Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им.1 Мая»
(МКДОУ «Детский сад «Им.1 Мая»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Им.1 Мая»
Протокол № 1 «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Им. 1 Мая»
_____ Н. Г. Палицына
«30»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вторая группа раннего возраста
(обучающиеся 2-3 лет)

на 2023 - 2024 годы

Воспитатели:
Козарина Евгения Ивановна
Шушарина Екатерина Анатольевна

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет	6
1.2	**Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы**	**10**
1.3	**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**	**12**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**15**
2.1	**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**	**15**
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5	Физическое развитие	29
2.2	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**	**32**
2.3	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы**	**36**
2.4	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	**42**
2.5	**Организация воспитательного процесса**	**45**
2.6	**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям**	**62**
2.7	**Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**	**95**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**102**
3.1	**Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**	**102**
3.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	**104**
3.3	**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**	**105**
3.4	**Кадровые условия реализации рабочей программы**	**108**
3.5	**Режим и распорядок дня в группе**	**109**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с

учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализуемые программы

Для воспитанников от 2 до 3 лет

Цель:формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развить у детей сенсорное восприятие окружающих предметов;
- привлечь внимание к сходству между изображенными и реальными предметами;
-создать условия для активного и самостоятельного освоения детьмибазовых техник в аппликации; содействовать формированию обобщенных способов создания художественных образов ипростейших композиций;
- создать положительный эмоциональный настрой, условия для обыгрывания темы занятия, придать значимость работы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход,*предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход,*ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:географическое месторасположение;социокультурная среда;контингент воспитанников;характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Уровень физ.подгот
1	Быхнюк Дарина	28.01.2022	ж	I	основная
2	Гавлилова Алина	17.05.2021	ж	I	основная
3	Демина Полина	03.04.2022	ж		основная
4	Дмитриев Михаил	16.09.2021	м	I	основная
5	Долгушина Елизавета	07.09.2021	ж	I	основная
6	Дубровская Ева	28.06.2021	ж	II	основная
7	Инишев Илья	18.08.2021	м	II	основная

8	Овчинников Арсений	19.06.2021	м	I	основная
9	Орлова Алиса	18.01.2021	ж		основная
10	Рогов Данил	12.02.2022	м	I	основная
11	Сединкина Алина	17.07.2021	ж	II	основная
12	Слезкин Артем	08.08.2021	м	II	основная
13	Слободчикова Лианора	12.08.2021	ж		основная
14	Ступина Эмилия	15.12.2021	ж	I	основная
15	Трубина Василиса	11.08.2021	ж	II	основная
16	Хворенков Степан	17.06.2021	м	II	основная
17	Шевелев Михаил	14.08.2021	м	II	основная
18	Шевелева Софья	16.07.2021	ж	I	основная

Итого на 01.09.2023 г.:
Наполняемость группы:
фактическая - 10 чел.
Распределение по полу:
мальчиков - 5чел.
девочек–5 чел.
Распределение по группам здоровья:
1 группа - 3чел. (30 %)
2 группа - 7 чел. (70 %)
3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	**Списочный состав обучающихся**			
2	**Количество семей:**			
	имеющих 1 ребенка	3	30	
	имеющих 2 детей	5	50	
	имеющих 3 детей	2	20	
	другое			
3	**Социальная структура семей:**			
	полных семей	10	100	
	неполных семей	0		
	другое			
4	**Образовательный уровень родителей**			
	среднее общее образование	**2**		
	среднее профессиональное образование	**3**		
	высшее специальное образование	**7**		
	высшее образование	**2**		

Адаптационный период.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

Легкая степень адаптации	К 20-му дню пребывания у ребенка: - Нормализуется сон. - Нормально начинает есть. - Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. - Отношения с близкими взрослыми не нарушаются. - Ребенок поддается ритуалам прощания. - Быстро отвлекается. - Его интересуют другие взрослые. - Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным. - Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых. - Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого. - К концу 1-го месяца восстанавливается речь. - Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес без изменений. - Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
Средняя степень адаптации	- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. - Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает. - Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. - Настроение неустойчивое в течение месяца. - Плаксивость в течение всего дня. - Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. - Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече). - Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным. - Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. - В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная. - Отношение ко взрослым избирательное. - Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес не изменяется, несколько снижается. - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми. - Общение только в определенных условиях.

	- Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	- Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Аппетит снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишенные практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой

последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным»и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты реализации образовательных программ (образовательных технологий) формируемой части ООПДО ДОО

Технология: Аппликация в ясельных группах детского сада Д.Н.Колдиной

Колдина Д.Н.– Аппликация в ясельных группах детского сада.	– Дети создают изображение из готовых фигур. – Составляют образ целого предмета из двух частей. – С помощью взрослого наносят клей на детали, используют кисть и салфетку. – Выкладывают детали на листе в соответствии с заданием.

– По показу взрослого используют в аппликации различные материалы (салфетку, вату, природный материал).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации

педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие

закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения

соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли»на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером»и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина»и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей

автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов,

предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать

элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни.*

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными

материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов,

активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод*(предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения*(постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод) (*проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод*(составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации

рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность.*

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На

основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным.*

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятиерассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и*

детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Период	Наименование проекта	Цель проекта	Целевая аудитория проекта
Сентябрь-май	«Я, Сам!»	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков в игровой форме, используя различные виды деятельности.	Педагог, воспитанники ДОУ группы раннего возраста, родители воспитанников, посещающих ДОУ
Декабрь - март	«Сенсорика в моем мире»	Формирование знанийоцвете, форме,величине, посредством дидактических игр	Педагог, воспитанники ДОУ группы раннего возраста.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (МКДОУ «Детский сад «Им.1 Мая»).

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	**Познавательное**	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	**Трудовое**	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:*воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цельдуховно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

*Ценности:*семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

*Ценность:*знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:*сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

*Ценность:*труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

7. Эстетическое воспитание

*Ценности:*культура икрасота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарном плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Наши традиции в группе:

1. «Утро радостных встреч» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав).

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Поздравление с Днем Рождения»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «В гостях у книжки»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Итоговое мероприятие
	Сентябрь			
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Игра «Кто у нас хороший»; Общесадовский праздник.
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Выставка работ ко дню воспитателя
	Октябрь			
	1 октября. День пожилых людей.	28 октября Международный день бабушек и дедушек. Мастерская «Птичка для бабушки и дедушки»		
	4 октября. День защиты животных	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Дары осени»		Осенний праздник«Осенины»; Выставка совместного с родителями детского творчества
	15 октября. День отца в России			
	Ноябрь			
		3 ноября День рождения Самуила Маршака Чтение произведений		Выставка книг
		12.11 – День синичкиКоллективная работа по аппликации		Выставка детского творчества Акция «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих

	«Синичка-невеличка» Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	птиц).
26 ноября – День матери в России	Подготовка ко Дню матери	Досуг, посвящённый Дню матери
	18 ноября День рождения Деда Мороза Игра – ситуация «Кто там за окошком?» 30.11 – Всемирный день домашних животных Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – ситуация «Обитатели бабушкиного двора»	Игра –имитация «Наши домашние животные»
Декабрь		
8 декабря– Международный день художника	Внесение и рассматривание игрушек-забав	Выставка детского творчества
	13.12 – День первых снежинок 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек Внесение и рассматривание игрушек-забав Мастерская детского творчества	Детский зимний вернисаж
Новый год	Подготовка к празднику	Новогодний праздник «В гости елочка пришла»
Январь		
11 января Всемирный день «спасибо»	Игра «Вежливый медвежонок» Игра «Обидчивый цветок»	
	18.01 - Всемирный день снеговиков Забавы со снеговиком, снежками, санками 21.01 - Всемирный день снега Забавы со снежками, санками	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль		
23.02 – День	Подготовка к празднику	Тематический досуг

защитника Отечества	«День защитника Отечества» **17 февраля** День рождения Агнии Барто Чтение произведений	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и дедушкой лучшие друзья» Выставка книг
Март		
08.03 – Международный женский день	Подготовка к 8 марта	Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Тематический досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
	17.03.23 – Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Тематическое развлечение
	22 марта Сороки или жаворонки Международный день воды Игры в центре воды и песка Опыты с водой	Развлечение «Встреча весны»
27.03 - Всемирный день театра	Театрализованные игры	Просмотр сказки, подготовленной старшими дошкольниками
	Последняя неделя марта – неделя детской книги Чтение, рассматривание иллюстраций Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Игра – путешествие «В гостях у сказки» Изготовление с родителями книжек-малышек
	31 марта День рождения Корнея Чуковского Чтение произведений	
Апрель		
12 апреля День космонавтики	1 апреля – Международный день птиц; Наблюдение за птицами, 1 апреля – День смеха	Весенний праздник «Весенняя карусель»
	07.04 - Всемирный день здоровья	Семейный физкультурный досуг «Моя семья - лучшие друзья»
	22.04 - Международный день Земли	Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»

Май		
	04.05 - День пожарной охраны Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций	Игра – имитация «Кошкин дом»
День Победы – 9 мая	Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций	Общесадовский праздник.
	13.05 - Всемирный день одуванчика Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций. Коллективная работа по аппликации	Галерея детского творчества
Июнь		
1 июня – День защиты детей	Игровая программа	Праздник, посвящённый Дню защиты детей
	6 июня Пушкинский день России Чтение произведений	
Июль		
День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
Август		
	5 августа Международный день светофора	Праздник по ПДД
День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
22 августа День Государственного флага Российской Федерации		Общесадиковские мероприятия

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Патриотическое направление воспитания

- игра-путешествие
- культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)

Духовно – нравственное направление воспитания

- игра,
- просмотр, рассматривание, чтение

- создание ситуаций
- загадки, беседа

Социальное направление воспитания

- игра,
- просмотр, рассматривание
- создание ситуаций
- загадки, беседа, чтение
- сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали

Познавательное направление воспитания

Познавательно – исследовательская деятельность

- игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие
- культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
- наблюдения
- игры с конструктором
- сенсорные игры

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- игра
- создание ситуаций (беседа, рассказ)
- загадки
- рассматривание
- закаливание
- чтение художественной литературы
- культура питания
- культура здорового образа жизни в семье

Трудовое направление воспитания

- трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)
- поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате
- игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения
- прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)

Эстетическое направление воспитания

- рисование, лепка, коллективные работы
- рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек
- тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы

2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

Направление развития	***Название, автор***
Социально-коммуникативное развитие	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 34 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
Познавательное развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с. Хрестоматия для дошкольников: 2-4 года / Сост. Н.П. Ильчук и др. –Москва: АСТ, 1997. –575 с.
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий /Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 62с. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. Литвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего

	дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.
Физическое развитие	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.

Календарный план образовательной деятельности в период адаптации

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

1 неделя

«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»

ПОНЕДЕЛЬНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	**Прогулка**
1. «Зайка хочет с тобой познакомиться 2. «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» 3. «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) 4. Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» 5. «Посмотри, как летит воздушный шарик» 6. «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях 7. Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» 8. Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)	1. Знакомство с участком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» 3. Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) 4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

ВТОРНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	**Прогулка**
1. «Кто у нас красивый?»	1. Рассматривание цветов на участке

2. «В нашей группе много маленьких ребят»
3. «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед)
4. «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка»)
5. Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять»
6. Катание машинок за веревочку
7. «Качели» - покачать тревожного ребенка
8. Музыкальная игра «Веселая дудочка»
9. Игры с заводной игрушкой

2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»
3. Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение)
4. Игра «Прятки» (найди зайчика)
5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

СРЕДА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра – потешка «Идёт коза рогатая»
2. «Маленькие ножки, шагают по дорожке»
3. Игра «Доброе утро»
4. «Поймай солнечного зайчика»
5. «Полетел мяч далеко, далеко»
6. Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока»
7. Катание машинок за веревочку
8. «Качели» - покачать тревожного ребенка
9. Музыкальная игра «Озорная погремушка»
10. Игры с заводной игрушкой

Прогулка

1. Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит»
2. Игра «Догони зайчика»
3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»
4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

ЧЕТВЕРГ

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит
2. Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик»
3. Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка
4. «Собери мячи в корзинку»
5. «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки
6. Катание машинок за веревочку
7. Музыкальная игра «Колокольчик»
8. «Горка» - катание малышей с горки

Прогулка

1. Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок»
2. Игра «Догони мячик и принеси его»
3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»
4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

ПЯТНИЦА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра «Погремушка»
2. Игра «Мыльные пузыри»
3. Игра «Ладушки – хлопушки»
4. Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети»
5. «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его»
6. «Горка» - катание малышей с горки
7. Музыкальная игра «Барабан»
8. «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»

Прогулка

1.Наблюдение за солнышком
1. Игра с пальчиками «Дождик, дождик»
2. «Догони мяч и принеси его»
3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»
4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

2 неделя

«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»

ПОНЕДЕЛЬНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «Мишка хочет с тобой познакомиться» 2. «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях) 3. «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч) 4. Игра «Мишка косолапый» (речевая игра) 5. «Воздушные шарики» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) 6. Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья» 7. «Качели» - покачать тревожного малыша 8. Музыкальная игра « Мячик» 9. «Катание с горки»	1. Наблюдение за солнышком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3. Подвижная игра «Прятки» (найди мишку) 4. Игра с ручками «Где же, где же наши ручки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

ВТОРНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка) 3. «Веселый паровозик» (речевая игра) 4. Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза») 5. Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)» 6. Игра «Скати мяч с горки» 7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора» 8. Катание с горки 9. Музыкальная игра «Юркая юла»	1. Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них 2. Игра «Собери листочки» 3. Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко» 4. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 5. Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)

СРЕДА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Дети хлопать все умеют» 2. Игра «Мыльные пузыри» 3. «Собери мячи в корзину» 4. Игра «Кукла Катя» (речевая игра) 5. Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор» 6. Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку) 7. «Погуляем по дорожкам» (с мишкой) 8. Музыкальная игра «Музыкальные ложки» 9. «Качели» или «Катание детей с горки»	1. Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются) 2. Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) 3. Подвижная игра «Догоним мишку» 4. Игры в песочнице «Наполняем формочки песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

ЧЕТВЕРГ

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Доброе утро» 2. Музыкальная игра «Заинька, поскачи» 3. Игра с водой «Вылови игрушки»	1. Наблюдение за листопадом 2. Игра «Догони меня»

4. Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра)
5. Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки»
6. Игра «Ты, колечко, покружись»
7. «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками)
8. Игра «Прятки - найди мишку»
9. Музыкальная игра «Наша песенка простая»
10. «Катание детей с горки»

(дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей)
3. Игра «Дети хлопать все умеют»
4. Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком»
5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей.

ПЯТНИЦА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят»
2. Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают)
3. Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки)
4. Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра)
5. Игра «Погремушечка»
6. Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел»
7. «Перешагиваем палочки, лежащие на полу»
8. Игра «Качели»
9. Музыкальная игра «Самолет»

Прогулка

1. Наблюдение за птицами
2. Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками»)
3. Игра «Собираем листочки»
4. Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины»
5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя

Тема Детский сад

Образовательная область	Раздел учебной программы	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.*** ***Цели***: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.31
	ФЭМП	***Игра «Построим мишке домик»*** ***Цель***: учить дифференцировать понятия «большой-маленький»;	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.33
Речевое развитие	Развитие речи	***Русская народная потешка «Пошел котик на торжок…»*** ***Цель:***Познакомить с содержанием народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 41
	Ознакомление с художественной литературой	***Русская народная песенка «Петушок, петушок»*** ***Цель:*** Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 43
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование поролоновым тампоном «Следы от улиток »*** ***Цель:***Учить правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами, проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампон от бумаги. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий /Д.Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007.№4. С. 36
	Лепка/ Конструирование	***Лепка «Подсолнух»*** **Цель**: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада С.9
Физическое	Физическая культура	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;	С.Ю. Федорова Примерные планы

развитие		учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. -2 занятия	физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

СЕНТЯБРЬ

2-я неделя

Тема Детский сад

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Дружная семья.»*** ***Цели:*** знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.48
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Чудесный мешочек»*** ***Цель***: учить дифференцировать понятия «большой-маленький»;	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.42
Речевое развитие	Развитие речи	***«Путешествие по комнате»*** ***Цель:*** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С.33
	Ознакомление с художественной литературой	***Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"*** ***Цель.***Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья):Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 33
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Зернышки для цыплят»*** ***Цель:*** Рисовать пальчиками. Учить рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий /Д.Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007. №2. С. 36
	Лепка/ Конструирование	«Высокие разноцветные башни из кубиков» Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету	О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. С.10
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте - -2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

СЕНТЯБРЬ
3-я неделя
Тема Оень

Образовательная область	Раздел учебной программы	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Морковка от зайчика»*** ***Цель:*** Расширять представления детей об овощах (о моркови), выращивании овощных культур.	О.А.Соломенникова Ознакомление с оприродой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С. 20
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Чудесный мешочек»*** ***Цель***: учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый)	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.51
Речевое развитие	Развитие речи	***Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"*** ***Цель:***Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С.34
	Ознакомление с художественной литературой	Повторение произведений второго года жизни	Хрестоматия Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.276
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование пальчиками «Домашнее консервирование »*** Учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. № 3.С.35
	Лепка/ Конструирование	***Лепка «Съешь моего яблочка»*** Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада С.8
Физическое развитие	Физическая культура	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании -2 Занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

СЕНТЯБРЬ
4-я неделя
Тема Осень

Образовательная область	Раздел учебной программы	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникатиивное		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	

развитие			
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***Наблюдение за осенним ветром*** ***Цели :*** Расширять представления о свойствах воздуха; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать речь; мышление, воображение	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012.
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Цветочная поляна»*** ***Цель***: учить дифференцировать основные цвета	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.58
Речевое развитие	Развитие речи	***«Котик Васька»*** **Цель:** развивать коммуникативно-речевую активность детей с 2 до3лет.	конспект
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - рёвушка»*** ***Цели:*** познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа.. С 89
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Ветерок, подуй слегка »*** Цель:Учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии; учить рисовать «по мокрому». Развивать глазомер	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.31
	Лепка/Конструирование	***Аппликация «Птички»*** ***Цель.***Учить располагать наклейки в заданном пространстве; воспитывать чувства ритма и цвета	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. С.7
Физическое развитие	Физическая культура	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ОКТЯБРЬ

1-я неделя

Тема Я в мире человек

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Листопад, листопад, листья желтые летят…»*** ***Цель:***Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С. 21
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Найди миски для кошки и котенка»*** ***Цель***: учить сравнивать по нескольким признакам (величине, цвету)	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.65
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактическая игра "Поручения"*** ***Дидактическое упражнение "Вверх – вниз" Цель.*** Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С.37
	Ознакомление с	***Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"***	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду

	художественной литературой	***Цель.*** Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Первая младшая группа. С.37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование пальчиками«Падают, падают листья »*** ***Цель:***Учить рисовать точки пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.27
	Лепка/ Конструирование	***Лепка «Падают листья»*** Учить приемам лепки: отрывание, прощипывание. Развитие чувства цвета и мелкой моторики	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.26
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ОКТЯБРЬ

2-я неделя

Тема Я в мире человек

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Осень золотая.»*** ***Цели:*** расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 56
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Сравнение игрушек*** ***Цель***: учить сравнивать по нескольким признакам (величине, цвету)	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.72
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"*** ***Цель.*** Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук *и*.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С.40
	Ознакомление с художественной литературой	***Повторение сказки "Репка"*** ***Дидактические упражнения "Кто что ест?","Скажи"а"*** ***Цель.*** Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С.38
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Дождь»*** **Цель:**Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. С. 16

	Лепка/ Конструирование	***Конструирование «Машина»*** ***Цель:***Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком	О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет С.23
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ОКТЯБРЬ
3-я неделя
Тема Мой дом

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Убабушки в гостях»*** **Цель**: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окруж. миру, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 51
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Спрячь зайку от лисы»*** ***Цель***: учить сравнивать по размеру	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.79
Речевое развитие	Развитие речи	***Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"*** **Цель.** Учить детей рассматривать картину.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С.41
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»*** **Цель**. Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить понимать содержание и повторять слова за воспитателем, определять животных, узнавать по описанию.	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 209
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование ладошками «Ёжик»*** **Цель:**познакомить с техникой рисования, развивать творчество.воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. С. 20
	Лепка/Конструирование	***Лепка «У ежа иголки»*** **Цель**: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. С. 14
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ОКТЯБРЬ
4-я неделя
Тема Мой дом

Образовательная область	Раздел учебной программы	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Кто нам помогает?»*** **Цели:** формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметыпомощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2 С. 69
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Угадай по описанию»*** ***Цель***: учить сравнивать по нескольким признакам	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.85
Речевое развитие	Развитие речи	***Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) Чтение песенки "Разговоры"*** **Цель.** Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С.42
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"*** **Цель.** Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С.42
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование пальчиками «Листочки танцуют »*** **Цель:**Учить рисовать красками, правильно держать кисть, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание».	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.29
	Лепка/ Конструирование	***Аппликация «Кто в домике живет»*** ***Цель.*** Учить располагать наклейки в заданном пространстве; знакомить с домашними животными, развивать моторику, глазомер, воображение	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. С. 8
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии -2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

НОЯБРЬ

1-я неделя

Тема Мой дом

Образовательная область	Раздел учебной программы	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Собака со щенятами».*** **Цели:**знакомить с домашними животными: собакой и щенком, учить называть части игрушки, произносить звукоподражания, сравнивать по признакам (величине, цвету), развивать внимание, речь, общую моторику,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.

		тактильные ощущения.	Волгоград :Учитель, 2012. С.72.
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Кто спрятался?»*** ***Цель***: закреплять понятия «большой-маленький»	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.91
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?".*** ***Чтение потешки "Наши уточки с утра…"*** **Цель.** Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С 46
	Ознакомление с художественной литературой	***Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"*** **Цель**. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 47
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование поролоновым тампоном «Утята »*** **Цель:**учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона в нужном месте листа	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. С. 39
	Лепка/ Конструирование	***Лепка «Пушистые тучки»*** ***Цель.***Создание образа тучки. Отрабатывание приемов лепки	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.С.34
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

НОЯБРЬ
2-я неделя
Тема Мой дом

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Мебель в нашей группе.»*** **Цели:** учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 166
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Коза и козленок (сравнение)*** ***Цель***: закреплять понятия «большой-маленький»	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.98
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками*** **Цель.** Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 49

		то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	
	Ознакомление с художественной литературой	***Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок…"*** **Цель.** Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок…".	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 48
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование ватными палочками «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»*** **Цель:** учить изображать дождик. Воспитывать интерес к познанию природы.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.32
	Лепка/ Конструирование	***Конструирование «Стол»*** Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.	О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. С.43
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер – 2	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

НОЯБРЬ

3-я неделя

Тема Новогодний праздник

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Лошадь с жеребёнком»*** **Цель:** Познакомить с лошадью и жеребёнком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражание, развивать внимание и речь	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С 89.
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Найди пару»*** ***Цель:*** учить сравнивать по нескольким признакам (величине, цвету)	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.104
Речевое развитие	Развитие речи	***Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"*****Цель.** Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 50
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение сказки "Козлятки и волк"*** **Цель.** Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 49
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование поролоновыми тампонами «Воздушные шары »*** **Цель**:Учить рисовать поролоновыми тампонами круглые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий /Д.Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007. №11. С. 43
	Лепка/ Конструирование	***Лепка «Мыльные пузыри»*** **Цель**: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на	Д.Н. Колдина Лепкая в ясельных группах детского сада. С.

		пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	31
Физическое развитие	Физическая культура	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

НОЯБРЬ

4-я неделя

Тема Новогодний праздник

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«У кормушки»*** **Цель:**Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С. 24
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Какие бывают птицы? Маленькие и большие зерна для птиц»*** ***Цель:*** учить сравнивать по нескольким признакам (величине, цвету)	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.116
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра «Высоко-низко»"*** **Цель.** Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. С. 73
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение потешки «Заяц Егорка», «Заинька, походи»*** ***Цель:*** познакомить с содержанием потешек, учить угадывать животное по описанию.	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С 102. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. С . 72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Раскрасим коню хвост »*** **Цель**:учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Учить соотносить предметы по цвету.	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012.. С. 113
	Лепка/ Конструирование	***Аппликация «Овечка»*** Цель: познакомить с техникой выполнения аппликации из ваты, расширять представления об овечке.	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. С. 40
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ДЕКАБРЬ

1-я неделя

Тема Новогодний праздник

Образовательная область	Раздел учебной программы	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Одевание куклы на прогулку.»*** **Цели:** уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград:Учитель, 2012. С. 108.
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Разноцветная одежда*** ***Цель:*** учить сравнивать по нескольким признакам (величине, цвету)	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.110
Речевое развитие	Развитие речи	***Рассматривание сюжетной картины «Прятки»*** **Цель.** Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 52
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»*** ***Цель:*** познакомить с содержанием сказки, обогащать и активизировать речь.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 109
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование восковыми мелками и акварелью «Мышонок в норке »*** **Цель:** учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Развивать умение аккуратно закрашивать.	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. С. 44
	Лепка/ Конструирование	***Лепка «Зернышки для мышонка»»*** **Цель:** Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина, скатывать небольшие комочки между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 110
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. - 2занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ДЕКАБРЬ

2-я неделя

Тема Новогодний праздник

Образовательная область	Раздел учебной программы	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Кошка с котятами».*** **Цели:**знакомить с домашними животными:кошкой и котенком, учить называть части игрушки, произносить звукоподражания, сравнивать по признакам (величине, цвету), развивать внимание, речь, общую моторику,	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С.65.

		тактильные ощущения .	
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Волшебный мешочек»*** ***Цель:*** учить сравнивать по нескольким признакам (величине, цвету)	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.124
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б– бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"*** **Цель.** Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б –бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 56
	Ознакомление с художественной литературой	***Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"*** **Цель.** Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 57
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование бубликов*** **Цель:** учить рисовать предметы округлой формы. Обращать внимание на приемы работы с кистью.	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.199.
	Лепка/ Конструирование	***Конструирование «Кроватка для мышонка»*** Цель: формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину(узкая и широкая кровати)	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.113
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ДЕКАБРЬ
3-я неделя
Тема Новогодний праздник

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Скоро новогодний праздник. »*** **Цель:**уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 137
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Что бывает круглым?*** ***Цель:*** учить распознавать предметы круглой формы (плоские, обьемные)	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.135
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко – близко"*** **Цель.** Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 58

		задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова	
	Ознакомление с художественной литературой	***Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"*** **Цель.** Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 58
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование ватными палочками «Падающий снег»*** **Цель:** учить рисовать палочками точки, распределяя их по листу. Учить передавать слова с помощью движений	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий /Д.Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007. № 7. С. 39
	Лепка/Конструирование	***Лепка «Новогодняя елка»*** **Цель:** Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки»	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. С. 22
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.- 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ДЕКАБРЬ
4-я неделя
Тема Новогодний праздник

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Ежик»*** ***Цель:***продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С. 124
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Найди каждому снеговику елочку*** ***Цель:*** учить сравнивать по размеру	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.140
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактическая игра «Подбери перышко»*** ***Цель***. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 60
	Ознакомление с художественной литературой	***Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал "мяу?»*** ***Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»*** ***Цель.*** Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок…".	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 59
Художественно-	Рисование	***Рисование восковыми мелками и акварелью «Новогодняя елка»***	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах

эстетическое развитие		***Цель*:**учить аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный силуэт предмета с помощью поролонового тампона	детского сада. С. 46
	Лепка/ Конструирование	***Аппликация «Сказочное дерево»*** ***Цель:*** учить составлять образ предмета из двух частей, упражнять в приклеивании деталей на лист, формировать умение дополнять образ деталями.	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. С. 22
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ЯНВАРЬ
2-я неделя
Тема ЗИМА

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Зимние забавы родителей и малышей.»*** **Цели:** уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012 С.122.
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Выкладывание елочек из треугольников»*** ***Цель:*** учить воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, составлять изображение из отдельных геометрических фигур	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.148
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"*** ***Цель.*** Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 64-65
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»*** **Цель.** Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 64
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование ватными палочками «Новогодний салют »*** **Цель:**учить «раскрашивать» новогоднее небо огнями салюта с помощью ватных палочек	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. С. 42
	Лепка/ Конструирование	***Лепка«Вот какая ёлочка»***	И.А.Лыкова

		Цель: Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем. Развитие мелкой моторики.	Изобразительная деятельность в детском саду.с.43
Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ЯНВАРЬ
3-я неделя
Тема Зима

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Лесные жители.»*** **Цели**: учить внимательно слушать и наблюдать, выделять наиболее яркие. Характерные особенности животных.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 147
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Сравнение одежды и обуви*** ***Цель:*** учить сравнивать по нескольким признакам (величине, цвету)	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.155
Речевое развитие	Развитие речи	***Рассматривание сюжетной картины*** ***Цель:*** учить детей рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 61
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"*** **Цель**. Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 65
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***«Снежок порхает, кружится»*** Вызвать интерес к созданию образа снегопада. закрепить умение рисовать пятнышки пальчиками и палочками.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.40
	Лепка/ Конструирование	***«Нос для снеговика»*** Цель: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий / № 10. С. 17
Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ЯНВАРЬ
4-я неделя
Тема Зима

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть	

коммуникатиивное развитие		занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Снеговик и елочка»*** ***Цель:*** **у**точнять знания детей о деревьях Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С. 26
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»*** ***Цель:*** учить сравнивать по нескольким признакам	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.170
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь*** **Цель.** Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 67
	Ознакомление с художественной литературой	***Рассказывание без наглядного сопровождения (Л. Славина."Зайчик"):*** **Цель.** Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 66
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование пальчиком «Звездное небо»*** **Цель**: продолжать учить рисовать пальчиком предметы круглой формы.	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. С. 42
	Лепка/ Конструирование	***Конструирование « Забор для дома»*** ***Цель.***Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу	О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. С. 79
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя

Тема Мамин день

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Знакомство с волком.»*** **Цели:** знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 144
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Найди на ощупь»*** ***Цель:*** упражнять в различении твердой и мягкой фактуры	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.176

Речевое развитие	Развитие речи	***Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи*** **Цель**. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 68
	Ознакомление с художественной литературой	***Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик…"*** **Цель**. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 68
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Мяч»*** **Цель:** Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы и аккуратно раскрашивать их.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.з.№10 С. 42
	Лепка/ Конструирование	***Лепка «Яблоко»*** **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Лепкав ясельных группах детского сада. С. 28
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ФЕВРАЛЬ
2-я неделя
Тема Мамин день

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Куда что положить»*** **Цель**:Совершенствовать способность обобщать,учить группировать предметы по назначению отвечать на вопросы, развивать мышление, речь, внимание; обогащать словарный запас	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. С. 208
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Птички» (одна-много)*** ***Цель:*** учить понимать количественную характеристику предметов	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.184
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактические упражнения «Так или не так?»*** ***Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»*** **Цель**. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 69
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение песенки «Снегирек»*** **Цель.**Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 91 Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. С. 202
Художественно-эстетическое	Рисование	***«Ягоды для снегиря!»*** **Цель**:Продолжать учить рисовать круги, аккуратно штриховать предметы.	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. С. 32

развитие			
	Лепка/ Конструирование	***Конструирование «Заборчик для петушка»*** ***Цель.*** Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка)	О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. С.85
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
		ФЕВРАЛЬ **3-я неделя** **Тема Мамин день**	
Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Покормим птичек»*** **Цели:** дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 187
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»*** ***Цель:*** учить сравнивать по нескольким признакам	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.170
Речевое развитие	Развитие речи	***Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата*** **Цель.** Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова,заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 71
	Ознакомление с художественной литературой	***Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"*** **Цель**. Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб.М. Булатова) и песенкой-присказкой	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 70
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Червячок»*** **Цель:** продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. С. 31
	Лепка/ Конструирование	***Лепка«Окно для петушка»*** **Цель**. Учить детей раскатывать прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. С. 36
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

ФЕВРАЛЬ
4-я неделя
Тема Мамин день

Образовательная область	Раздел учебной программы	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Игрушки и посуда».*** **Цели:** уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 159
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок)*** ***Цель:*** учить сравнивать по нескольким признакам	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.200
Речевое развитие	Развитие речи	***Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"*** **Цель.** Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 73
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение потешки "Наша Маша маленька…", стихотворения С.Капутикян "Маша обедает"*** **Цель.** Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Рисование «Лоскутное одеяло»** Вызвать интерес к созданию лоскутного образа. Развивать чувство цвета.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.57
	Лепка/ Конструирование	***Аппликация «Поезд»*** **Цель**. Продолжать учить наклеивать детали в соответствии с замыслом.	Д.Н. Колдина Аппликацияв ясельных группах детского сада. С. 25
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

МАРТ
1-я неделя
Тема Мамин день

Образовательная область	Раздел учебной программы	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникатиивное		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	

развитие			
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***Рассматривание игрушечных машин.*** **Цели:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С. 83 179
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Широкий и узкий»*** ***Цель:*** учить сравнивать по признакам	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.204
Речевое развитие	Развитие речи	***Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».Дидактическое упражнение «Что я сделала?»*** **Цель**. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 73
	Ознакомление с художественной литературой	***Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»*** **Цель.** Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 74
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Колеса для машин»*** **Цель**. Учить рисовать круги в заданном направлении.. Развивать наглядно-образное мышление.	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. С.33
	Лепка/ Конструирование	***Лепка «Самолет»*** **Цель**. Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. С. 35
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча- 3 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

МАРТ
2-я неделя
Тема Народная игрушка

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Чайная посуда».*** **Цели**: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 77
	ФЭМП, сенсорное	***Игра «Сравниваем рыбок»***	Комплексные занятия Первая младшая

	развитие	***Цель:*** учить сравнивать по признакам	группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.211
Речевое развитие	Развитие речи	***Рассматривание сюжетной картины*** Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)). **Цель.** Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 75
	Ознакомление с художественной литературой	***Знакомство сстихотворением Э.Э. Мошковской «Мчится поезд»*** **Цель.** Познакомить со стихотворением.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/19/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-pervoy-mladshey-gruppe-mchitsya-poezd
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Тарелки»*** **Цель.**Учить рисовать кисточкой круги, закреплять знание цветов.	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 150
	Лепка/ Конструирование	***Конструирование «Ворота для автобуса и машин»*** **Цель.**Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.	О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. С. 91
Физическое развитие	Физическая культура	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

МАРТ
3-я неделя
Тема Народная игрушка

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***Петушок и его семейка*** **Цель**:Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С.29
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Покажи предмет»*** ***Цель:*** учить выделять форму предмета, пользуясь геометрическими образцами	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.219
Речевое развитие	Развитие речи	***Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя".*** ***Дидактическая игра «Чья картинка»*** **Цель.** Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового);продолжать	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 77

		учить согласовывать слова в предложениях	
	Ознакомление с художественной литературой	***Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»(Уточки) без наглядного сопровождения*** **Цель**. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 80
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование«Ласковое солнышко»*** **Цель**: Познакомить с понятием лучик, учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, нос, рот, глаза. Развивать мелкую моторику	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.з.№18
	Лепка/ Конструирование	***Лепка«Солнышко-колоколнышко»*** **Цель**:Учить созданию рельефного образа. Развитие пространственного мышления и восприятия.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.66
Физическое развитие	Физическая культура	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

МАРТ

4-я неделя

Тема Народная игрушка

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.*** **Цели:** учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012 С.173.
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Какие бывают листья»*** ***Цель:*** упражнять в установлении сходства и различия между предметами с общим названием	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.226
Речевое развитие	Развитие речи	***Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"*** **Цель**. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 77
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»*** **Цель**. Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 79
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Волны»*** **Цель.** Учить рисовать кистью волнистые линии. Упражнять в речевом дыхании.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.з.№22 С.54

	Лепка/ Конструирование	***Аппликация«Вот какой у нас букет!»*** **Цель.** Учить создавать красивые композиции: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.60
Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

АПРЕЛЬ
1-я неделя
Тема Весна

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»*** **Цели:**дать представления о весенних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С.31
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Разноцветные кубики»*** ***Цель:*** учить сравнивать по признакам	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.233
Речевое развитие	Развитие речи	***Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"*** **Цель**. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 81
	Ознакомление с художественной литературой	***Знакомство со стихотворением А.Н. Плещеева «Сельская песенка»*** **Цель.** Познакомить со стихотворением А.Н. Плещеева «Сельская песенка.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012 С.231.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «солнышко» (коллективная работа)*** **Цель.** Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью, передавать образ солнца в рисунке.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С.32
	Лепка/Конструирование	***Лепка«Вот какой у нас мостик!»*** **Цель:** Учить раскатывать колбаски и соединять в соответствии с образом.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.70
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

АПРЕЛЬ
2-я неделя
Тема Весна

Образовательная	**Раздел учебной**	**Образовательная деятельность**	**Программно-методическое обеспечение**

область	программы	(тема, цель)	
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Признаки весны»*** **Цели:** учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012 С.230.
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Разноцветный коврик для щенка»*** ***Цель:*** учить различать цвета	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.240
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"*** **Цель.** Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 83
	Ознакомление с художественной литературой	***Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»*** **Цель.** Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 82
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Разноцветные колечки»*** **Цель**. Отрабатывать кругообразные движения рук, знание цветов, умение передавать в рисунке определенную форму.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012 С.242.
	Лепка/ Конструирование	***Конструирование «Дом для кота и кошки»*** **Цель.** Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов	О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. С. 100
Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

АПРЕЛЬ
3-я неделя
Тема Весна

Образовательная область	Раздел учебной программы	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Прогулка по весеннему лесу»*** **Цель**:Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего

		Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	возраста. С.
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Найди предметы для повара»*** ***Цель:*** учить различать значения «большой», «маленький», «один», «много»	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.247
Речевое развитие	Развитие речи	***Чтение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке*** **Цель**. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 84
	Ознакомление с художественной литературой	***Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор…»*** **Цель.**Познакомить детей с русской народной потешкой.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012 С.245
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Весенняя капель»*** **Цель**:Учить рисовать вертикальные линии, состоящие из точек. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.з.№15
	Лепка/ Конструирование	***Лепка «Погремушка»*** **Цель:**Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. С. 43
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

АПРЕЛЬ
4-я неделя
Тема Весна

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Вместе солнышком»*** **Цели:** формированию умений фиксировать внимание на форме, цвете; - накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - развитию познавательного интереса у ребёнка; - воспитывать наблюдательность, любознательность	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 217
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Расставь предметы также, как на картинке»*** ***Цель:*** учить ориентироваться в пространстве	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.266
Речевое развитие	Развитие речи	***Рассматривание картин из серии «Домашние животные»*** **Цель.** Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 86

		речь	
	Ознакомление с художественной литературой	***Русская народная потешка «Дождик, дождик,полно лить…»*** **Цель.**Познакомить детей с русской народной потешкой.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 220
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Дождик»*** **Цель.**Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 221
	Лепка/ Конструирование	***Аппликация«Вот какие у нас флажки»*** **Цель.** Упражнять в составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.74
Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках -2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

МАЙ
1-я неделя
Тема Лето

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Домашние животные и их детеныши.»*** **Цели:** знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 194
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Домашние животные и их детеныши (сравнение)*** ***Цель:*** учить сравнивать по признакам	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.255
Речевое развитие	Развитие речи	***«Купание куклы Кати»*** **Цель.**Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 87
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок***" **Цель.** Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок",учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 93
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***Рисование «Праздничный салют»*** **Цель**:Учить рисовать кистью методом примакивания. Развивать речи и мышление.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 23 лет. Конспекты занятий.з.№17 С. 49
	Лепка/ Конструирование	**Птички в гнездышке**	И.А.Лыкова

		Учить моделированию гнездышка, используя приемы лепки. Обыгрывание композиции	Изобразительная деятельность в детском саду.с.72
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

МАЙ
2-я неделя
Тема Лето

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***Игра «Куда что положить?»*** **Цели**:совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 220
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «подари петушку перышко»*** ***Цель:*** учить называть и различать цвета	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.270
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактическая игра «Кто что ест?» Чтение потешки «Травка-муравка»*** **Цель**. Уточнить представления о том, чем питаются животные и птицы.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 114
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"*** **Цель**. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 88
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***«Ручейки бегут, журчат»*** **Цель:** Вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии. Упражнять в технике рисования кистью.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.68
	Лепка/ Конструирование	***Конструирование «Весенний домик для птиц»*** **Цель**: Упражнять в умении строить домик, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 1930
Физическое развитие	Физическая культура	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке - 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

МАЙ
3-я неделя
Тема Лето

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть	

коммуникатиивное развитие		занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»*** **Цель:** Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С. 33
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «рассматривание домиков для зверей» (сравнение)*** ***Цель:*** учить сравнивать по признакам	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.278
Речевое развитие	Развитие речи	***Дидактические упражнения "Так или не так?".*** Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 91
	Ознакомление с художественной литературой	***Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»*** **Цель.** Познакомить с фольклором народов мира.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. С
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***«Вот какие у нас флажки»*** **Цель:** Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.75
	Лепка/ Конструирование	***Лепка « Одуванчики»*** **Цель:** Упражнять в умении делать большой шар из пластилина.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. С. 44
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре -2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

МАЙ

4-я неделя

Тема Лето

Образовательная область	**Раздел учебной программы**	**Образовательная деятельность (тема, цель)**	**Программно-методическое обеспечение**
Социально-коммуникатиивное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми или как часть занятия по другим областям	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	***Что растет за окном?*** **Цель:**учить слушать и наблюдать. Отвечать на вопросы,, формировать бережное отношение к растениям.	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 283
	ФЭМП, сенсорное развитие	***Игра «Какие бывают деревья?»*** ***Цель:*** учить различать деревья, отмечать их характерные особенности.	Комплексные занятия Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012. С.284
Речевое развитие	Развитие речи	***«Здравствуй, весна!»*** **Цель**. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и приветствовать ее.	В В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. С. 94
	Ознакомление с художественной литературой	**Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка»** Цель. Познакомить детей с произведением, продолжать учить различать животных..	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград :Учитель, 2012. С. 281

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	***«Спрятались в траве»*** **Цель**: Учить рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.з.№19
	Лепка/ Конструирование	***Аппликация«Гусеница»*** **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно, переключать внимание.	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. С. 37
Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях – 2 занятия	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей* (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

раннеговозраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через*:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель
	Сентябрь	
1	Родительское собрание «Давайте познакомимся!». Вакцинация.	Расширение контакта между педагогами иродителями;моделированиеперспективвзаимодействиянановыйучебныйгод; повышениепедагогической культурыродителей.
2	Индивидуальные беседы с родителямивновь поступившихдетей.	Осуществление полноценногоподхода к психическому ифизическому развитию детей черезвзаимодействие родителя, знающегоособенности своего ребёнка.

3	Папки-передвижки «Адаптация детей раннеговозраста к условиям ДОУ»	Распространение педагогическихзнаний среди родителей.
4	Конкурс рисунков«Осенние фантазии»	Реализация совместного творчества
	Октябрь	
1	Консультация «Я сам».	Распространение педагогических знаний среди родителей о привитии КГН и навыков самообслуживания.
2	Папки-передвижки «Режим, гигиенаребёнка». «Советыдоктора «Внимание, грипп!»	Знакомство родителей с особенностями физического развития ребенка, о пользе прививок.
3	Индивидуальные беседы «Создайте условия для здорового сна»	Распространение педагогических знаний среди родителей
4	Конкурс «Осенние фантазии»	Реализация совместного творчества
	Ноябрь	
1	Консультация «Где моя большая ложка. Живые витамины впрофилактике простудныхзаболеваний!»	Распространение педагогических знаний среди родителей о значении рационального питания в жизни детей раннего возраста.
2	Видеоконсультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Распространение педагогических знаний среди родителей
3	Памятка «Профилактика детского травматизма»	Распространение педагогических знаний среди родителей по безопасному поведению детей.
4	Папка-передвижка «День матери»	Распространение педагогических знаний среди родителей
5	Мастер-класс «Сенсорные игры»	Знакомство родителей с играми по сенсорному развитию детей.
	Декабрь	
1	Консультация «Грипп. Мерыпрофилактики. Симптомыданного заболевания».	Знакомство родителей с основнымифакторами, способствующимиукреплению и сохранению здоровьядошкольников в домашних условияхи условиях детского сада.
2	Консультация «О детском упрямстве капризности»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь ив воспитании детей.
3	Конкурс «К нам	Реализация совместного творчества

	приходит Новый год»	
4	Папки-передвижки «Зима» Новогодний утренник «Новый год у ворот» Родительское собрание «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Привлечь родителей к новогоднемупразднику Донести до родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей и совместного применения гигиенических навыков в детском саду и семье.
	Январь	
1	Консультация «Почитай мне книжку мама. Детская библиотека в семье».	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь в воспитании детей.
2	Памятка«Развитие речи детей раннего возраста. Роль мелкой моторики в развитии речи ребенка»	Предупреждение отклонений в речевом развитии детей.
3	Индивидуальные беседы «Зимние прогулки смалышом»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки сребёнком
	Февраль	
1	Консультация «Особенности формирования КГН»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь в воспитании детей.
2	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь в воспитании детей.
3	Фотовыставка «Мой папа»	Распространение семейных ценностей
4	Родительское собрание «Сенсорное развитие в детском саду и дома»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста, ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 2-3лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и др.); активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.
5	Конкурс дидактических игр по сенсорному развитию детей	Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр, пооформлению стенда-выставки «Творчески с выдумкой» – «Сенсорные игры для детей раннего возраста».
	Март	
1	Консультация «Развитие самостоятельности детей раннего возраста».	Знакомство родителей с принципами, которые наиболееважны в процессе приучения ребенкак уборке игрушек.

2	Папка-передвижка «Использование народного фольклора в воспитанииребенка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь в воспитании детей.
3	Индивидуальные беседы «Если ребёнокв кусается»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь воспитании детей.
4	Наглядная информация «Двигательная активность ребенка весной»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь в воспитании детей.
5	Фотовыставка «Моя мама лучше всех!»	Распространение семейных ценностей
	Апрель	
1	Консультация «Кризис 3- лет».	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь в воспитании детей.
2	Папки-передвижки «Какая игрушка нужна детям?» «Выбираем одежду по сезону»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь в воспитании детей.
3	Памятка «Выбираем обувь для малыша»	Помощь в воспитании детей.
4	Наглядная информация «Безопасность весной»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	Май	
1	Родительское собрание «Чему мы научилисьза год», анкетирование «Почтовый ящик».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя ироди телей прошедший год.Определить перспективы на будущее Собрать банк данных о проблемах детского развития, интересующих родителей.
2	Памятка «Клещи. Будьтевнимательны!»	Распространение знаний среди родителей об опасности укуса клеща.
3	Наглядная информация «Здравствуй, лето!Здравствуй, солнце!»	Распространение знаний среди родителей о вредном и полезном воздействии солнечных лучей на детей.
4	Субботник по благоустройству детского участка	Укрепление взаимоотношений между родителями и ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*
6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
3. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 34 с.
5. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с.
6. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий /Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 62с.
7. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.
9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.
13. Хрестоматия для дошкольников: 2-4 года / Сост. Н.П. Ильчук и др. – Москва: АСТ, 1997. – 575 с.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша

маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки.«Заюшкина избушка»(обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила»(обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса»(обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц»(обраб. В. Даля), «Маша и медведь»(обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса»(обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...»(из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ»(в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу»(из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»(1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк»(рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»(рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу»(1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание.«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка»(к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского;

«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение.«Баю»(колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением.«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. педагога	*Образование*	*Квалификационная категория*
воспитатель Козарина Евгения Ивановна	высшее	высшая
воспитатель Шушарина Екатерина Анатольевна	высшее	первая
музыкальный руководитель Овчинникова Екатерина Александровна	высшее	первая
педагог-психолог Белоносова Ольга Александровна	высшее	первая

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса

соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не	до 7 лет	10 минут

менее		

Таблица.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак [15]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак [16]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.