

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»

Н.И. Палицына



Проект
по формированию навыков самообслуживания
у детей раннего возраста

«Я - САМ»

Составил:

Козарина Е.И.

Воспитатель ВКК

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Им. 1 Мая»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»
_____ Н.Г. Палицына

Проект
по формированию навыков самообслуживания
у детей раннего возраста

«Я - САМ»

Составил:
Козарина Е.И.
Воспитатель ВКК

2023-2024гг

Тип проекта: социально-личностный, общественно-полезный, обучающий, долгосрочный.

Участники проекта: дети младшей группы, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: годовой.

Срок реализации проекта: сентябрь 2023г- май 2024г.

Предполагаемые итоги проекта: Осознание детьми необходимости овладения навыками самообслуживания

Актуальность проекта:

Начиная работу с детьми младшей группы детского сада, необходимо отметить, что у детей, пришедших в детский сад, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Успешность её формирования на самых ранних этапах развития во многом определяет направленность личности. Самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

Воспитывать самостоятельность, несомненно, необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь? Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других.

Уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Таким образом, для содействия развития навыков самообслуживания мной разработан проект «Я сам!», который позволяет закрепить элементарные правила самообслуживания на данном этапе развития ребенка и расширить формы работы с детьми и родителями.

Выбор моей темы связан с необходимостью решать проблему навыков самообслуживания, именно в раннем возрасте, так как этот период является наиболее благоприятным для личностного развития, поэтому именно в этом возрастезакладывается фундамент всех полезных и необходимых навыков в жизни человека. Самое главное нельзя забывать, что именно в этом возрасте у детей в яркой степени начинает проявляться собственное «Я», а значит и его самостоятельность, которая и будет способствовать ребёнку в развитии полезных навыков.

Цель: формировать самостоятельность у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время еды, раздевания, одевания, умывания).
2. Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
6. Обучать детей порядку одевания и раздевания.

7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) при небольшой помощи взрослого.

8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

9. Учить правильно надевать одежду и обувь.

Предполагаемый результат проекта для детей:

Овладения навыками самообслуживания детьми 1 младшей группы:

- Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
- Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых) .
- пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой)
- Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания. Вешают полотенце на место.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- Получение консультаций по данной теме.
- Укрепление связей между детским садом и семьёй.

В ходе реализации проекта используются такие методы и средства как:

- личный пример работников детского сада, родителей;
- использование художественной литературы, фольклора;
- схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);
- обеспечение чистоты среды;
- соблюдение правил этикета.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный: определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

2 этап - основной: выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап - заключительный: Подведение итогов работы над проектом; диагностическое исследование сформированности навыков самообслуживания у детей после реализации проекта; презентация проекта.

Формы работы:

Задачи	Мероприятия
Диагностика сформированности навыков	Приём новых ребят, адаптационный период, наблюдения и игры на сближение

Знать и находить свои картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта	Игры на внимание «Угадай, чей шкафчик», «Чья картинка»
Подворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого	Игра «Купание куклы», «Катя умывается»
Учить правильно сидеть за столом – не ставить локти на стол, ноги под прямым углом	Традиция «Самый красивый стол», образец взрослых.
Учить снимать одежду и вешать на стул	Игровая ситуация «Уложим куклу Таню спать», «Пропало платье» Чтение: К. Чуковский «Федорино горе»
Учить подставлять руки под струю, делать круговые движения ладошками	- Использование стих - я Г.Ладонщикова «Я под краном мыла руки», - пед. ситуация «Научим обезьянку Читю мыть руки»
Учить держать хлеб в левой, а ложку в правой руке.	Игра «Мои любимые ложки»
Учить детей помогать в уборке игрушек	Игра «Спрячь в домики», совместная деятельность с воспитателем
Учить детей самостоятельно надевать трусики, колготки	Пед. ситуация «Поможем куклам одеться»
Учить самостоятельно брать мыло, смочив его, намыливать руки	- Чтение С.Я.Маршака «Мой додыр», - проблемная ситуация «Грязные руки», - пед. ситуация «Всё для умывания»
Учить есть с широкого края ложки	- Игра «Накорми мишку мёдом», - рассматривание картинок на тему – «посуда»
С помощью воспитателя ставить стулья к столам	- Игра «Найди свой домик», - пед. ситуация «Помоги друг другу»
Учить детей складывать одежду после прогулки и класть её в шкаф.	- Игровое упражнение «Каждой вещи своё место», - рассматривание альбома «Одежда», - пед. ситуация «Помогаем куклам Ане и Кате раздеться после прогулки»
Отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол	- Пед. ситуация «Помогаем Мишутке мыть лапы», - традиция «Сухой пол»
Учить детей не крошить хлеб, есть с закрытым ртом	- Традиция «Чистый стол»
Учить детей своевременно пользоваться туалетом	- Традиция «Сухие штанишки», - игра «Напои крокодила»

Учить одеваться в определённой последовательности, начиная с ног, а раздеваться сверху	- Настольная игра «Одень куклу», - чтение стих – я О.Кригер «На прогулку», -игра на внимание «Исправь ошибку»
Самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания	Традиция «Сухие рукава»
Учить детей тщательно пережёвывать пищу, откусывая хлеб, заедать супом	Игра «Мы едим»
Учить детей пользоваться расчёской с помощью воспитателя, пользоваться зеркалом, носовым платком	- Игровое упражнение «Мы моем свои расчёски», «Парикмахерская», - игра-упражнение «Найди домик своей расчёски», - игровая ситуация «Рассматриваем себя в зеркало»
Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания	- Пед. ситуация «Поможем Зайке вытирать лапы полотенцем», -игровое упражнение «Умоем Петрушку», - чтение Н. Найдёновой «Наши полотенца». - рассматривание полотенца – цвет, ткань.
Учить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы на одежде с помощью взрослого, расстёгивать и застёгивать обувь на «липучках»	- Использование дидактических пособий «Шнуровки – сапожки», «Липучки», «Застёжки»
Учить детей пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи	Традиция «Чистюли»
Самостоятельно убирать игрушки после игры в группе и на участке	Педагогическая ситуация «Потерялись игрушки»
Учить помогать друг другу в одевании и раздевании	- Педагогическая ситуация «Умелый и Неумелый рядом», - рассматривание картин «Петя собирается на прогулку», «Катя пришла в гости», - поручения «Помоги другу»
Учить детей мыть лицо сверху вниз	- Чтение книги Благининой «Девочка - чумазая», - игра-развлечение «Научим зайку умываться»
Учить детей сидеть близко к столу, наклоня голову над тарелкой	- Беседы на тему « Как правильно сидеть за столом»
Учить поддерживать порядок в групповой комнате – сложить кубики в коробку, собрать пирамидки	- Просмотр диафильма «Федорино горе», -игра « Мы – помощники», -пед ситуация « Почему плачут игрушки»
Учить детей выворачивать одежду на правую сторону	- Пед. ситуация «Что неправильно одел Саша, как надо»
Учить быть последовательными в процессе умывания	Режимные процессы

Переносить реальные бытовые действия на игру с образными игрушками	-Сюжетно-ролевые игры « Столовая», «Парикмахерская», «Дочки-матери»
--	---

Работа с родителями

- Оформление папки-передвижки для родителей.
- Консультация для родителей: «Я сам», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно?», «Убираю игрушки сам», «Как научить ребенка мыть руки?», «Как приучать ребенка к порядку и самостоятельности», «Как прививать малышам полезные привычки и навыки самообслуживания», «Как развить у ребенка навыки самообслуживания».
- Памятка: Как приучить ребенка мыть руки?

Список используемой литературы

1. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях . Издательство «Мозаика-Синтез», 2006
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М. : 1991.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1985
4. Вераксы Н.Е. Программа От рождения до школы. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007
6. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009..
7. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку.// Дошкольное образование. – 2008-№10-53-59с.

Диагностический инструментарий

Определить уровень знаний в области культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста можно через наблюдения, беседы.

Таблица 1. Сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшей группы.

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены	Сформированность навыка опрятной еды	Сформированность навыка самообслуживания при одевании и раздевании	Уровень сформированности
----------------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------

1. Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

- Мыть лицо, руки ;
- Закатать рукава;
- Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло;
- Сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку;
- Пользоваться расческой;
- Пользоваться носовым платком.

2. Навыки опрятной еды включают умение:

- Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
- Не крошить хлеб;
- Пережевывать пищу с закрытым ртом;
- Не разговаривать с полным ртом;
- Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- Благодарить.

3. Навыки самообслуживания при одевании и раздевании включают умение:

- Расстегнуть пуговицы, замок;
- Снять платье (рубашку, шорты);
- Аккуратно повесить;
- Снять обувь;
- Надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполняет все действия входящие в навык, то за:

- правильно выполненное действие ребенок получает - «3»;
- действие выполненное с небольшими неточностями - «2»;
- неумение выполнять действие - «1».

Таблица 2. Критерии оценки уровня сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста

уровень баллы	низкий 0 – 27 баллов	средний 28 – 40 баллов	высокий 41 – 51 баллов
---------------	----------------------	------------------------	------------------------

