

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Свердловская область
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, Ленина, дом № 6; пос.
Троицкий, ул.Луговая дом 11; дер.Луговая ул.Кузнецова 22а.

E-mail: natag65@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»

Н.Г.Палицына

Приказ № 3108-40 от «31» августа 2022г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РЕБЕНКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
Носкова Даниила

Фамилия, имя ребенка

на период с 01.03.2022г. по 31.05.2023г.

Руководитель комплексного
сопровождения: Белоносова О.А.
педагог-психолог МКДОУ
«Детский сад «Им. 1 Мая»
Родители (законные
представители) ознакомлены:

О.И.Носков
Носкова О.И.

2022 г.

СТРУКТУРА

1. Пояснительная записка

- 1.1. Общие сведения о ребенке
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка
- 1.3. Цель и задачи сопровождения

2. Содержание программы

- 2.1. Лист медицинского сопровождения
- 2.2. Лист здоровья воспитанника
- 2.3. Лист сопровождения воспитателя
- 2.4. Лист сопровождения педагога –психолога
- 2.5. Лист сопровождения учителя-логопеда
- 2.6. Лист сопровождения музыкального руководителя
- 2.7. Лист сопровождения инструктора по физическому воспитанию

3. Работа с родителями

4. Заключение и рекомендации

5. Дополнительная информация по сопровождению ребенка

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения о ребенке

Анкетные данные	Ф.И.О: Носков Даниил Евгеньевич Дата рождения: 25.11.2016 г.р. Домашний адрес: п. Троицкий, ул. Урицкого, дом.3 Образовательное учреждение: МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая» Группа: подготовительная Вид программы: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» Мама: Носкова Ольга Ивановна
Ф.И.О. специалистов сопровождения	Воспитатель: Панкратова Светлана Юрьевна Учитель-логопед: Рассейкина Алена Анатольевна Педагог-психолог: Белоносова Ольга Александровна Музыкальный руководитель: Овчинникова Екатерина Александровна Инструктор по ФИЗО: Селезнева Вера Васильевна
Заключение и рекомендации ТПМПК	№ 21330 от 06.04.2021г. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
Специальные условия организации педагогического процесса в соответствии с рекомендациями ТПМПК:	
Форма обучения	очная

Психолого-педагогическая характеристика

Даниил МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая» посещает с 2019 года, ранее образовательные учреждения не посещал. Адаптация к детскому саду прошла быстро. Детский сад работает по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Навыки самообслуживания у ребёнка формируются: кушает, одевается, посещает туалет при помощи взрослых. Навыки опрятности формируются. Развитие психических функций отстает от возрастной нормы. Внимание преобладает непроизвольное. С коробочкой форм не справляется, нуждается в помощи взрослого. Не соотносит цвет и форму. Пирамидки, матрешки не может собрать и разобрать, соотнося размер. С трудом находит парные картинки.

На занятиях ребёнок с удовольствием занимается, ждет новые игрушки и задания. Мальчик жизнерадостный и активный. Со взрослыми и детьми идёт на контакт, но с трудом выстраивает коммуникацию. Активная речь не развита, ребёнок общается жестами. Словарный запас гораздо шире, понимает значение предлогов и простых инструкций, но требуется повторение и пояснение. Мальчик бывает агрессивен с другими детьми. При столкновении с трудностями проявляет настойчивость.

Мелкая моторика развита недостаточно.

Цель и задачи сопровождения

Цель индивидуальной образовательной программы развития: оказание помощи в коррекции недостатков развития, преодолении трудностей усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) - обеспечение выполнения требований ФГОС обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с интеллектуальными нарушениями (ИН).
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ИН основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь обучающемуся с ИН с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с ИН по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка.
6. Определить степень готовности обучающегося с интеллектуальными нарушениями к переходу на следующую степень обучения.

Циклограмма работы с ребенком воспитателей, специалистов ДОУ

Данная циклограмма разработана с учетом СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564); согласно максимально допустимому объему образовательной нагрузки в части: 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, исходя из которой время индивидуальной коррекционной работы специалистами ДОУ с обучающимся строится следующим образом:

- ❖ 2 раза в неделю в режимные моменты по 25 минут с воспитателем,
- ❖ 2 раза в неделю в режимные моменты по 25 минут с учителем-логопедом,
- ❖ 2 раза в неделю в режимные моменты по 25 минут с педагогом-психологом,
- ❖ 1 раз в неделю в режимные моменты по 25 минут с музыкальным руководителем,
- ❖ 1 раз в неделю в режимные моменты по 25 минут с инструктором по физической культуре,

СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

Лексические темы:

- 1. До свиданья, лето!- 1,2 неделя (сентябрь)
- 2. Хлеб. Труд людей на полях и огородах. - 3,4 неделя (сентябрь)
- 3. Лес, ягоды, грибы- 1,2 неделя (октябрь)
- 4. Осень Сезонная одежда- 3 неделя (октябрь)
- 5. Перелетные птицы- 4 неделя (октябрь)
- 6. Дикие животные осенью- 1,2-неделя (ноябрь)
- 7. Домашние животные и их детеныши- 3 неделя (ноябрь)
- 8. Родная страна. Герб. Флаг. Гимн.- 4 неделя (ноябрь)

Направление	Задачи	Оборудование, дидактические игры и упражнения
Окружающий мир и развитие речи	-Закреплять знания детей о временах года. -Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). -Уточнять и закреплять знания ребенка о труде людей в осенний период. - Систематизировать знания детей о сезонной одежде. Закрепить понятие погодные условия. -Уточнить и расширять знания детей перелетных птицах. -Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц и животных в осенний период. -Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. -Расширять накопленные знания о домашних животных. - Воспитывать чувство гордости за свое отечество. Расширять знания детей о своей Родине и других странах. Учить различать свой флаг, герб и гимн.	<i>Оборудование:</i> осенние листья <i>Картины:</i> «Осень», «Как дети кормят птиц», «Картинки из сериал: «Перелетные птицы» «Ягоды», «Грибы» «Наша страна-Россия» «Дикие животные» «Домашние животные и их детеныши» <i>Дидактические игры:</i> «Времена года?» «Угадай чья мама» «Угадай птицу по описанию» «Одень куклу по сезону» Альбомы: «Россия – могучая страна» «Крупные города России» «Реки России» <i>Планиметрический уголок</i>

Развитие связной речи	-Учить детей отчетливо произносить слова, четко проговаривать окончания. -Учить использовать интонацию, использовать ее, как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности. -Правильно согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе и падеже. -Учить составлять рассказы по картинкам: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, делать выводы.	Оборудование: осенние листья Картинки: «Осень», «Как дети кормят птиц», иллюстрации зимующих птиц Картинки из серии: «Перелетные птицы» «Ягоды», «Грибы» «Наша страна-Россия» «Дикие животные» «Домашние животные и их детеныши» Мнемотаблицы для составления связного рассказа. Составление рассказа по серии картин «Зимующие птицы» «Ягоды», «Грибы» «Наша страна-Россия» «Дикие животные» «Домашние животные и их детеныши» «Друзья птиц» Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Назови ласково»
ФЭМП	-Учить выделять признаки предметов: цвет, форма, размер. -Развивать умение сравнивать предметы: одинаковые-разные; большой-маленький; высокий-низкий; длинный-короткий; длиннее-короче; одинаковые по... -Понятие в окружающем пространстве: вверх, вниз, вправо-лево, справа-слева (на себе, на листе, на плоскости). -Сравнение предметов по двум и более признакам. -Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цифры от 1 до 10.	Оборудование: геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету, цифры от 1 до 10. Дидактические игры: «Цвета», «Чудесный мешочек», «Нарисуй столько же».
Развитие психических процессов	-Развитие умение находить отличие между двумя картинками; -Запоминать несколько предметов за определенный период времени.	-Игра «Найди отличия». -Игра «Чего не стало».
Развитие мелкой моторики	-Обучение игре со строительным материалом, -Формировать навык складывания разрезных картинок, пазлов; шнуровать, нанизывать, обводить.	Оборудование: разрезные картинки с изображением , птиц и времен года; Пазлы; трафареты; шнуровки; конструктор ТИКО

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

Лексические темы:

1. Зимующие птицы. Дикie животные зимой - 1,2 неделя (декабрь)
2. Зимние забавы. Зимние виды спорта- 3 неделя (декабрь)
3. Новый год. – 4 неделя декабря
4. Зимние забавы и спорт. -2 неделя (январь)
5. Дом в котором я живу. Посуда. Комнатные растения.-3 неделя (январь)
6. Продукты питания. Витамины -4 неделя (январь)
7. Мебель.Бытовые приборы-1 неделя (февраль)
8. Защитники Отечества. Мужские профессии.- 2,3 неделя (февраль)
9. Широкая масленица-4 неделя (февраль)

Направление	Задачи	Оборудование, дидактические игры и упражнения		
		Декабрь	Январь	Февраль
Окружающий мир и развитие речи	-обобщать знание детей по лексическим темам, -формировать умение выделять существенные признаки времен года, -закреплять и расширить знания детей о зимних забавах и видах спорта, праздновании нового года, а также уточнить представления о зимней одежде, обуви; о жизни животных в зимний период; -расширять словарный запас по теме армия, военные профессии; -формировать знания о безопасном поведении.	Оборудование: Картинный материал по лексическим темам. Дидактические игры и упражнения: «Выбери картинки с зимой» «Найди ошибки художника» «Что повесили на елку» - игра «Один-много»	Оборудование: Картинный материал по лексическим темам. Дидактические игры и упражнения: Отгадай загадки Игра «Собери спортсмена» «Назови ласково»	Оборудование: Картинный материал по лексическим темам. Дидактические игры: «Назови войско»
Развитие связной речи	-продолжать развивать навык составления описательного рассказа; -формировать навык задавать вопрос, так, чтобы получить необходимый ответ;	-Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»; -Составление рассказ по картинкам «Мы встречаем новый год»;	-Составление рассказа по опорным символам «Как животные готовятся к зиме»; -Составление рассказа на тему «Игры зимой»;	-игры «Расскажи о животном» (по мнемотаблице); -игра «Разложи по группам»; «Придумай предложение»

	-развивать навык описывать предметы, учитывая его характерные признаки, закреплять умение составлять предложения по картинкам; -формировать навык составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин. -развивать умение выделять главное и детали, устанавливать причинно-следственные связи. -формировать умение выделять характерные признаки предмета; -сравнивать предметы и группы предметов по одному и более признакам. -продолжать закреплять и расширять знания о положении в пространстве (не себе, на листе, в комнате); -закреплять представления о геометрических фигурах; -количественный и обратный счет в пределах 10, решение задач в пределах 5.	-Придумай поздравление.	-Игра «Задумай слово».	
ФЭМП	-формировать умение классифицировать предметы по разным признакам; -формировать умение находить сходства и различия между несколькими предметами; -запоминать сюжетную картинку, а затем отвечать на вопросы; -находить закономерности в логических цепочках. -развивать умение правильно работать с карандашом, знать понятия: заштриховывать, обвести по контуру, точкам, дорисовать; -формировать простейшие графические навыки.	«Четвертый лишний»; «Разложи по группам»; «Чего больше».	-«Хоккеист» (ориентировка на листе бумаги); -«Разложи правильно» (счет в пределах 10).	-«Лабиринт» (ориентация в комнате); -«Составь и реши» (решение задач в пределах 5); -Работа с блоками Дьенеша.
Развитие психических процессов	-формировать умение классифицировать предметы по разным признакам; -формировать умение находить сходства и различия между несколькими предметами; -запоминать сюжетную картинку, а затем отвечать на вопросы; -находить закономерности в логических цепочках. -развивать умение правильно работать с карандашом, знать понятия: заштриховывать, обвести по контуру, точкам, дорисовать; -формировать простейшие графические навыки.	-«Найди одинаковые предметы»; -«Запомни-расскажи»; -«Каких предметов не оказалось».	-«Нарисуй подходящие предметы»; -«Что лишнее?»; -«Повтори узор».	-«Найди заплатку»; -«Что изменилось?»; -«Найди и раскрась».
Развитие мелкой моторики	-формировать умение классифицировать предметы по разным признакам; -формировать умение находить сходства и различия между несколькими предметами; -запоминать сюжетную картинку, а затем отвечать на вопросы; -находить закономерности в логических цепочках. -развивать умение правильно работать с карандашом, знать понятия: заштриховывать, обвести по контуру, точкам, дорисовать; -формировать простейшие графические навыки.	-«Обведи по точкам»; -«Раскрась правильно».	-«Заштрихуй по образцу»; -«Нарисуй такой же».	-«Рисуем по клеточкам»; -«Найди и раскрась».

Лекционные темы:

1. Мамин праздник -1 неделя (март)
2. Посуда -2 неделя (март)
3. Мебель- 3 неделя (март)
4. Сказки. Театр-4 неделя (март)
5. Весна. Признаки весны -1 неделя (апрель)
6. Космос-2 неделя (апрель)
7. Земля наш общий дом. Наш край. -3 неделя (апрель)
8. Транспорт. Правила дорожного движения.- 4 неделя (апрель)
9. День Победы-1 неделя (май)
10. Человек Части Тела. Мое здоровье.- 2 неделя (май)
11. Скоро в школу -3,4 неделя (май)

Направление	Задачи	Оборудование, дидактические игры и упражнения		
		Март	Апрель	Май
Окружающий мир и развитие речи	-уточнить и закрепить знания детей о своей семье и о себе (имя, возраст, адрес, состав семьи), формировать представление о праздновании; -формировать представления о мебели и посуде; их частей и классификации, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, уменьшительно-ласкательных суффиксов; -основные отличительные признаки весны, изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений); -формировать представление о праздниках День космонавтики и День Победы,	Игры: - «Исправь предложение» (Он бабушкина внучка) - «Устроим комнату для куклы» - «Один-много»; - «Покажи свое настроение»	Игры: - «Подбери признак» - «Найди свою планету (звезду) - «Небо, Земля, Вода»	Игры: - «Защитники отечества» - «Военные профессии: на самолете -летчик и т.д.) - «Собери портфель»

	воспитывать уважение к героям нашей страны, памяти погибших воинов; -уточнить знания детей о школе, познакомить со школьными принадлежностями и их назначением; -рассказать о значимости обучения детей в школе.				
Развитие связной речи	-продолжать развивать навык составления описательного рассказа; навык задавать вопрос, так чтобы получить необходимый ответ; -развивать навык описывать предметы, учитывая его характерные признаки, закреплять умение составлять предложения по картинкам; -закреплять навык составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин; -закреплять умение выделять главные детали, устанавливать причинно-следственные связи.	-составь текст поздравления; -составление описательного рассказа о предметах посуды; -пересказ сказки «У страха глаза велики».	-описание пейзажной картины; -пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»; -сочинение сказки на заданную тему.	-составление рассказа по серии сюжетных картин; -пересказ сказки 2 как аукнется, так и откликнется.	
ФЭМП	-закреплять умение характеризовать геометрические фигуры по трем признакам: цвет, форма, величина, уметь изменить фигуру по трем и менее признакам; -продолжать закреплять и расширять знания о положении в пространстве (на себе, на листе, в комнате); -знакомство с клеткой, работа в тетради, графические диктанты; -количественный счет в пределах 10, решение задач; -умение решать предметные и числовые примеры, формировать навык составления задач, условия и вопрос.	- «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, размер»; -Игра «Найди спрятанную игрушку» (пространственные представления); - «Сосчитай сколько».	- «Продолжи узор»; - «Каких чисел недостает»; - «К каким яблокам ползет гусеница»; - «Посчитай и запиши, сколько разных геометрических фигур в рисунке».	- «Дорисуй, сколько не хватает»; - «Угадай число»; - «Составь задачу по картинке».	
Развитие психических процессов	-продолжать развивать память, внимание, мышление, восприятие.	- «Что изменилось»; - «Запомни и повтори»; - «Продолжи ряд».	- «Что лишнее»;	- «Реш логические задачи»; - Нарисуй недостающие предметы»;	

Развитие мелкой моторики	-развивать умение правильно работать с карандашом, знать понятия: обвести, заштриховать, обвести по контуру, точкам, дорисовать; -формировать простейшие графические навыки.	- «Нарисуй по образцу по клеточкам»; -Обведи и раскрась,	- «Дорису», вторые половинки»; -Выполни штриховку,	- «Найди отличие»; - «Нарисуй по клеточкам»; - «Пройди по лабиринту».
--------------------------------	---	---	---	---