Доклад на тему:

Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством занимательных логических игр и упражнений

*Дерябина Лариса Владимировна, воспитатель*

*1 квалификационной категории*

*МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»*

*e-mail: deryabina-lara@mail.ru*

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования. Ведущий из приоритетов - качество образования.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - подготовка детей к обучению в школе, их социализация, т. е создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для обучения в школе.

Интеллектуальное развитие - важнейшая составная часть общего психического развития. «Ядром» интеллектуального развития, его основным содержанием является развитие умственных способностей. Интеллектуальное развитие ребенка невозможно без развития основных психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, с помощью логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольника математических представлений и развитие логического мышления.

Проведенный анализ сформированности математических представлений и развития логического мышления убедил меня в необходимости разработки проекта, направленного на формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования занимательных, логических игр и упражнений.

Использование в образовательном процессе логических игр и упражнений связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением и дает возможность опираться на непроизвольное внимание детей, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

**Цель проекта и**  **Задачи: вы можете посмотреть и прочитать на постере.**

Однако, для формирования логического мышления у старших дошкольников требуются некоторые условия:

- логические задачи и упражнения следует отбирать адекватно возрасту детей;

- использование развивающих игр и упражнений не только на специальных занятиях по математике, но и в повседневной деятельности детей.

-создание необходимой развивающей среды, способствующей познавательной активности, самостоятельности детей.

- еженедельное внесение в игровую деятельность нового развивающего материала;

-учитывая временные рамки (т.е., планируя небольшой по объему материал, тем самым, не сделать ущербной столь важную для ребенка деятельность – игру).

-тесная взаимосвязь с родителями.

Педагогический проект: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» реализуется посредством взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Работа с детьми проводилась в два этапа.

**Первый этап:** цель - упорядочить детское наглядно-образное мышление, улучшить его с позиции логики восприятия, через освоение определенной последовательности заданной в правилах выполнения, что выражается в умении планировать свои действия.

На этом этапе особое внимание я уделяла развитию наглядно-образного мышления, вводя постепенно элементы логического, используя дидактические игры математического содержания.

С целью освоения, умение ориентироваться в строгой последовательности действий, с детьми старшего дошкольного возраста проводились следующие игры: «Сложи узор», «Загадки и отгадки». Эти игры способствовали овладению детьми действий замещения. Действия наглядного моделирования дети осваивали в играх «Сложи картинку» «Нарисуй картинку палочками».

**Второй этап:** цель - освоение детьми знаковых систем, схем моделей, «расшифровке» их логических связей между последовательными этапами какого-либо. На этом этапе больший упор я делала на развитие логического мышления.

Умение представлять предметы, анализировать их по схематичному изображению дети учились в играх: «Какая игрушка», «Пирамидка». Освоение алгоритмов детьми состояло в овладении умением последовательно выполнять действия, следуя за стрелкой.

Для закрепления полученных знаний и умений с детьми, я использовала следующие игры: «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Листик», «Мяч в корзину», «Найди предмет». После освоения детьми линейных алгоритмов, я стала применять задания с развернутыми алгоритмами. Игра «Водители».

В дальнейшем моя задача состояла в том, чтобы у детей развивались умения выявлять закономерность в определенном расположении объектов на основе выделения и учета существенных признаков. Сначала я предлагала детям несложные логические задания с предметами, расположенными в один ряд, а также предлагалась серия картинок на усвоение последовательности.

Дети постепенно переходили от сравнения двух предметов к сравнению трёх, от обобщения по отдельным свойствам к выделению закономерности их порядка. Игра «Помоги фигурам выбраться из леса». Следующим шагом моей работы было освоение детьми задач, общий смысл которых заключался в поиске разных сочетаний при изменении места положения предметов. Задачи «Одна клетка», «Две клетки», «Все клетки» Здесь дети научились выделять закономерности в расположении объектов.

Предложенные задания способствовали развитию у детей умений комбинировать поисковые действия, осуществлять планирование своих шагов по реализации способа решения к самостоятельному составлению детьми алгоритмов.

Чтобы выполнить задачи, поставленные перед собой, группе была создана развивающая среда в удобном для детей месте, чтобы дети могли в любое удобное время для них, самостоятельно пользоваться интересующим математическим материалом, развивающих логических игр:

Развитие памяти: «Найди недостающую фигуру», «Нарисуй по памяти кружочки»; «Запомни и нарисуй не глядя»; «Запомни и скажи»; «Запомни расположение цифр и переверни картинку»; «Запомни, что какого цвета» и д р.

Развитие мышления: «Найди цифру один и обведи синим карандашом»; «Счёт по стрелке»; «Соедини точки так, чтобы получилось пять треугольников»; «Сколько квадратов на рисунке?»; «Проведи линию так, чтобы из зелёного кружка попасть в красный»; и др.

Развитие внимания: «Четвёртый лишний»; «Найди десять отличий и закрась круг»; «Что спрятано в рисунке?»; «Назови порядковые номера предметов»; «Какое число нужно добавить?»; «Продолжи узор» и др.

Мелкой моторики рук: «Посчитай на ощупь» - камушки, пуговицы; «Какая цифра?»; «Составь фигуру» - из счётных палочек, из спичечных палочек; «Пришей пуговицу»; «Начерти ломаную линию предложенной фигуры.

Зрительной памяти: «Лабиринт»; «Найди, где, чья фигура»; «Покажи одинаковые фигуры»; «Назови предметы, которые здесь нарисованы» и др. В мини - кабинете изготовила различный раздаточный материал для занятий и индивидуальной работы по количеству детей в группе. Это счётный материал, геометрические фигуры, карточки с заданиями , так же в своей работе использовала интерактивную доску.

Качественный анализ показал: значительно повысилось логическое мышление, интерес детей к математике, дети лучше стали осознавать и понимать задания, вследствие чего стали меньше отвлекаться. Используя знания алгоритма, дети стали значительно быстрее устанавливать причинно-следственные связи, проследилась динамика роста анализа и синтеза, умение обобщать, а также вычленять из общего частное.

Важным условием для успешной реализации проекта является тесная взаимосвязь c родителями. Для работы с родителями я использовала разные формы:

* Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
* Собрания с показом фрагментов занятий (цель – обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка);
* Совместные игры – занятия с детьми и родителями (во второй половине дня);
* Состязания между командами родителей и детей (используется занимательный материал как для детей, так и для взрослых);
* Совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
* Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
* Разъяснительная и образовательная работа.

Родители очень отзывчивы, готовы придти на помощь в любу минуту. Часто приносят интересную детскую литературу энциклопедического характера, а также некоторые игры (настольно – печатные, развивающие), тем самым вносят элемент нового и пока еще неизведанного в игровую деятельность детей.

Таким образом, занимательные, развивающие игры и упражнения это универсальный инструмент в формировании логического мышления у старших дошкольников.

Спасибо за внимание. Готова ответить на ваши вопросы.