

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им.1 Мая»
(МКДОУ «Детский сад «Им.1 Мая»)

Принято
общим собранием работников
учреждения
протокол № 1 от «03» 09 2022



Перспективный план работы наставника по программе
целевой модели наставничества
«Наставничество в ДОУ»
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Стадухина
Наталья Николаевна
воспитатель, ВКК

п. Троицкий, 2022

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;
- организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Формы и методы работы с молодым специалистом.

Индивидуальные:

- ✓ Консультирование
- ✓ Беседы
- ✓ Анкетирование
- ✓ Наблюдение
- ✓ Тестирование
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Самообразование
- ✓ Самообучение в информационном пространстве интернет

Групповые:

- ✓ Семинары
- ✓ Тренинги
- ✓ Практикумы
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Выставки

Взаимодействие наставника и молодого специалиста



Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;

- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Планирование на 2022-2023уч. гг.

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	<p>Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ</p> <p>Оформление документации группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ФГОС ➤ изучение целей и задач годового плана; ➤ структура перспективно-календарного планирования; ➤ структура комплексно-тематического планирования. ➤ Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы) <p>Мониторинг детского развития.</p>	<p>Консультации и ответы на интересные вопросы.</p> <p>Подбор диагностического материала и проведение диагностики и анкетирования .</p>	Сентябрь

2	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Октябрь
3	Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника.	Ноябрь
4	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми	Декабрь
5	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	Январь
6	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов. Проект «Мы - будущие защитники Отечества».	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересные вопросы. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.	Февраль
7	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. Проект «Маму очень я люблю»	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей. Подбор материалов для консультации «Роль матери в семье» и рекомендации «Воспитание девочки в семье»	Март

8	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Апрель
9	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересные вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май

Заключение.

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте. Никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».

С.А. Макаренко.

Индивидуальный план осуществления наставничества.

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество:

2. Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество:

3. Фамилия, имя, отчество наставника:

4. Наименование должности наставника:

5. Период наставничества:

№	Наименование и содержание мероприятий	Период выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	<p>Знакомство с нормативно-правовой базой учреждения;</p> <p>Организация утреннего приёма детей (взаимодействие с родителями);</p> <p>Помощь в планировании образовательного процесса в детском саду;</p> <p>Мониторинг детского развития;</p> <p>Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.</p>	<p>Сентябрь</p>		
2	<p>Организация и проведение приёма пищи в группе;</p> <p>Формы взаимодействия с семьей: родительские собрания;</p> <p>Оздоровление детей в процессе режимных моментов (система закаливания);</p> <p>Роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников;</p> <p>Организация и методика проведения сюжетно-ролевых;</p> <p>Изучение нормативных документов, ФГОС.</p>	<p>Октябрь</p>		
3	<p>Составление конспектов ОД;</p> <p>Методика проведения праздников в детском саду;</p> <p>Формы работы по физическому развитию детей и укреплению здоровья;</p> <p>Открытый просмотр и анализ непосредственно - образовательной деятельности в младших группах. соблюдение методики проведения;</p> <p>Образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения.</p>	<p>Ноябрь</p>		

4	<p>Методика подготовки и проведения продуктивной деятельности дошкольника;</p> <p>Формы взаимодействия с семьей: консультации, досуги, дни открытых дверей</p> <p>Инструкции, используемые в работе воспитателя;</p> <p>Организация и методика проведения новогоднего праздника в детском саду.</p>	Декабрь		
5	<p>Открытый просмотр приема лица в подготовительной группе, организованного молодым специалистом;</p> <p>Освоение и совершенствование навыков молодого специалиста;</p> <p>Взаимодействие воспитателя с другими педагогами в процессе образовательной деятельности;</p> <p>Индивидуальное сопровождение ребенка;</p> <p>Знакомство со здоровьесберегающими технологиями;</p> <p>Показ молодым специалистом закаливающих процедур;</p> <p>Повышение профессионального мастерства.</p>	Январь		
6	<p>Участие в проводимых конкурсах и других мероприятиях, организуемых в ДОУ;</p> <p>Взаимодействие воспитателей с учителем – логопедом, в процессе образовательной деятельности;</p> <p>Речевое развитие детей;</p> <p>Привлечение родителей к мероприятиям в детском саду.</p> <p>Оздоровление детей в процессе режимных моментов (утренняя, корригирующая, пальчиковая, дыхательная гимнастика);</p> <p>Использование различных технологий в образовательной деятельности детей;</p> <p>Открытый просмотр проведения молодым специалистом корригирующей гимнастики с детьми младшей группы;</p> <p>Проектная деятельность дошкольников.</p>	Февраль		
7	<p>Использование различных технологий в образовательной деятельности детей;</p> <p>Открытый просмотр проведения молодым специалистом корригирующей гимнастики с детьми младшей группы;</p> <p>Проектная деятельность дошкольников;</p> <p>Использование различных технологий в образовательной деятельности детей;</p>	Март		

	Открытый просмотр проведения молодым специалистом корригирующей гимнастики с детьми младшей группы; Проектная деятельность дошкольников.			
8	Информирование родителей о жизни детей в детском саду; Использование схем, мнемограмм моделей в работе с детьми.	Апрель		
9	Выды прогулок. Организация прогулки. День открытых дверей. Открытые просмотры (проведение молодыми специалистами прогулок) Подготовка к летней- оздоровительной кампании Подведение итогов.	Май		

Решение, в чем заключается по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

« _ » _____ 20 _ г.

(подпись, Ф.И.О. куратора)

Форма отзыва о результатах наставничества
ОТЗЫВ
о результатах наставничества

1. Фамилия, имя, отчество и должность наставника: _____

2. Фамилия, имя, отчество и должность лица, в отношении которого осуществляется наставничество (далее – наставляемый): _____

3. Период наставничества:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

4. Информация о результатах наставничества:

а) наставляемый изучил следующий перечень вопросов: _____

б) наставляемый выполнил следующие задания, данные наставником: _____

в) оценка профессиональных и личностных качеств наставляемого (нужное указать): _____

г) наставляемому следует устранить следующие недостатки: _____

д) наставляемому следует дополнительно изучить следующие вопросы: _____

5. Определение потенциала наставляемого и рекомендации по его профессиональному развитию: _____

6. Дополнительная информация о наставляемом, (представляется при необходимости): _____

«___» _____ 20__ г.

**Показатели системы оценки
профессиональной деятельности молодого педагога**

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Анкета для педагога наставника
для анализа промежуточных результатов работы
Уважаемый педагог!**

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

	Оценка (по шкале от 1 до 5)
<p>1. Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат. Вопрос</p>	
<p>1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?</p>	
<p>2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?</p>	
<p>3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?</p>	
<p>4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?</p>	
<p>5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?</p>	
<p>6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?</p>	
<p>7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:</p>	
<p>– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;</p>	
<p>– освоение практических навыков работы;</p>	
<p>– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;</p>	
<p>– освоение административных процедур и приняты правил делопроизводства</p>	
<p>8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным?</p>	
<p>Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:</p>	
<p>– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;</p>	
<p>– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;</p>	
<p>– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;</p>	
<p>– личные консультации в заранее определенное время;</p>	
<p>– личные консультации по мере возникновения необходимости;</p>	
<p>– поэтапный совместный разбор практических заданий.</p>	

Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:

Анкеты для молодого педагога

Вводная анкета

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании _____
- в составлении рабочей программы _____
- в составлении перспективного планирования _____
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов _____
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) _____
- в проведении организованной образовательной деятельности _____
- в проведении педагогической диагностики _____
- в проведении культурно-досуговых мероприятий _____
- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников _____
- в проведении других мероприятий (укажите, каких) _____
- в общении с коллегами, администрацией _____
- в общении с воспитанниками _____
- в общении с родителями воспитанников _____
- другое (допишите) _____

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство _____
- формулировать цели, задачи _____
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД) _____
- мотивировать деятельность воспитанников _____
- формулировать вопросы проблемного характера _____
- создавать проблемно-поисковые ситуации _____
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности _____
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД _____
- организовывать сотрудничество между воспитанниками _____
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников _____
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении _____
- развивать способности воспитанников _____
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразование;
- практико-ориентированный семинар;
- курсы повышения квалификации;
- мастер-класс;
- творческая лаборатория;
- индивидуальная помощь со стороны наставника;
- школа молодого педагога
- другое (допишите) _____