

Конспект родительского собрания на тему: «Развитие самостоятельности у детей раннего возраста через совместную деятельность взрослых и детей»

Цель: повышение педагогической культуры родителей, педагогическое просвещение родителей по теме собрания; содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества.

План проведения:

1. Выступление воспитателя.
Доклад на тему: «Развитие самостоятельности у детей раннего возраста».
2. Блиц – опрос на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
3. Упражнение «Список самостоятельности»
4. Итоги родительского собрания

Ход собрания:

1. Выступление воспитателя.

Добрый вечер, уважаемые родители! Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свою улыбку соседу справа, слева и давайте поговорим о ваших детях.

Хлопните в ладоши:

- чей ребенок сегодня самостоятельно умывался?
- чей ребенок сам надевал колготки?
- чей ребенок сам переобувался в д/с?

Доклад на тему:

«Развитие самостоятельности у детей раннего возраста».

Самостоятельность — это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети очень активны. Очень часто они стремятся выполнить различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать - Я сам! Часто по разным причинам - из-за отсутствия времени или из-за неуверенности в силах ребенка - мы стремимся сделать все за него сами.

Если постоянно глушить желание «Я сам», то дети растут пассивными, не готовыми к каким-либо трудностям. Они всегда ждут, когда за них всё сделают взрослые. Вот почему надо принять за правило: никогда не делать за ребенка то, что он может сделать сам, а каждое, даже небольшое достижение поддерживать. Ребенок постоянно нуждается в одобрении, совете. Это помогает в приобретении уверенности в своих силах.

Давайте попробуем ответить на вопросы:

1. Действительно ли мы оказываем ребенку помощь, делая все за него? Как вы считаете?
2. Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?

Проводится дискуссия.

Обсуждение по высказываниям.

Совершенно, верно, вы правы. Стремясь сделать все за ребенка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других.

Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляются устойчивое желание самоутвердиться.

подавлять эти порывы ни в коем случае нельзя - это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

2.Блиц – опрос на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Уважаемые родители давайте попробуем обсудить, могут ли наши детки выполнить перечисленные ниже действия:

- Мыть руки, засучивая рукава?
- Мыть лицо, не разбрызгивая воду?
- Пользоваться мылом?
- Насухо вытираться полотенцем?
- Замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью?
- Пить из чашки, пользоваться ложкой, салфеткой?

- Убирать на место игрушки?

Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь. И только совместно мы можем привить ребенку эти навыки, создавая для этого необходимые условия.

Например:

Приспособить вешалку по росту ребенка, повесить полотенце непосредственно для ребенка, выделить полку в шкафу для его вещей, чтобы ребенок знал и мог подойти взять или положить ту или иную вещь и. т. д.

3. УПРАЖНЕНИЕ «СПИСОК САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»

Возьмите, пожалуйста, лист бумаги и разделите его на две половины.

Левая: то, что вы делаете с ребенком вместе (имеется в виду самообслуживание);

Правая: то, что ваш ребенок уже может делать самостоятельно.

Родители выполняют упражнение, желающие зачитывают свой список вслух.

- Какие чувства у вас вызывает этот список?

- Что вы чувствуете, слушая чужие списки?

Заберите списки домой и постарайтесь, чтобы хотя бы один из пунктов переместился из левой половины в правую.

Дети младшего возраста должны уметь:

- Мыть руки, засучивая рукава;
- Мыть лицо, не разбрызгивая воду;
- Правильно пользоваться мылом;
- Не мочить одежду;
- Насухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- Одежду снимать, надевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону, пуговицы расстегивать, застегивать.
- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому;
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;
- Пить из чашки, есть, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом;
- Правильно пользоваться ложкой, салфеткой;
- Убирать игрушки, книжки, строительные материалы на определенное место.

Значение самообслуживания в воспитании детей.

Дети, свободные от опеки взрослых, более самостоятельны и уверены в своих силах. Через такой вид труда, как самообслуживание, ребенок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним.

Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и, постепенно приобретая умения и навыки, проявляет заботу о своих близких.

Приучение детей одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки, воспитывает у них самостоятельность, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.

Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.

Труд по самообслуживанию повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовлетворение.

В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей (куклы, мишки, петрушки) можно понаблюдать за тем, как ребенок ест, умывается, одевается.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь, как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и

похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает менее остро, чем чувство гордости. Поэтому по отношению к детям младшего возраста чаще применяют положительную оценку, которая порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться.

За что можно похвалить ребенка в труде по самообслуживанию? Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребенка, стремление оказать внимание, помощь родителям, овладеть новыми действиями.

Оценивая то или иное действие ребенка, недостаточно ему сказать, «Молодец» или «неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему совсем не удалось. Ваши оценки важны для ребенка, именно потому вы должны быть тактичными и придерживаться меры, чтобы не породить рядом с уверенностью самоуверенность. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать все самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Все виденное ими, и хорошее, и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, родители должны быть примером для подражания. Если вы сами не будете класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а станете лишь требовать этого от детей, то вам не удастся воспитать у своего ребенка привычки к аккуратности. Дети школьного возраста также должны быть примером для младших братьев и сестер.

Труд должен приносить ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде следующий раз. Опыт придет постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

4.Итоги родительского собрания.

Уважаемые родители! Мы благодарим вас за совместную работу!