

**Мастер-класс:**  
**«Теоретические основы развития лексики у детей дошкольного возраста.**  
**Расширение семантических полей в процессе словарной работы с детьми.**

учитель-логопед: Добрый день, уважаемые коллеги!

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать ее поток и восклицать:

***О, как же ты красива!»***

Сегодня мой мастер-класс называется «Теоретические основы развития лексики у детей дошкольного возраста. Расширение семантических полей в процессе словарной работы с детьми» и я предлагаю небольшую разминку.

Перед вами несколько изображений. Назовите пожалуйста то, что объединяет все эти картинки...  
(НОЖКА)

Вы видите на слайде многозначность представленных понятий, слово НОЖКА имеет как переносное, так и прямое значение.

А вам хотелось бы, чтобы ваши воспитанники смотрели на мир немного другими глазами? И в привычных вещах, могли бы уловить идею порой едва заметную, совсем как тень, но в тоже время скрепляющие эти вещи, как цемент.

Развивающее пространство, которому я учу воспитанников замечать не сразу понятное детскому восприятию вещи, для сегодняшнего обмена опытом очерчено семантическим полем и процессами словообразования и словоизменения.

**СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ** – это комплекс ассоциаций, возникающих вокруг одного слова.

Попробуем образовать семантическое поле, например для слова **МОРОЗ**

А помогут нам в этом символы пиктограммы

Итак, ядерное слово **МОРОЗ**

Сильные (**МОРОЗЫ**)

Слабенький (**МОРОЗЕЦ**)

Сильнейший (**МОРОЗИЩЕ**)

Прошу вас подумать, какое слово, образующееся от взаимодействия человека с ядерным словом, т.е. со словом МОРОЗ, можно сказать, что это сказочная профессия (МОРОЗКО), (МОРОЗ)

Пробуем образовать слово, которое получается из сложения основ:

Мороз и стойкий..... (МОРОЗОСТОЙКИЙ)

Попробуем теперь подобрать название существительных родственников к ядерному слову:

1. Место на кухне, где всегда царит лед?..... (ХОЛОДИЛЬНИК)
2. Лакомство?.. (МОРОЖЕНОЕ)
3. Кристаллики снега, облепившие веточки?..... (ИЗМОРОЗЬ)
4. Неожиданное понижение температуры ниже нуля?.....(ЗАМОРОЗКИ)

Образуем слово –действие от ядерного слова:

Раз есть слово МОРОЗ, то слово-действие ..... (МОРОЗИТЬ)

Образуем слово-признак МОРОЗ поэтому какой?..... (МОРОЗНЫЙ) день

Подбираем синоним, у нас МОРОЗ, а тоже самое близкое по смыслу?..... (ХОЛОД)

Ну и антоним, у нас МОРОЗ ..... (ЖАРА)

Мнозначность слова МОРОЗ проявляется в выражениях **Мороз по коже**, да это мурашки от сильного страха.

А пословицы, поговорки, образные выражения, связанные с главным ядерным словом, такие, как:

- Мороз не велик, да стоять .... (*не велит*);
- В зимний холод всякий ..... (*молод*);
- Береги нос в большой .... (*мороз*)

Вот так одно единственное понятие МОРОЗ дало жизнь большому количеству разнообразных слов.

Мы с вами все вместе составили семантическое поле слову МОРОЗ.

Окунуться в слова-творчества внутри семантического поля каждого абсолютно слова, можно организовать разнообразные игры по развитию словообразования и словоизменений, например в игре «Поймай чужака».

Надо найти не подходящее словечко:

**РИСОВАТЬ РИС РИСУНОК**

Не подходящее словечко ..... (РИС)

А если мы возьмем для такой же игры слово:

ГОРОД

Какие возникают ассоциации, вот чтобы такую же игру «Найди чужака» , когда два слова должны быть родственными и одно не подходящее .....

**ГОРОД ПРИГОРОД ПРИГОРОК**

Следующая игра связана с накоплением словаря синонимов и называется она

«Два из трех»

Играющим детям нужно выбрать два слова – приятеля, исключая лишнее,  
ну например **ДРОВА ПЛАМЯ ОГОНЬ**

Какие два слова –приятеля???....

**ПЛАМЯ ОГОНЬ** , а **ДРОВА** просто ассоциируется с этими понятиями.

А какие слова – ассоциации для подобной игры «Два из трех», для слова

КОРАБЛЬ

КОРАБЛЬ КАТЕР МОРЕ

В процессе работы с антонимами интерес у детей вызывает игра «Федот, да не тот».

Задача: проявить смекалку, так как в предлагаемых предложениях заключены умышленные ошибки, например:

**Весной грачи улетают в теплые края**

А на самом деле??..... прилетают

Интересные варианты игр получаются при использовании технологий **ТРИЗ**, например игра: «Системный оператор».

С помощью этой игры развиваются, развиваются навыки словообразования.

Перед вами девять ячеек:

- Центральная вертикальная отвечает за настоящее время
- Левая вертикальная за прошедшее время

- Правая, которая ближе ко мне соответственно за будущее
- Средняя горизонталь отвечает за название животного
- Верхняя за среду обитания
- Нижняя в данном случае будет названием частей животного

Итак, сегодня у нас есть ЗАЯЦ,

в прошлом про него говорили, что он маленький??..... (зайчонок)

а в будущем он станет огромным??..... (зайчищем)

Среда обитания, заяц любит прятаться, в настоящем это КУСТ

значит в прошлом это маленький??..... (кустик)

а в будущем будет он громадным??.....(кустище)

В подсистеме в этот раз использовалось слово ЛАПЫ

соответственно в прошлом у зайчонка были??..... (ЛАПКИ)

а в будущем у зайчище будут огромные??.....(ЛАПИЦИ)

У нас в зале находятся педагоги, которым я раздала карточки со словами.

И я приглашаю вас выйти перед аудиторией с этими карточками, а всех сидящих в зале прошу подумать, какая фраза может получиться, если подружить данные словечки.

И что же у нас получается?!

**НАУЧИШЬСЯ КРАСИВО ГОВОРИТЬ, СМОЖЕШЬ МИР ПОКОРИТЬ**

Чего я желаю нам и нашим воспитанникам, благодарю за внимание!