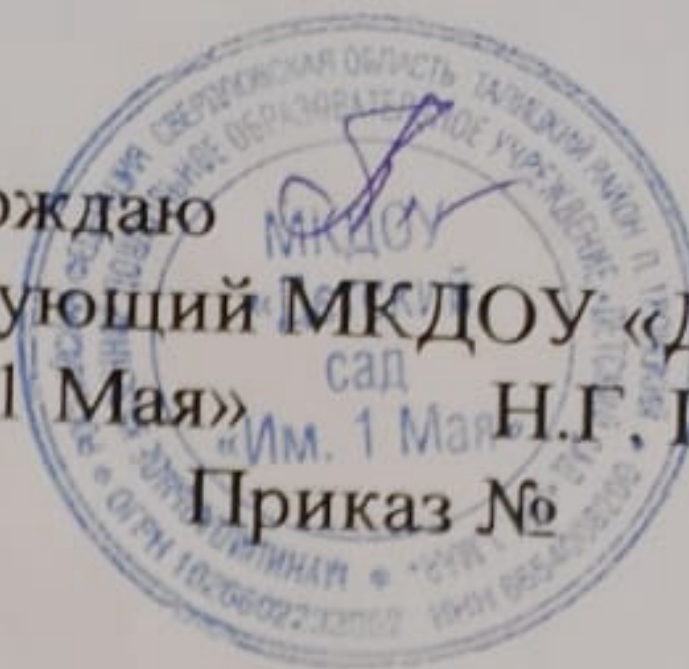


Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Им. 1 Мая» Н.Г. Палицына
Приказ № от



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
в группе раннего возраста
«Привет! Я сказка!»

Составитель: Козарина Е.И.
воспитатель ВКК.
Реализовали: воспитатель ВКК
Козарина Е.И.
воспитатель 1 КК Шушарина Е.А.

Проект «Привет! Я – сказка»

Вид проекта: творческий, познавательный - игровой, групповой

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный 2 недели с 15.01. – 27.01

Актуальность. Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопродукций, компьютерные игры. И как результат, школьники не любят, и не хотят читать.

Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного, эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

Очень важно вовремя воспитать любовь и интерес к книге. С. Я. Маршак считал основной задачей взрослых открыть в ребенке «талант читателя».

Умение правильно воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и элементы художественной выразительности не приходит к ребенку само собой: его надо развивать и воспитывать с самого раннего возраста. В связи с этим очень важно формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться своя яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь.

Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом.

Сказки являются источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщают ребенка к духовным ценностям. Чтение сказок и наглядный показ влияет на формирование художественно - эстетического вкуса детей, развитие творческих способностей, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Цель проекта: создание условий для развития устойчивого интереса к литературе через знакомство с народными сказками, воспитание будущего читателя.

Задачи проекта для детей:

Создать необходимые условия для знакомства детей с народными сказками.

Привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым, побуждать детей к речевым высказываниям.

Формировать интерес детей к сказкам.

Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

Задачи проекта для педагога:

Разнообразить развивающую среду (предметные картинки и наглядно - демонстрационный материал).

Подготовить консультации для родителей.

Задачи проекта для родителей:

Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки.

Продукты проекта:

Пополнение книжного уголка сказками по возрасту детей.

Методы проекта:

Словесные: чтение и рассказывание сказок.

Практические: выполнение поручений, совместные действия воспитателя и ребенка.

Наглядные: показ игрушек, рассматривание иллюстраций, использование разных видов театра.

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры - забавы.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

Дети узнают героев сказок.

В процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей.

У детей появится интерес к играм, развлечениям.

Для родителей:

Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.

Для педагога:

Пополнена предметно-развивающая среда.

Повышена компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

Этапы проекта «Здравствуй, сказка»

1 этап проекта – Организационно – подготовительный

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов, методов работы по созданию проекта

- Работа и подбор методической литературы

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

- Консультация для родителей через папки-передвижки.

2 этап – Практический (формы работы с детьми)

15.01	Колобок	Театрализация сказки Лепка «колобок»
16.01	Репка	Театрализация сказки Рисование «Репка»
17.01	Теремок	Театрализация сказки Конструирование «Домик для зверей»
18.01	Снегурushка и лиса	Театрализация сказки Пал/ игра «Шла лисичка по тропинке» П/и «Лиса и детки»
19.01	Заячья избушка	Театрализация сказки П/ и «Зайцы и лиса» Опыты со льдом
22.01	Маша и медведь	Театрализация сказки Игра «Разложи грибы по корзинкам» П/И «Маша и медведь»
23.01	Кот, петух и лиса	Лепка из теста «Пирожки» Театрализация сказки
24.01	Три медведя	Лепка «Окно для петушка» Театрализация сказки
25.01	Руковичка	Рисование «Тарелка для Мишутки» Театрализация сказки
26.01	Волк и семеро козлят	Рисование «Украсим рукавичку» Театрализация сказки Конструирование «Заборчик от волка»

3 этап – заключительный (обобщающий).

Обобщение результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, выводы.

Результат проекта:

В результате проведенных мероприятий дети познакомились с сказками. Научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям, обогатили словарный запас.