

п. Троицкий

Управление образования Администрации Талицкого городского округа
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»
623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий,
ул. Ленина 6

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»
Протокол № 1 «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»
Н.Г. Палицына



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогического проекта
по взаимодействию с семьями детей раннего возраста
«Вместе с мамой: искусство быть родителем»
Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Козарина Евгения Ивановна
воспитатель высшей квалификационной
категории

п. Троицкий

Пояснительная записка

Актуальность. Современные тенденции в образовании определяют новые подходы к развитию ребёнка раннего возраста, а требования общества вносят свои коррективы и в содержание дошкольного образования. Перед педагогами поставлены новые задачи, такие как: обеспечение вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка, запросов и интересов их родителей как основы для повышения качества дошкольного образования.

Одним из показателей качества дошкольного образования, согласно Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжения Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года, является оказание родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей [].

Поскольку процесс формирования социальной компетентности личности закладывается в семье, где ребенок осваивает первые нормы поведения, традиции, стиль общения, а продолжается в социуме, то для полноценного развития ребёнка требуется их взаимодействие, следовательно, наиболее актуальным на современном этапе является разнообразие форм работы с родителями, имеющих детей раннего возраста, по предоставлению психолого-педагогической поддержки.

Никакие воспитательные мероприятия не войдут в жизненный опыт ребенка, если они будут вне его семьи, вне связи с семейными традициями. В семейные традиции входят праздники, общие увлечения, труд и отдых. Поэтому, обеспечить системную, последовательную и целенаправленную работу по взаимодействию детского сада и семьи - одна из базовых задач педагогов учреждений дошкольного образования.

В психологии существует понятие «совмещённая психологическая система». В качестве такой Л. С. Выготский назвал систему «мать и дитя», согласно которой развитие ребёнка происходит в процессе совместной деятельности.

Общение с родителями и совместная с ними деятельность являются основными источниками развития личности ребенка в раннем детстве.

Средством формирования всех компетенций ребенка выступает игра. Особая роль, по мнению К.Д. Ушинского, принадлежит коллективным играм, вырабатывающим у детей навыки общественного поведения и завязывающим «первые ассоциации общественных отношений».

Занятия творчеством полезны и рекомендуются, наравне с игрой и конструированием, как составляющие амплификации детского развития.

Совместная деятельность детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка.

Для создания благоприятных условий для социализации и развития детей раннего возраста была разработана и реализована программа «Вместе с мамой: искусство быть родителем».

Направленность программы:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по функциональному предназначению – досуговой;
- по форме организации – групповой;
- по времени реализации – годичной.

Новизна данной программы заключается в понимании приоритетности работы по внедрению новых форм взаимодействия семьи и детского сада, направленной на раннюю социализацию и раскрытие потенциальных возможностей детей раннего возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в задачах, направленных на всестороннее, гармоничное развитие детей раннего возраста и основывается на основных принципах обучения и развития:

- семейно-центрированного подхода («близкие взрослые» - главный ресурс в развитии и в дальнейшем обучении ребенка раннего возраста);
- развития ребенка раннего возраста в естественном окружении (ребенок развивается в процессе повседневной жизни в собственной самостоятельной активности и деятельности. Родитель только следует инициативе ребенка и побуждает его к овладению необходимыми умениями и навыками);
- полимодальности – обучение ребенка раннего возраста эффективно, если используются максимально возможное число анализаторов;
- индивидуально-дифференцированного подхода – учёт индивидуально-возрастных особенностей ребёнка;
- учёта ведущей деятельности и мотивации – в раннем возрасте у ребёнка ведущей деятельностью является предметно- манипулятивная и орудийная деятельность, формируются предпосылки игровой мотивации, поэтому все задания представлены в игровой форме;
- доступности – выполнение заданий ребенком раннего возраста являются доступным и посильным, что в дальнейшем будет способствовать формированию позиции успеха в обучении.

Практическая значимость. Представленная программа может быть использована для внедрения в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений различного вида при реализации модели «педагог-родитель-ребенок» в содействии гармоничного развития ребенка раннего возраста в диаде «мать и дитя».

Научно-методологическая основа. Программа разработана с учетом положений о самооценности раннего детского возраста как базисной основы всего последующего развития, зависимости его развития от социальных условий и окружающей среды (Н.М. Аксарина, Л.И. Божович, П.П. Блонский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.А. Запорожец, М.М. Кольцова, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Э.Г. Пилюгина, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, Н.М. Щелованов, Д.Б. Эльконин и др.); исследований, посвященных необходимости организации совместной деятельности детей и родителей (К.А. Абульханова- Славская, И.И. Бецкий, Дж. Боулби, Е.Н. Водовозова, Л.Д. Выгодский, Р.Ж. Мухамедрахимов, Е.И. Конради, А.С. Макаренко, Н.И. Новиков, А.С. Симонович, Р. Спитц, В.А. Сухомлинский и др.); теоретических позиций современных педагогов и специалистов в области социально-культурной деятельности, которая предполагает культурное формирование, саморазвитие и социально-педагогическую помощь семье (М.А. Ариарский, Т.И. Бакланова, Л.А. Беляева, Т.Г. Бортникова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Е.И. Григорьева, М.И. Долженкова, А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, Р.А. Литвак, Е.В. Литовкин, Г.Н. Новикова, Г.К. Селевко, Е.Ю. Стрельцова, А.А. Сукало, В.Я. Суртаев, Н.В. Шарковская, Н.Н. Ярошенко и др.).

Данные подходы позволяют рассматривать семью как целостную систему, социально и личностно-значимую ценность в развитии ребенка.

Цель – создание условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи:

- создать условия для ранней социализации детей раннего возраста на основе развития игрового взаимодействия родителей и ребенка;
- создать условий для развития детей раннего возраста в соответствии с сензитивными периодами характерными для раннего возраста;

– развить новую форму взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на оказание интерактивной помощи родителям по вопросам воспитания, развития ребенка, а также приобщения к совместной социально-культурной деятельности.

Отличительные особенности программы:

Программа подготавливает почву для развития коммуникативных и творческих способностей детей, что очень важно для всестороннего развития через социально-культурную деятельность.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности с учетом сензитивных периодов развития, когда ребёнок наиболее восприимчив к определенным видам деятельности.

Адресат: родители (законные представители) детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Сроки и этапы реализации: программа включает в себя четыре игровых сеанса – досуга, форма – очная, формат – групповая, длительность 1 занятия – не более 30 мин, занятия проходят во вторую половину дня (в пятницу с 16.30 – 17.00).

Методы работы (краткая характеристика).

Форма: интегрированные игровые сеансы, включающие в себя различные виды деятельности: игровую, двигательную, творческую, музыкальную, коммуникативную, театральную, которые объединены одним сюжетом.

Игровые методы – различные виды игр (подвижные игры, игры-забавы, инсценировки и т.д.)

Творческие методы – знакомство с различными средствами творческой деятельности, через совместную деятельность.

Музыкальные методы - разные виды и способы совместного музицирования (танцы, хороводы, пение, игра на шумовых музыкальных инструментах, игра в подвижные и пальчиковые игры с музыкальным сопровождением, хороводные, фольклорные игры).

Театр - разыгрывание сказки, использование кукольного, настольного театра.

Структура игрового сеанса:

Приветствие.

Коммуникативная игра.

Пальчиковая игра.

Музыкально-ритмическая игра со словами.

Художественно-творческая деятельность (сотворчество детей и родителей).

Прощание.

Выбор темы мероприятий основывался с учетом традиционных ценностей (Родина, семья, сотрудничество, здоровье, труд, познание, культура), характерных для детей этого возраста.

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.

Основные способы проверки:

3. Наблюдение за ребенком (карта адаптации, мониторинг развития)
4. Анкета для родителей «Мой малыш».

Критерии оценки

Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности реализации программы	
	качественные	количественные
Процесс социализации для ребенка прошел без травмирующей адаптации	Адаптация прошла в легкой и средней степени.	
Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала	Показатели развития по результатам	

ребенка, гармоничное его развитие, удовлетворение потребностей ребенка в общении, движении, обучении и развитии.	мониторинга в пределах нормы.	
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка раннего возраста, установление доверительных отношений между родителями и детьми.	Родителям оказана психолого-педагогическая помощь в вопросах развития и воспитания ребенка раннего возраста.	

По итогам успешного освоения программы родители (законные представители) получают сертификат участника «Искусный родитель».

Нормативно-правовое регулирование.

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273–ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].

2. Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства : утв. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240.

3. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года : утв. Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358.

4. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.12.2014 № 1618-р.

5. Паспорт национального проекта «Образование» : Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» на 2019-2024 годы : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план программы

№	Месяц	Тема	Практика
1.	ноябрь	День мамы	Игровая деятельность. Творчество
2.	январь	Прощание с елочкой	Игровая деятельность. Творчество
3.	февраль	Быстрые, отважные	Игровая деятельность. Творчество
4.	март	Мамин день	Игровая деятельность. Творчество
5	май	Круглый стол для родителей по итогам программы	

	Итого:	5

2.2. Содержание

Тема 1. «День мамы»

Цель: способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы; учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку – маме; поощрять творческие способности мам и воспитанников.

Практическая часть:

Приветствие «В круг скорее становитесь. И друг другу улыбнитесь».

Коммуникативная игра «У тебя, у меня»

Пальчиковая игра «Мама - это небо!»

Музыкально-ритмическая игра со словами «Зайка серый умывается», «Пляска с погремушками», Песня-танец «Листик желтый».

Художественно-творческая деятельность (сотворчество детей и родителей) «Аппликация «Дерево любви».

Прощание.

Тема 2. «Прощание с елочкой» (6 ч.)

Цель: сближение детей, родителей, через общение в игре; развитие мелкой моторики, памяти и речи детей; развивать в детях способность подражать движениям взрослого, координацию движений; развивать фантазию и творческий подход у детей.

Практическая часть:

Приветствие «За руки скорей беритесь в круг большой Вы становитесь».

Коммуникативная игра «Наша елка велика»

Пальчиковая игра «Елочка»

Музыкально-ритмическая игра со словами «Зайка умывается», хоровод «Блестят на елке бусы», песня- игра «Мишка косолапый», игра со снежками.

Художественно-творческая деятельность (сотворчество детей и родителей) «Аппликация из ватных дисков «Новогодняя елочка».

Прощание «Дружно хлопаем руками».

Тема 3. «Самолеты»

Цель: сближение детей, родителей через общение в игре; развитие способности подражать движениям взрослого, координации движений.

Практическая часть:

Приветствие «Вот как солнышко встает».

Коммуникативная игра ««Разведчики, парад, засада».

Пальчиковая игра «Самолёт»

Музыкально-ритмическая игра со словами «Смотрите в небе самолет».

Самостоятельная двигательная деятельность детей и взрослых «Тренировочный вылет», «Грузовые самолеты», «На аэродром».

Прощание «Дружно хлопаем руками».

Тема 4. «Мамин день»

Цель: развитие детско-родительских отношений в ходе совместной театрально-художественной деятельности; развитие мелкой моторики, способности подражать движениям взрослого, координации движений.

Практическая часть:

Приветствие «Посмотрите за окошко».

Коммуникативная игра «Обнималки- целовалки»

Пальчиковая игра «Теремок»

Музыкально-ритмическая игра со словами «Я и солнышко».

Самостоятельная двигательная деятельность детей и взрослых «Готовим суп и компот», «Собери букет», «Уборка дома».

Художественно-творческая деятельность (сотворчество детей и родителей) «Нетрадиционное рисование «Весеннее дерево».

Прощание «Дружно хлопаем руками».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Анисимова И.А. «Консультационный пункт как форма повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста» (из опыта работы). Армавир, 2018. 52 с.
2. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. М. : ТЦ Сфера. 2008. 128 с.
3. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развитие ребенка раннего возраста: Методическое пособие. М. :АРКТИ, 2010. 80 с.
4. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей. М. : Карапуз, 2004. 176 с.
5. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т.И. Оверчук. Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 220 с.
6. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности: игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 57 с.
7. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста : коллективная монография / Л. В. Токарская, М. А. Лаврова, Н. И. Бакушкина. Екатеринбург : ФГАОУ ВО «Уральский федеральный ун-т им. первого Президента Б. Н. Ельцина», 2019. 206 с.
8. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок - педагог - родитель». СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. 96с.
9. Дыкман Л. Гармоничный ребенок. Как этого достичь? Взрослые и дети: воспитание в гармонии. СПб. : «Дементра», 2012. 286 с.
10. Короткова Т.В. Организационно-педагогические условия совместной творческой деятельности родителей и детей в студии раннего развития : дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.05 / Короткова Татьяна Владимировна. Тамбов, 2013. 172 с.
11. Ларечина Е.В.. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. СПб. : Речь, 2004. 160 с.
12. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1–3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. 336 с.
13. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. 1-3 года / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 152 с.
14. Сыворотка И.А. Игровой сеанс как модель взаимодействия с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду в соответствии с ФГОС // Молодой ученый. 2016. № 12.6 (116.6). С. 119-121.
15. Четвертаков К.В. Развивающие игры для малышей : от года до трех лет : метод. Пособие. Москва : Айрис-пресс : АЙРИС дидактика, 2006. 107 с.

**Анкета для родителей по итогам посещения игровых сеансов
«Вместе с мамой: искусство быть родителем»**

*Уважаемые родители! Мы постоянно стремимся к улучшению качества работы.
Для этого нам интересно знать ваше мнение о проведенных мероприятиях.*

1. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка:
 - *доверяю;*
 - *трудно сказать;*
 - *не доверяю.*
2. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает:
 - *умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;*
 - *создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;*
 - *общаться, понимать мотивы детского поведения;*
 - *другое.*
3. Комфортно ли чувствует себя ребенок в группе?
 - *да*
 - *нет*
 - *скорее нет, чем да.*
4. Что изменилось в вашем ребенке за время посещения дошкольного образовательного учреждения?
 - *стал более самостоятельным, организованным*
 - *стал более общительным*
 - *стал скованным чаще плачет, капризничает*
 - *ничего не изменилось*
5. Как часто вы посещали совместные игровые сеансы?
 - *не посещали;*
 - *время от времени;*
 - *все посещали.*
6. Как бы вы оценили пользу для вас как родителя от посещения игровых сеансов?
Оцените по 10-балльной шкале, где 1 – совершенно бесполезно, 10 – очень полезно.
 - *Совсем бесполезно*
 - *2*
 - *3*
 - *4*
 - *5*
 - *6*
 - *7*
 - *8*
 - *9*
 - *Очень полезно*
7. Как бы вы оценили пользу для вашего ребенка от посещения игровых сеансов?
Оцените по 10-балльной шкале, где 1 – совершенно бесполезно, 10 – очень полезно.
 - *Совсем бесполезно*
 - *2*
 - *3*
 - *4*
 - *5*

- 6
 - 7
 - 8
 - 9
 - *Очень полезно*
8. Что нужно изменить в наших занятиях, чтобы сделать их более полезными для Вас и Вашего ребенка?