



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛИЦКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ул. Луначарского, 57, г. Талица,  
Свердловская область, 623640  
Тел./ Факс (34371) 2-40-68  
E-mail: [mouo28@mail.ru](mailto:mouo28@mail.ru)  
Сайт: [talica.uralschool.ru](http://talica.uralschool.ru)

29.01.2025 № 2801-12

Руководителям  
образовательных организаций  
Талицкого муниципального округа

О проведении муниципального этапа  
экологической кейс-игры «Green Team»

Уважаемые руководители!

Информируем о проведении с февраля 2025 года Региональным центром детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНОУ СО «Дворец молодежи» Экологической кейс-игры «Green Team» (далее Кейс-игра), направленной на развитие у обучающихся интереса и способностей к научной, исследовательской и проектной деятельности в области экологии и ресурсосбережения.

К участию в Кейс-игре приглашаются обучающиеся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования в возрасте от 5 до 10 лет.

Для участия в муниципальном этапе Кейс-игры необходимо направить заявку на почту [moc.talica@mail.ru](mailto:moc.talica@mail.ru) в срок до 28.02.2025 г.

Порядок проведения, условия участия и требования к оформлению конкурсных материалов представлены в Положении об организации и проведении муниципального этапа Экологической кейс-игры «Green Team».

Приложение: в 1 экз. на 14 л.

Начальник

А.А. Яровикова

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации и проведении муниципального этапа Экологической кейс-игры «Green Team»**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа экологической кейс-игры «Green Team» (далее – Кейс-игра).

1.2. Организацию и проведение Кейс-игры осуществляет Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» (далее - Организатор).

1.3. Настоящее положение регулирует порядок организации и проведения Кейс-игры; устанавливает требования к ее участникам и представляемым конкурсным материалам; регламентирует порядок представления конкурсных материалов, процедуру и критерии их оценивания, а также порядок определения победителей и призеров.

#### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КЕЙС-ИГРЫ**

2.1. Кейс-игра проводится с целью выявления и развития у обучающихся интереса и способностей к научной, опытно-исследовательской и проектной деятельности в области экологии и ресурсосбережения.

2.2. Задачи Кейс-игры: – развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста; – выявление и поддержка талантливых детей; – развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности; – привлечение обучающихся к решению актуальных научно-исследовательских задач.

#### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КЕЙС-ИГРЫ**

3.1. Кейс-игра проводится в 2 этапа:

**I этап (февраль – март)** – проводится на уровне муниципалитета;

**II этап (март – май)** – проводится на областном уровне.

3.2. **Очное** выступление **I этапа** состоится **14 марта 2025** года в здании МКУДО «Дворец творчества» по адресу - г. Талица. ул. Ленина. 38/1:

11:00 – первая возрастная группа

14:00 – вторая возрастная группа

3.3. В Кейс-игре принимают участие обучающиеся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования Талицкого муниципального округа в двух возрастных категориях:

- I возрастная категория: от 5 до 7 лет;

- II возрастная категория: от 7 до 10 лет.

3.3. К участию в Кейс-игре приглашаются команды обучающихся под руководством одного или двух руководителей.

В I возрастной категории команда может включать от 5 до 25 обучающихся организаций дошкольного и дополнительного образования.

Во II возрастной категории команда должна состоять из 5 обучающихся организаций общего и дополнительного образования.

3.4. От одной образовательной организации допускается участие **одной команды**.

3.5. Для участия в Кейс-игре допускаются материалы, оформленные в соответствии с требованиями данного Положения (Приложение № 2).

3.6.

3.7. Для участия в Кейс-игре необходимо направить заявку на электронную почту [moc.talica@mail.ru](mailto:moc.talica@mail.ru) по форме (Приложение 3).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСНЫХ РАБОТ И ФОРМА УЧАСТИЯ**

4.1. Для участия в Кейс-игре команде необходимо выполнить одно экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Выбор Кейс-задания осуществляется участниками самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией. Кейс-задания представлены в Приложении № 3.

4.2. Работы могут носить исследовательский, прикладной и творческий характер. На основе анализа уже существующей информации вырабатывается собственная точка зрения и пути решения проблемы, обозначенной в кейс-задании.

4.3. Направления Кейс-игры, в соответствии с которыми разрабатываются кейс-задания:

**Экология растений** – в т.ч. садоводство, овощеводство, цветоводство, ландшафтный дизайн (изучение особенностей содержания сельскохозяйственных и декоративных растений; исследование биологических и экологических особенностей дикорастущих растений; описание флоры конкретной местности);

**Экология животных** – особенности ухода и разведения домашних животных; наблюдение и изучение диких животных в естественной среде обитания; **Экологический мониторинг окружающей среды** – оценка экологического состояния территории; анализ факторов внешней среды, влияющих на живые организмы (почва, вода, воздух и т.д.);

**Экология человека и культура природопользования** – охрана и укрепление здоровья человека; изучение влияния факторов внешней среды на здоровье человека; исследования в области экологии поселений; исследование технологий утилизации твердых коммунальных отходов; экологическая культура.

4.4. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для I возрастной категории, включают:

- пояснительную записку к творческой работе, выполняемую руководителем команды;
- творческую работу в виде альбома;
- визитка с представлением команды (НЕ БОЛЕЕ 5 МИНУТ)
- решения кейс-задания в форме **театрализованной постановки, отражающей суть решения кейс-задания (не более 7 минут)**.

4.5. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для II возрастной категории, включают:

- пояснительную записку к творческой работе, выполняемую руководителем команды;
- творческую работу в виде альбома, разрабатываемого членами команды;
- визитка с представлением команды (НЕ БОЛЕЕ 5 МИНУТ)
- решения кейс-задания в форме **театрализованной постановки, отражающей суть решения кейс-задания (не более 7 минут)**.

4.6. Требования к оформлению конкурсных материалов указаны в Приложении №2.

4.7. К участию в Кейс-игре не допускаются работы:

- не соответствующие содержанию Кейс-игры, возрастной категории и/или темам кейс-заданий;
- не соответствующие требованиям оформления конкурсных материалов.

## **5. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА**

5.1. Для оценки конкурсных работ создаётся конкурсная комиссия, состоящая из начальника отдела экологии и благоустройства Талицкого муниципального округа, Кузнецовой Е.В., методиста по экопросвещению ФБГУ НП «Припышминские боры», Прядеиной А.Г., специалистов Управления образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального округа.

5.3. По итогам Кейс-игры победители награждаются Грамотами. Все участники получают Сертификаты.

5.4. Информация об итогах Кейс-игры и участниках публикуется на официальном сайте Организатора, на странице в социальных сетях.

## **8. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

8.1. **Адрес Организатора:** 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина 38 стр.1.

8.2. Адрес электронной почты: [mos.talica@mail.ru](mailto:mos.talica@mail.ru).

8.3. **Координаторы конкурса:** методист, МКУДО «Дворец творчества» Кузьмина Екатерина Алексеевна (+79221205312).

## 1. Направление «Экология растений»

### Кейс-задания для участников I возрастной категории

#### Кейс №1 ВЫВЕТРИВАНИЕ ДАЧНОГО УЧАСТКА

##### Описание задания

Семья Васи решила переехать в частный дом с большим участком земли. Весной, когда они впервые зашли во двор, увидели неприятную картину. Голая земля ничем не защищалась, ветер свободно гонял ее по территории. На участке не было ни одного дерева или многолетнего растения. Порывы ветра ничем не задерживались, даже редким низким забором. На улице рядом с домом тоже не было зеленых насаждений. Когда мальчик выходил на прогулку, сильный ветер едва не сбивал его с ног.

##### Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины и к чему может привести выветривание?
2. Как люди борются с этим явлением на собственных участках? Достаточно ли этих мер, чтобы защитить весь населенный пункт от сильного ветра?
3. Предложите свой способ защиты от ветра в вашем населенном пункте.

#### Кейс № 2. «ПОЧВЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, ПОЧВЫ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ...»

##### Описание задания

Маша каждый день играет на детской площадке. Она заметила, что в песочнице нет растений, а совсем рядом, на газоне растет трава. Девочка сдула семена одуванчика в песочницу и на газон. Спустя время на газоне выросли новые одуванчики, а на песке – нет. Маша спросила об этом у мамы. Мама объяснила девочке, что есть разные растения: одни любят черную мягкую землю, другие – светлую, смешанную с песком. В каждом месте своя почва и своя растительность.

##### Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему в эксперименте Маши в песочнице не выросли одуванчики?
2. Какие растения могут вырасти на песчаной почве? Какие еще условия им нужны?

3. Пронаблюдайте за тем, какую почву любят ваши комнатные растения. Всем ли нужны одинаковые условия? В какой почве эти растения встречаются в дикой природе?
4. Экспериментально выявите благоприятные почвенные составы для разных комнатных растений.

### **Кейс-задания для II возрастной категории**

#### **Кейс №1. ИНВАЗИВНЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ**

Описание задания В 40-е годы XX века в СССР обнаружили борщевик – неприхотливое растение, которое можно использовать для заготовки сочного корма для животных. В нем содержится много витаминов, микроэлементов и других полезных веществ. Борщевик оказался очень устойчивым к неблагоприятным условиям, быстро рос и за короткое время сумел распространиться на большие расстояния в самых разных местах, где подавил остальные растения. Однако вскоре людям пришлось отказаться от борщевика на корм животным.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что такое инвазивный вид? Какие ещё инвазивные виды растений встречаются в Свердловской области? Какой вред или пользу они приносят?
2. Почему специалисты отказались от борщевика в качестве кормовой культуры? Какую опасность для человека несет борщевик? Как он вредит природе?
3. Какие меры борьбы с борщевиком существуют на сегодняшний день?
4. Предложите свои эффективные и безопасные меры борьбы с борщевиком.

#### **Кейс №2 ПРОРАЩИВАНИЕ СЕМЯН**

##### **Описание задания**

Олесе нравилось наблюдать, как мама занимается садоводством. Девочка с удовольствием помогала ей рассаживать цветы и поливать их. Ей даже захотелось самой что-нибудь посадить! Мама дала Олесе пакетики с семенами перца и арбуза. Сначала, по совету мамы, девочка замочила семена в двух тарелочках – по одной на каждый вид. Она положила на дно вату, высыпала на нее семена горками и слегка полила водой. Семена арбуза она полила немного больше, чем перец. Тарелочку с перцем она поставила на подоконник под солнце, с арбузом - на полку в комнате, где была полутьма и всегда прохладно. Прошло 2 дня. Первая тарелочка, с перцем, быстро высохла. Семена слиплись, и ростки не проклюнулись. Во второй тарелочке, с семенами арбуза, в которой было больше воды, начала появляться плесень. Несмотря на это, Олеся все-таки нашла несколько ростков арбуза.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие есть способы выращивания растений?
2. Почему семена перца не проклюнулись? Какие еще ошибки допустила Олеся?
3. Какие условия для прорастания нужны семенам перца и арбуза?

4. Семена каких еще растений нужно замачивать? Есть ли такие растения, которые этого не требуют?

5. Попробуйте прорастить 2 или больше других видов растений и сравните условия, которые им требуются для успешной жизни.

## **2. Направление «Экология животных»**

### **Кейс-задания для I возрастной категории**

#### **Кейс №1 ЖИВОТНЫЕ И ДОРОГИ**

##### **Описание задания**

Родители Вики по вечерам смотрят новости. Один раз девочка услышала, что водители часто сбивают животных на дорогах. Ей стало очень жалко лесных жителей. На уроке окружающего мира Вика спросила у учителя, как они могут помочь животным спастись на дорогах?

##### **Ответьте на вопрос:**

1. Что могла учительница ответить Вике? Как люди помогают животным безопасно перебраться на другую сторону дороги?
2. Что такое экодуки, и для чего они используются? Какие растения должны быть на экодуке?
3. Есть ли в России экодуки?
4. Какой еще вред для природы несут дороги и автомобили?
5. Попробуйте сделать макет экодука для своей местности. Где бы вы расположили его? Для каких животных он подойдет?

#### **Кейс № 2 ИСЧЕЗНОВЕНИЕ КОШЕК**

##### **Описание задания**

Прочитайте «Сказку про всех на свете» Б. Заходера о том, как щенок пожелал, чтобы все кошки исчезли, и что из этого вышло.

##### **Ответьте на вопрос:**

1. Как на природу повлияла пропажа всех кошек? Может ли это отразиться и на жизни человека?
2. В песне про всех на свете есть строчки: «Плохи дела // у Кошки без Мышки, // у Мышки без Кошки // не лучше делишки!». Подумайте, почему мышам без хищников тоже живется плохо?
3. Как кошки помогали человеку на протяжении всей истории человечества?
4. Могут ли кошки приносить вред природе? Рассмотрите ситуацию с расселением кошек в Австралии.

## Кейс-задания для II возрастной категории

### Кейс №1 СИНАТРОПИЗАЦИЯ ПТИЦ

#### Описание задания

Ева с друзьями из кружка натуралистов исследовали птиц в своем городе и обнаружили, что с каждым годом на местном пруду становится все больше крякв. Даже зимой они не улетают. В школе на уроках окружающего мира ребятам рассказывали, что утки – это перелетные птицы.

#### Ответьте на следующие вопросы:

1. Сравните между собой три экологические группы птиц: перелётные, оседлые и кочующие. Приведите примеры птиц, относящихся к этим экологическим группам.
2. Почему кряквы перестали улетать на зиму? И могут ли они снова стать перелётными?
3. Кроме крякв, в городах есть и другие похожие птицы, которые раньше населяли природные места обитания, но все чаще остаются рядом с людьми. Перечислите, что это за птицы и подумайте, что помогает им пережить зиму. Чтобы собрать материал, наблюдайте за орнитофауной вашего населенного пункта. Возникают ли между этими птицами конфликты?
4. Как правильно помогать птицам?

### Кейс №2 БОБРЫ И ПЛОТИНЫ

#### Описание задания

Миша и его папа вышли на рыбалку. Когда они нашли место, где обычно бывали, то обнаружили только затопленный берег с высокими зарослями травы. Вернувшись в деревню, отец и сын стали выяснять у местных, что же произошло.

- Так бобры одолели, сил нет, - рассказал один дедушка.
- Перегородили речку своей плотиной, так нас теперь каждую весну топит!

#### Ответьте на вопросы:

1. Рассмотрите устройство бобровой хатки снаружи и внутри. Зачем бобры их строят?
2. Проведите исследование какой вред может нанести семья бобров человеку и природе? Приносят ли они пользу?
3. Как на природу влияют плотины, построенные человеком?

### 3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

## Кейс-задания для I возрастной категории

### Кейс №1 ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ

#### Описание задания

Папа Гены работает пожарным. Летом в жаркую погоду его часто не бывает дома – тушить пожары приходится почти каждый день. В редкие выходные Гена с родителями уезжают на дачу. Раньше они часто выезжали на пикник в лес и жарили там шашлыки, но теперь так отдыхать нельзя. Мальчик стал расспрашивать папу, почему им больше нельзя жечь костер на природе.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Что папа ответил Гене? По каким причинам случаются возгорания?
2. Почему в жаркую погоду пожары возникают чаще?
3. Как нужно вести себя, если увидел пожар?
4. Как люди защищают природу от пожаров? Предложите свой способ эффективного информирования населения о важности недопущения пожаров.

### **Кейс №2 ОСУШЕНИЕ БОЛОТ**

#### **Описание задания**

Лера каждый год гостила у бабушки и дедушки в деревне. Она любила гулять в соседнем лесу, где росло много разных ягод и цветов. Как-то за чаем дедушка рассказал внучке историю этого леса. Много лет назад на его месте было большое топкое болото, деревья росли слабые и кривые. Болотных ягод было видимо-невидимо, но собирать их надо было очень осторожно. Когда деревне стало не хватать земли для пашен, люди решили осушить болото. В окрестностях высохшего болота быстро выросли здоровые деревья и кустарники. Ягод стало немного больше. Через некоторое время в колодцах стало меньше воды, ручейки неподалёку пересохли, а речка стала совсем мелкой. Чаще стали возникать пожары.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Почему воды в источниках стало меньше? С чем связано увеличение количества пожаров?
2. Какую роль играют болота в природе? К каким проблемам приводит осушение болот? Как люди защищают экосистемы болот?
3. Как человек пользуется болотом и его богатствами?

### **Кейс-задания для II возрастной категории**

#### **Кейс № 1 ЛИХЕНОИНДИКАЦИЯ**

#### **Описание задания**

В кружке юных натуралистов Витя начал писать исследовательскую работу о том, каким лишайники растут в его поселке. Он обнаружил, что в окрестностях поселковой котельной на деревьях практически не растут никакие лишайники. Это удивило мальчика, и он решил проверить другие точки, все дальше и дальше от котельной. На другой стороне поселка он нашел ярко-оранжевый лишайник Ксанторию. Чем дальше уходил мальчик от котельной и загруженных дорог, тем больше разных лишайников он находил. В лесу Витя

отметил очень большое разнообразие их видов. Чтобы все понять, мальчик узнал, чем топят котельную: рабочие используют уголь.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Почему вблизи от котельной Витя не нашел лишайников, а в лесу их было очень много?
2. Что вы можете посоветовать в качестве более чистого топлива для котельной?
3. Какие признаки определяют ученые при лишайиндикации? Что такое лишайиндикация и в чём её суть? Какие ещё существуют виды подобных наблюдений?
4. Для чего ученые исследуют лишайники? Как эту информацию можно применить в жизни?
5. Попробуйте с помощью лишайников определить места с самым загрязненным и самым чистым воздухом в вашем населенном пункте.

Справочные материалы: Скупченко, В. Б. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие / В. Б. Скупченко, Л. О. Соколова. – СПб.: СПбГЛТА, 2009. – 72 с.

### **Кейс №2 ЖЕСТКОСТЬ ВОДЫ**

#### **Описание задания**

Мальчик не хотел вытирать посуду. Мама показала ему одну интересную вещь: если оставить мокрую посуду высыхать на воздухе, то на следующий день на ней появятся белые разводы и непонятный налет. Из такой посуды мальчику есть не хотелось, она будто бы осталась грязной! Потом он заметил похожий белый налет на земле в цветочных горшках. Позже мама рассказала мальчику, что воду прямо из-под крана пить нельзя – от нее люди болеют. Сначала ее обязательно нужно отфильтровать и прокипятить.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Почему от воды остается белый налет? Вредна ли такая вода для человека?
2. Есть ли противоположный тип воды, который не оставляет налета? Какой вред она может нести? Может ли быть полезна?
3. По каким еще причинам водопроводная вода может быть опасна для здоровья? Как люди борются с этой опасностью?
4. Исследуйте разные источники воды (естественные и искусственные) в вашем населённом пункте на предмет оставления налёта на посуде. Сделайте вывод о чистоте воды из разных мест.

## **4. Направление «Экология человека и культура природопользования»**

### **Кейс-задания для I возрастной категории**

#### **Кейс №1 ВРЕД ВОЗДУШНЫХ ШАРИКОВ**

#### **Описание задания**

В 1986 году американцы решили провести большой фестиваль. Они запустили в воздух 1,5 миллиона воздушных шаров. Организаторы хотели поставить рекорд по

одновременному запуску шаров в воздух. Однако праздник обернулся трагедией для многих людей.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. К чему привел запуск такого количества шаров?
2. В чем еще состоит вред воздушных шариков для природы?
3. Чем можно заменить этот атрибут праздника? Предложите экологическую альтернативу воздушным шарам.
4. Есть ли похожие вещи в жизни человека, которые приносят большой вред окружающему миру и от которых легко можно отказаться?

**Кейс № 2 ГИГИЕНА**

**Описание задания**

Друзья Саша и Паша играли в песочнице. Мама Саши позвала мальчиков на обед. В гостях Паша сначала вымыл руки и только потом сел за стол. Саша, наоборот, сразу помчался на кухню и утащил пару оладушек. Мама отругала сына за невымытые руки. Саша обиделся и ответил: - Мы же играли в песочнице, а не землю копали! У меня чистые руки! На следующий день мальчик стал жаловаться на боль в животе, а еще у него покраснел и зачесался глаз. Пришлось ему идти в больницу. А Паша пожелал ему скорее выздоравливать и спокойно пошел в школу.

**Ответьте на вопрос:**

1. Почему Саша заболел, а у Паши все было хорошо?
2. Чем опасны невымытые руки?
3. Какие правила гигиены вы знаете? Что случится, если вы не будете их соблюдать?
4. Какие еще опасности для здоровья есть в помещениях?

**Кейс-задания для II возрастной категории**

**Кейс №1 ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ**

**Описание задания**

Месяц назад Толя переехал из далекого поселка в город. Его родители купили квартиру рядом с 6-полосной дорогой, по которой и днем и ночью носились автомобили. Вскоре вся семья начала замечать ухудшение сна и слуха, часто возникали ссоры.

**Ответьте на вопросы:**

1. Толя и его родители стали хуже себя чувствовать? Что вы посоветуете им сделать, чтобы улучшить свое состояние?
2. Что такое шумовое загрязнение?
3. Как оно вредит здоровью человека?
4. Как люди борются с шумовым загрязнением?
5. Измерьте уровень шума у вас дома / в школе. Какие меры вы можете предпринять, чтобы чувствовать себя лучше?

**Кейс №2 Описание задания**

Наступил август, началась пора ягод и грибов. Бабушка взяла Веронику на прогулку в ближайший лес. Совсем рядом с дорогой, не заходя далеко, они увидели большие красивые грибы-сыроежки. Бабушка строго-настрого запретила внучке собирать их, но забыла объяснить, почему нельзя. То же самое она сказала и про ягоды. Пришлось Веронике шагать дальше, но глубже в лесу грибы росли не так густо и хорошо прятались. Когда родители увозили девочку из деревни, она увидела много пожилых людей вдоль дороги. Они продавали ягоды в открытых баночках. Мама не стала ничего покупать. – Это может быть опасно для здоровья, – ответила она на уговоры Вероники.

**Ответьте на вопросы:**

1. Почему грибы у дорог и на свалках растут гуще и крупнее, чем на чистых местах?
2. Почему нельзя собирать грибы и ягоды рядом с автомобильными дорогами?
3. Какие еще есть правила сбора грибов и ягод?
4. Правильно ли поступила мама, когда не стала покупать ягоды у придорожных торговцев?

## **Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов Кейс-игры**

### **Требования к оформлению и содержанию пояснительной записки**

1. Пояснительная записка оформляется на листах бумаги формата А4. Текст размещается на одной стороне листа. Размеры полей: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Для основного текста используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал.
2. Абзацный отступ составляет 1.25 см. Абзацы выравниваются по ширине. До и после абзаца – нулевой интервал (т.е. абзацы не отделяются друг от друга дополнительными «пустыми строчками»).
3. Объём основной части пояснительной записки составляет 5 – 10 страниц и не должен превышать 12 страниц с учётом приложений. Все страницы имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем поле, по центру. На титульном листе номер не ставится.
4. **Титульный лист** оформляется согласно образцу, приведенному в Приложении №2. На титульном листе указываются следующая информация:
  - 1) данные о команде: название, полное наименование образовательной организации;
  - 2) данные о членах команды: фамилия, имя, отчество, класс/группа;
  - 3) данные о научном руководителе (-ях) проекта: фамилия, имя, отчество, должность и место работы;
  - 4) направление и тема выбранного кейса.
5. **Введение** должно отражать актуальность и практическую значимость темы выбранного кейс-задания, цель и задачи, ожидаемые результаты.
6. **Основная часть** включает описание решения проблемы, описание творческой работы участников, которые должны согласовываться с поставленными целью и задачами. Необходимо отразить, какие методы были использованы при решении кейс-задания, выстроив их в соответствии с логикой поиска ответов на вопросы и анализа информации (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми определенных профессий, знакомство с литературой, игровые методы, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.). В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Все 2 (или 3) конкурсных материала должны быть смысловым продолжением друг друга.
7. **Заключение** содержит краткие выводы по результатам выполнения творческой работы.

### **Требования к оформлению творческой работы**

1. Творческая работа выполняется в виде альбома с иллюстрациями, который может быть оформлен в двух форматах:
  - 1) бумажный альбом, выполненный в любой технике (сканы или фото страниц, собранные в файл pdf)
  - 2) электронная презентация.
2. Титульный лист альбома должен содержать:

- название команды, логотип
- образовательное учреждение, населенный пункт
- направление и тема кейса
- участники

- руководитель (-ли), должность, контакты: e-mail, телефон.

3. В альбоме должно быть отражено решение кейс-задания в логической последовательности посредством фотографий участников, рисунков, поделок и т.д., сопровождаемых текстом. В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Решение отдельных вопросов может быть представлено в виде конкретных продуктов, выполненных участниками (плакаты, книжки, схемы и т.д.).

4. Творческая работа высылается в формате PDF. Объем - не более 15 страниц.

5. Рекомендуем использовать только чёткие картинки и фотографии с высоким разрешением. Иллюстрации и фон должны быть выдержаны в едином стиле, не используйте слишком яркие цвета.

6. Соблюдать авторские права, т.е. если вы используете текст, фотографии и картинки, которые не являются Вашими, необходимо обязательно указать источники информации и ссылки на оригинал (адрес на сайт в Интернете или название книги) на последней странице альбома.

7. Текст должен соответствовать нормам русского языка.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды\_образовательная организация.

Приложение № 3  
к Положению об организации и  
проведении муниципального этапа  
экологической кейс-игры «Green-Team»

Заявка.

Название образовательной организации	Руководитель команды	Состав команды с указанием ФИО, даты рождения участников	Направление	№ кейс-задания в данном направлении