

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №40(370), 2025



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№40 (370) от 03 июня 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анашкина А.А., Лапина Е.Н. Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?.....	4
Биялова З.Ш. Применение современных информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений	5
Видинская А.Ю. Викторина «Зов джунглей» с детьми старшего дошкольного возраста	7
Володина Е.С. Конспект занятия по познавательному развитию «Заюшкина избушка» с использованием ковролинографии с воспитанниками группы раннего возраста	11
Волосникова Е.С. Су-Джок терапия	12
Галимова Д.Р. Игровая технология в обучении английскому языку детей дошкольного возраста	13
Журавлева А.А., Зайцева С.С. Хозяйственно-бытовой труд как средство адаптации ребенка в социуме	14
Журавлева А.А. Головоломки как средство развития креативного мышления	15
Ислямова У.С. Основные принципы и подходы к актуализации образовательных программ дошкольного образования с учетом требований цифровизации образования	16
Колесникова Е.В. Криотерапия как средство развития графо-моторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	18
Кораблева М.А. Лэпбук как средство формирования финансовой грамотности у детей 4-5 лет в ДОО	19
Коренькова Т.В. Деловая игра для педагогов «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»	21
Корнеева Е.Н. Пальчиковая гимнастика как эффективное средство развития мелкой моторики в работе с детьми с ОВЗ	28
Кулакова С.Ю. НОД по познавательному развитию в средней группе «Прекрасное время года-Весна!»	29
Куренева А.С. Развитие познавательных навыков у детей с ОВЗ при помощи дидактического пособия «Игры на липучках»	30
Малышева Л.Б. Обзор методов формирования математических представлений у детей младшего дошкольного возраста	32
Мамченко Т.Г. Эффективное использование клавиш в речевых и музыкальных играх как форма развития чувства ритма у дошкольников с ОВЗ	35
Морозова И.А. Современные методы пальчиковой гимнастики, которые способствуют развитию речи у детей	36
Морозова Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте: этапы, особенности и рекомендации	38
Покатилова Е.В., Михеева И.С. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста	39
Полыскалова Т.В. Использование технологии «Виммельбук» для развития устной речи дошкольников	40
Ременюк Ю.В. Развитие творческих способностей детей посредством применения инновационных технологий на танцевальных занятиях по «Хореографии»	41
Рябухина В.Ю. Дыхательная гимнастика как ключ к развитию речи дошкольников	43
Сапова А.В. Педагогика дошкольного образования	44
Селиванова О.В., Иванова А.О., Гатилова Н.И. Конспект занятия по ФЭМП для детей 5-6 лет «Математическое путешествие»	45
Солухова А.И. Конспект занятия «Дикие животные леса»	46
Стоцкая Е.В. Сказка как жанр художественной литературы	48
Субботина Н.В. Конспект интегрированного итогового занятия для детей старшего дошкольного возраста с элементами финансовой грамотности «Рублики» и «Копейки»	49
Суворова В.Е. Духовно-нравственное воспитание в семье	51
Трубникова В.В., Благородова Н.А. Сценарий летнего развлечения для разновозрастных групп ДОО в честь Дня защиты детей: «Как пчёлка Жу-жа искала краски лета».....	53
Эреджепова С.Т. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством мнемотехники	55

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Миннебаева А.А. Научно-практическая работа «Книга из фетра»	57
Подзолкова А.А. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	58
Самсыгина А.В. Конспект занятия «Мое счастливое детство» старшая группа	60
Сергеева Д.С. Дидактическая игра как средство развития речи дошкольников	61

Туровец Л.Н. Развивающие игры на липучках как инновационная технология в развитии познавательной деятельности дошкольников	62
Хроль Л.С., Шалапинина М.Г., Михеева Е.И. Сценарий выпускного бала «Музей дошкольного детства»	63
Шутова С.Ю. Влияние арт-терапии на развитие дошкольника	67

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Денисова О.Н. Игра-путешествие «В стране гласных звуков»	68
Иванова А.О. Техника для выявления невыраженных чувств «Каракули»	69
Обухова Н.В. Консультация для педагогов и специалистов: «Психомоторная коррекция в работе логопеда ДОО: путь к гармоничному развитию речи»	70
Полухина Е.В., Жданова Л.Н. Комплексное итоговое логопедическое занятие в подготовительной группе ...	72

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Ершова А.С. Взаимодействие детского сада и семьи для эффективного процесса воспитания	73
Кирьякова Л.И. Консультация для родителей «Осторожно, насекомые!»	74
Петкова В.В. Современные формы сотрудничества ДОО и семьи в условиях цифровизации образования	76
Сапова А.В. Современные формы взаимодействия ДОО с семьёй	78
Файзуллина С.Г. Педагогическая практика «Творим, учимся, растём»	79
Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Белоцерковская З.А. Взаимодействие детского сада и семьи-залог успеха. ...	81

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гисмиева Е.И. Проект «Народные промыслы России»	83
Иванова А.О., Селиванова О.В. Конспект занятия по рисованию «Кукла в русском национальном костюме». ...	84
Лопатова Н.Г., Якупова А.А. Дидактическая игра как средство ознакомления дошкольников с ТНР с родным городом	86
Руженская Е.Г. Сценарий спортивно-музыкального праздника посвященного Дню защиты детей	88
Сапова А.В. Задачи и особенности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в разрезе ФОП ДО	90
Шачинова О.В. Конспект развлечения по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной к школе группе «За околицей»	91
Шипицына И.Ю. Игровые методы как средство формирования патриотизма у дошкольников	93

круглые фрукты и сложить их в корзину (Дети выполняют задание).

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.

Воспитатель: Испугались собачки и убежали.

Воспитатель: Мне кажется, кто-то еще на помощь нашему зайчику идет. А кто это мы сейчас узнаем. (на экране появляется волк)

Волк: Я волчок я все смогу, зайчику в беде я помогу. Ребята, давайте вместе прогоним Лису.

Пляска с погремушками. Звучит музыка.

Мы танцуем с погремушкой,

Дружно, весело сейчас.

(Дети бегут по кругу и гремят погремушками).

И звеним своей игрушкой —

Посмотрите-ка на нас.

Подойдем поближе к дому,

Слышишь наши голоса?

(Дети идут к елочке и гремят погремушками).

Вон из заячьей светелки,

Нехорошая Лиса!

Погремушки мы положим,

Перед елочкой в лесу.

(Дети кладут погремушки у елочки и громко хлопают в ладоши).

Громко хлопая в ладоши,

Испугаем мы Лису!

А Лиса сбежит с испугу,

Домик мы освободим.

(Дети поднимают погремушки и бегут по кругу).

И от радости по кругу

Что есть силы побежим!

Воспитатель: Ну, что, ребята, посмотрите, сидит лиса в домике или нет? Сидит, ну ничего, мы сейчас позовём Мишку - топтыжку.

Лиса: Ты медведь, сначала задание мое выполни, а потом уже посмотрим.

Задание 3 «Цветок для лисы» (на индивидуальных ковролинах)

Воспитатель: Перед тем как помочь Мишке, давайте поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Наши алые цветки распускают лепестки (раскрываются пальчики, кисти рук поворачиваются влево-вправо).

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет

(потихоньку пошевелить пальчиками).

Наши алые цветки закрывают лепестки

(сомкнуть пальцы вместе в «бутон»).

Тихо засыпают, головой качают

(кисти рук опустить вниз, круговые движения кистями рук).

Воспитатель: У лисы в саду росло много красивых цветов, но налетел сильный ветер и оборвал все лепестки, ребята, поможем Мишке выполнить задание. Перед вами лежат лепестки двух цветов. Вам необходимо выбрать один понравившийся цвет и собрать цветок для лисы. (дети выполняют задание, опрос детей: какой цвет лепестков они выбрали)

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.

Воспитатель: Испугался медведь и убежал. Никого Лиса-разбойница не боится. Давайте попросим Петушка выгнать Лису из заячьего домика.

Петушок: Ребята, чтобы Лиса ушла из Заяшкиной избушки, давайте построим для неё свой домик.

Задание 4 «Домик для лисы» (на большом ковролине)

Воспитатель: Ребята, домик мы будем собирать из частей. Давайте посмотрим какие части у нас есть: стены, крыша, труба, окно, дверь. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой хороший домик вы построили! В нём и будет жить Лисичка, а Зайчик вернётся в свою избушку.

Лиса: Спасибо большое, ребята, теперь у меня есть свой домик.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогли? Чем мы накормили зайчат? Какие фрукты мы собирали? Каким цветом у вас получились цветы? Что мы сделали для Лисички? (ответы детей)

Воспитатель: Вы большие молодцы, никого в беде не бросили. Помогли всем зверям, и они для вас оставили сладкие подарки. Давайте со всеми попрощаемся.

Су-Джок терапия

Волосникова Елена Сергеевна, воспитатель, МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая»

Библиографическое описание:

Волосникова Е.С. Су-Джок терапия//Вестник дошкольного образования №40(370) от 03.06.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/370.pdf>

Сказка «Ежик в лесу»

Жил — да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке). Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу. Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми

движениями по ладошке раскатывать шарик), катился-катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками) Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном

кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колечкам шарика). Спрятался ежик под большой грибок (ладонью левой руки сделать шляпку и спрятать шарик под ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики). Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много...как понесет их ежик? Да, на своей спинке.

Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика потыкать шпиком шарика) и довольный побегал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы при выполнении мелких и точных движений кистями и пальчиками рук. Именно поэтому тренажер имеет другое распространенное название - кистевой массажер.

Все мы знаем, что развитие мелкой моторики рук непосредственно связано с совершенствованием координации движений, тренировкой зрения, памяти и что самое важное развитием речи. Так занимаясь с этим удивительным массажером, мы можем решить несколько задач одновременно:

- Воздействовать на биологически активные точки организма.
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
- Лечение внутренних органов, нормализация работы организма в целом.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Автоматизировать звуки.
- Развивать память, внимание.
- Развивать связную речь.
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации.
- Развивать лексико-грамматические категории.

Усилия работников ДОУ в наше время направлены на оздоровление каждого ребенка-дошкольника, куль-

тивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становится применение здоровьесберегающих технологий. В последнее время возрос всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми.

Одним из таких нетрадиционных средств является один из видов Су-Джок терапии - Су-Джок массажер.

Что же такое Су Джок терапия?

С древнейших времён, как на востоке, так и на западе, особым вниманием людей пользуются кисти рук и стопы. По канонам восточной медицины на кистях, стопах и пальцах находятся точки, соответствующие внутренним органам и частям тела. Так в переводе с китайского Су-Джок переводиться как «Су» - кисть, «Джоку» - стопа.

«Кисть и стопа» - это уменьшенные проекции тела человека (голографические отражения в так называемой — системе соответствия).

Система соответствия - это своеобразная информационно-энергетическая копия тела, в которой отражается не только анатомическое строение организма, но и его функциональное состояние.

Что представляет собой этот чудо массажер?

Массажер «Ёжик» или «Каштан» — это полое сферическое изделие из пластмассы с шипиками на внешней поверхности. Изделие состоит из двух полусфер, которые открываются, как коробочка. Внутри полости может находиться массажер для пальцев рук - от одного до трех пружинных колечек.

Противопоказаний к самолечению Су-Джок - стимуляторами не существует, тем более и навредить себе человек, таким образом не может. Худший вариант из возможных — отсутствие нужного эффекта из-за неправильного выбора зоны воздействия. Проще говоря, если у вас насморк, а вы массируете зону рта, насморк от этого не пройдет. Но состояние десен улучшится.

Сопровождая все движения стихотворным текстом занятия с массажером становятся интересными и увлекательными.

Игровая технология в обучении английскому языку детей дошкольного возраста

Галимова Дания Руслановна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Кристаллик»

Библиографическое описание:

Галимова Д.Р. Игровая технология в обучении английскому языку детей дошкольного возраста// Вестник дошкольного образования №40(370) от 03.06.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/370.pdf>

Дошкольный возраст является одним из самых важнейших этапов в формировании личности человека, поскольку именно в этот период закладываются основы интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков, которые будут служить прочной базой для дальнейшего развития. В связи с этим, многие родители осознают значимость владения иностранными языками

и стремятся уже в раннем возрасте привить своим детям интерес к изучению новых языков. Они понимают, что именно в дошкольном возрасте у детей легче формируются языковые навыки, поскольку именно тогда у них наиболее чувствительный и восприимчивый период для освоения иностранных языков, что способствует более естественному и свободному их усвоению. В ответ на