

Обобщение педагогического опыта
воспитателя высшей квалификационной категории
МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»» ТГО
Козариной Е.И.

по теме:

***ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
ПАЛЬЦЕВ РУК
НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА***



Овладение речью – одно из главных достижений в развитии ребенка раннего возраста.

«Движения руки тесно связаны с речью и способствуют ее развитию» - В.М. Бехтеров.

«Уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук» - Д. Эльконин.

«Совершенствование речевых реакций напрямую зависит от степени тренировки движения пальцев ребенка. По мере развития движений пальцев рук идет развитие речи ребенка. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи» - М.М. Кольцова «Ребенок учится говорить» (Институт физиологии детей и подростков АПН).

«Если ребенок до трех лет по каким-то причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому» - Л.С. Выготский.

ПРОБЛЕМА: неговорящие дети.

На начало сентябрь 2023-2024 учебного года из списочных 15 человек (возраст 2-2,3г) говорили только 6 детей.

ЦЕЛЬ: создание условий для стимуляции речевой функции у детей раннего возраста посредством развития мелкой моторики.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе игр на развитие мелкой моторики.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
- развивать все компоненты устной речи детей при помощи игр на развитие мелкой моторики рук;
- развивать интерес к художественному слову в процессе игр на развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.

НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
дидактические игры, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-игровые ситуации, экспериментирование, продуктивная деятельность, конструктивная деятельность.	пополнение предметно-развивающей среды, разнообразный материал по развитию мелкой моторике рук.	папки – передвижки; мастер-классы; родительские собрания, консультации

СИСТЕМА РАБОТЫ:

**развитие мелкой
моторики +**

развитие речи

*ознакомление с
окружающим миром*

*продуктивная
деятельность*

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Игры с предметами

Пальчиковая гимнастика и игры

- способствует овладению навыками мелкой моторики;
- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы - память, внимание, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.



Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.

ФОРМЫ РАБОТЫ:



Игры с бэльевыми прищепками способствуют формированию, а затем развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки.



Игры со счетными палочками развивают не только мелкую моторику рук (умелость, ловкость, координацию), но и внимание, мышление, сообразительность, конструктивные навыки.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Игры с бусинами

Отлично развивает руку нанизывание разнообразных предметов на нитку (бусы, рожки, макароны, сушки).

Предметы можно сортировать по цвету, форме, размеру.



Игры с резинками – сенсорное обогащение, развитие мелкой моторики рук, умения действовать по образцу, воображения.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Развивающие игрушки

Игрушки-шнуровки, различные пирамидки, кубики, конструкторы, рамки, вкладыши, пазлы, мозаики, игры- тренажёры



ФОРМЫ РАБОТЫ:

Изобразительная деятельность

Лепка из пластилина, теста, глины способствует развитию силы рук; координации движений; творческому воображению.



Рисование развивают не только мелкую моторику рук (умелость, ловкость, координацию), но и внимание, мышление, сообразительность, конструктивные навыки.



ФОРМЫ РАБОТЫ:

экспериментирование с материалами и веществами, игры с природными материалами:

Игры с крупами

- используется для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней;
- сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов - форма, величина, цвет, вес;
- воспитание усидчивости и терпеливости в работе;
- снятие эмоционального напряжения.



ФОРМЫ РАБОТЫ:

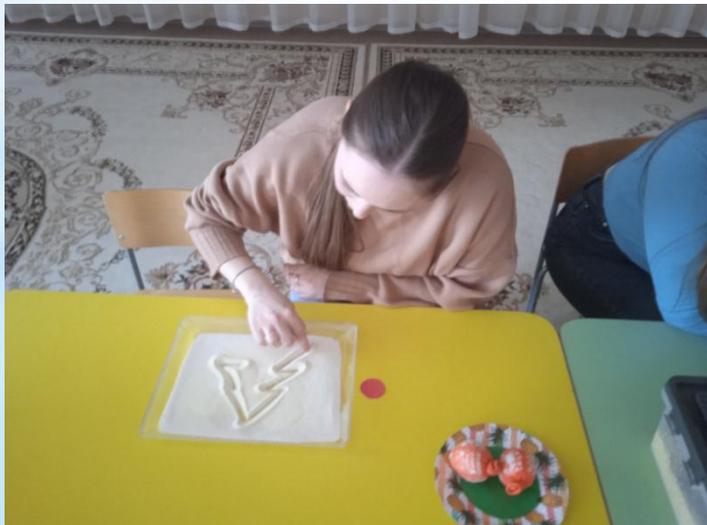
Работа с бумагой



Игры с песком

развивают не только мелкую моторику рук (умелость, ловкость, координацию), но и внимание, мышление, сообразительность, конструктивные навыки.

Взаимодействие с семьей



РЕЗУЛЬТАТЫ

На 01.09.2023		На 01.05.2024	
говорящие	старатели	говорящие	старатели
6	2	10	3
молчуны		молчуны	
7		2	