ДОКЛАД

на районное методическое объединение (РМО) по теме:

«Использование современных игровых технологий как средство интеллектуального развития дошкольников»

*Шушарина Екатерина Анатольевна,*

*воспитатель*

*1 квалификационной категории*

*МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»*

*e-mail: katerina.klepikova@bk.ru*

**Сл. 1.**

Здравствуйте, коллеги! Хотим представить наш опыт работы по использованию современных игровых технологий в интеллектуальном развитии дошкольников.

**Сл. 2.**

Современные требования ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), обусловленный запросами современного общества, повлек за собой модернизацию дошкольного образования, главная цель, которой повышение качества и достижение новых образовательных результатов. Перед дошкольными образовательными учреждениями встали задачи гармоничного развития личности с учетом индивидуальности, раскрытия потенциала каждого ребенка, формирования позитивных установок к различным видам деятельности.

**Сл. 3**

Психологи Бенджамин Блум, Виктория Соломоновна Юркевич утверждают, что интеллектуальное развитие ребенка на половину завершается уже к четырем годам, а к восьми – еще на треть.

**Сл.4**

Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают именно те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Дошкольники же с развитым интеллектом, быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальное развитие ребенка при создании определенных условий реально осуществимо, так как, по мнению Натана Семеновича Лейтеса, дошкольники являются интеллектуально одаренными в силу действия возрастного фактора.

**Сл.5**

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра — ведущая деятельность детей потому, что именно в ней коренным образом изменяется мышление ребенка, его воображение, предвидение событий и результатов поступков, а любопытство и любознательность превращаются в мощную познавательную потребность. В результате изменений содержания и структуры игровой деятельности у ребенка возникает в зачатке теоретическая деятельность, оформляется умение рассуждать. В игре рождаются мотивы новой деятельности — учения, которое будет целенаправленно способствовать интеллектуальному развитию.

Формирование интеллектуально-познавательных умений, по мнению Ольги Николаевны Бакаевой, включает, во-первых, овладение системой обследовательских действий, необходимых для состоятельного, многостороннего анализа предметов, и, во-вторых, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать и анализировать. Нетрудно увидеть игру как одно из средств формирования таких умений, поскольку в ней ребенок развивает перцептивные (обследовательские) действия, решая практические задачи анализа возникающей ситуации в том темпе и длительности, какие определяются его возможностями.

Проведением занятий в увлекательной игровой форме руководствовались в своих работах многие педагоги, показав целесообразность использования различных игр в обучении детей математике и в развитии интереса к обучению.

**Сл.6**

Для интеллектуального развития дошкольников на современном этапе широко применяются инновационные методики и педагогические технологии: *логические* *блоки Дьеныша*, *палочки Кюизнера*, *игры Никитина*, *пособия Воскобовича* и др.

**Сл.7**

Указ губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа», говорит о том, что начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше, в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

**Сл.8**

Для решения правительственных задач со средней группы нами реализовалась программа «Математика – играя».

Программа подготавливала почву для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности, через использования деятельностного подхода средствами современных игровых технологий.

**Сл.9**

Освоение материала в основном происходило в процессе практической творческой деятельности. Задания математического содержания формировали интерес к математическим знаниям, носили, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Совместная деятельность педагога и детей направлялась в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала.

Синтез программ дошкольного образования по формированию математических представлений и современных игровых технологий, дал возможность каждому воспитаннику приобщиться к миру математики и максимально реализоваться в нем.

**Сл.10**

11В подготовительной группе мы продолжили проект, добавив кубики Никитина, Танграм, квадрат Воскобовича.

**Сл. 11**

Результаты психологического обследования проводимые педагогом-психологом детского сада на начало года в подготовительной группе показали неплохие показатели у детей. На конец года эти показатели улучшились.

**Сл. 12.**

Отзыв Нугаевой Натальи Павловны, учителя младших классов Троицкой СОШ № 50, куда попала часть наших выпускников, тоже говорит о результативности нашей работы.

Таким образом, использование игровых технологий действительно способствуют интеллектуальному развитию детей.