

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»
Н.Г. Палицына

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Сценарий мероприятия с родителями

Геокейшинг для родителей «По дороге в школу»

Автор: Козарина Е.И.,

Воспитатель

высшей квалификационной категории

п. Троицкий 2022

Сценарий мероприятия с родителями
Геоэкшинг для родителей «По дороге в школу» (сентябрь 2022 г)

Цель: познакомить родителей с компонентами готовности ребенка к школе, дать рекомендации к подготовке детей.

Оборудование:

Музыкальное сопровождение: танцевальная анимация «Хлоп-шлёп», подбор спортивных музыкальных композиций и пьесы для исполнения в оркестре по усмотрению ведущих мероприятия.

Участники: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагоги и родители воспитанников детского сада.

Ход мероприятия:

(под музыкальное сопровождение А. Ермолова «Новый день придет» участники собираются в музыкальном зале детского сада)

Вед. - Здравствуйте, дорогие гости!

Нас осенний денек собрал всех на огонек.

И мы рады приветствовать вас в нашем уютном зале.

В последнее время в детском саду дети играют в разные игры, одной из популярных стала игра геоэкшинг. В неё играют все, независимо от возраста, стажа и образования. Вот и сегодня мы предлагаем вам поиграть в неё вместе с нами.

геоэкшинг, что с перевода на русский обозначает А что оно обозначает, вы узнаете, отгадав этот ребус.



Каждой команде вручается планшет, на котором с помощью картинок, написано слово КЛАД.

Вед. –Молодцы, вы быстро разгадали ребус и теперь знаете, что искать надо КЛАД. Его мы спрятали в здании нашего детского сада (в нашем музыкальном зале), который надо найти по маршрутным листам. За каждое правильно выполненное на станции задание, вы будете получать ключ, когда все соберёте, то узнаете, что за клад мы вам подготовили.

Вед. 1 – Настоящие кладоискатели должны быть сильными, быстрыми, умелыми, отважными и всем помогает в этом спортивная разминка, которую мы сейчас выполним. Прошу всех занять свободные места и начали...

Танцевальная анимашка «Хлоп-шлеп»

Вед. 1 - Благодарю! Все зарядились энергией, а теперь вперёд на поиски клада.

По окончании заданий на станциях, родители находят клад.

Вед. – Ура, команды КЛАД свой нашли! *(фото/ видео детей с надписью В школу готовы!/ Хочу в школу!)*

Уважаемые родители сегодня мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

- Благодарю за сотрудничество! Успехов в подготовке вашего ребенка к школе!

Маршрутный лист команд

1. Станция «Интеллектуальная»

Вед.- Вы находитесь на станции «Интеллектуальная».

Вед.- Интеллект свой проявите

На знаки пиктограммы внимательно смотрите,

Что здесь написано скажите.

Задание «Пиктограмма» – прочитать с помощью знаков, что там написано.

(Готовность к школе)

Вед.- Ну что ж, вы верно отгадали написанную фразу,

Готовность к школе включает в себя несколько основных взаимодополняющих друг друга компонентов:

- *Физиологическая готовность*
- *Психологическая готовность*

интеллектуальная подготовка,

эмоционально-волевая зрелость,

мотивационную готовность,

социально-личностная готовность.

- *Специальная готовность*

Чтение, счет, учебные умения

Об этих составляющих мы СЕГОДНЯ И УЗНАЕМ.

Отправляемся дальше

2. Станция «Физическая готовность» (спорт.зал)

Вед.- Добрый вечер, уважаемые родители! Тема сегодняшней встречи – готовность ребенка к школе.

Что же такое физическая готовность ребенка к школе? Это - уровень физического и биологического развития, состояние здоровья.

Физически здоровый ребенок быстрее адаптируется к условиям школьной жизни, изменившемуся режиму дня и уровню нагрузок.

Если ребенок физически ослаблен, ему трудно сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости и неустойчивого внимания.

Для овладения письмом важно развитие мелкой моторики, поскольку ребенку предстоит учиться писать в тетрадях красиво и аккуратно. Слабое развитие мелких групп мышц повышает утомляемость, кроме того, у ребенка может появиться нежелание научиться писать, потому что руки быстро устают, цифры и буквы написаны криво и грязно.

Ребенку важно развитие и крупных групп мышц, так как основные двигательные навыки проявляются в беге, прыжках, лазании, метании и др. Все это помогает ему управлять своим телом, участвуя в играх, соревнованиях, взаимодействии с товарищами.

Детей, ослабленных физически (часто болеющих, быстро утомляющихся, не стоит записывать в школу ранее 7 лет.

При подготовке к школе первостепенное внимание нужно уделять укреплению здоровья ребенка, физическому развитию, закаливанию, соблюдению режима дня. Укрепляйте нервную систему ребенка. Контролируйте отношения с телевизором, компьютером, телефоном, планшетом. Не оставляйте без внимания результаты медицинского

обследования, которое проходило за год до школы, прислушайтесь к рекомендациям специалистов. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно сейчас займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Помните, что визит к врачу – это тоже подготовка к школе!

Общая или «крупная моторика» нужна для того, чтобы ребенок мог прыгать через скакалку, играть в мяч, кататься на велосипеде. Учеба – это труд. И если ребенок не обладает физической силой и выносливостью, то все остальные его знания и умения практически лишены смысла.

На что сделать акцент уже сейчас!

1. Режим дня.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Профилактика нарушений осанки, укрепление мышечного корсета.
4. Профилактика плоскостопия.

А в целом - продолжаем формировать у детей потребность к ЗОЖ (в саду и вы, своим личным примером); удовлетворяем естественную потребность ребенка в движении.

Профилактика плоскостопия и нарушения осанки

Развитие мелкой моторики руки.

«Вырезывание ножницами» Предлагается контур любого животного. Оценивается скорость и точность.

Вед. – Молодцы! Отлично показали вы свою сноровку, И с препятствиями справились, очень даже ловко.

Вед.-Вы правильно выполнили задание, вот получайте первый ключ, и отправляйтесь дальше.

2. Станция «Психологическая» (кабинет специалистов)

Игры с педагогом-психологом.

3. Станция «Специальная» (группа)

Вед.- Специальная готовность подразумевает умение читать, писать, считать.

Начальная школа рассчитана на детей, не получивших никакой специальной подготовки, и начинает обучать их грамоте и математике с самого начала. Поэтому нельзя считать соответствующие знания и навыки обязательной составной частью готовности ребенка к школьному обучению.

Однако овладение грамотой и элементами математики в дошкольном возрасте может влиять на успешность школьного обучения. Но их полезность зависит от того, на какой основе они построены, насколько правильно сформированы.

Так, навык чтения повышает уровень готовности ребенка к школе только при условии, если он строится на базе развития фонематического слуха и осознания звукового состава слова, а само чтение является слитным или послоговым. Побуквенное чтение, нередко встречающееся у дошкольников, затруднит работу учителя, так как ребенка придется переучивать. Так же обстоит дело со счетом — он окажется полезным, если опирается на понимание математических отношений, значения числа, и бесполезным или даже вредным, если усвоен механически.

Педагогическая готовность – это тот багаж знаний, умений и навыков, которыми обладает ребёнок, т. е. то, чему он научился в детском саду. Порядковый и количественный счёт, знание геометрических фигур, словарный запас, умение

дифференцировать звуки, сведения об окружающем (животных, транспорте, временах года и т. д., знание букв и прочее. От того, с какими знаниями, умениями и навыками пришёл малыш в школу очень многое зависит. Поэтому, в оставшееся до школы время, уделите этому вопросу внимание, уточните, знает ли он времена года, дни недели, названия зверей и птиц; умеет ли связно рассказать о каких-либо событиях. Это поможет вашему малышу закрепить полученные знания и умения, обрести уверенность в себе.

В названии какой кухонной посуды есть звук «С»?» Вспомнить какая посуда есть на кухне в названии которой есть звук «С» миска, маслѐнка, солонка, стакан, сито, супница, салатница, кастрюля, соусница, сковородка.

Игра «Назови первый звук в слове».

Слова следует подбирать таким образом, чтобы первый гласный звук был в ударной позиции.

При обучении грамоте без навыков фонематического синтеза. Фонематический синтез – это мыслительный процесс соединения звуков в целое слово.

Задание "Отгадайте загадку" (по первым звукам слов-картинок).

Подготовка руки к обучению письму.

На самых ранних этапах подготовки к школе ребенка необходимо, прежде всего научить правильно сидеть при письме, правильно держать ручку (ручку держим тремя пальцами – большим, указательным и средним – щепоть, ориентироваться в пространстве (умение различать правую и левую руку, развитие тактильных ощущений – определение предмета на ощупь.

Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до прихода в школу. Захват погремушки, игры с пальчиками малыша, массаж кончиков пальцев, рисование каракулей, лепка из пластилина, глины, теста и многое другое поможет будущему ученику научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций.

Важно сразу научить ребенка правильно держать пишущий предмет. Это, как показывает практика, остается без должного внимания взрослых. Ребенок закрепляет неточный навык обращения с пишущим предметом во время рисования, письма печатными буквами, штриховки. Казалось бы, пусть пишет, как ему удобно, но правила пользования пишущим предметом разрабатывались не даром: в них учитываются правильная посадка, сохранение зрения, развитие определенных мышц руки, способных выдержать максимальную нагрузку сегодня и в будущем. Ребенка, научившегося неправильно держать ручку, очень трудно переучить.

А как же правильно?

При письме пишущий предмет лежит на верхней фаланге среднего пальца, фиксируется большим и указательным, большой палец расположен несколько выше указательного; опора на мизинец; средний и безымянный расположены почти перпендикулярно краю стола. Расстояние от нижнего кончика пишущего предмета до указательного пальца 1,5-2 см. Конец пишущего предмета ориентирован на плечо. Кисть находится в движении, локоть от стола не отрывается. Далее следует понаблюдать за тем, как ребенок пишет, и решить, правильно ли он выполняет это действие.

Можно использовать такой методический прием. Поменяйтесь с ребенком ролями. Пусть он руководит вашими действиями, подсказывая, если вы что-то делаете не так. Этот прием концентрирует внимание на элементах выполняемой работы и более эффективно организует обучение. Затем ребенок действует самостоятельно. Подсказка должна быть минимальной и постепенно сводиться на «нет».

Как распознать неправильный навык?

О неправильном навыке письма говорят следующие детали:

Неправильное положение пальцев:

1. Ребенок держит пишущий предмет `щепотью`, `горсточкой`, в кулаке, большой палец ниже указательного или расположен перпендикулярно к нему, ручка лежит не на среднем, а на указательном пальце.
2. Ребенок держит ручку слишком близко к ее нижнему кончику или слишком далеко от него.
3. Верхний кончик ручки направлен в сторону или от себя. Кисть жестко фиксирована.
4. Слишком сильный или слабый нажим при письме и рисовании.

Как исправить?

Для исправления неправильного навыка письма можно воспользоваться следующими приемами:

- На верхней фаланге среднего пальца можно поставить точку, объяснив ребенку, что ручка должна лежать на этой точке.
- Нарисовать на ручке черту, ниже которой не должен опускаться указательный палец.
- Если жестко фиксирована рука, то может помочь обведение или рисование крупных фигур, размером в треть альбомного листа, без отрыва руки.
- Если к школе ваш ребенок долго застегивает пуговицы, не умеет завязывать шнурки, часто роняет что-либо из рук, вам следует обратить внимание на сформированность навыка письма.

Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка?

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять паралоновые шарики, губку.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.

Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.

Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.

- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т. д.
- Резать ножницами.
- Конструировать из бумаги (оригами, шить, вышивать, вязать).
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (*кольца, перекладина и другие*).

Графический диктант

Давайте вернемся в зал. На экране фото / видео детей.

Уважаемые родители сегодня мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

- Благодарю за сотрудничество! Успехов в подготовке вашего ребенка к школе!