



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о реализации программы «Орлята-дошколята»**

в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад «Им. 1 Мая»

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая» (далее по тексту — Учреждения) для реализации программы «Орлята-дошколята» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации, принятой 01.07.2020г;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок и правила организации и осуществления внеурочной деятельности в рамках реализации программы по развитию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности «Орлята-дошколята» (далее – Программа).

#### **2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

2.1. Понятия, используемые в настоящем Положении:

**Социальная активность ребенка старшего дошкольного возраста** (в контексте Программы) - творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. В коллективе старшей дошкольной группы микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Цель Программы: создание условий для формирования у старших дошкольников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

3.2. Задачи программы:

- формировать у старших дошкольников навыки командообразования, принятие правил Орлянского движения, умение следовать им. Вовлечь в создание микрогрупп с чередованием творческих поручений;
- способствовать формированию потребности и значимости в безвозмездной деятельности ради других людей;
- формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- развивать навыки природоохранной деятельности;
- воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

### **4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Участниками Программы выступают:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- педагоги дошкольных образовательных организаций;
- обучающиеся общеобразовательной организации в качестве наставников (далее – Наставник).

4.2. Условия привлечения родителей/законных представителей и Наставников к общей деятельности:

Родители (законные представители) привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях укрепления семейных детско-взрослых отношений.

Наставники привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях максимально полного раскрытия потенциала личности, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также для оказания помощи детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет) при выполнении индивидуальных и групповых заданий. Кандидатуры Наставников отбираются по усмотрению педагога из числа обучающихся общеобразовательной организации.

## 5. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята – дошколята»: Родина. Семья. Команда. Природа.

**Родина** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

**Семья** – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

**Команда** – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

**Природа** – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

## 6. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПРОГРАММЫ

6.1. Главный принцип участия в реализации программы – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

## 7. ЭТАПЫ, ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Программа реализуется в течение текущего учебного года с 1 сентября по 31 мая и включает в себя следующие этапы:

1 этап – трек «Орленок - Друг» (сентябрь - октябрь);

2 этап – трек «Орленок - Волонтер» (ноябрь);

3 этап – трек «Орленок - Мастер» (декабрь - январь);

4 этап – трек «Орленок - Патриот» (февраль);

5 этап – этап – трек «Орлёнок - Эколог» (март - апрель);

6 этап – Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (май).

7.2. Содержание Программы включает в себя:

7.2.1. Трек «Орлёнок – Друг» включает в себя 4 занятия.

**Задачи трека:** формировать у старших дошкольников навыки командообразования, принятие правил Орлятского движения, умение следовать им, вовлекать в создание микрогрупп с чередованием творческих поручений.

**Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда.

**Символ трека** – вымпел «Орлёнок-друг», Копилка Дружбы.

**Описание трека.** Данный трек является вводным и направлен на создание детского коллектива, установление правил общения в нем, введение ценностных понятий дружбы,

взаимовыручки; распределение коллектива на микрогруппы с чередованием творческих поручений.

**7.2.2. Трек «Орлёнок – Волонтер»** включает в себя 4 занятия.

**Задачи трека:** способствовать формированию потребности и значимости в безвозмездной деятельности ради других людей.

**Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота.

**Символ трека** – вымпел «Орлёнок-волонтер», Круг Добра.

**Описание.** Реализация направления проходит для ребят осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». В решении данных задач педагогу поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

**7.2.3. Трек «Орлёнок – Мастер»** включает в себя 4 занятия.

**Задачи трека:** формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Ценности, значимые качества трека:** уважение к труду, ремеслам Родины.

**Символ трека** – вымпел «Орлёнок-мастер», Шкатулка мастера.

**Описание.** В рамках данного направления дети узнают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят группу и новогодний праздник. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне города); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**7.2.4. Трек «Орлёнок – Патриот»** включает в себя 3 занятия.

**Задачи трека:** воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Ценности, значимые качества трека:** Родина, гордость за свое отечество и его защитников.

**Символ трека** – вымпел «Орлёнок-патриот», альбом «Традиции и история родного края».

**Описание.** В рамках направления происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка направления: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (группа) – хранители своих достижений.

**7.2.5. Трек «Орлёнок – Эколог»** включает в себя 4 занятия.

**Задачи трека:** развивать навыки природоохранной деятельности.

**Ценности, значимые качества трека:** любовь, бережное отношение к природе родного края.

**Символ трека** – вымпел «Орлёнок-эколог», Рюкзачок эколога.

**Описание.** В рамках направления формируются природоохранные знания, навыки, предпосылки экологической грамотности. Погодные условия в момент реализации направления «Орлёнок-эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания с выходом на природу.

**7.2.6. Подведение итогов участия в Проекте**

**Описание.** В течение учебного года дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) совместно с педагогом, используя материалы по трекам (символы треков, фото, видео, рисунки и пр.), заполняют Орляцкий уголок, подводят итоги учебного года, где обсуждают, какими ребята были в начале учебного года, какую цель ставили перед собой, достигли ли её, какие интересные и значимые дела были в Программе, как все изменились за время прохождения треков. Обучающиеся под руководством педагога создают на итоговом занятии эмблему своей группы, вкладывая в неё полученные смыслы через образы и символы. Эта эмблема размещается в Орлятском уголке, в дальнейшем обучающиеся используют её в своих делах.

7.3. Программа реализуется как компонент воспитательной деятельности обучающихся, в основу которой положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

7.4. Программа содержит рекомендуемую методику проведения занятий. При реализации Программы педагог вправе изменять и заменять сценарии и содержание занятий, а также использовать педагогические приемы и методы, отличные от рекомендованных. При этом изменять установленные в Программе цели и задачи не допускается.

7.5. По итогам участия в Программе в течение учебного года ребенок старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- имеет представление о своей стране – России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, любит свою малую родину;

- принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу о ближних;

- проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Владеет основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;

- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Педагог несет ответственность за своевременность прохождения треков Программы, достоверность информации в отчётных формах и новостных публикациях в госпабликах образовательной организации.