

МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»

Районное методическое объединение
*Использование современных
игровых технологий как
средство интеллектуального
развития дошкольников*

Докладчик:
Козарина Евгения Ивановна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Талица, 2024



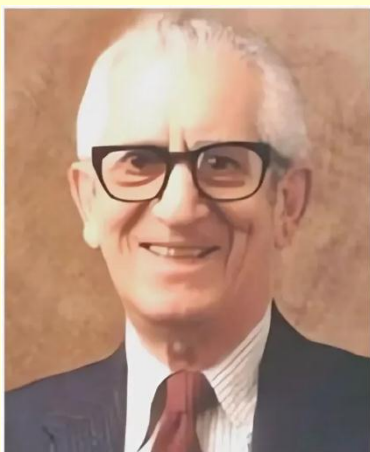


«Мы ставим перед собой цель – создать необходимые возможности и условия для того, чтобы наши дети росли... всесторонне и гармонично развитыми людьми...»
И.А. Каримов



Ребёнок не рождается с готовой способностью к мышлению. Его мышление формируется благодаря общению с взрослыми людьми в процессе воспитания и обучения, в разнообразных формах предметной, игровой, трудовой и учебной деятельности.





Б. Блум

«Интеллектуальное развитие ребенка к четырем годам сформировано на 50%, а к восьми – еще на треть».



В.С. Юркевич

«К четырем годам ребенок обнаруживает 50% тех интеллектуальных способностей, которым суждено проявиться, к шести – 70%, а к восьми – 90%».





Л.С. Выготский

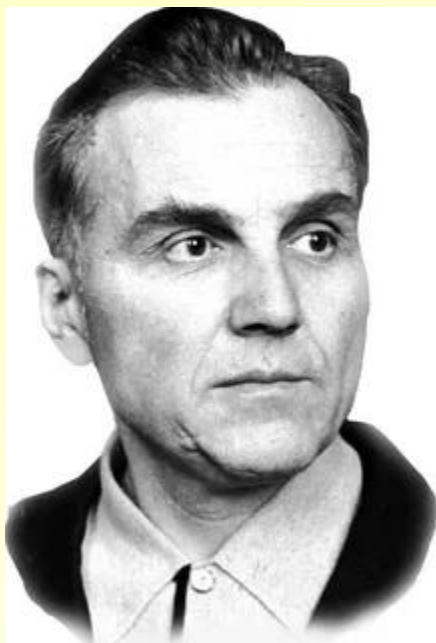
«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

«Нельзя ограничиваться задачей передачи ребёнку отдельных знаний и умений, в большей степени необходимо решать задачу воспитания способностей, которые могут дать ребёнку возможность в дальнейшем лучше усваивать различные знания и умения и творчески их применять».



А.В. Запорожец





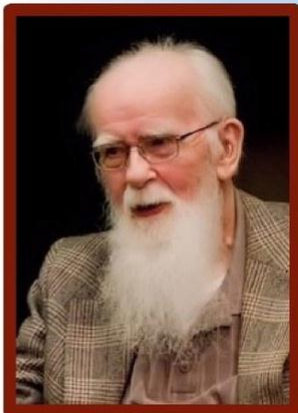
В.А. Сухомлинский

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».




Золтан Пал Дьенеш
1916—2014

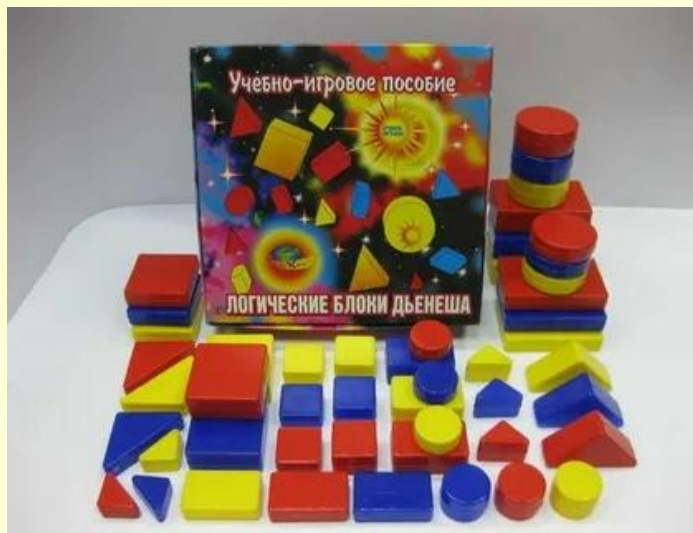
Венгерский математик, психолог и педагог, профессор университета. Автор игрового подхода к развитию детей, идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр.



Джордж Кюизенер –
(1891-1976) - бельгийский учитель начальной школы. Для развития у детей математических способностей разработал универсальный дидактический материал «Цветные числа».

Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками.





развивают логическое и аналитическое мышление: анализ, сравнение, классификация, обобщение, творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение



способствуют развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей





УКАЗ

ГУБЕРНАТОРА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

06.10.2014

№ 453-УГ

г. Екатеринбург

О комплексной программе «Уральская инженерная школа»

В целях обеспечения условий для устойчивого экономического роста, развития импортозамещения и промышленного потенциала Свердловской области, активного вовлечения работодателей в процесс опережающей подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей молодежи, формирования осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития, руководствуясь подпунктом 3 пункта 1 статьи 44 Устава Свердловской области,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Одобрить комплексную программу «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы (прилагается).

2. Правительству Свердловской области (Д.В. Паслер) в срок до 01 ноября 2014 года:

1) разработать и утвердить перечень первоочередных мероприятий комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015 год;

2) в целях реализации настоящего указа внести необходимые изменения в государственные программы Свердловской области;

3) предусмотреть при формировании проекта областного бюджета на 2015 год и плановый период 2016-2017 годов финансирование первоочередных мероприятий комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015 год.

3. Контроль за исполнением настоящего указа возложить на Председателя Правительства Свердловской области Д.В. Паслера.

4. Настоящий указ опубликовать на «Официальном интернет-портале правовой информации Свердловской области» (www.pravo.gov66.ru).

Губернатор
Свердловской области



Е.В. Куйвашев

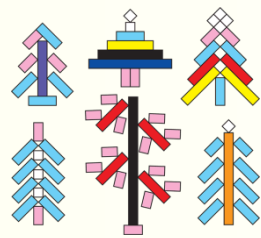
Задачи, на решение которых направлены мероприятия блока «Довузовская подготовка» :

- 1) пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла;
- 2) определить склонности и способности ребенка к изучению математики и предметов естественно-научного цикла.



Цель: Развитие элементарных математических представлений у детей среднего возраста для введения в мир математики и логики, формирования предпосылок учебных действий, математических способностей, теоретического мышления посредством использования современные педагогические игровых технологий:

- технология Блоки Дьенеша - моделирование важных понятия математики и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; построение высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др., способствующая ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.
- технология Х.Кюизенера. Игры с палочками способствуют формированию математического мышления; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.
- учебно-игровое пособие «Математический планшет» (автор Б.Б. Финкельштейн) развивает сенсорные и познавательные способности, способствует освоению математического содержания (геометрические фигуры, модели геометрических фигур), дает возможность получить представление о симметрии, трансформации размера, формы.





Проект «Математика, играя!»

Козарина Евгения Ивановна, Шушарина Екатерина Анатольевна
воспитатель ВКК, воспитатель 1 КК

Цели и задачи

Цель: Развитие элементарных математических представлений у детей среднего возраста для введения в мир математики и логики, формирования предпосылок учебных действий, математических способностей, теоретического мышления посредством использования современных педагогических игровых технологий.

• Основные задачи:

Обучающие задачи:

1. Познакомить детей с общими математическими понятиями: множество, число, величина, пространственно-временные отношения.

2. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), конструктивные умения (плоскостное моделирование).

3. Активизировать речь математическими понятиями, обучать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

2. Формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

3. Формировать инициативность и самостоятельность, умение планировать свои действия, осуществлять их в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, желание решать интеллектуальные задачи.

2. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, умение работать в парах, подгруппе, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Содержание работы

технология Блоки Дьенеша - моделирование важных понятий математики и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; построение высказывания с союзами «и», «или», «частицы» «есть» и др., способствующая ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.



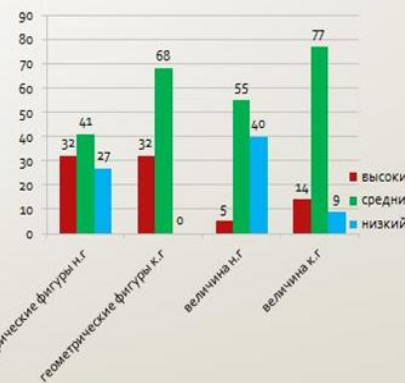
технология Х. Кюизенера. Игры с палочками способствуют формированию математического мышления; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.



«Математический планшет» (автор Б.Б. Финкельштейн) развивает сенсорные и познавательные способности, способствует освоению математического содержания (геометрические фигуры, модели геометрических фигур), дает возможность получить представление о симметрии, трансформации размера, формы.



Результаты



<Козарина Е.И.>
<Шушарина Е.А.>
<МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»>

Email: evgenya.coz@yandex.ru
Email: katerina.klepikova@bk.ru
Вебсайт: <https://1may.tvoysadik.ru/>
Телефон: 8(34371)4-12-91



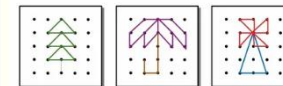
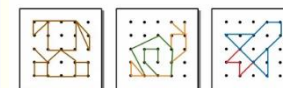
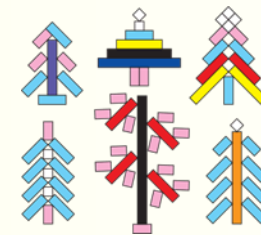


Начало года

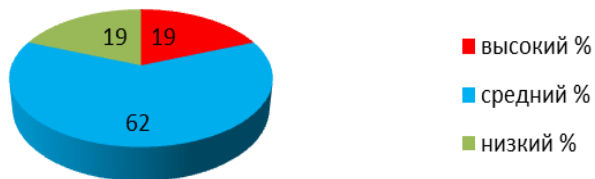
уровень	Группа «Сказка» (21 ребёнок)		Группа «Бусинки» (21ребёнок)	
	кол. детей	%	кол. детей	%
высокий	0	0	4	19
средний	16	76	13	62
низкий	5	24	4	19

Конец года

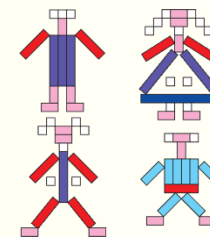
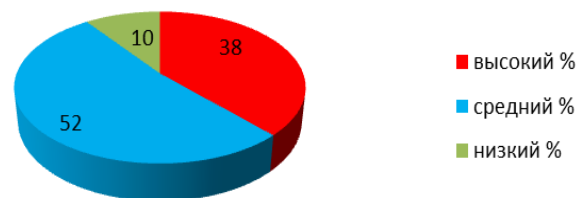
уровень	Группа «Сказка» (21 ребёнок)		Группа «Бусинки» (21 ребёнок)	
	кол. детей	%	кол. детей	%
высокий	3	14	8	38
средний	16	76	11	52
низкий	2	10	2	10



уровень готовности детей к школьному обучению в начале учебного года



уровень готовности детей к школьному обучению в конце учебного года



Первоклассники выпустились из детского сада с достаточным уровнем интеллектуального развития. Они умели определять цвет, форму, размер и толщину. Хорошо были развиты пространственные отношения. У них хорошо получалось классифицировать, сравнивать и обобщать предметы, объединять их в группы и разбивать на подгруппы. Хорошо развита память и логическое мышление, могли пересказать прочитанный текст, ответить на вопросы и придумать самостоятельно вопросы по тексту.



Нугаева Наталья Павловна
учитель начальных классов
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»

