

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им.1 Мая»
623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий,
ул. Ленина 6

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Им. 1Мая»
Протокол № 1 «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по освоению детьми седьмого года жизни основной
общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Козарина Евгения Ивановна
Воспитатель высшей категории

п.Троицкий
2022г.

Содержание

<i>I. Целевой раздел</i>	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.3. Значимые характеристики разработки и реализации рабочей программы	9
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
<i>II. Содержательный раздел</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	26
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6. Сетевое взаимодействие	55
2.7. Комплексно-тематическое планирование работы	59
<i>III. Организационный раздел</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	68
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.3. Распорядок и режим дня	70
3.4. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности	73
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Им. 1 Мая» (далее МКДОУ) реализуется рабочая программа модуля по освоению детьми старшей группы, разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15), парциальных программ.

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направлена на содействие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей в возрасте от 6 до 7 лет на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, целями интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МКДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Устав МКДОУ Детский сад «Им. 1 Мая».

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский. МКДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. МКДОУ функционирует в режиме полного дня с 10 – часовым

пребыванием детей с 7:30 до 17:30 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Рабочая программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МКДОУ. Срок реализации рассчитан на 1 год (при возможности получения ребенком дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) Договора об обеспечении воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего возраста по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), программы - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной

Задачи обязательной части:

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цели и задачи по Программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Цель программы: формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Основные задачи:

- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.
- формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.
- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Программа обеспечена наглядно-методическими пособиями для педагогов, рабочими тетрадями для младшего возраста, демонстрационным материалом для детей 4-5 лет.

Цели и задачи по Программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи: - развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Разделы программы: Рисование, лепка, аппликация.
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции-творца».

Цели и задачи по реализации регионального компонента:

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи: - заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;

- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

- воспитание чувства гордости за жителей Свердловской области;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы обязательной части рабочей программы:

В соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а также оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития и уважения личности ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применения средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме в специфичных для них видах деятельности предлагаются систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.

11. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

12. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с принципом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей* рабочей программы. МКДОУ имеет право выбора способов

достижения целей, выбора парциальных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Подходы обязательной части к формированию рабочей программы:

1. *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

2. *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

4. *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова:

- *принцип развивающего и воспитывающего образования* предполагает что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения;

- *принцип активности и самостоятельности* согласно которому обучение эффективно тогда, когда воспитанники проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности;

- *принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- *принцип совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей* способствует сплочённости детей и взрослых; развитию познавательных интересов и познавательной активности дошкольников, воспитанию творческой личности, так как полученная в готовом виде информация быстрее утрачивается, тогда, как всё добытое опытным путём сохраняется навсегда;

- *принцип единства воспитательных, образовательных и развивающих задач* предполагает сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова:

- *принцип сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- *принцип систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к

сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- *принцип цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- *принцип оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- *принцип развивающего характера* художественного образования;
- *принцип природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- *принцип интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

1.1.3. Значимые характеристики разработки и реализации рабочей программы

Обязательная часть

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей старшей группы «Бусинки»

Количественный и половозрастной состав воспитанников: в группе 24 ребенка, из них 12 мальчиков и 12 девочек.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	8	38
2	8	38
3	3	14
4	2	10

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа	Количество детей	% от общего количества детей
---------------	-------------------------	-------------------------------------

Выше среднего	21	88
средний	2	8
Ниже среднего		
Низкий	1	4

Структура форм патологии		
Наименование форм патологии		количество детей
Бронхолегочная патология		1
Гастроэнтерологическая патология		1
Неврологическая патология РЦОН		6
Зрительная патология		
Лор патология		1
Ортопедическая патология: ДЦП, плоско-вальгусная стопа		1/1
Хирургическая патология: грыжа		1
Другие: ИМС, ЗРР, ЗФР, аллергия		1/2/1/2

Аденоиды 1.2 ст, хр. Фарингит, atopический Связин П. дерматит, ЗРР

РЦОН, ДЦП, парепарез

Шанина В.

РЦОН, ЗРР

Лебедев Л.

РЦОН, аллергия

Янкова А.

РЦОН, миотонический синдром

Никулина Д, Катаев С.

Грыжа пупочная

Бондаренко Н.

ИМС

Пономарева Д.

Плоско-вальгусная стопа

Ситников А.

ЗФР

Шаламова А.

Интересы и склонности воспитанников

Интересы детей	Количество детей %
Двигательная активность	16%
Продуктивная, изобразительная деятельность	26%
Музыкальная деятельность	16%
Конструктивная деятельность	26%
Познавательная-исследовательская деятельность	16%
Театрализованная деятельность	100%

Характеристика семейподготовительной группы «Бусинки»

1. ОБРАЗОВАНИЕ	
• Высшее	14
• Не законченное высшее	1
• Средне-профессиональное	18

• Среднее	5
• Незаконченное среднее	1
• Полные	21
• Неполные	3
• Многодетные	8
• Семьи с 1 ребенком	7
• Семьи с 2 детьми	9
• Семьи с группой риска	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	9
• Проживают в коммунальной квартире, с соседями	-
• Проживают в собственном доме	15
• Снимают квартиру	-
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	56%
Участие в выставках	38%
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	6%
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	73%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	27%
Родителей не активны, не включаются в образовательный процесс	-

Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

7. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

8. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

9. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

10. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

11. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают

поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт изобщения со взрослыми и переносит его на других людей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Система оценки качества реализации рабочей программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Рабочей программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по рабочей программе.

На уровне детского сада система оценки качества реализации рабочей программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы;
- реализации требований ФГОС ДО;
- задания ориентиров педагогу в профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогу материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над рабочей программой, которую он реализует.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие участники образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учет специфики природно-климатических, национально-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Природно-климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса в ранней группе вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Национально-культурные традиции

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической потребности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. В содержании образовательной программы учитываются многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку.

Особое внимание уделяется к формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Промежуточные образовательные результаты. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие.

К концу года дети могут сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть) К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.

- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.

- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова)

Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены:

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера. 2020.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- ♦ Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- ♦ Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- ♦ Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- ♦ Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
 - Создавать сюжетные и декоративные композиции.
- Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:
- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
 - Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.:ИД «Цветной мир». 2016.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следить за правильной осанкой.

- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы.

- Согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.

- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.

- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).

- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.

- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.

- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- б) решения задач:

- формирования рабочей программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 6 лет;

- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. В группе общеразвивающей направленности объем обязательной части рабочей программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

В данном разделе представлено:

1) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом принципов и подходов рабочей программы и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание рабочей программы отражает аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) по области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 262-267.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
Образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	с семьей
Методы и формы социально-коммуникативного развития		
Наблюдение, Чтение художественной литературы, Видеоинформация, Досуги, Народные, дидактические игры, беседы, Проблемные ситуации, Поисково-творческая деятельность, Обучение, Объяснение, Напоминание, Рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность на основе их во время прогулки Тематические досуги, праздники Ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей опыта) Внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы Праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.
		Наблюдение, Чтение художественной литературы Праздники, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; Конструирование Бытовая деятельность, личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов.

	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.
Средства социально-коммуникативного развития:	- развивающая предметно-пространственная игровая среда; - способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; - материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; - культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ.
Перечень методической литературы	(обязательная часть): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Классификация игр детей

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)	
Классы	Виды	Подвиды	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры экспериментирования	С животными и людьми	+	+
		С природными объектами	+	+
		Общения с людьми	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Сюжетные ссамодеятельные игры	Сюжетно-ролевые	+	+
		Режиссерские	+	+
		Театрализованные	+	+
	Обучающие игры	Дидактические предметные	+	
		Сюжетно - дидактические	+	
		Подвижные	+	+
		Музыкальные	+	+
		Учебно - предметные дидактические	+	+

Игры народные	Досуговые игры	Интеллектуальные	+	+	
		Забавы	+	+	
		Развлечения	+	+	
		Театральные	+	+	
		Празднично-карнавальные	+	+	
		Компьютерные	+	+	
	Обрядовые игры	Культовые		+	
		Семейные	+	+	
	Игры современные	Тренинговые	Сезонные	+	+
			Интеллектуальные	+	+
Сенсомоторные			+	+	
Досуговые игры		Адаптивные	+	+	
		Игрища	+	+	
		Тихие	+	+	
Игры для детей	Забавляющие	+	+		
	Развлекающие	+	+		

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи образовательной деятельности вподготовительнойгруппе(от6 до 7 лет)по области «Познавательное развитие» представлены в программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 268-276.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с
учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Методы и формы познавательного развития		
Сюжетно-ролевая игра, Рассматривание, Наблюдение, Чтение, Игра-экспериментирование, Конструирование, исследовательская деятельность, Беседа, Проектная деятельность, Проблемная ситуация.	Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, Экскурсии, Исследовательская деятельность, Простейшие опыты, Проектная деятельность, Создание коллекций, Ситуативный	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями

	разговор, Игровая проблемная ситуация, Интегрированная прогулка по экологической тропе.
Средства познавательного развития:	- общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр.
Перечень методической литературы	(обязательная часть): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа 6–7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. 112 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2022. 200с. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. 72 с. (часть, формируемая участниками образовательных отношений): Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». М.: ТЦ Сфера, 2020. 96 с. (Математические ступеньки). Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера. 2021. 64 с.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6.ФГОС ДО).

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) по области «Речевое развитие» представлены в программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 276-281.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Методы и формы речевого развития		
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
Средства познавательного развития:	- культурная языковая среда, - ТСО, ИКТ, - художественная литература, - картины, фотоальбомы, иллюстрации, - предметы изобразительного искусства и народного творчества, - музыкальные произведения, - разные виды театра.	
Перечень методической литературы	(обязательная часть): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2022. 104 с.	

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) по области «Речевое развитие» представлены в программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 281-293.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с	
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	семьей	
Методы и формы художественно-эстетического развития			
НОД рисование, конструирование лепка/ аппликация	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование.	Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной, среды.
Экспериментирование.	природы, быта, произведений искусства.	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Проектная деятельность.
Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства.	Игра.	Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.	Прогоулки.
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).	Игровое упражнение.	Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.	Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.)
Выставки репродукций произведений живописи.	Конструирование из песка, природного материала.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.	Совместные праздники, развлечения в МКДОУ.
Проектная деятельность.	Лепка, рисование.	Музыкально-дидактические игры.	Театрализованная деятельность.
Музыка повседневной	Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-		

жизни: -	ролевых играх;
театрализованная	-на праздниках,
деятельность; -	развлечениях, во
пение песен во	время
время игр,	театрализованной
прогулок.	деятельности.
Средства	- художественно-эстетическая среда,
познавательного	- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного
развития:	искусства инародного творчества, картины, иллюстрации,
	музыкальные произведения,
	- ТСО, ИКТ,
	- различные виды театра.
Перечень	(обязательная часть):
методической	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа
литературы	дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
	КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий в детском саду с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2022. 136 с.
	(часть, формируемая участникамиобразовательных отношений)
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности(формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир». 2019. 136 с.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.М.: Цветной мир. 2019. 208 с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) по области «Речевое развитие» представлены в программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 294-299.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Методы и формы физического развития	
Непосредственно образовательная деятельность физическому воспитанию:	Индивидуальная работа	Подражательные движения.
-сюжетно-игровые;	повоспитателя.	Игровые упражнения.
- тематические;	Утренняя гимнастика:	Совместные игры.
- классические.	-игровая,	Физкультурный досуг.
Подвижная игра большой, малой подвижности.	музыкально-ритмическая.	Консультативные встречи.
Сюжетный комплекс.	Подражательные движения.	Интерактивное общение.
Подражательный комплекс.	Игровые упражнения.	
Комплекс с предметами.	Дидактические игры.	
Физкультурные минутки.	Прогулка.	
Динамические паузы.	Подвижная игра большой, малой подвижности.	
Тематические физкультурные занятия.	Индивидуальная работа.	
Игровые упражнения	Подражательные движения.	
	Вечер, вторая прогулка	
	Бодрая гимнастика после дневного сна.	
Средства познавательного развития:	- физкультурный уголок в группах,	
	- развивающая предметно-пространственная среда в спортзале,	
	- оздоровительная среда на территории,	
	- атрибуты спортивных игр,	
	- ТСО, ИКТ,	
	-психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периодабодрствования)	
	- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.	
Перечень методической литературы	(обязательная часть):	
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.Для	

занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2022. 48 с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2021. 48 с.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2021. 160 с.
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Режим двигательной активности (Приложение 1)
Система закаляющих мероприятий в МКДОУ (Приложение 2)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой различные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественноэстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом. Образовательная деятельность – реализуется через организацию различных видов совместной деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры с песком, со снегом, с природным материалом;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
 - образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
 - самостоятельная деятельность;
 - совместная деятельность с семьёй.

Виды детской деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры - события; - коммуникативная деятельность; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - познавательно-исследовательская деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, проектная деятельность, экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев; - музыкальная деятельность.
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - коммуникативная; - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - проектная деятельность, экологический практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование; - культурно - досуговая деятельность.
Речевое развитие	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - коммуникативная, - восприятие художественной литературы, - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - проектная деятельность, - театрализованная деятельность, - культурно - досуговая деятельность.
Художественно-	продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация,

эстетическое развитие	ручной и художественный труд), - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - коммуникативная, - двигательная деятельность (овладение основными движениями), - изобразительная деятельность, - проектная деятельность, - театрализованная, - культурно- досуговая деятельность.
Физическое развитие	- двигательная деятельность (овладение основными движениями), - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры, - коммуникативная, - проектная деятельность, - культурно - досуговая деятельность.

Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, книжного уголка («В гостях у сказки»), игры. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Что узнали? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является оформление коллекции и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются физкультурные, музыкальные, познавательные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Педагогические условия поддержки детской инициативы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение использования собственных, в использовании разнообразного т.ч. «ручных» действий в познании различных дидактического наглядного материала, количественных групп, дающих возможность способствующего выполнению каждым накопления чувственного опыта предметно –ребёнком действий с различными количественного содержания. предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, Организация обучения детей, обеспечивающая самостоятельное предполагающая использование ими использование слов, обозначающих совместных действий в освоении различных математические понятия, явления понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети». Позиция педагога при организации жизни Психологическая перестройка позиций детей в детском саду, дающая возможность педагога на личностно ориентированное самостоятельного накопления чувственного взаимодействие с ребёнком в процессе опыта и его осмысления. Основная роль обучения, содержанием которого является воспитателя заключается в организации формирования у детей средств и способов ситуации для познания детьми отношений приобретения знаний в ходе специально между предметами, когда ребёнок сохраняет в организованной самостоятельной процессе обучения чувство комфортности и деятельности. уверенности в собственных силах.

Фиксация успеха, достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Педагогические проекты

№	Название	Цель
1	«Наш край родной»	Формирование у детей базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, которые являются связующим звеном между людьми.
2	«Будущий школьник»	Подготовка детей к школе.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Коррекция нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется для ребенка с тяжелым нарушением речи.

Коррекционная работа направлена на: создание условий для развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В группе реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. На ребенка с ОВЗ, посещающего данную группу, разработан индивидуальный учебный план.

В соответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья определены методы обучения – наглядные, практические, словесные.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом воспитанника.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

В процессе организации работы профилактической и коррекционной направленности в условиях МКДОУ особое внимание уделяется профилактике и коррекции нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата (дефектов осанки,

плоскостопия), поскольку среди функциональных отклонений они имеют наибольший удельный вес.

При плоскостопии нарушается опорная функция нижних конечностей, ухудшается их кровоснабжение, отчего появляются боли, а иногда и судороги в ногах. Стопа становится потливой, холодной. Уплотнение стопы влияет на положение таза и позвоночника, что ведет к нарушению осанки. Дети, страдающие плоскостопием, при ходьбе широко размахивают руками, сильно топают, подгибают ноги в коленях и тазобедренном суставе; походка их напряженная, неуклюжая.

В дошкольном возрасте стопа находится в стадии интенсивного развития, ее формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению тех или иных функциональных отклонений. Вместе с тем в этом возрастном периоде организм отличается большой пластичностью, поэтому можно приостановить развитие плоскостопия или исправить его путем укрепления мышц и связок стопы.

Нарушения осанки - это нарушение развития костно-мышечного аппарата. На фоне этого дефекта могут развиваться такие заболевания как сколиоз, кифоз, деформации скелета неблагоприятно сказываются на развитии внутренних органов, приводят к различным расстройствам их деятельности. Формирование осанки процесс длительный и завершающийся только к 20 годам, в связи с этим особое значение приобретают методы профилактики и лечения, дающие стойкий результат и не имеющие негативных побочных эффектов.

В качестве основных *задач коррекционной работы* выдвигаются :

- содействие правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка;
- укрепление связочно- суставного аппарата, мышц спины и брюшного пресса;
- обучение детей правильной постановке стоп при ходьбе;
- воспитание и закрепление навыка правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями и состоянием здоровья ребёнка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни ребёнка.

В дошкольном учреждении используются следующие *формы оздоровительно-развивающей работы с детьми*:

- физкультурные занятия с использованием упражнений на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- утренняя гимнастика с элементами оздоровительных игр;
- утренняя гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- игровая ритмика (ритмику используют как эффективное средство, задача которого состоит в том, чтобы с помощью физических упражнений под музыку стимулировать выполнение коррекционных задач, так как именно музыка является катализатором всех двигательных актов);
- профилактическая гимнастика;
- физкультминутки с коррекционной направленностью;
- двигательные паузы;
- ортопедические минутки.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможны на основе комплексного использования всех средств физического воспитания: гигиенических факторов (гигиена обуви и правильный её подбор в соответствии с назначением), природно-оздоровительных факторов и физических упражнений (специальные комплексы

упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы).

Работа по профилактике плоскостопия у детей в условиях ДООУ должна осуществляться систематически. Она включает диагностику состояния сводов стопы у детей, создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды, обеспечение рекомендуемого двигательного режима, соблюдение гигиенических условий, а также правильную организацию физического воспитания и валеологического образования.

Диагностика состояния сводов стопы у детей дошкольного возраста осуществляется медицинским персоналом в ходе профилактических осмотров детей с использованием объективных методов исследования. На основе результатов диагностики формируются рекомендации по использованию средств физического воспитания в целях профилактики и коррекции деформации стоп. С детьми, у которых выявлена функциональная недостаточность стоп, или плоскостопие, проводится индивидуальная работа.

В условиях ДООУ профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста должна быть направлена на укрепление и поддержку связочного аппарата, тогда нагрузка будет распределяться равномерно, исключая деформацию ступней ног детей.

Физические упражнения являются лучшим средством при профилактике плоскостопия, изменений осанки. Систематические физические упражнения содействуют развитию двигательного аппарата детей, повышают возбудимость мышц, темп, силу и координацию движений, мышечный тонус, общую выносливость, способствуют формированию правильной осанки.

Комплексы специальных упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп могут применяться в процессе утренней зарядки, гимнастики после дневного сна, в качестве домашних заданий. Наибольший эффект достигается, когда упражнения выполняются босиком.

Дозировка упражнений зависит от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от 4-5 раз на этапе разучивания упражнений до 10-12 раз на этапе закрепления и совершенствования комплекса. С целью создания положительного эмоционального фона выполняются упражнения под музыку. Кроме того, используются наглядные пособия (различные картинки, рисунки), а также загадки, песни, стихотворения, соответствующие сюжету комплекса. Все это способствует повышению интереса и активности детей и, следовательно, более качественному выполнению упражнений.

Для предупреждения плоскостопия рекомендуются умеренные упражнения для мышц, ног и стоп, ежедневные прохладные ножные ванны, хождение босиком. Особенно рекомендуется хождение босиком летом по рыхлой, неровной поверхности, так как при этом ребенок непроизвольно переносит тяжесть тела на наружный край стопы и поджимает пальцы, что способствует укреплению свода стопы.

При плоскостопии необходимо укреплять мышцы ног, особенно сгибатели стопы и пальцев, мышцы, поворачивающие стопу подошвой внутрь. Все эти упражнения достаточно просты и доступны детям:

- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия на коврике, в положении стоя, сидя, при ходьбе;
- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия с предметами (мячом, кеглями, гимнастической палкой, скакалкой);
- ходьба попеременно на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, с поджатыми внутрь пальчиками;
- перекладывание мелких предметов пальцами ног;
- упражнения в ходьбе и беге в игровой форме (ходить на носках с движением рук, как птицы летают, ходить на наружных краях стоп, как мишка косолапый);
- упражнения для ног с массажным колючим мячиком;

- хождение по естественным грунтовым дорожкам;
- общеразвивающие упражнения;
- игровые упражнения для ног;
- упражнения на расслабление;
- массаж рефлекторных зон стопы с использованием мелких предметов (камушков, деревянных палочек, шариков) массажных мячей, массажных роликов;
- ходьба по массажным дорожкам, коврикам с рельефными поверхностями;
- дыхательные упражнения;
- подвижные игры (выполняются без обуви). Игры не только развлекают ребенка, придают занятиям более живой и веселый характер, но и способствуют оздоровлению организма, укрепляя опорно-двигательный аппарат. Кроме того, в них развиваются навыки совместной деятельности.

Нарушения осанки напрямую связаны с образовательным процессом. При проведении воспитательно-образовательного процесса напряжение мышц генерируется, у ребёнка наблюдается моторно-закрепощённая статическая поза и поэтому необходимо чаще снимать у детей напряжение, расслабляться. Хорошим средством для снятия напряжения и расслабления являются музыкально-ритмические оздоровительные игры, оздоровительные игры с традиционным и нестандартным физкультурным оборудованием, массажи различного вида, игровая гимнастика, игровые упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Обязательное требование соблюдение двигательного режима в группе, соответствие мебели росту ребенка, контроль за сохранением правильной позы ребенка во время занятий и самостоятельной деятельности.

Большое значение для формирования правильной осанки имеет развитие у детей координации (согласованности) движений что наилучшим образом осуществляется во время подвижных игр. Для выработки правильной осанки важно использовать игры, в которых требуется выпрямление туловища, сведение лопаток, расширение грудной клетки.

Для формирования правильной осанки проводятся:

- игровые упражнения, имитационные, подражательные движения "Вырасту большой", "Деревья качаются", "Растягивание пружины", "Лыжник", "Зайчик", "Конькобежец", "Кошка" и другие;
- подвижные игры ("Ходим в шляпах", "Веселая ходьба", "Букет", "Черепашки", "Поезд", "Послушный мяч" и др.);
- общеразвивающие упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения как часть физкультурного, музыкального занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, в образовательной деятельности с длительной статической нагрузкой;
- упражнения на сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры (ходьба по черте, влезание в обруч, ходьба на носках с движением рук);
- упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины, туловища;
- упражнения для мышц брюшного пресса без предметов и с предметами (мячом, гимнастической палкой);
- упражнения на самовытяжение;
- ходьба с мешочком на голове;
- упражнения на четвереньках ("кошка", "скольжение", "скорпион");
- упражнения в положении лежа ("велосипедист", "лягушонок", "лодочка", "рыбка")
- упражнения на закрепление навыков правильной осанки, сохранение правильного положения ребенка при ходьбе, беге;
- упражнения в потягивании (поднимание обруча, прогибание спины, поднимание палки);

- упражнения в сведении лопаток (растягивание пружины, сгибание рук к плечам, отведение палки, обруча за спину, отведение рук назад, хлопки за спиной);
- плавание как эффективное средство профилактики и исправления опорно-двигательного аппарата. Плавание обеспечивает естественную разгрузку позвоночника с одновременной тренировкой мышц.

В сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения особое место отводится валеологическому образованию человека. В связи с этим в процессе занятий по валеологии уделяется внимание изучению тем «Строение и функции стопы. Профилактика плоскостопия», «Функция позвоночника и профилактика нарушений осанки».

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей с нарушениями осанки и плоскостопием является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающей двигательной среды.

Создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующих укреплению мышц стопы и голени и оказывающих положительное влияние на формирование сводов стопы. Кроме того, в теплое время года обеспечивается возможность систематического использования природно-оздоровительных факторов, оборудуются на групповом участке природные дорожки «здоровья» (камешки, галька, палочки, песок)

Центр здоровья в группе пополнен нетрадиционным физкультурным оборудованием: массажные коврики; корригирующие дорожки; массажёры для улучшения кровообращения; массажные мячи; изготовлены игры для проведения дыхательной гимнастики; массажные мячи различного размера; эспандер-массажер для верхнего плечевого пояса; мелкие предметы для проведения упражнений для коррекции плоскостопия, ростомер для формирования правильной осанки, развития мышечного чувства сохранения правильного положения тела.

Это разнообразное оборудование используется в течение всего дня при проведении индивидуальных занятий, в двигательных паузах, в оздоровительной гимнастике после сна, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении праздников и оздоровительных досугов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы в группе, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых мероприятиях.

Формы работы с родителями по образовательным областям

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Создание тематических альбомов, коллажей, газет
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

Образовательная область: физическое развитие

- Создание условий для укрепления здоровья детей в детском саду и семье: центр физической активности, проведение закаливающих процедур, оздоровительных мероприятий
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинги, мастер-классы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, глазная гимнастика, упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата физические упражнения и т.д.).
- Использование современных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинским учреждением.
- Проведение дней открытых дверей, дней здоровья, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная область: речевое развитие

- Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по развитию речи детей, их достижениях.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.

- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, коллажей, альбомов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Что нам осень принесет?», «История игрушек», «Профессии наших родителей», «Машины в городе» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

Образовательная область: познавательное развитие

- Совместные досуги, праздники и мероприятия на основе партнёрской деятельности.
- Ознакомление родителей с деятельностью детского сада по познавательному развитию.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение учреждений культуры при участии родителей (музей, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, альбомов, журналов, книг, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов.
- Проектная деятельность.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей» и др.).

- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания, проекты, коллажи и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Совместное издание литературно-художественного журнала, книг (рисунки, сказки, рассказы придуманных детьми и их родителями).

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации рабочей программы являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательных отношений;
- личный контакт между участниками с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем организации образовательного процесса.

Цель: Улучшение детского сада и взаимодействие родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Задачи: 1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.

3. Вовлечение семьи в жизнедеятельность группы.

4. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Планируемый результат: Повышение уровня педагогических знаний родителей.

Улучшение взаимодействий детского сада и семьи.

Месяц	Совместные мероприятия	Консультации в папке - передвижке
-------	------------------------	-----------------------------------

Сентябрь	Организационное родительское собрание в форме геоэксинга «По дороге в школу». Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет. Задачи воспитания ребенка 6-7 лет». Беседа с родителями: «Ребенок и родитель» Школа для родителей «Будущий первоклассник»	Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». Консультация: «Витаминный календарь. Осень» Консультация «Ребёнок и дорога. Правила дорожной безопасности». Вернисаж семейных работ «Любимый поселок» Консультация «Режим дня и его значение в жизни будущего школьника» Консультация ««Готовность к школе: какие трудности у нас возникают?»
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Ярмарка «Разноцветная осень» Выставка творческих работ к Дню пожилого человека Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Консультация «Почему детей воруют» Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» Консультация: «Профилактические мероприятия ОРВИ и гриппа» Наглядная агитация «Физическое воспитание ребенка в семье» Папка-передвижка «Дыхательные упражнения для часто болеющих детей» Папка-передвижка «Ребенок и компьютер» Консультация «Левша – переучивать или нет» Памятка для родителей «Прогулка – это важно!
Ноябрь	Родительское собрание «Готовность детей к школе: интеллектуальная готовность» Выставка рисунка «Моя любимая мамочка» Концерт «День матери» Беседа «Мы дежури́м» о привитии трудовых умений у детей Акция «Накорми птиц зимой» Выставка семейных газет «Мама-рукодельница»	Консультация «Основные навыки и умения будущего первоклассника» Папка-раскладушка «Нужно ли ребёнка учить считать и писать?» Наглядная агитация «Как сохранить зрение будущего первоклассника» Рекомендации для родителей «Играем пальчиками – развиваем речь» Индивидуальная работа «Соблюдаем правила поведения для воспитанных детей» Информационный лист «День Матери» Папка-передвижка «4 ноября- День народного единства»
Декабрь	Выставка рисунков «Зимняя фантазия»; Работа по оформлению группы «Новогодняя книга сказок», Выставка новогодних поделок и игрушек. Новогодний утренник	Папка-передвижка «Здравствуй, зимушка-зима» Папка-передвижка «Новогодние обычаи и традиции на Руси» Консультация для родителей «Что и как дарить малышу на Новый год» Наглядная агитация «НОВЫЙ ГОД:

	Детско-родительская акция «Мастерская деда Мороза»	инструкция по применению» Индивидуальная беседа «Учите детей ходить на лыжах» Памятка для родителей «Внимание, наступила зима!» Информационный лист «Покормите птиц зимой!»
Январь	Фотовыставка «Наши зимние каникулы: где мы бывали, что мы видали» Консультация «Закаливающие мероприятия в зимнее время» Развлечение «Коляда, коляда, отворяй ворота»	Папка-передвижка «Отнесись к прививкам серьезно!» Наглядная агитация «Как провести новогодние каникулы с пользой» Консультация «Как защитить ребенка от простуды зимой» Рекомендации для родителей «Как обезопасить детей от зимних травм» Информационный лист «Частые насморки. К чему это приводит?» Информационный лист «Советы родителям: что и как читать детям»
Февраль	Выставка детского творчества «Мы – будущие защитники Родины» Музыкально-спортивный праздник «Папа и я – лучшие друзья» Макет «Парад военной техники» Родительское собрание «Семья – что может быть дороже»	Папка-передвижка «Отец как воспитатель» Наглядная агитация «Аспекты гендерного воспитания детей 6-7 лет в условиях детского сада» Консультация «Досуг в семье» Рекомендации для родителей «Правильное питание мальчиков и девочек» Информационный лист «Игры девочек и мальчиков» Информационный лист «День защитника Отечества»
Март	Выставка рисунков «Наши любимые мамы и бабушки»; Праздник посвященный 8 Марта Выставка «Народные игрушки Ивашки, да Петрушки»	Папка-передвижка «Как победить застенчивость у ребенка» Наглядная агитация «Развитие мелкой моторики рук и познавательных способностей посредством универсальной игрушки – счетных палочек» Консультация «Правильное питание ребенка в весенний период» Рекомендации для родителей «Чем опасна оттепель на улице?» Информационный лист «Как развивать речь во время прогулки» Информационный лист «Международный женский день» Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»

Апрель	Выставка рисунков «Весеннее настроение» Выставка рисунков «Через тернии к звездам» Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей» Конференция «	Наглядная агитация «Дом, безопасный для дошкольника» Папка-передвижка «Как подружиться с электроприборами» Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Рекомендации для родителей «Предупреждение детского травматизма. Внимание – весна!- правила поведения вблизи водоёмов, прогулки в гололёд» Индивидуальная беседа «Основные правила поведения на улице» Информационный лист «День космонавтики» Буклет «Осторожно-клещи»
Май	Родительское собрание "До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!" Выставка рисунков «Победный май» Праздник «День Победы» Участие в акции «Бессмертный полк» Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательной услуги Концерт «9 мая – День Победы» Выпускной	Ширма о героях ВОВ: "Герои войны" Консультация «Семья на пороге школьной жизни» Папка-передвижка «Ваш ребёнок идёт в школу!» Наглядная агитация «Критерии психологической готовности ребенка к школе» Рекомендации для родителей «Что купить первокласснику» Информационный лист «Какой портфель выбрать?» Информационный лист «День Победы»

2.6. Сетевое взаимодействие

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума посёлка Троицкий. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
----------------------------	-----------------------------

Детская поселковая библиотека	Посещение читального зала, чтение и обмен книг, просмотры кукольных спектаклей, участие в тематических выставках рисунков, викторины, КВН)
Дом детского творчества ДЮСШ	Посещение музея шахтерской славы, геологического музея, участие в мероприятиях поселка, конкурсах, выставках.
	Участие в поселковой и городской Спартакиаде среди ДОУ (детей старших, подготов. групп), участие в спортивных праздниках к Дню защиты детей, «Мама, папа, я – спортивная семья»
Детские сады поселка КДЦ «Центральный»	Творческие встречи, соревнования, совместные выставки рисунков
	Посещение, участие в творческих конкурсах
Школы № 5, № 55, 62	Адаптация детей к школьному обучению (посещение школьного музея, уроков, экскурсии, шефская помощь, организация праздников и т.п)
ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма (викторины, познавательные игры, экскурсии, чтение худож. литературы, просмотры обучающих фильмов, общение с сотрудниками ГИБДД)
Пожарная часть	Повышение знаний о пожарной безопасности (викторины, чтение худож. литературы, просмотры обучающих фильмов, подвижные игры, игры-соревнования, экскурсии в пож. часть, общение с сотрудниками МЧС)

Цель: развитие связей детского сада с учреждениями образования, культуры и досуга, внутренних дел, физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Расширения кругозора дошкольников
2. Освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями земляков.
3. Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
4. Воспитания уважения к труду взрослых.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- Информационное
- Образовательное
- Культурно-просветительское
- Физкультурно-оздоровительное

Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной основе.

Таким образом создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Преемственность в работе МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»

Преемственность — двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства, и формируются

фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. Школа, как преемник дошкольного образования опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важнейшую роль в преемственности дошкольного и начального образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы, решение общих целей и задач непрерывного образования: воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; физическое и психическое развитие детей.

Полноценное развитие ребенка возможно при решении приоритетных задач на каждой ступени образования.

На дошкольной ступени:

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

формирование компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школами осуществляется через план мероприятий по обеспечению преемственности между образовательными учреждениями, который включает организацию и проведение мероприятий с детьми, родителями, педагогами:

Цель: реализация линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства

МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая» ежегодно сотрудничает с МКОУ СОШ № 5 и № 55, № 62 п. Троицкий

№	Организационная работа	Сроки	Ответственные
1.	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей и интересов	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели подг. гр
2	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: - Праздник Знаний - Знакомство со школой (спортзал, библиотека, муз.зал), знакомство с классной комнатой, учебными принадлежностями. - Экскурсия по школе, игровые мини-занятия - Совместное проведение мероприятий (приглашение учителя на праздники детского сада, посещения школьных мероприятий)	Сентябрь ноябрь март В течение учебного года	 учитель воспитатель, учитель
3	Осуществление комплексного подхода в воспитании гигиенических навыков и	В течение учебного года	Воспитатель, учитель

	навыков самообслуживания, культуры поведения, общения со сверстниками, взрослыми, умение найти занятия по интересам		
4	Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала. Организация игровых зон.	В течение года	Воспитатели,
5	Оказание шефской помощи: • Участие школьников в концертах для дошкольников • Ремонт игрушек • Изготовление дидактического материала • Построение снежных сооружений	В течение учебного года	Учителя, воспитатели
Методическая работа			
1	Обзор литературы по вопросам преемственности детского сада и школы	В течение учебного года	Учителя, воспитатели
2	Совместные заседания МО: • По итогам адаптационного периода • По вопросам преемственности • Изучение программных материалов начальной школы и подг. группы д.сада	ноябрь В течение учебного года	Замдиректора по начальному обучению, старший воспитатель, учителя, воспитатели
3	Изучение и отслеживание развития каждого ребенка: характеристики, карты индивидуального развития	В течение учебного года, передача в школу в конце года.	Воспитатели, ст.медсестра
Работа с родителями			
1	Посещение родительских собраний детского сада. Организация Клуба родителей будущих первоклассников	Ноябрь Январь Март май	Учителя воспитатели
2	Организация консультаций психолога и логопеда	В течение учебного года	специалисты
3	Оформление информационных листов для родителей будущих первоклассников «Папка первоклассника»: • О подготовке детей к школе • Что должен знать и уметь будущий первоклассник • О работе школы и т.д	1 раз в квартал	Воспитатели,
4	Посещение родителями общешкольных родительских собраний и других мероприятий	Февраль май	Замдиректора по начальному обучению Ст. воспитатель

2.7. Комплексно-тематическое планирование работы 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Задачи	Культурно-досуговая деятельность Основная часть	Итоговое мероприятие
Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	День знаний (1-я и 2-я недели сентября) - Экскурсия в школу. Посещение торжественной линейки 1 сентября - Праздник «Путешествие в Страну знаний» - Музыкально-литературное развлечение «А.С. Пушкин и музыка» - Игра-викторина «Клуб Знатоков» - Экологические игры и игры – эксперименты - Чтение: А.Алексин «Первый день», Е.Трутнева «Первое сентября», А. Барто «Первоклассница», «В школу», С.Михалков «Важный день», В.Берестов «Читалочка», З.Александрова «В школу», С.Маршак «Первый день календаря», А.Алексин «Первый день», Л.Воронкова «Подружки идут в школу» - Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Кто заботится о нас в детском саду» - Дидактические игры: «Собери портфель для школы», - Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа» - Продуктивная деятельность:	Праздник «День знаний», Выставка детского рисунка «Как я провел лето». Составление рассказов по фотографиям о летнем отдыхе.
	Осень (3-я и 4-я недели сентября, 1-я и 2-я недели октября) - Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенние причуды» - Праздник «Золотая осень» - Беседы, рассказывание: «Как звери к зиме готовятся», «Как изменилась жизнь растений», «Деревья (кустарники) нашего участка», «Растения леса, поля, луга», «Растения огорода», «Труд людей осенью», «Что нам осень подарила», «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Съедобные и несъедобные грибы», «Лес - наше богатство» - Чтение: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», Г.Снегирев «Кто сажает лес», О.Белявская «Листопад». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», Н.Сладков «Осенняя елочка», В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница», А.Пушкин «Унылая пора», «Уж небо осенью дышало», М. Глинская «Хлеб» - Загадки о растениях, цветах, деревьях, овощах, грибах, фруктах	
Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.		Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Составление иллюстрированного альбома: «Как хлеб пришел на стол».

-Разучивание: К.Бальмонт «Осень»
 -Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи-фрукты», «Сварим борщ и компот», «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Узнай комнатное растение», «Составь букет», «Семена и плоды», «Кузовок»
 -Опытно-экспериментальная деятельность «Летающие семена», «Потребность растений в воде»
 -Трудовая деятельность: сбор листьев и семян, уборка опавших листьев, сбор красивых осенних листьев, цветов и семян для гербария, труд на огороде и в цветнике
 -Продуктивная деятельность: «Осенний натюрморт», «Подарки осени», «Лес, словно терем расписной», «Осенний хоровод деревьев»

Мой город, моя страна, моя планета (3-я и 4-я недели октября)

Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- День здоровья «Мы здоровью скажем: «Да!»
 -Беседы: «Мой посёлок», «Улица, на которой я живу», «Кто прославил наш посёлок», «Москва – столица России», «Земля - наш общий дом», «Разные страны, разные обычаи»
 -Экскурсии и целевые прогулки по улицам посёлка - Разучивание пословиц и поговорок о дружбе
 Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», О.Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Е.Карасев «Город – герой», З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем»
 - Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Кто где живет и что делает», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «Путешествие по России»
 -Игровые ситуации: «Наша улица», «Мой детский сад»
 -Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Такие разные дома», «Построим город», «Деревенька моя»

Выставка детского творчества
 Составление рассказов по фотографиям о родном поселке

День народного единства (1-я и 2-я недели ноября)

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство

- Праздник «День народного единства»
 - Концерт «Песни о Родине»
 - Выставка детского рисунка «Моя Россия»
 -Рассказ воспитателя о празднике народного единства, о символике России, о жизни и труде людей в городе и селе
 - Чтение: Н.Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш

Праздник День народного единства.
 Выставка детского творчества.

гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления детей о многообразии народных традиций России, устном, изобразительном, музыкальном народном творчестве.

Воспитывать привязанность к родной культуре. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство русского народа.

Широко использовать произведения устного народного творчества России.

Знакомить с русскими народными играми, традициями Урала.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, использовать выразительные средства народного искусства.

Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание

край», Л. Некрасов «Это наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина?» , А. Прокофьев «Родина».

Продуктивная деятельность: «Храмы России», «Символика России», «Спасская башня Кремля»

Ярмарка(3-я и 4-я недели ноября)

- Выставка художественного творчества «Эти необыкновенные куклы»

- Фольклорный праздник «Веселая ярмарка»

- Досуг «Короб чудес»

-Познавательные беседы и рассказывание: «Дымковские чудо-игрушки», «Голубая гжель», «Русские народные керамические промыслы», «Городецкие узоры», «В гостях у мастеров Городца», «Откуда произошло название «хохломянская роспись», «Элементы хохломской росписи»

-Чтение: О.Левицкий «Хороша игрушка расписная», А.Дьяков «Веселая Дымка», П.Синявский «Синие птицы», П.Синявский «Жар-птица».

-Продуктивная деятельность: «Роспись дымковской игрушки», лепка «Гжельский чайник», аппликация «Цветы гжели», «Конь копытом бьёт», «Сказочная птица», «Завиток», «Роспись вазы»

-Дидактические игры: «Узнай роспись», «Дорисуй узор», «Назови элементы росписи»

-Сюжетно-ролевая игра «Народные мастера», «Ярмарка»

Новогодний праздник (с 1-ой по 4-ю неделю декабря)

Познавательные беседы и рассказывание: «Новогодние традиции», «История Деда Мороза»

- Чтение: В. Даль «Старик – годовик», М.Клокова «Дед Мороз», Н.Сладков «Суд над декабрем»,В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова «Таня выбирает елку».

- Сюжетно – ролевая игра « В магазин за подарками к Новому году»

- Выставка художественного творчества «Карнавальные маски»

-Праздник «Посиделки с мамами»

- Развлечение «Кузьминки»

Праздник Новый год.
Выставка детского творчества.
Мастерская «Неделя милосердия»(к Международному дню инвалидов)

активно участвовать в его подготовке.

Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Продуктивная деятельность: «Дед Мороз», «Новогодняя ёлка», «Снежинки», «Зимняя сказка», «Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз»

Зимушка Уральская (с 1-ой недели января по 2-ю неделю февраля)

Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.

Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.

Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

-Рассматривание иллюстраций, пейзажных картин зимней природы, труда людей

-Беседы: «Погода зимой», «Зимний день», «Труд людей зимой», «Зимние приметы», «Почему зимой так холодно», «Что такое снег», «Что означает поговорка «Мороз не велик, да стоять не велит»

-Опытно-исследовательская деятельность: выяснить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте; превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией.

-Чтение: Я. Аким «Первый снег», Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима выюжная», А.Пушкин «Зимний вечер», К.Бальмонт «Снежинка», В. Пашов «Русская зима», С.Иванов «Каким бывает снег», Е.Трутнева «Первый снег», Л.Чарская «Зима», Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима», В.Архангельский «Летят снежные пушинки»

-Пословицы, загадки, приметы о зиме

-Продуктивная деятельность: «Рисует узоры мороз на оконном стекле», «Зимняя береза», «Зимняя сказка», «Кто живёт у нас в лесу?»

-Дидактические игры: «Что изменилось», «Какое время года», «Назови признаки зимы», «Чего не хватает Мише для прогулки»

-Строительная игра «Снегоуборочные машины»

-Сюжетно-ролевые игры: «На улицах зимнего города», «Собираемся на зимнюю прогулку»

День Защитника Отечества (3-я неделя февраля)

-Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Какие бывают военные специальности», «Кто может служить в армии», «Богатыри земли русской»

- Рассматривание иллюстраций в уголке книг

-Чтение: отрывки об истории создания армии из книги Н. Чернышова

Развлечение «Святки-Колядки»

Развлечение «Зимние каникулы» (Зимняя олимпиада).

Выставка детского творчества «Рождественские подарки».

Коллаж «Что мне нравится зимой».

Вечер посвященный памяти защитникам Ленинграда.

Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от

Праздник 23 февраля— День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

врагов прадеды, деды, отцы.

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

«Наша красная звезда», В.Косовицкий «Будущий мужчина», С.

Баруздин «Шел по улице солдат». Я.Бшехва «Волшебник Ковальский», В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л.Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», «Сестра», А. Барто «На заставе», С.Маршак «Мы военные», Е.Благинина «Шинель»

-Рассказ воспитателя о традиции отмечать праздник всех мужчин
-сюжетно-ролевые игры: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Военные на учении»

-Продуктивная деятельность: «Подарок папе», «Солдат», «Пограничник с собакой», «Наша Армия сильна», «Застава»

-Дидактические игры: «Кому что», «Угадай род войск», «Подбери нужное слово»

Международный Женский День (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

- Художественное творчество «Подарок маме»

– Досуг с чаепитием «Традиции чаепития»

-Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Бабушка – мой лучший друг», «Самое доброе слово – мама», «Где работают наши мамы»

-Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта

-Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас», ненецкая сказка «Кукушка», Ю.Яковлев «Мама», В.Драгунский «Денискины рассказы», Э Успенский «Я устала», нанайская сказка «Айога»

-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Ждем гостей», «Семейный обед», «Салон красоты»

Игровые ситуации: «Моя мама парикмахер», «Моя мама врач», «Моя мама портниха»

- Разучивание пословиц о маме

-Дидактические игры: «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму»

-Продуктивная деятельность: открытки и подарки для мам и бабушек, «Портрет мамы», «Моя милая бабуля», «Букет для мамы» и др

Народная культура и традиции (с 2-ой по 4-ю неделю марта)

Знакомить с народными традициями и обычаями.

- Познавательно-тематический досуг: «Об обычаях и традициях

Праздник 8 Марта.

Выставка детского творчества.

Фольклорный праздник.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

русского народа»

- Выставка художественного творчества

-Развлечение «Широкая Масленица»

-Познавательные беседы и рассказывание: «Народные праздники на Руси», «Традиции Масленицы», «Масленичная неделя», «Русский сарафан», «В гостях у Гузель и Фарита», «Ложка точеная, ручка золоченая»

-Чтение: русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк», «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок».

-Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Горница»

- Знакомство с прялкой и уральской росписью, русская народная игра «Прялица»,

- Знакомство с татарским орнаментом, национальной татарской одеждой

-Народные подвижные игры: «Перетяни канат», «Горелки», «Золотые ворота»

-Разучивание стихов, закличек, скороговорок

-Слушание танцевальной мелодии: «Барыня», «Яблочко», «Цыганочка», «Кадриль»

-Конкурсы: «Три ноги», «Ходули», «Русская метла», «Русская баня»

-Рассматривание картин Б.Кустодиева «Масленица», Маковского «Народные гулянья», А.Знак «Проводы зимы», С.Крылов «Масленица в деревне»

Фантазёры (1-я неделя апреля)

- Выставка совместного творчества детей и родителей: «Новинки из мусорной корзинки»

- Музыкально-литературная композиция «Сказочные образы в музыке и поэзии»

- Театрализованные игры с использованием пальчикового, настольного, кукольного театров, постановка спектаклей.

-Сюжетно-ролевая игра «Театр»

-Дидактические игры: «Где ошибся Буратино», «Вам барышня прислала туалет», «Чего на свете не бывает», «Изобретатель»

Продуктивная деятельность с приёмами нетрадиционного рисования: «Волшебные кляксы», «Каменный цветок», «Золотая рыбка», «Сказочный лес», «Фантастический пейзаж», «Моя любимая сказка»

Выставка детского творчества.

Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира;

Создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; Вовлекать детей в разные виды художественно – эстетической, музыкальной деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогать осваивать различные средства, материалы, способы

- Физкультурный досуг «Цирковое представление»
Музыкально-спортивный праздник «День смеха»

реализации замыслов.

Побуждать желание использовать различные игры, способствующие развитию, познавательных, коммуникативных, психофизических, художественно-эстетических, социально-личностных качеств;

Развивать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявля творческие способности.

и т.п

- Чтение: Н. Носов «Фантазёры», В. Катаев «Цветик – семицветик», В.Д. Берестов «Картинки в лужах», П. Бажов «Каменный цветок»

Мир вокруг меня (2-3 недели апреля)

Обогащать детские представления о мире природы, об окружающей действительности, предметном мире, общественных явлениях, о самих себе как о представителях человеческого рода и уникальных личностях;

Развивать ценностное ориентирование в окружающем мире;

Способствовать «выработке личностной позиции» ребенка в отношении к окружающему миру;

Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности в окружающем мире;

Знакомить со способами сохранения здоровья и оздоровления организма с учетом особенностей Урала;

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать эстетическое видение окружающего мира

- Спортивное мероприятие: «Школа юных космонавтов»

- Постановка кукольных спектаклей (инсценировок) по пожарной безопасности и правилам дорожной безопасности (для младших дошкольников)

- Создание мини-музея

- Игры-путешествия, например «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в прошлое стиральной машины» и т.п

-Познавательные беседы и рассказывание: «Как вести себя в общественных местах», «Что означают сигналы светофора», «Безопасное поведение на улице», «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми», «Что из чего сделано», «Планеты солнечной системы», «Первый космонавт Земли», «Пожарная безопасность» , «Все любят цирк»

-Чтение: Н.Носов «Автомобиль», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Михалков «Дядя Степа милиционер», С.Маршак «Откуда стол пришел»,В.Бороздин «Первый в космосе»,С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», Л.Н. Толстой «Лев и собачка»

-Дидактические игры: «Собери светофор», «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь», «Назови правильно»

-Подвижные игры: «Стоп», «Горелки» «Цветные автомобили»

-Сюжетно-ролевые игры: «На дороге», «Водители», «Пожарная часть», «Космодром», «Цирк», «Зоопарк»

-Продуктивная деятельность: «Улица города», «Космический пейзаж», «Цирковые артисты»

Весна (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)

День здоровья.

Выставка детского творчества.

Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе

- Игры-развлечения «Верба-вербочка»
- Познавательные беседы и рассказывания: «Признаки весны», «Отчего в весеннем небе так много кучевых облаков», «Почему весной начинается активный рост растений», «Какие первые весенние цветы ты знаешь», «Насекомые», «Перелетные птицы»
- Дидактические игры: «Назови свой любимый цветок (дерево, растение)». «Что лишнее». «Какого растения не стало». «Кузовок». «Да – нет»
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов»
- Опыты – эксперименты с комнатными растениями
- Загадки о растениях леса, поля, луга, цветах, о весенних месяцах, о явлениях весенней природы
- Рассматривание иллюстраций весенней природы, трав, деревьев, кустарников, цветов, репродукций художников
- Слушание весенних мелодий
- Чтение: Г. Скребицкий «На лесной полянке». «Весна». К. Паустовский «Стальное колечко». В Степанов «Чудеса». Н.Сладков «Весенние радости», В.Катаев «Цветик - семицветик», Е.А.Баратынский «Жаворонок», В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Г.Снегирев «Ласточка»
- Продуктивная деятельность: «Весенний ковер», «Цветущая весна», «Одуванчики», «Бабочка – крапивница», «Грачи прилетели»

Праздник «Весна-красна». День Земли— 22 апреля. Выставка детского творчества«Пасхальный сувенир».

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны

- День Победы (1-я неделя мая)**
- Праздник «День Победы»
 - Оформление тематической выставки
 - Экскурсия к памятнику «Вестник Победы» (возложение цветов)
 - Акция «Георгиевская ленточка»
 - Коллекционирование (значки, открытки, марки с тематикой «День Победы»)
 - Беседы: «Наша Родина», «Они защищали Родину», «Герои Великой Отечественной войны»
 - Рассматривание иллюстраций о защитниках Отечества
 - Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли», С.Васильев «Россия», К. Ушинский «Отечество», С.Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя

Праздник День Победы.
Выставка детского творчества.

столица», С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Михалков «Быль для детей»

-Разучивание песен, стихов о Родине, о дне Победы

-Пословицы о Родине, о героизме, смелости, отваге

-Сюжетно-ролевая игра: «Мы военные»

-Продуктивная деятельность: «Салют Победы», «Символы Победы»

До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я и 4-я недели мая)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

- Оформление тематической выставки книг, иллюстраций «Скоро в школу!»

-Чтение: Л. Толстой «Филиппок», Е.Трутневой «Первое сентября», А. Барто «Первоклассница», «В школу», С.Михалков «Важный день»

-Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Кто заботиться о нас в детском саду»

-Рассказ педагога с показом иллюстраций «Дети пошли в школу»

-Дидактические игры: «Собери портфель для школы»

-Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме
(1-я неделя июня — 4-я неделя августа)

Праздник

«До свидания, детский сад!».

Выставка рисунков

«Кем ты хочешь

стать , когда

вырастешь?»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Групповое помещение.

1. Столы – 10 шт.
2. Стульчики – 20 шт.
3. Стенка для игровых пособий - 1 шт.
4. Магнитофон – 1 шт.
5. Шкафы с методическими пособиями и оборудованием:

Спальное помещение.

1. Кровати – 20 шт.
2. Шкаф для белья – 1 шт.

Раздевалка.

- Шкафчики – 20 шт.
Стенд - 5 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	
<i>Методические пособия.</i> -Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. -Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликова А.В.	<i>Учебно- наглядные материалы</i> <i>Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)</i>
Социально-коммуникативное развитие - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. - Картотека пальчиковых игр: Л.Н. Калмыкова - Пальчиковая гимнастика: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова - Развивающие игры: В.В. Лещинская	<i>Плакаты по ПДД, по пожарной безопасности.</i>
Познавательное развитие Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа 3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 5.Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала	<i>Плакаты "форма", "цвет"</i> <i>Картины для рассматривания.</i>
Речевое развитие Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий для детей 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.	<i>Серия картин "Домашние животные", «Животные леса»</i>
Художественно- эстетическое развитие -Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий для детей 5-6 лет Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.	<i>Альбомы по художественно-декоративному рисованию.</i>
Физическое развитие Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Старшая	

группа Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Развитие игровой деятельности: Н.Ф. Губанова			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Парциальные программы</i>	<i>Технологии, методики</i>	<i>Методические пособия</i>	
Социально-коммуникативное развитие	-Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева	-Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. -Сборник развивающих игр с водой и песком. Новиковская О.А. -Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Толстикова О.В.	
Познавательное развитие	-Экологическое воспитание С.Н.Николаева -Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева -Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова -Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: старшая группа. Алешина Н.В.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я Считаю до 10». - "Беседы о том, кто где живет?", "Профессии. Какие они?" "Транспорт. Какой он?", "Бытовые электроприборы. Какие они?", "Дом. Какой он?", "Какие месяцы в году?" Шорыгина Г.А	
Речевое развитие	- Словесные игры в детском саду. А.К. Бондаренко -Знакомим дошкольников с литературой. О.У.Ушакова	Затулина Г.Я.Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие / М., Педагогическое общество России, 2007. 176 с.	
Художественно-эстетическое развитие	-Нетрадиционные техники рисования. Р.Г. Казакова	-Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А.	
Физическое развитие	-Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе./Авторы сост. И.В.Чупаха, И.Ю. Соколова	-Игры, которые лечат. Галанов А.С.	

3.3. Режим дня

Режим дня (холодный период)

детей седьмого года жизни

<i>Режимные моменты, деятельность</i>	<i>Время</i>
Утренний приём детей, общение с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей,	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Утренний круг, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-11.00
Игры. Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (витаминный)	10.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, дорожка «Здоровье», самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.35
Вечерний круг, игры, самостоятельная и совместная деятельность (в старшем возрасте – организованная деятельность)	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

**Режим дня (теплый период)
детей седьмого года жизни**

<i>Режимные моменты, деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием детей, прогулка(30 мин) Самостоятельная деятельность	7.30 – 8.28
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50
Утренний круг. Самостоятельная и игровая деятельность	8.50-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.25
Обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-17.30

Модель деятельности педагога

Линии развития
ребенка

1ая половина дня

2ая половина дня

Социально - коммуникативное	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения в процессе хозяйственно-бытового труда и труда последующей коррекцией планов в природе; Тематические досуги в форме; Формирование навыков в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).
Познавательное развитие	ОД познавательного цикла; Индивидуальная работа; Наблюдения; Целевые прогулки; Развивающие игры; Экскурсии, Экспериментирование Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (кружки)
Речевое развитие	ОД по развитию речи; Наблюдения; Индивидуальная работа; Целевые прогулки; Экскурсии, Развивающие игры; Экспериментирование. Чтение Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (кружки) Чтение художественной литературы
Художественно – эстетическое развитие	ОД художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в деятельность: а) изобразительная творческая деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры; Посещение детской библиотеки Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты Досуги (музыкальные и театральные), Творческие проекты
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; Гимнастика пробуждения; Утренняя гимнастика; Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, ОД по физическому развитию; Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (облегченная форма одежды, индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим полусна); Умывание, индивидуального пробуждения). Полоскание горла); Физкультминутки на организованных видах деятельности; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)

Сетка совместно образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах Количество форм образовательной деятельности и культурных практик

Коммуникативная (общение и взаимодействие)	
Речевые ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевые, 3 раза в неделю режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др.)	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – 2 раза в неделю ролевые, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др.)	
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевые, 3 раза в неделю режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др.)	
Художественно – эстетическая деятельность	
Музыкальные праздники	4 раза в год
Музыкальные игры, пение, танцевальные импровизации, игра на музыкальных инструментах, восприятие музыки и т.п.	ежедневно
Музыкальные развлечения	2 раза в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 - 3 раза в неделю
Театрализованная деятельность	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения, решения проблемных ситуаций	1 раз в неделю
Реализация проекта	2 - 3 раза в месяц
Интеллектуальные игры (сенсорика, логика)	1 раз в неделю
Целевые образовательные прогулки	1 - 2 раза в месяц
Экскурсии (мини – экскурсии по ДОУ, участку территории ДОУ)	2 - 3 раза в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Рассматривание предметов, игрушек, иллюстративного материала, энциклопедий	2 - 3 раза в неделю
Тематические досуги	1 - 2 раза в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в 2 недели

3.4. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2022/2023 учебный год.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурноисторическим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Задачи педагога Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат. Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

План составлен в соответствии с требованиями Программы и действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20:

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.;

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие;

Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе - 25 мин

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки Количество занятий в неделю/месяц/год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
	Ознакомление с окружающим миром	1/4/36
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамоты	2/8/72
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно вне занятий, как часть занятий
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72
	Ручной труд	Вне занятий
ИТОГО занятий в неделю/в год:		12/48/432
ИТОГО часов в неделю:		6 часов
Вариативная часть		Количество занятий в год
Программа «Наш родной край» пт.		1/4/36
Программа «Будущий школьник» чт.		1/4/36
ИТОГО занятий в неделю/в год:		2/72
ИТОГО часов в неделю:		0,83/ 50 мин.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности
МКДОУ «Детский сад «Им.1 Мая»
на образовательный период 2021-2022 г.
Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Возрастная категория: от6 до7 лет группа «Бусинки»

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности/время</i>
Понедельник	<u>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</u> 9.00-9.30
	<u>2.Художественно эстетическо. развитие</u> <u>Рисование</u> 10.45-11.15
Вторник	<u>1.Речевое развитие (Развитие речи)</u> 9.00-9.30
	<u>2.Физическое развитие</u> 9.30-10.00
	<u>3.Художественно эстетич. развитие</u> <u>Лепка/Аппликация</u> 16.00-16.30
Среда	<u>1.Речевое развитие (Грамота))</u> 8.50-9.20
	<u>2. Художественно эстетич. развитие (музыка)</u> 09.30-10.20
	<u>3. Физическое развитие (на улице)</u> 16.00-16.30
Четверг	<u>1.Познавательное - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</u> 9.00-9.30
	<u>2. Физическое развитие</u> 9.45-10.15
Пятница	<u>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</u> 8.50-9.20
	<u>2..Художественно эстетическо. развитие (музыка)</u> 10.25-10.55

Образовательная нагрузка в неделю – 420 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности– 30минут.

Перерыв не менее 10 минут

Примечание: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе совместной деятельности детей друг с другом и со взрослым, и самостоятельной деятельности детей.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества,

стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции

«Как я провел выходные»

Это традиция, в которой после завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели выходные, делятся своими впечатлениями.

Общекультурные традиции:

- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;
- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты для детей

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- *сезонные праздники* на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимы-зимы, праздник встречи весны;
- *общегражданские праздники*: Новый год, 23 февраля, Международный женский день, день космонавтики, 9 мая.

Для развития детской инициативы и сплочения коллектива — День рождения.

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Познавательное развитие
Наименование центров:
Обязательная часть
Дидактические игры по познавательному развитию. Настольно-печатные, дидактические игры. Иллюстрации с животными (дикие и домашние. Их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, Диски с записью голосов природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, голоса животных). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы-вкладыши, матрешки). Книжки-раскладушки, крупные предметные картинки с изображением животных, птиц. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты- обводки (геометрические фигуры). Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных разного размера, цвета. Стихи, рассказы, сказки, Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Книжки, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Предметные и сюжетные картинки по сезонам по ознакомлению детей с природой Урала, трудом взрослых. Набор тематических игрушек «Животные нашего леса», «Овощи». Игры-вкладыши «Овощи», «Фрукты», «Животные нашего леса». Муляжи, Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. «Чудесный мешочек» направленная на развитие тактильных ощущений. Мини-огороды с посадками лука. Фотографии, иллюстрации природы родного края. Библиотеки книг о природе. Фонотека (голоса птиц, звуки природы). Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математический планшет.
Художественно-эстетическое развитие
Наименование центров: Центр «Конструирования», центр «Творческая мастерская»,

<i>центр «Музыки»</i>
Обязательная часть
Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Конструкторы: пластмассовый, «лего». Образцы. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы рисования, лепки, конструирования. Мольберт. Тематические выставки. Образцы: игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов. Детские работы для оформления интерьера. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: гуашь, кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, клей, цветные карандаши. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. Музыкальные инструменты. Шумелки. Барабаны, бубен. Металлофон, дудочки, гитара, погремушки, юла Игрушки: гармошки, музыкальный молоточек. Иллюстрации к песням. Музыкально-дидактические игры. Магнитофон. CD диски. Картинки «Музыкальные инструменты» Различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый. Ширма. фланелеграф.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Материал для нетрадиционного рисования: печатки, штампы, палочки, восковые мелки, разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, соленое тесто. Творческие коробочки, наполненные разнообразным материалом, стимулирующие деятельность ребенка. Выставки народно-прикладного искусства. Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья (уральского региона). Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, деревянные ложки. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Тематический альбом «Праздники народного календаря». Костюмы для ряженья.
Речевое развитие
<i>Наименование центров: «Литературно-театральный», центр речевого развития</i>
Обязательная часть
Дидактические игры по речевому развитию. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к сказкам, загадкам, стихотворениям. Подбор иллюстраций о видовых и родовых понятиях. Книги, картинки артикуляционной гимнастики Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Массажные мячики. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., тактильные кубики, тактильные коврики). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры, шнуровки и вкладыши. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки, рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике, соответствующей комплексно-тематическому плану. Познавательная литература. Любимые книги детей. Дидактические игры, иллюстрации. Книжки-игрушки, книжки-картинки. Детские журналы. Книжки-раскраски. Книжки-малышки с произведениями малых фольклорных форм. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый. Ширма. фланелеграф
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детская художественная литература, произведения малых фольклорных форм. Фотовыставки «Моя семья», «Летний отдых всей семьей», «Мой дом»
Социально-коммуникативное развитие
<i>Наименование центров: Центр «Сюжетно-ролевых игр», центр «Безопасность», центр социализации, уголки уединения</i>
Обязательная часть
Атрибуты для игры в «Дом», «Семья. Куклы. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, набор Кухня, Больница, Парикмахерская. Коляски для кукол. Предметы-заместители к играм. Машины разного размера. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД, ПБ. Познавательная и художественная литература. Настольно-печатные игры на развитие эмоций. Материалы для изготовления коллажей «Моя семья», «Что я люблю», «Мое любимое занятие», «Любимые занятия моей семьи». Детская художественная литература.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Иллюстрации, картинки по ознакомлению детей с социальными эталонами. Альбом «Транспорт нашего города». Оборудование для организации групповых традиций детского сада (день именин).
Физическое развитие
<i>Наименование центров: Центр «Непоседы»</i>
Обязательная часть
Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Мячи всех размеров. Модульные конструкции для подлезания. Атрибуты для подвижных игр. Ленты, флажки. Массажные коврики и ребристые дорожки. Ленты разных цветов на кольцах. Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании, пользе физических упражнений. Детская художественная литература. Познавательная литература.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Атрибуты, маски для подвижных игр народов Урала. Дорожки здоровья, сенсорные дорожки. Коврики. Аудиодиски «Шум природы», «Шум леса». Картинки, фотографии для изготовления коллажей «Как мы отдыхаем», «Как сохранить здоровье».

Режим двигательной активности

Формы активности	Режимное время	Подготовительная группа
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Вовремя утреннего приема детей	20 мин
Утренняя гимнастика	Перед завтраком	10 мин
Физкультурные имузыкальныезанятия	1 и 2 половина дня	20 мин
Физкультурные минутки	Во время занятий	2*3 = 6 мин
Физкультурные паузы	Между занятиями	10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основныхвидов движений, индивидуальнаяработа, подвижные игры)	Утро	50 мин
Гимнастика после сна	После дневного сна	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15-20 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	60 мин

Система закаливающих мероприятий

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
подготовительная группа	Утренняя гимнастика(в летний периодпроводится наулице, в зимнийпериод вмузыкальном илиспортивном зале)	10 мин	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам (босохождение)	4 мин	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	5 мин	Ежедневно до и после сна
	Гимнастика пробуждения	3 мин	Ежедневно после сна

