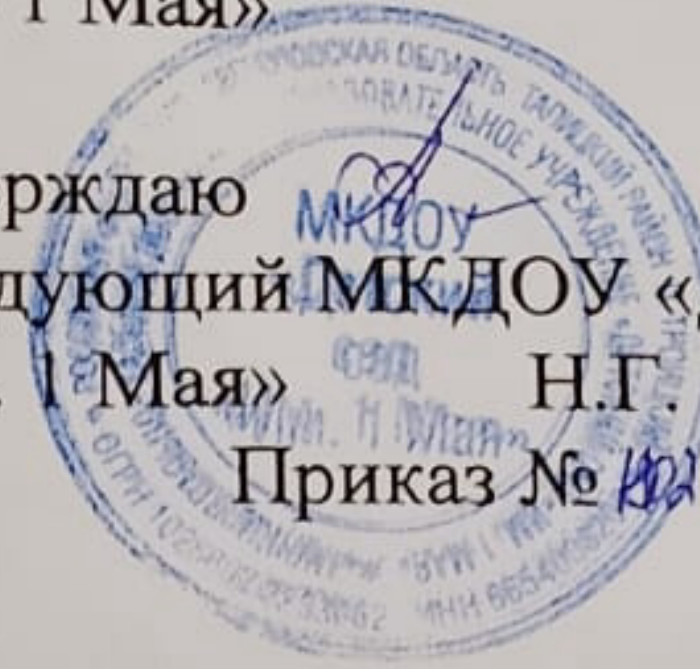


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Им. 1 Мая» Н.Г. Палицына
Приказ № 102-П от 18.02.2024



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
в группе раннего возраста
«Маленькие исследователи»

Составитель: Козарина Е.И.
воспитатель ВКК.

Проект «Маленькие исследователи»

Вид проекта: опытно-экспериментальный, познавательный - игровой, групповой.

Участники проекта: дети, воспитатели.

Продолжительность проекта: краткосрочный 1 неделя с 12.02. – 16.02.2024г.

Актуальность. На современном этапе системы образования весьма характерно использование новых технологий, направленных на развитие и воспитание младших дошкольников. В условиях изменяющейся жизни, от детей и взрослых требуется не только владение определенными знаниями, но и умение мыслить самостоятельно и творчески, умение добывать определенные знания самому и оперировать ими [1].

Педагог М.М. Манасеина считала, что «...при воспитании детей от 1 года следует всегда помнить, что им, прежде всего и главным образом следует по возможности полнее и лучше освоиться с окружающим их миром. Следовательно, им нужны не сказки, а факты и факты, наблюдения и опыты» [2]

Доктор психологических и педагогических наук А.И. Савенкова в своей книге «Маленький исследователь» пишет: «Маленькие дети рождаются исследователями. Именно поэтому исследовательский рефлекс — один из базовых, безусловных рефлексов. Очень важна биологическая роль потребности в исследовательском поведении. Эта потребность является пружиной, движущей силой развития и саморазвития. Чем выше развита потребность в исследовательском поведении, тем интенсивнее развивается организм» [3].

В современном дошкольном образовании принято рассматривать экспериментирование в качестве одного из ведущих видов детской деятельности.

Экспериментирование как специально организованная деятельность, по утверждению Н.Н. Подьякова, «истинно детская деятельность» способствует тому, что в ней ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения [4].

В настоящее время все большую популярность среди педагогов приобретает термин «игра-экспериментирование». Под ним понимается детское экспериментирование, побуждаемое объектом на основе его новизны и имеющее цель в самом этом объекте.

Исследователь Н.О. Никонова предлагает использовать для формирования у дошкольников интереса к неживой природе игру-опыт, называя ее особым видом детской дидактической игры. В игре-опыте ребенок находится в активной познавательной позиции, действует по своей инициативе и желанию, самостоятельно получает знания. Дети познают свойства и качества предметов природы.

Игры-занятия с элементами экспериментирования содержат как исследовательский, так и игровой компоненты и осуществляют постепенный переход от игр-забав к учебно-познавательной деятельности. Они бесценны для развития таких замечательных качеств, как наблюдательность и любознательность. Именно наблюдательность способствует развитию внимания и внимательности, вызывает желание находить новое в знакомом, подмечать новизну в окружающем мире.

Цель проекта: формирование познавательных эмоций, развитие наблюдательности и любознательности.

Задачи проекта:

Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Развивать любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат».

Воспитывать познавательную активность, желание узнавать новое. Учить наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать..

Практически ознакомить с отдельными явлениями неживой природы, формировать о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений окружающего мира.

Учить впечатления выражать словами.

Обогащать впечатления ребенка поэтическими и фольклорными произведениями, адресованными детям раннего возраста.

Ожидаемые результаты по проекту:

- содержание игр-занятий будет способствовать расширению представлений у детей о воде, её свойствах и роли для окружающего мира;
- обогащение активного словаря воспитанников за счёт слов «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льётся, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т.д.»;
- формирование навыков элементарных исследовательских умений.

Этапы проекта:

1 этап проекта – Организационно – подготовительный

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов, методов работы по созданию проекта
- Работа и подбор методической литературы
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

2 этап – Практический (формы работы с детьми)

дата	Раздел познавательно-исследовательской деятельности	Тема, цель совместной образовательной деятельности
12.01	История воды и воздуха	Тема: Водичка-водичка Цель: Закреплять первоначальные представления об объектах неживой природы, в частности о воде (прозрачная, течет, льется, журчит; нужна всем: животным, людям, растениям; воду пьют, ею умываются, в ней купаются); использовать игры с водой для закаливания ребенка, подчеркнуть целительные свойства воды, использовать малые фольклорные жанры, раскрывающие отношение человека к воде, подчеркивающие ее значимость для всего живого.
13.01	История воды и воздуха	Тема: Какого цвета водичка? Цель: Познакомить с приемом окрашивания воды.
14.01	История воды и воздуха	Тема: Волшебные краски. Цель: Показать, как при смешивании четырех основных цветов получаются другие: желтый+синий=зеленый, красный+желтый=оранжевый, красный+синий=фиолетовый, красный+черный=коричневый.
15.01	История воды и воздуха	Тема: Цветные льдинки Цель: Показать, как вода при охлаждении превращается в лед.
16.01	История воды и воздуха	Тема: Какие предметы держатся на воде? Цель: Изучать свойства легких и тяжелых предметов, совершенствовать навыки экспериментирования.

3 этап – заключительный (обобщающий).

Обобщение результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, выводы.

Список литературы:

1. Евсюкова Е. А. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2021. №11 (38). С. 70-73.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М: ТЦ Сфера, 2007 — 56 с.
3. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — М.: Национальный книжный центр, 2017 — 240 с.
4. Поддяков Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника // Исследователь. 2009. № 2. С. 68-75.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ВОДИЧКА-ВОДИЧКА

Цель: Закрепить первоначальные представления об объектах неживой природы, в частности о воде (прозрачная; течет; льется; журчит; нужна всем: животным, людям, растениям; воду пьют, ею умываются, в ней купаются); использовать игры с водой для закаливания ребенка, подчеркнуть целительные свойства воды, использовать малые фольклорные жанры, раскрывающие отношение человека к воде, подчеркивающие ее значимость для всего живого.

Материал. Иллюстрация к потешке «Водичка-водичка» (можно использовать любую картинку, на которой изображен умывающийся ребенок, прозрачный кувшин с кипяченой водой, прозрачные стаканчики (по числу участников, резиновая кукла, игрушечный тазик).

Ход занятия

Покажите ребенку картинку, на которой изображена умывающаяся девочка. Пусть он рассмотрит ее в течении двух-трех минут. Спросите: «Кто изображен на картинке? Что она делает?». Затем прочитайте потешку:

Водичка-водичка,
Умой Тане(наше)личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки алели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Затем спросите: «Какую водичку ты видел, когда умывался, мыл руки, купался?» Если ребенок затрудняется с ответом, подскажите ему: «Прозрачную».

Затем предложите умыться куклу. Медленно лейте воду над игрушечным тазиком, давая малышу возможность почувствовать значение слов «вода течет, журчит, булькает».

В конце занятия разлейте воду из кувшина по стаканчикам, сопровождая действия словами: прозрачная, журчит, булькает. Вместе выпейте воду.

«КАКОГО ЦВЕТА ВОДИЧКА?»

Цель. Познакомить с приемом окрашивания воды.

Материал. Гуашь, прозрачные стаканчики, наполненные на одну треть чистой воды; белая бумага; трафарет воздушного шара: пакет с прорезью для цветных вкладышей; кисть.

Ход занятия.

Обратите внимание ребенка на краски, уточните их цвет: красная, зеленая, синяя, желтая. На листе белой бумаги оставьте след от каждой краски, называя ее цвет - лист станет разноцветным. Отложите его.

Теперь пусть ребенок действует самостоятельно под вашим руководством. Дайте четыре краски, четыре стаканчика с водой, тряпочку для промакивания кисти.

Сначала предложите порисовать красной краской. Покажите прием размывания краски. Пусть ребенок закрасит весь лист. Обратите внимание на то, что вода в стаканчике стала красной. Отложите красный листочек на просушку, рядом поставьте баночку с окрашенной водой «Видишь, от краски вода становится цветной. Значит, воду можно окрасить». Предложите сделать тоже самое с другими красками.

После того как все раскрашенные листы просохнут, соберите их в стопку, вниз положите свой разноцветный листок. Вложите их в пакет с вырезанным изображением воздушного шарика (*трафарет*) с темной ниточкой. По очереди вынимайте листочки - шарики будут менять цвет.

ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ

Цель: Познакомить с приемами окрашивания воды. Показать как при смешивании основных цветов получаются другие: соединение желтого и синего дает зеленый, красного и желтого дает оранжевый и т. д.

Материал: гуашь, кисти, четыре – пять прозрачных стаканчиков с водой. Корзинка, заяц игрушка, мандарин, морковь, кубик, колечко оранжевого цвета, детская цветная ложечка.

Ход занятия:

Маленький, беленький,
По лесочку прыг – прыг,
По снежочку тык – тык.

Ребята к нам сегодня в гости пришел зайка. Поздоровайтесь с гостями.

Ребята у зайки скоро праздник.

- Зайка, ты, почему такой грустный?

- Мне очень хочется украсить полянку разноцветными шарами.

- Не грусти, зайка, ребята тебе и твоим друзьям помогут.

Ребята поможем зайке.

Дети садятся полукругом. Воспитатель перед ними на стуле. На столе прозрачная баночка с водой и пустая баночка (*покрытая салфеткой*).

- Ребята, что у меня на столе.

- Баночка с водой.

- Молодцы (*продемонстрировать – из одной баночки перелить в другую*)

- А вода какая? (*прозрачная, чистая*)

- Опускаю цветную детскую ложечку в воду – ее видно – прозрачная

Прошла и всем капнула на ладошку – мокрая.

- А вот сейчас будем делать фокус (*достаем баночку с желтой и красной краской*)

- Какого цвета краска в баночках?

- В чистую воду добавляем желтую краску (*дети повторяют*)

- Вода стала какого цвета? Опускаем в нее ложечку.

- Ложечку в воде видно? Нет. Почему? Вода стала цветной. Желтой.

- В желтую воду выливаем красную краску.

- Какого цвета получилась вода в баночке? (*оранжевого цвета*)

Повторить с другими красками.

желтый+синий=зеленый,

красный+синий=фиолетовый,

красный+черный=коричневый.

- Ребята, посмотрите, какой зайка волшебник. Он чистую прозрачную воду превратил в цветную. Поблагодарим нашего зайку. Ему пора в лес.

Дети прощаются с зайкой.

ЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ

Цель: Показать, как вода при охлаждении превращается в лед.

Воспитатель: А вы хотите стать волшебниками и сделать красивые разноцветные льдинки?(да)

Воспитатель выставляет баночки с водой.

Воспитатель: Ребята, что в баночках? (вода)

Воспитатель: А какая вода? (Прозрачная, бесцветная). Такая прозрачная, что мы сможем увидеть через неё всё.. Водой мы моем наши руки, умываем наше лицо, чистую водичку мы пьем, в чистой воде плавают рыбки.

А сейчас мы с вами сделаем цветную водичку.

В одну баночку добавим красной краски. Какого цвета у меня краска?

(Вызывать детей по одному и давать самим покрасить воду в банке) Ответы детей.

Воспитатель: Какая получилась водичка? Дети: Тоже красная.

Воспитатель: А теперь возьмем баночку с зеленой краской. Добавим ее в водичку, размешаем. Водичка получилась, какого цвета? Ответы детей: (зелёного)

Воспитатель: У нас есть еще краска. Какая краска? Какая водичка из нее получится? Ответы детей: (синяя)

Воспитатель: В другую баночку добавим жёлтую краску. Какого цвета водичка в баночке?

Ответы детей: (жёлтая)

Воспитатель: Размешиваем воду. А для того чтобы из цветной воды сделать цветные льдинки, мы из баночки выльем цветную воду в формочки и вынесем формочки на улицу, на холод, на мороз. В холоде водичка замёрзнет и превратится в цветные льдинки.

Воспитатель: Мы с вами сегодня сделали разноцветные льдинки. Добавляли краску в баночки с водичкой. Понравилось ли вам делать цветные льдинки (да). Молодцы вы, настоящие волшебники!

КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ ДЕРЖАТСЯ НА ВОДЕ?

Цель: Изучать свойства легких и тяжелых предметов, совершенствовать навыки экспериментирования.

Материалы. Набор предметов из различных материалов: щепка (деревянная лодочка), полиэтиленовая планка (рыбка), железный гвоздь (металлическая рыбка), бумажный кораблик (цветочек), резиновый шарик, ватный «снежок» и др.; ведро или широкое блюдо, наполненное водой.

Ход игры-занятия

Попросите ребенка встать около блюда с водой. Предложите рассмотреть подобранные вами предметы, а затем по очереди опустить их на воду. Комментируйте происходящее.

В процессе игровых действий опытным путем устанавливается, что не все предметы держатся на воде — на поверхности плавают легкие предметы (щепка, резиновый шарик, ватный «снежок»), а более тяжелые предметы (металлические) тонут. Предложите ребенку подуть на воду, направив плавающие предметы в определенную сторону.

В заключение испытайте бумажные лодочки, постепенно переводя занятие в игру.