрации, - предметы изобразительного искусства и народного творчества, - музыкальные произведения, - разные виды театра.	
Перечень методической литературы	(обязательная часть): Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.	

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Задачи образовательной деятельности в младшей группе (3 до 4 лет)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщения к искусству;
- изобразительной деятельности;
- конструктивно- модельной деятельности;
- музыкальной деятельности;
- развитию игровой деятельности (театрализованные игры).

Приобщение к искусству

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
 - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
 - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
 - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).
- Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры;
 - Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств;
 - Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Методы и формы художественно-эстетического развития		
НОД рисование, конструирование лепка/ аппликация Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства.	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность.	Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МКДОУ. Театрализованная деятельность.

Музыка	теплую погоду;
повседневной	- в сюжетно-
жизни: -	ролевых играх;
театрализованная	-на праздниках,
деятельность; -	развлечениях, во
пение песен во	время
время игр,	театрализованной
прогулок.	деятельности.
Средства	- художественно-эстетическая среда,
познавательного	- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного
развития:	искусства и народного творчества, картины, иллюстрации,
	музыкальные произведения,
	- ТСО, ИКТ,
	- различные виды театра.
Перечень	(обязательная часть):
методической	Примерная общеобразовательная программа дошкольного
литературы	образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. С. 125-154.
	Примерный музыкальный репертуар
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного
	образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. С. 278-295.
	(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа
	художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в
	изобразительной деятельности (формирование эстетического
	отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир». 2017.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2
	Младшая группа.М.: Цветной мир. 2017. 152 с.
	Каплунова И.М. «Ладушки. Парциальная программа по
	музыкальному развитию детей дошкольного возраста. СПб. 2010.
	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день»
	Младшая группа. конспекты музыкальных занятий с
	аудиоприложением. СПб. Композитор. 2007.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Задачи образовательной деятельности в младшей группе (с 3 до 4 лет):

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование полезных привычек;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Методы и формы физического развития	
Непосредственно образовательная деятельность физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; - классические.	Индивидуальная работа повоспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая, музыкально-ритмическая.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
Подвижная игра большой, малой подвижности.	Подражательные движения. Игровые упражнения.	
Сюжетный комплекс.	Дидактические игры.	
Подражательный комплекс.	Прогулка.	
Комплекс с предметами.	Подвижная игра большой, малой подвижности.	
Физкультурные минутки.	Индивидуальная	

Динамические паузы.	работа.
Тематические физкультурные занятия.	Подражательные движения.
Игровые упражнения	Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна.
Средства познавательного развития:	- физкультурный уголок в группах, - развивающая предметно-пространственная среда в спортзале, - оздоровительная среда на территории, - атрибуты спортивных игр, - ТСО, ИКТ, - психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.
Перечень методической литературы	(обязательная часть): Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. С. 154-163. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. С. 295-310. (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Режим двигательной активности (Приложение 1) Система закаливающих мероприятий в МКДОУ (Приложение 2)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой различные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
 - индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьёй.

Виды детской деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры - события; - коммуникативная деятельность; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - познавательно-исследовательская деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, проектная деятельность, экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев; - музыкальная деятельность.
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - коммуникативная; - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - проектная деятельность, экологический практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование; - культурно - досуговая деятельность.
Речевое развитие	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - коммуникативная, - восприятие художественной литературы, - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - проектная деятельность, - театрализованная деятельность, - культурно - досуговая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд), - музыкальная деятельность (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - коммуникативная, - двигательная деятельность (овладение основными

Физическое развитие	движениями),
	- изобразительная деятельность,
	- проектная деятельность,
	- театрализованная,
	- культурно- досуговая деятельность.
	- двигательная деятельность (овладение основными движениями),
	- игровая деятельность: подвижные игры, народные игры,
	- коммуникативная,
	- проектная деятельность,
	- культурно - досуговая деятельность.

Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, книжного уголка («В гостях у сказки»), игры. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Что узнали? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является оформление коллекции и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются физкультурные, музыкальные, познавательные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

В процессе организации работы профилактической и коррекционной направленности в условиях МКДОУ особое внимание уделяется профилактике и коррекции нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата (дефектов осанки, плоскостопия), поскольку среди функциональных отклонений они имеют наибольший удельный вес.

При плоскостопии нарушается опорная функция нижних конечностей, ухудшается их кровоснабжение, отчего появляются боли, а иногда и судороги в ногах. Стопа становится потливой, холодной. Уплотнение стопы влияет на положение таза и позвоночника, что ведет к нарушению осанки. Дети, страдающие плоскостопием, при ходьбе широко размахивают руками, сильно топают, подгибают ноги в коленях и тазобедренном суставе; походка их напряженная, неуклюжая.

В дошкольном возрасте стопа находится в стадии интенсивного развития, ее формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению тех или иных функциональных отклонений. Вместе с тем в этом возрастном периоде организм отличается большой пластичностью, поэтому можно приостановить развитие плоскостопия или исправить его путем укрепления мышц и связок стопы.

Нарушения осанки - это нарушение развития костно-мышечного аппарата. На фоне этого дефекта могут развиваться такие заболевания как сколиоз, кифоз, деформации скелета неблагоприятно сказываются на развитии внутренних органов, приводят к различным расстройствам их деятельности. Формирование осанки процесс длительный и завершающийся только к 20 годам, в связи с этим особое значение приобретают методы профилактики и лечения, дающие стойкий результат и не имеющие негативных побочных эффектов.

В качестве основных *задач коррекционной работы* выдвигаются :

- содействие правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка;
- укрепление связочно- суставного аппарата, мышц спины и брюшного пресса;
- обучение детей правильной постановке стоп при ходьбе;
- воспитание и закрепление навыка правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями и состоянием здоровья ребёнка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни ребёнка.

В дошкольном учреждении используются следующие *формы оздоровительно-развивающей работы с детьми*:

- физкультурные занятия с использованием упражнений на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- утренняя гимнастика с элементами оздоровительных игр;
- утренняя гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- игровая ритмика (ритмику используют как эффективное средство, задача которого состоит в том, чтобы с помощью физических упражнений под музыку стимулировать выполнение коррекционных задач, так как именно музыка является катализатором всех двигательных актов);
- профилактическая гимнастика;
- физкультминутки с коррекционной направленностью;
- двигательные паузы;
- ортопедические минутки.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможны на основе комплексного использования всех средств физического воспитания: гигиенических факторов (гигиена обуви и правильный её подбор в соответствии с назначением), природно-оздоровительных факторов и физических упражнений (специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы).

Работа по профилактике плоскостопия у детей в условиях ДООУ должна осуществляться систематически. Она включает диагностику состояния сводов стопы у детей, создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды, обеспечение рекомендуемого двигательного режима, соблюдение гигиенических условий, а также правильную организацию физического воспитания и валеологического образования.

Диагностика состояния сводов стопы у детей дошкольного возраста осуществляется медицинским персоналом в ходе профилактических осмотров детей с использованием объективных методов исследования. На основе результатов диагностики формируются рекомендации по использованию средств физического воспитания в целях профилактики и коррекции деформации стоп. С детьми, у которых выявлена функциональная недостаточность стоп, или плоскостопие, проводится индивидуальная работа.

В условиях ДООУ профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста должна быть направлена на укрепление и поддержку связочного аппарата, тогда нагрузка будет распределяться равномерно, исключая деформацию ступней ног детей.

Физические упражнения являются лучшим средством при профилактике плоскостопия, изменений осанки. Систематические физические упражнения содействуют развитию двигательного аппарата детей, повышают возбудимость мышц, темп, силу и координацию движений, мышечный тонус, общую выносливость, способствуют формированию правильной осанки.

Комплексы специальных упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп могут применяться в процессе утренней зарядки, гимнастики после дневного сна, в качестве домашних заданий. Наибольший эффект достигается, когда упражнения выполняются босиком.

Дозировка упражнений зависит от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от 4-5 раз на этапе разучивания упражнений до 10-12 раз на этапе закрепления и совершенствования комплекса. С целью создания положительного эмоционального фона выполняются упражнения под музыку. Кроме того, используются наглядные пособия (различные картинки, рисунки), а также загадки, песни, стихотворения, соответствующие сюжету комплекса. Все это способствует повышению

интереса и активности детей и, следовательно, более качественному выполнению упражнений.

Для предупреждения плоскостопия рекомендуются умеренные упражнения для мышц, ног и стоп, ежедневные прохладные ножные ванны, хождение босиком. Особенно рекомендуется хождение босиком летом по рыхлой, неровной поверхности, так как при этом ребенок произвольно переносит тяжесть тела на наружный край стопы и поджимает пальцы, что способствует укреплению свода стопы.

При плоскостопии необходимо укреплять мышцы ног, особенно сгибатели стопы и пальцев, мышцы, поворачивающие стопу подошвой внутрь. Все эти упражнения достаточно просты и доступны детям:

- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия на коврике, в положении стоя, сидя, при ходьбе;
- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия с предметами (мячом, кеглями, гимнастической палкой, скакалкой);
- ходьба попеременно на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, с поджатыми внутрь пальчиками;
- перекладывание мелких предметов пальцами ног;
- упражнения в ходьбе и беге в игровой форме (ходить на носках с движением рук, как птицы летают, ходить на наружных краях стоп, как мишка косолапый);
- упражнения для ног с массажным колючим мячиком;
- хождение по естественным грунтовым дорожкам;
- общеразвивающие упражнения;
- игровые упражнения для ног;
- упражнения на расслабление;
- массаж рефлекторных зон стопы с использованием мелких предметов (камушков, деревянных палочек, шариков) массажных мячей, массажных роликов;
- ходьба по массажным дорожкам, коврикам с рельефными поверхностями;
- дыхательные упражнения;
- подвижные игры (выполняются без обуви). Игры не только развлекают ребенка, придают занятиям более живой и веселый характер, но и способствуют оздоровлению организма, укрепляя опорно-двигательный аппарат. Кроме того, в них развиваются навыки совместной деятельности.

Нарушения осанки напрямую связаны с образовательным процессом. При проведении воспитательно-образовательного процесса напряжение мышц генерируется, у ребёнка наблюдается моторно-закрепощённая статическая поза и поэтому необходимо чаще снимать у детей напряжение, расслабляться. Хорошим средством для снятия напряжения и расслабления являются музыкально-ритмические оздоровительные игры, оздоровительные игры с традиционным и нестандартным физкультурным оборудованием, массажи различного вида, игровая гимнастика, игровые упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Обязательное требование соблюдение двигательного режима в группе, соответствие мебели росту ребенка, контроль за сохранением правильной позы ребенка во время занятий и самостоятельной деятельности.

Большое значение для формирования правильной осанки имеет развитие у детей координации (согласованности) движений что наилучшим образом осуществляется во время подвижных игр. Для выработки правильной осанки важно использовать игры, в которых требуется выпрямление туловища, сведение лопаток, расширение грудной клетки.

Для формирования правильной осанки проводятся:

- игровые упражнения, имитационные, подражательные движения "Вырасту большой", "Деревья качаются", "Растягивание пружины", "Лыжник", "Зайчик", "Конькобежец", "Кошка" и другие;

- подвижные игры ("Ходим в шляпах", "Веселая ходьба", "Букет", "Черепахи", "Поезд", "Послушный мяч" и др.);
- общеразвивающие упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения как часть физкультурного, музыкального занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, в образовательной деятельности с длительной статической нагрузкой;
- упражнения на сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры (ходьба по черте, влезание в обруч, ходьба на носках с движением рук);
- упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины, туловища;
- упражнения для мышц брюшного пресса без предметов и с предметами (мячом, гимнастической палкой);
- упражнения на самовытяжение;
- ходьба с мешочком на голове;
- упражнения на четвереньках ("кошка", "скольжение", "скорпион");
- упражнения в положении лежа ("велосипедист", "лягушонок", "лодочка", "рыбка")
- упражнения на закрепление навыков правильной осанки, сохранение правильного положения ребенка при ходьбе, беге;
- упражнения в потягивании (поднимание обруча, прогибание спины, поднимание палки);
- упражнения в сведении лопаток (растягивание пружины, сгибание рук к плечам, отведение палки, обруча за спину, отведение рук назад, хлопки за спиной);
- плавание как эффективное средство профилактики и исправления опорно-двигательного аппарата. Плавание обеспечивает естественную разгрузку позвоночника с одновременной тренировкой мышц.

В сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения особое место отводится валеологическому образованию человека. В связи с этим в процессе занятий по валеологии уделяется внимание изучению тем «Строение и функции стопы. Профилактика плоскостопия», «Функция позвоночника и профилактика нарушений осанки».

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей с нарушениями осанки и плоскостопием является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающей двигательной среды.

Создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующих укреплению мышц стопы и голени и оказывающих положительное влияние на формирование сводов стопы. Кроме того, в теплое время года обеспечивается возможность систематического использования природно-оздоровительных факторов, оборудуются на групповом участке природные дорожки "здоровья" (камешки, галька, палочки, песок).

Центр здоровья в группе пополнен нетрадиционным физкультурным оборудованием: массажные коврики; корригирующие дорожки; массажёры для улучшения кровообращения; массажные мячи; изготовлены игры для проведения дыхательной гимнастики; массажные мячи различного размера; эспандер-массажер для верхнего плечевого пояса; мелкие предметы для проведения упражнений для коррекции плоскостопия, ростомер для формирования правильной осанки, развития мышечного чувства сохранения правильного положения тела.

Это разнообразное оборудование используется в течение всего дня при проведении индивидуальных занятий, в двигательных паузах, в оздоровительной гимнастике после сна, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении праздников и оздоровительных досугов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы в группе, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых мероприятиях.

Формы работы с родителями по образовательным областям

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Создание тематических альбомов, коллажей, газет
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

Образовательная область: физическое развитие

- Создание условий для укрепления здоровья детей в детском саду и семье: центр физической активности, проведение закаливающих процедур, оздоровительных мероприятий
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинги, мастер-классы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, глазная гимнастика,

упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата физические упражнения и т.д.).

- Использование современных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинским учреждением.

- Проведение дней открытых дверей, дней здоровья, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная область: речевое развитие

- Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по развитию речи детей, их достижениях.

- Открытые мероприятия с детьми для родителей.

- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей

- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, коллажей, альбомов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Что нам осень принесет?», «История игрушек», «Профессии наших родителей», «Машины в городе» и др.

- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.п.

- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

- Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

Образовательная область: познавательное развитие

- Совместные досуги, праздники и мероприятия на основе партнёрской деятельности.

- Ознакомление родителей с деятельностью детского сада по познавательному развитию.

- Открытые мероприятия с детьми для родителей.

- Посещение учреждений культуры при участии родителей (музей, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире.

- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, альбомов, журналов, книг, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов.

- Проектная деятельность.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания, проекты, коллажи и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Совместное издание литературно-художественного журнала, книг (рисунки, сказки, рассказы придуманных детьми и их родителями).

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации рабочей программы являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательных отношений;
- личный контакт между участниками с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;

- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса.

Цель: Улучшение детского сада и взаимодействие родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Задачи: 1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.

3. Вовлечение семьи в жизнедеятельность группы.

4. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Планируемый результат: Повышение уровня педагогических знаний родителей.

Улучшение взаимодействий детского сада и семьи.

Сентябрь	1. Наглядная информация: «Адаптация детей в детском саду». 2. Родительское собрание: «Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет». Задачи воспитания и обучения на 2019/2020 учебный год». 3. Индивидуальная работа для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к детскому саду». 4. Консультация «Безопасная дорога».
Октябрь	1. Совместная выставка детей и родителей «Осенние фантазии». 2. Осенний праздник: «В гостях у Осени» 3. Стеновая информация: «Времён связующая нить» 4. Индивидуальная работа «Одежда детей в осенний период на прогулке».
Ноябрь	1. Развлечение с мамами «Мама всё моя умеет, всё на свете знает». 2. Наглядная информация : «Здоровый ребёнок – здоровое общество» рекомендательный материал для родителей. 3. Индивидуальная работа «Советы, предложения и рекомендации мед. работника». 4. Акция: «Накорми птиц зимой» (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Скоро, скоро Новый год». 2. Новогоднее развлечение: «В гостях у Снеговика» 3. Детско-родительская акция: «Мастерская Деда Мороза» 4. Наглядная информация: «Воспитание любви и бережного отношения к природе» 5. Родительское собрание «Организация условий в МКДОУ и семье для формирования основ экологической культуры дошкольников»
Январь	1. Наглядная информация: «Зимние забавы», «Закаливающие мероприятия в зимнее время» 2. Рождественские колядки «Коляда, коляда отвори ворота» 3. Индивидуальная консультация: «Как подобрать одежду в зимнее время». 4. Совместная выставка рисунков детей и родителей о спорте.
Февраль	1. Выставка семейных газет: «Лучше папы друга нет» 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Индивидуальная консультация «Как научить ребенка различать и называть основные цвета».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фото коллаж на тему: ««Наши замечательные мамы»».

3. Родительское собрание: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации детей в условиях реализации ФГОС ДО»
 4. Наглядная информация: «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».
- Апрель
1. Наглядная информация: Внимание: весна! – правила поведения, прогулки в гололёд! Правила поведения вблизи водоёмов.
 2. Весеннее развлечение: «Встречаем весну:
 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»
 4. Буклет «Осторожно! клещи»
- Май
1. Памятки для родителей «Летний отдых»
 2. Анкетирование: «Удовлетворенность родителей детским садом»
 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».
 4. Родительское собрание «Наши достижения»

2.6. Комплексно-тематическое планирование работы

№	Тема	Цель	сроки		Итоговое мероприятие
1	До свидания лето, здравствуй детский сад 27.08-31.08 1 неделя	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками	1 неделя	Моё лето Знакомство с детским садом (работники д/с ,правила поведения в д/с)	Развлечение для детей
2	Осень 03.09-28.09 4 недели	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	1 неделя	«В городе-осень, двory опустели, наши улыбки стали грустнее».(сезонные изменения в природе, одежда людей осенью, изменения на участке);	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
			2 неделя	«Осень, осень, в гостях просим»: овощи, фрукты, сбор урожая.	
			3 неделя	Домашние животные и птицы	
			4 неделя	Осень в лесу (звери и птицы леса)	
3	Я в мире человек 01.10-12.10 2 недели	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. .Дать первичные представления о полезных продуктах, приготовлении пищи и закрепить знания об овощах.	1 неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Спортивное развлечение
			2 неделя	«Хорошо я кушаю, никого не слушаю!»;	
4	Мой дом. Мой город 15.10-02.11 3 недели	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 неделя	Мебель, посуда .бытовые приборы	Фотоколлаж «Моя семья»
			2 неделя	Дом, улица, транспорт,	
			3 неделя	Профессии	

5	Безопасность 05.11-23.11 3 недели	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	1 неделя	Уроки Мойдодыра (части тела, уход)	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
			2 неделя	-«Что такое хорошо и что такое плохо?»	
			3 неделя	правила дорожного движения	
6	Зима 26.11-14.12 3 недели	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима	1 неделя	«Ах ты, зимушка-зима...»;	Выставка детского творчества
			2 неделя		
			3 неделя	Домашние животные, лесные звери зимой	
7	Новогодний праздник 17.12-31.12 2 недели	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1 неделя	Что такое Новый год?	Новогодний утренник
			2 неделя		
8	Зимние забавы 08.01-18.01 2 недели	Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). Уточнить представления детей об одежде, о назначении, цвете вещей.	1 неделя	Одежда людей, виды спорта	Тематическое развлечение.
			2 неделя	Зимние забавы	
9	Народная игрушка 21.01-08.02 3 недели	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	1 неделя	народная игрушка	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
			2 неделя	Народные промыслы	
			3 неделя	«В гости в Мультляндию!»	
10	Папин праздник 11.02-22.02 2 недели	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	1 неделя	Мы поздравляем с праздником наших пап	Создание в группе макета(с участием взрослых)
			2 неделя	Профессии наших пап	
11	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг	1 неделя	Моя мама лучше всех	Мамин праздник

	25.02-08.03 2 недели	темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	2 неделя	Профессии наших мам	
12	Неделя театра 11.03-29.03 3 недели	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомить детей с русской народной культурой, элементами народной одежды. Закрепление формы – шар; закрепление знаний о животных; побуждать детей подражать их движениям.	1 неделя	Знакомство с кукольным театром	Постановка театрализации с участием родителей творчества
			2 неделя	В гости в сказку	
			3 неделя	«В гости в Мультляндию»	
13	Весна 01.04-26.04 4 недели	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	1 неделя	«Весна пришла» сезонные изменения	
			2 неделя	Цветущие комнатные растения	
			3 неделя	Птицы прилетели	
			4 неделя	Весенние работы в саду и на огороде	
14	Лето 29.04-31.05 5 недель	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	1 неделя	Деревья, кустарники	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

			2 неделя	Насекомые	
			3 неделя	Лето на лугу	
			4 неделя	«Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Групповое помещение.

1. Столы – 10 шт.
2. Стульчики – 20 шт.
3. Стенка для игровых пособий - 1 шт.
4. Магнитофон – 1 шт.
5. Шкафы с методическими пособиями и оборудованием:

Спальное помещение.

1. Кровати – 20 шт.
2. Шкаф для белья – 1 шт.

Раздевалка.

- Шкафчики – 20 шт.
Стенд - 5 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	
<i>Методические пособия.</i> -Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. -Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликова А.В.	<i>Учебно- наглядные материалы</i> <i>Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)</i>
Социально-коммуникативное развитие - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. - Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет С.Н.Теплюк - Прогулки в детском саду младшая и средняя группа: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова - Картотека пальчиковых игр: Л.Н. Калмыкова - Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет: О.Е. Белова - Пальчиковая гимнастика: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова - Развивающие игры: В.В. Лещинская -Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет С.Н.Теплюк	<i>Плакаты по ПДД, по пожарной безопасности.</i>
Познавательное развитие Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа(3-4лет) 3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младший дошкольный возраст. 5.Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала (младшая).	<i>Плакаты "форма", "цвет"</i> <i>Картины для рассматривания.</i>
Речевое развитие Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет.	<i>Серия картин "Домашние животные", «Животные леса»</i>
Художественно- эстетическое развитие	<i>Альбомы по художественно-</i>

-Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.		декоративному рисованию.
Физическое развитие Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 лет) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Развитие игровой деятельности: Н.Ф. Губанова		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Парциальные программы</i>	<i>Технологии, методики</i>	<i>Методические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	-Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева	-Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. -Сборник развивающих игр с водой и песком. Новиковская О.А. -Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Толстикова О.В.
Познавательное развитие	-Экологическое воспитание младших дошкольников. С.Н.Николаева -Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева -Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова -Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: вторая младшая группа. Алешина Н.В.	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод. пособие. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать». - "Беседы о том, кто где живет?", "Профессии. Какие они?" "Транспорт. Какой он?", "Бытовые электроприборы. Какие они?", "Дом. Какой он?", "Какие месяцы в году?" Шорыгина Г.А
Речевое развитие	- Словесные игры в детском саду. А.К. Бондаренко -Знакомим дошкольников с литературой. О.У.Ушакова	-Развитие речи дошкольников. Затулина Г.Я.
Художественно-эстетическое развитие	-Нетрадиционные техники рисования. Р.Г. Казакова	-Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И.А.
Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И.М. «Ладушки. Парциальная программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. СПб. 2010.	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день» Младшая группа. конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб. Композитор. 2007.
Физическое развитие	- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. /Авторы сост. И.В.Чупаха, И.Ю. Соколова	-Игры, которые лечат. Галанов А.С.

3.3. Режим дня

Режим дня (холодный период) детей четвертого года жизни

(группа младшая общеразвивающей направленности)

<i>Режимные моменты, деятельность</i>	<i>Время</i>
❖ Прием детей	7.30 - 8.10
❖ Самостоятельная деятельность	
❖ Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
❖ Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 9.00
❖ Самостоятельная деятельность детей	
❖ Занятия (включая перерыв)	9.00– 9.40
❖ Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.40
❖ Самостоятельная деятельность детей	
❖ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
❖ Обед	12.00-12.30
❖ Подготовка к дневному сну. Сон.	12.30-15.10
❖ Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.20
❖ Полдник	15.20-15.40
❖ НОД (включая перерыв)	15.40-16.30
❖ Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30
❖ Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	

Режим дня (теплый период)

детей четвертого года жизни

(группа младшая общеразвивающей направленности)

<i>Режимные моменты, деятельность</i>	<i>Время</i>
❖ Прием детей	7.30 - 8.10
❖ Самостоятельная деятельность	
❖ Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
❖ Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.30
❖ Самостоятельная и игровая деятельность	8.30-9.20
❖ Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.20-11.40
❖ Самостоятельная деятельность детей	
❖ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
❖ Обед	12.00-12.30
❖ Подготовка к дневному сну. Сон.	12.30-15.10
❖ Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.20
❖ Полдник	15.20-15.40
❖ Самостоятельная деятельность (ежедневно)	15.40-16.00
❖ Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-17.30
❖ Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	

Модель деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1	Прием детей, осмотр,	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и по

	разнообразная детская деятельность (с учетом групповых традиций, событий) в соответствии с темой	желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игра с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассматривание, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задания, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание.
5	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, соревнования, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, от моделирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериментирования, игры с песком и водой.
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9	Обед	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: чтение любимой книги, анализ работы дежурных, самообслуживание, слушание.

11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: слушание, дыхательные упражнения, «ленивая» гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, игровые упражнения, игры малой подвижности, самообслуживание.
12	Полдник	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
13	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (в группе раннего возраста и старших дошкольных группах) Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, моделирование, макетирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериментирования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, игры на музыкальных инструментах, слушание, исполнение, чтение, обсуждение, разучивание.
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, соревнования, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, моделирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериментирования, игры с песком и водой.
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, поручения.

**Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день
младшая группа**

№ п/п	Образовательные области (направления развития)	1-я половина дня	2-я половина дня
-------	---	------------------	------------------

1	Физическое развитие	• Прием детей на улице в теплое время • Утренняя гимнастика (игровая, корректирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны, сон без маек в теплое время года) • Физкультминутки • Прогулка в двигательной активности • Подвижные игры, народные игры • Оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки • Пальчиковые игры • Занятия физической культурой • Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой • Релаксация	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по массажным дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная активность • Занятия с тренажерами • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Спортивные праздники
2	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, общение, игра • Формирование навыков культуры еды • Полоскание рта после еды • Гигиенические процедуры • Формирование навыков самообслуживания • Формирование навыков культуры общения • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Целевые прогулки • Игра на развитие эмоций • Игры коммуникативные • Сюжетно-ролевая игра	• Самообслуживание • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевая игра • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе • Проблемные ситуации. • Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. • Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). • Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Общение в ходе рассматривания фотоальбомов

			• Игры с ряжением
3	Познавательное развитие	• Развитие познавательных интересов детей • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Рассматривание календаря погоды • Рассматривание картин, иллюстраций	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4	Речевое развитие	• Артикуляционная гимнастика • Игра, общение • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Речевые игры	• Работа в книжном уголке • Словесные игры • Чтение, обсуждение художественной литературы • Индивидуальная работа • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
5	Художественно-эстетическое развитие	• Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. • Непосредственно образовательная деятельность (изобразительная, музыкальная, конструирование) • Танцевальные движения • Экскурсии в природу • Рассматривание репродукций картин	• Слушание музыки • Игры на музыкальных инструментах • Развлечения • Индивидуальная работа • Музыкально-художественные досуги • Театрализованная деятельность • Строительно-конструктивные игры • Продуктивная художественная деятельность

3.4. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности во второй младшей группе на 2022/2023 учебный год.

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки Количество занятий в неделю/год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
	Ознакомление с окружающим мир	0,5/2/18
	Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72
ИТОГО занятий в неделю/в год:		10/40/360
ИТОГО часов в неделю:		2ч.30 мин.
Вариативная часть		Количество занятий в год
Программа «Математические ступеньки»		1/4/36
Программа «Цветные ладошки»		2/8/64
ИТОГО занятий в неделю/в год:		3/100
ИТОГО часов в неделю:		0,75

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

МКДОУ «Детский сад «Им.1 Мая»
на образовательный период 2022-2023 г.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Возрастная категория: с 3 до 4 лет группа «Улыбка»

День недели	Вид деятельности/время
Понедельник	<u>Развитие речи</u> 9.00-9.10 <u>Физическая культура*</u> 09.20-09.35
Вторник	<u>Познавательное развитие</u> 9.00-9.10 <u>Музыка</u> 09.20-09.35
Среда	<u>Развитие речи</u> 9.00-9.10 <u>Физическая культура*</u> 09.20-09.35
Четверг	<u>Рисование*</u> 9.00-9.10 <u>Музыка</u> 09.20-09.35
Пятница	<u>Лепка/ Аппликация</u> 9.00-9.10 <u>Физическая культура*</u> 09.20-09.35

Образовательная нагрузка в неделю – 150 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности– 15 минут.

Перерыв не менее 10 минут

Примечание: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе совместной деятельности детей друг с другом и со взрослым, и самостоятельной деятельности детей.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции

«Как я провел выходные»

Это традиция, в которой после завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели выходные, делятся своими впечатлениями.

Общекультурные традиции:

- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;
- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты для детей

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- *сезонные праздники* на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимешки-зимы, праздник встречи весны;
- *общегосударственные праздники*: Новый год, Международный женский день.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — День друзей.

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Познавательное развитие
<i>Наименование центров:</i>
<i>Обязательная часть</i>
Дидактические игры по познавательному развитию. Настольно-печатные, дидактические игры. Иллюстрации с животными (дикие и домашние. Их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, Диски с записью голосов природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, голоса животных). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы-вкладыши, матрешки). Книжки-раскладушки, крупные предметные картинки с изображением животных, птиц. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты- обводки (геометрические фигуры). Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных разного размера, цвета. Стихи, рассказы, сказки, Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Книжки, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Предметные и сюжетные картинки по сезонам по ознакомлению детей с природой Урала, трудом взрослых. Набор тематических игрушек «Животные нашего леса», «Овощи». Игры-вкладыши «Овощи», «Фрукты», «Животные нашего леса». Муляжи, Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. «Чудесный мешочек» направленная на развитие тактильных ощущений. Мини-огороды с посадками лука. Фотографии, иллюстрации природы родного края. Библиотеки книг о природе. Фонотека (голоса птиц, звуки природы).

Художественно-эстетическое развитие
Наименование центров: Центр «Конструирования», центр «Творческая мастерская», центр «Музыки»
Обязательная часть
Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Конструкторы: пластмассовый, «лего». Образцы. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы рисования, лепки, конструирования. Мольберт. Тематические выставки. Образцы: игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов. Детские работы для оформления интерьера. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: гуашь, кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, клей, цветные карандаши. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. Музыкальные инструменты. Шумелки. Барабаны, бубен. Металлофон, дудочки, гитара, погремушки, юла Игрушки: гармошки, музыкальный молоточек. Иллюстрации к песням. Музыкально-дидактические игры. Магнитофон. CD диски. Картинки «Музыкальные инструменты» Различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый. Ширма. фланелеграф.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Материал для нетрадиционного рисования: печатки, штампы, палочки, восковые мелки, разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, соленое тесто. Творческие коробочки, наполненные разнообразным материалом, стимулирующие деятельность ребенка. Выставки народно-прикладного искусства. Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья (уральского региона). Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, деревянные ложки. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Тематический альбом «Праздники народного календаря». Костюмы для ряженья.
Речевое развитие
Наименование центров: «Литературно-театральный», центр речевого развития
Обязательная часть
Дидактические игры по речевому развитию. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к сказкам, загадкам, стихотворениям. Подбор иллюстраций о видовых и родовых понятиях. Книги, картинки артикуляционной гимнастики Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Массажные мячики. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., тактильные кубики, тактильные коврики). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры, шнуровки и вкладыши. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки, рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике, соответствующей комплексно-тематическому плану. Познавательная литература. Любимые книги детей. Дидактические игры, иллюстрации. Книжки-игрушки, книжки-картинки. Детские журналы. Книжки-раскраски. Книжки-малышки с произведениями малых фольклорных форм. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.

Различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый. Ширма. фланелеграф
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Детская художественная литература, произведения малых фольклорных форм. Фотовыставки «Моя семья», «Летний отдых всей семьей», «Мой дом»
Социально-коммуникативное развитие
<i>Наименование центров:</i> Центр «Сюжетно-ролевых игр», центр «Безопасность», центр социализации, уголки уединения
<i>Обязательная часть</i>
Атрибуты для игры в «Дом», «Семья. Куклы. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, набор Кухня, Больница, Парикмахерская. Коляски для кукол. Предметы-заместители к играм. Машины разного размера. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД, ПБ. Познавательная и художественная литература. Настольно-печатные игры на развитие эмоций. Материалы для изготовления коллажей «Моя семья», «Что я люблю», «Мое любимое занятие», «Любимые занятия моей семьи». Детская художественная литература.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Иллюстрации, картинки по ознакомлению детей с социальными эталонами. Альбом «Транспорт нашего города». Оборудование для организации групповых традиций детского сада (день именин).
Физическое развитие
<i>Наименование центров:</i> Центр «Непоседы»
<i>Обязательная часть</i>
Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Мячи всех размеров. Модульные конструкции для подлезания. Атрибуты для подвижных игр. Ленты, флажки. Массажные коврики и ребристые дорожки. Ленты разных цветов на кольцах. Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании, пользе физических упражнений. Детская художественная литература. Познавательная литература.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Атрибуты, маски для подвижных игр народов Урала. Дорожки здоровья, сенсорные дорожки. Коврики. Аудиодиски «Шум природы», «Шум леса». Картинки, фотографии для изготовления коллажей «Как мы отдыхаем», «Как сохранить здоровье».

Режим двигательной активности

Формы активности	Режимное время	Младшая группа
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Время утреннего приема детей	10 мин
Утренняя гимнастика	Перед завтраком	5 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня	15 мин
Физкультурные минутки	Во время занятий	2 мин
Физкультурные паузы	Между занятиями	-
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30 мин
Гимнастика после сна	После дневного сна	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15-20 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин

Система закаливающих мероприятий

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Младшая группа	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам (босохождение)	2-3 мин	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-3 мин	Ежедневно до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин	Ежедневно после сна

**Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям
ОО «Познавательное развитие»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений».**

№	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение:
1	Сентябрь	Мониторинг.	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. С.11
2		Мониторинг	
3		Утро. Большой – маленький.	
4		Большой – маленький. Один – много.	
5.	Октябрь	День. Круг.	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. С.12
6.		Круг. Число 1.	
7.		Вечер. Один - много.	
8.		Высокий – низкий. Большой – маленький.	
9.	Ноябрь	Ночь. Число .1	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. С.16
10.		Число 1. Круг.	
11.		Число 2. Слева, справа.	
12.		На, под. Толстый, тонкий.	
13.	Декабрь	Осень. Число 2.	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. С.20
14.		Число 2. Треугольник.	
15.		Число 3. Большая, поменьше, маленькая.	
16.		Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	
17.	Январь	Число 3. Слева, справа, наверху.	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников С.23
18.		Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	
19.		Сравнение чисел 2 и 3.	

20.		Зима. Число 4.	Математика для дошкольников С.27 Колесникова Е.В.
21.	Февраль	Число 4. Квадрат.	Математика для дошкольников С.29 Колесникова Е.В.
22.		Квадрат. Логическая задача.	Математика для дошкольников С.29 Колесникова Е.В.
23.		Число 4. Треугольник, круг.	Математика для дошкольников С.31 Колесникова Е.В.
24.		Сравнение чисел 3 и 4.	Математика для дошкольников С.32 Колесникова Е.В.
25.	Март	Прямоугольник	Математика для дошкольников С.33 Колесникова Е.В.
26.		Весна. Число 5.	Математика для дошкольников С.34 Колесникова Е.В.
27.		Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Математика для дошкольников С.35 Колесникова Е.В.
28.		Число 5. Утро, день, вечер, ночь	Математика для дошкольников С. 36 Колесникова Е.В.
29.	Апрель	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	Математика для дошкольников С.37 Колесникова Е.В.
30.		Овал. Логическая задача.	Математика для дошкольников С.38 Колесникова Е.В.
31.		Времена года. Слева, справа.	Математика для дошкольников С.39 Колесникова Е.В.
32.		Овал.	Математика для дошкольников С.40 Колесникова Е.В.
33.	Май	Слева, справа.	Математика для дошкольников С.39 Колесникова Е.В.
34.		Утро, день, вечер, ночь.	Математика для дошкольников С.40 Колесникова Е.В.
35.		Мониторинг	Математика для дошкольников С 37
36.		Мониторинг .	

Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы»

№	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение:
---	-----------------	------------------------	---------------------------

1	Сентябрь	подраздел Предметное окружение - Транспорт	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
2		подраздел Предметное окружение - Мебель	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
3		подраздел Явления окружающей жизни - Папа, мама, я - семья	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
4		Овощи с огорода	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. С. 8
5.	Октябрь	подраздел Предметное окружение - Одежда»	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
6.		подраздел Предметное окружение - Чудесный мешочек»	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
7.		подраздел Явления окружающей жизни - Кто в домике живет?	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
8.		Меняем воду в аквариуме	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. С. 9
9.	Ноябрь	подраздел Предметное окружение – Помоги Незнайке	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
10.		подраздел Предметное окружение - Теремок	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
11.		подраздел Явления окружающей жизни – Варвара-краса, длинная коса	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
12.		В гостях у бабушки	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. С. 12
13.	Декабрь	подраздел Предметное окружение – Найди предметы рукотворного мира	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
14.		подраздел Явления окружающей жизни – Хорошо у нас в детском саду	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
15.		подраздел Явления окружающей жизни – Наш зайчонок заболел	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
16.		Подкормим птиц зимой	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. С. 15
17.	Январь	подраздел Предметное окружение – Деревянный	Ознакомление с предметным и социальным

18.		брусочек подраздел Явления окружающей жизни – Приключение в комнате	окружением Дыбина О.В. С. Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
19.		подраздел Предметное окружение – Радио	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
20.		В январе, в январе, много снега во дворе	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. С. 17
21.	Февраль	подраздел Предметное окружение – Смешной рисунок	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
22.		подраздел Явления окружающей жизни –Мой родной поселок	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В.
23.		подраздел Явления окружающей жизни–Вот так мама, золотая прямо!	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
24.		У меня живет котенок	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. С. 18
25.	Март	подраздел Предметное окружение–Золотая мама	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
26.		подраздел Явления окружающей жизни–Как мы с Фунтиком возили песок	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
27.		подраздел Явления окружающей жизни–Что мы делаем в детском саду	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
28.		Уход за комнатным растением	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. С. 20
29.	Апрель	подраздел Предметное окружение–Тарелочка из глины»	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
30.		подраздел Явления окружающей жизни–Няня моет посуду»	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
31.		подраздел Предметное окружение–Что лучше: бумага или ткань?»	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
32.		Прогулка по весеннему лесу	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. С. 22
33.	Май	подраздел Предметное окружение–Подарки для медвежонка»	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
34.		подраздел Явления	Ознакомление с

35.	окружающей жизни—Подарок для крокодила Гены» подраздел Предметное окружение—Опиши предмет»	предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С. Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.
36.	Экологическая тропа	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. С. 25

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

№	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение:
1	Сентябрь	«Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
2		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
3		Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Несадись»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
4		Звуковая культура речи: звук у	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
5.	Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
6.		Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
7.		Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
8.		Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» стихотворения А.Плещеева «Осень наступила....»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
9.	Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
10.		Звуковая культура речи: звук и	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
11.		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
12.		Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
13.	Декабрь	Чтение сказки «Снегурочка и	Занятия по развитию речи в

		лиса»	младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
14.		Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.	
		Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	
15.		Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
16.		Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
17.	Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
18.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» сюжетных картин (по выбору педагога)	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
19.		Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> и <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
20.		Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> и <i>ль</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
21.	Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
22.		Звуковая культура речи: звуки <i>б</i> и <i>бь</i> .	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
23.		Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
24.		Беседа на тему «Что хорошо и что такое плохо»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
25.	Март	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
26.		Звуковая культура речи: звуки <i>т</i> , <i>п</i> , <i>к</i> .	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
27.		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
28.		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.

		(дидактическая игра «Что изменилось»)	
29.	Апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
30.		Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
31.		Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
32.		Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
33.	Май	Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белое копытца». Литературная викторина	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
34.		Звуковая культура речи: звук <i>з</i>	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
35.		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.
36.		Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада Гербова В.В. С.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Сентябрь	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры. «Пузырь», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», игры с куклами, игры в семью, игры с машинами – шофер, на стройке, театрализованные игры. «Жили гуси у бабуся», «Где ночует солнце», «Лягушата на болоте»; дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Подбери такие же», «Светофор», «Доскажи словечко», настольно-печатные, игры на развитие сенсорики.
Октябрь	«Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Беги ко мне», «Кот и воробушки», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята», «По ровненькой дорожке»; сюжетно-ролевые: «Мама и дочка», «На стройке», «У прилавка», «Вызов врача на дом»; дидактические: «Чудесный мешочек», «Что пропало», «Чья дорожка длиннее», «Доскажи словечко», игры на развитие сенсорики.

Ноябрь	«У медведя во бору», «Автомобили», «Петух и курица»; сюжетно-ролевые: «На ферме», «Стройка», «Мама и дочка»; театрализованные: «Давай попляшем», «Веселый стишок», «Мишка танцор»; дидактические: «Что в коробке», «Назови свое имя», «Один и много», «Геометрические фигуры».
Декабрь	«Птица и птенчики», «Лягушки», «Воробушки и кот»; сюжетно-ролевые: «На ферме», «Кукла заболела», «Строители», «Семья»; театрализованные: «Каравай», «Веселые зверята», «Звонкий колокольчик»; дидактические: «Дикие и домашние животные», «Посчитай-ка», «Сравни», «Чей домик».
Январь	«Мороз красный нос», «Воробушки и автомобиль», «Лиса и петух», «Пузырь»; сюжетно-ролевые: «Накорми куклу», «Строители», «Кукла заболела»; дидактические: «Назови свое имя», «Мяч по кругу», «Посчитай-ка», «Парочки».
Февраль	«Поезд», «Снежинки и ветер», «Самолеты», «Воробушки и кот»; сюжетно-ролевые: «Что у нас на обед», «Процедурный кабинет, «У прилавка», «Поможем зайке»; театрализованные: «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Веселая ярмарка»; дидактические: «Угадай чей хвост», «Угадай что в руке», «Кто на чем ездит», «Кто это». Игры на развитие сенсорики, настольно-печатные: лото, крупные пазлы, кубики.
Март	«Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь»; сюжетно-ролевые: «Завтрак для всех», «У куклы день рождения», «Мама пришла с работы», «На стройке»; дидактические: «Что изменилось», «Длинный короткий», «Подбери такие же»; настольно-печатные: кубики, лото, веревочки, крупные пазлы. Игры на развитие сенсорики.
Апрель	«Кто быстрее», «Воробушки икот», «Ровным кругом», «Наседка и цыплята»; сюжетно-ролевые: «Процедурный кабинет», «Космонавты готовы к полету», «Шофер», «Семья», «Стройка»; театрализованные: «Зоопарк», «Три медведя», «Репка»; дидактические: «Найди кого зову», «Один много», «Посчитай птичек»; настольно-печатные: лото, крупные пазлы, кубики, веревочки.
Май	«Бабочки», «Комарики», «К дереву беги», «Самолеты»; сюжетно-ролевые: «В гостях», «Железная дорога», «Стройка», «У прилавка»; дидактические: «Кто во что одет», «Громко-тихо», «Подбери такие же», «Кто где живет», «Один-много».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Беседы

Сентябрь	«Утренние приветствия», «Правила поведения в детском саду и дома»
Октябрь	«Вежливые слова», «Доска настроений»
Ноябрь	«Мое настроение», «С улыбкой заходи в группу»
Декабрь	«Моя любимая игрушка», «Жадный медвежонок»
Январь	«Мирилки», «Волшебные слова»
Февраль	«Что такое хорошо, что такое плохо», «Добрый друг»
Март	«Бережем книги», «Доска настроений»
Апрель	«Дружные ребята», «Как мы заботимся о птицах»
Май	«Что такое хорошо, что такое плохо», «Поздравим мишку с днем рождения»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

	Беседы
Сентябрь	«Контакты с незнакомыми людьми на улице», «Спички детям не игрушки», «Опасные предметы дома», «Безопасность на улице».
Октябрь	«Опасные предметы в доме», «Как я перехожу улицу с мамой», «Не играй с огнем».
Ноябрь	«Неприятности на улице», «Мы пешеходы».
Декабрь	«Осторожно гололед», «Как избежать неприятностей», «Как вести себя на улице в мороз».
Январь	«Неприятности дома и на улице», «Если хочешь быть здоров».
Февраль	«Научим куклу Катю играть с мелкими предметами», «Правила безопасного передвижения в помещении»
Март	«Как с мамой переходим улицу», «Как мишка ходил в театр».
Апрель	«Безопасность в природе», «Правила поведения на улице».
Май	«Опасности дома», «Пожарная безопасность».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	Беседы
Сентябрь	Беседа «Культура поведения за столом», «Моем руки чисто», «Оденем куклу Катю на прогулку».
Октябрь	«Водичка, водичка, умой мое личико», «Кукла Катя пришла с прогулки».
Ноябрь	«Мы помощники», «Лечебные растения», «Учим куклу Катю накрывать на стол».
Декабрь	«Учим мишку мыть руки», поручения: полить цветок, раскладывать салфетки на столе к обеду. Беседа о профессии повара.
Январь	«Приберем в уголке», «Поливаем цветы», «Поможем нашей няне накрыть на стол к обеду».
Февраль	«Этикет за столом», наблюдение за трудом дворника.
Март	«Как мы заботимся о комнатных растениях», «Книжка больница».
Апрель	«Одеваемся на прогулку», «Поможем няне накрывать на стол к обеду».
Май	«Культура поведения за столом», «Посадим рассаду цветов»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	месяц неделя	№	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение:
сентябрь октябрь	1	1	Лепка	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.18
		2	Рисование	«Мой дружок – веселый мячик...»	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.20
	2	3	Аппликация с элементами рисования	Шарики воздушные	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.22
		4	Рисование	Разноцветные шарики	Изобразительная

октябрь	3	5	Аппликация	Яблоко с листочком	деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.24 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.26
		6	Рисование	Яблоко с листочком червячком	иИзобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.28
		7.	Лепка	Ягодки на тарелочке	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.30
	4	8.	Рисование ватными палочками	Ягодка за ягодкой (кустиках)	(наИзобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.32
		9.	Лепка	Репка на грядке	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.34
		10.	Аппликация	Выросла репка – большая пребольшая	-Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.36
	5	11.	Лепка из глины (соленого теста, пластилина)	Мышка-норушка	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.38
		12.	Рисование с элементами аппликации	Мышка и репка	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.40
		13.	Рисование	«Падают, падают листья»	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.42
	6	14.	Аппликация	Листопад	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.44
		15	Лепка	Грибы на пенечке	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.46
		16.	Аппликация с элементами рисования	Грибная полянка	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.48
	7	17.	Рисование	Град, град!	Изобразительная
	8				
	9				

Ноябрь	10		ватными палочками		деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.50
		18.	Аппликация с элементами рисования	Дождь, дождь!	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.52
		19	Лепка и аппликация	Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.54
		20.	Рисование	Светлячок (по мотивам стихотворения Шипуновой)	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.56
	11	21.	Лепка	Сороконожка	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.58
		22.	Рисование на удлинённых листах бумаги	Сороконожка в магазине	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.60
	12	23.	Лепка	Лесной магазин	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.62
		24.	Рисование	Полосатые полотенца для лесных зверушек	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.64
	13	25.	Рисование	Вьюга - завируха	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.66
		26.	Аппликация с элементами рисования	Волшебные снежинки	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.68
Декабрь	14	27.	Лепка из соленого теста	Новогодние игрушки	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.70
		28.	Рисование	Серпантин танцует	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.72
	15	29.	Рисование	Нарядная елочка	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.74
		30.	Аппликация с	Праздничная елочка	Изобразительная

		элементами рисования	деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.76
16	Неделя праздничная		
17	Неделя праздничная		
18	31.	Лепка из соленого «Я пеку, пеку, пеку...» теста	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.78
	32.	Аппликация Бублики- баранки	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.80
19	33.	Лепка Крямнямчики (бублики- баранки-сушки)	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.82
	34.	Экспериментиров «Глянь – баранки, калачи...» ание	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.84
20	35.	Аппликация с элементами рисования Колобок на окошке	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.86
	36.	Рисование Колобок покатился по дорожке	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.88
21	37.	Рисование по замыслу В некотором царстве	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.90
	38.	Аппликация с элементами рисования За синими морями, за высокими горами	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.92
22	39.	Лепка сюжетная Баю – бай, засыпай	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.94
	40.	Аппликация из фантиков Лоскутное одеяло	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.96
23	41.	Лепка сюжетная (коллективная композиция) Робин Бобин Барабек	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа Лыкова И.А. С.98
	42.	Аппликация с элементами рисования Робин Красношейка (лесенка)	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа

24	43.	Рисование	Большая стирка (платочки и полотенца)	Лыкова И.А. С.100 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
	44.	Аппликация	Мойдодыр	Лыкова И.А. С.102 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
25	45.	Аппликация	Букет цветов	Лыкова И.А. С.104 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
	46.	Рисование	Цветок для мамочки	Лыкова И.А. С.106 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
26	47.	Лепка	Сосулька-воображульки	Лыкова И.А. С.108 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
	48.	Рисование с элементами обрывной аппликации	Сосульки-плаксы	Лыкова И.А. С.110 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
27	49.	Лепка	Веселая неволяшка	Лыкова И.А. С.112 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
	50.	Аппликация с элементами рисования	Неваляшка танцует	Лыкова И.А. С.114 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
28	51.	Аппликация	Ходит в небе солнышко	Лыкова И.А. С.116 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
	52.	Рисование	Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Лыкова И.А. С.118 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
	53.	Аппликация с элементами рисования	Ручеек и кораблик	Лыкова И.А. С.120 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
	54.	Лепка с элементами конструирования	Мотив (по сюжету стих. В. Шипуновой)	Лыкова И.А. С.122 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
	55.	Рисование и аппликация	Почки и листочки	Лыкова И.А. С.124 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа

56.	Лепка	Птенчики в гнездышках	Лыкова И.А. С.126 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
57.	Лепка	Ути- ути!	Лыкова И.А. С.128 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
58.	Рисование	Божья коровка	Лыкова И.А. С.130 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
59.	Аппликация	Флажки такие разные	Лыкова И.А. С.132 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
60.	Рисование	Я флажок держу в руке	Лыкова И.А. С.134 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
Неделя праздничная			
61.	Лепка рельефная	Филимоновские игрушки	Лыкова И.А. С.136 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
62.	Рисование	Расписные игрушки	Лыкова И.А. С.138 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
63.	Рисование	Цыплята и одуванчики	Лыкова И.А. С.140 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
64.	Аппликация обрывная	«Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	Лыкова И.А. С.142 Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа
			Лыкова И.А. С.144

Образовательная область «Физическое развитие»		
месяц	занятие	программное обеспечение
сентябрь	Занятие 1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.23
	Занятие 2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.24
	Занятие 3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.25
	Занятие 4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.26
Октябрь	Занятие 5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.28
	Занятие 6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.29
	Занятие 7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С. 30
	Занятие 8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С. 31
Ноябрь	Занятие 9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.33
	Занятие 10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.34
	Занятие 11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.35
	Занятие 12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.37
Декабрь	Занятие 13.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.38
	Занятие 14.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.40
	Занятие 15.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.41
	Занятие 16.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.42
Январь	Занятие 17.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.43
	Занятие 18.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.45
	Занятие 19.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.46
	Занятие 20.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.47
Февраль	Занятие 21.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.50
	Занятие 22.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.51
	Занятие 23.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.52
	Занятие 24.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.53
Март	Занятие 25.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.54

	Занятие 26.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.56
	Занятие 27.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.57
	Занятие 28.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.58
Апрель	Занятие 29.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.60
	Занятие 30.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.61
	Занятие 31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.62
	Занятие 32.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.63
Май	Занятие 33.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.65
	Занятие 34.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.66
	Занятие 35.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.67
	Занятие 36.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. С.68