ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

**«МЫ С ВОДИЧКОЙ ДРУЖИМ»**



**Цель проекта:**

Формирование представлений о правилах личной гигиены у детей младшего возраста в разных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Расширять кругозора, знаний детей о культурно-гигиенических навыках, о полезных свойствах мыла.
2. Формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего возраста.
3. Закреплять у детей первоначальное представление о личной гигиене: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
4. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета, по мере загрязнения.
5. Обогатить предметно-развивающую среду группы.
6. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей *(формирование у детей гигиенических навыков)*.

**Актуальность**

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Тип проекта: творческий, познавательный, краткосрочный, групповой

Участники проекта: воспитатели, младший воспитатель, родители, дети группы раннего возраста «Облачко».

**Основные формы реализации проекта:**

* Образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков «Водичка, водичка умой мое личико».
* Опыты с водой.
* Дидактические игры и упражнения.
* Художественное слово: чтение потешек про воду, стихов о мыльных пузырях.
* Чтение произведений *К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».*
* Изобразительная деятельность: *рисование «Стираем полотенца».*
* Беседы *«Правила личной гигиены».*
* Работа с родителями: методические рекомендации по формированию у детей гигиенических навыков.
* Образовательная деятельность с элементами экспериментирования *«Большая стирка».*
* Игра–инсценировка по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
* Практическая значимость проекта заключается в создании единого здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
* Развлечение *«Мыльные пузыри».*

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Для детей:

* повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков *(пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются полотенцем после умывания, вешают полотенце на место)*;
* эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
* усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

2. Для родителей:

* повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
* получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
* укрепление связей между детским садом и семьёй, соблюдение рекомендаций родителями по формированию у детей гигиенических навыков.

3. Для воспитателей:

* повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста;
* единство требований со стороны персонала группы и родителей;
* укрепление связи с родителями.

**Перечень основных направлений проекта:**

1. Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:

* Создать картотеку игр, опытов, экспериментов с водой, потешек, стихов, используемых при умывании.
* Пополнять и обновлять уголок здоровья в группе.

2. Методическая копилка.

* Составить перспективный план работы по воспитанию культурно–гигиенических навыков и самообслуживания.
* Разработать конспекты занятий и картотеки проведения режимных моментов.
* Сценарии развлечений и досугов.
* Подобрать потешки, стихи, загадки, художественные произведения.
* Подобрать дидактические игры, дидактические упражнения, словесные, пальчиковые игры, подвижные игры по данной теме.

3. Работа с родителями:

3.1. Консультации на темы:

* «Чистые ручки»
* «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»
* «Культурно-гигиенические навыки и их значение в развитии ребенка»

3.2. Родительское собрание на тему: «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников в семье и в дошкольном учреждении»

**Краткое описание проекта по этапам**

Тип проекта: Групповой, творческий, познавательный, краткосрочный.

Продолжительность проекта: 2 недели

Сроки реализации проекта:

**1. Подготовительный:**

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы.

**2. Основной этап:**

Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр, занятия по данной теме.

**3. Заключительный:**

Подведение итогов работы над проектом: презентация проекта на педсовете.

**План мероприятий по реализации проекта**

**1. Подготовительный этап:**

Сбор литературы по данной теме. Разработка содержания проекта. Создание развивающей среды: подобрать материалы, пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, презентации, художественную литературу, мультфильмы. Подготовить материал для продуктивной деятельности. Составить тематический план.

**2. Основной этап:**

2.1Анкетирование родителей на тему: *«Здоровый образ жизни».*

2.2.Консультации о пользе оздоровительных мероприятий для родителей.

2.3.Наглядная информация для родителей на темы:

-*«Как привить детям культурно-гигиенические навыки»*.

*- «Чистые ручки»*

*- «Как приучить ребёнка быть аккуратным»*

*- «Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков»*.

2.4. Оформление уголка здоровья:

- наглядный материал по произведению К. Чуковского «Мойдодыр»;

- изготовление коллажа: «Что нам надо для умывания»;

**-** дидактические игры: *«Чистоплотные дети»*, «*Что нужно кукле!»*, *«Что ты можешь о них сказать?»*, *«Водичка, водичка»*, *«Чистые ручки»*, *«Умывалочка»*, *«Сделаем лодочки»*, *«Мыльные перчатки»;*

- подвижная игра *«Пузырь»;*

- сюжетно- ролевая игра *«Дочки-матери»;*

**-** игры ситуации: *«Купание куклы»;*

***-*** игра–инсценировка по произведению А. Барто «Девочка чумазая»;

- пальчиковые игры: *«Моем руки», «Зайка серый умывается»;*

- дидактические упражнения: *«Чистые ручки»*, *«Моем чисто руки и лицо»*, *«Айболит встречает ребят»*, *«Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем»*, *«Что нужно кукле?»;*

- художественное слово, детский фольклор в свободное время от занятий: заучивание потешек, прибауток, загадки;

- разучивание стихов о культурно-гигиенических навыках;

- чтение художественной литературы: *народная сказка «Про грязные ручки», «Федорино горе» К. Чуковского, «Мойдодыр» К. Чуковского, «Оля и мыло» Булатова С. С., А.Барто «Девочка чумазая»;*

**-** беседа-наблюдение с детьми по теме: *«Учимся умываться»* *«Зачем нам мыло»;*

- опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой и с мылом;

- занятие на тему: *«Знакомство детей с мылом»;*

**3. Заключительный этап:**

3.1. Анкетирование родителей по теме: *«Чему научился Ваш ребёнок?»;*

3.2. Итоговое развлечение: *«Мыльные пузыри».*