

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
«ШКОЛА МАСТЕРСТВА»

Автор: Козарина Е.И., воспитатель

п. Троицкий 2022

Содержание

Паспорт проекта.....	3
Пояснительная записка.....	6
Описание проекта.....	10
Список используемых источников.....	13
Приложение	14

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<p>Наименование проекта</p>	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ «ШКОЛА МАСТЕРСТВА»</p>
<p>Описание актуальности проекта</p>	<p>В современном образовании развитие института наставничества становится федеральной стратегической инициативой, ориентированной на создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.</p> <p>Наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики, начиная с 23 декабря 2013 года, когда на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Путин В.В. подчеркнул необходимость возрождения института наставничества.</p> <p>Тема наставничества в образовании заявлена как одна из центральных в национальном проекте «Образование», включая федеральные и региональные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы». Так по итогам проекта к 2024 году не менее 70% педагогов в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>Наставничество представляется как осознанное взаимодействие наставника и педагога любого стажа работы и квалификации по передаче профессионального, личного и социального опыта. На различных стадиях профессионально-личностного развития педагога наставничество формирует индивидуальный путь педагога путем решения выявленной личностной проблемы.</p>
<p>Значимость проекта для региона</p>	<p>Педагогический проект захватывает некоторые актуальные тенденции, характерные для дошкольного образования Свердловской области.</p> <p>В настоящее время характерны следующие тенденции в образовании:</p> <p>1) Конкурсное движение – инновационный фактор развития в образовании. Конкурсы профессионального мастерства проводятся в рамках социальной поддержки педагогических работников проводятся различные мероприятия на получение премий Губернатора Свердловской области: конкурс на соискание премий работникам системы образования «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «Мастер-наставник», «Образование без границ».</p> <p>На сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя» представлен план-график городских конкурсов профессионального мастерства для педагогов.</p> <p>На сайте ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» - конкурсы для педагогических работников, образовательных организаций.</p> <p>Постконкурсное применение потенциала участников является фактором развития качества образования, способствует обновлению его содержания, выявлению, внедрению и распространению лучших моделей воспитания, эффективных практик и инновационных разработок в образовательный процесс, обеспечивает</p>

	<p>профессиональное развитие педагогов.</p> <p>2) Публикация статей из педагогического опыта. Качество методической продукции, выпущенной педагогами, вполне может служить одним из косвенных показателей эффективности их методической деятельности.</p> <p>3) Инклюзия в образовании. В образовательных организациях наблюдается тенденция увеличения количества детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья), что требует от педагогов дополнительных знаний и определенного педагогического опыта в воспитании и обучении данной категории детей.</p>
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2022 – август 2023 года
Специальные педагогические условия для внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие и вариантность работы в системе наставничества; – учет индивидуальных особенностей педагогов; – бережное отношение к процессу наставничества и результату деятельности; – мотивация; – высокий уровень квалификации педагогов-наставников.
Критерии эффективности проекта	<p><i>Промежуточные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повысится уровень педагогической самостоятельности, активности и инициативности; – повысится уровень эмпатии участников образовательного процесса, обусловленный опытом педагогических ценностей и отношений; – улучшатся некоторые практические навыки и умения педагогической деятельности. <p><i>Ожидаемые результаты от реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – появится устойчивая мотивация и интерес педагогической деятельности; – улучшатся навыки общения и взаимодействия с коллегами; – повысится уровень ответственности за воспитание детей и уровень педагогического сознания. – накопятся практические навыки и умения в значимых для региона образовательных тенденциях; – повысится уровень педагогического мастерства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование актуальности. Одним из ведущих направлений в развитии образовательного учреждения является повышение профессионального уровня педагога.

Современный педагог должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности для реализации своего профессионального и личностного потенциала.

В современном дошкольном образовании остро востребованы образованные педагоги, способные к сотрудничеству, мобильны, динамичны, конструктивны, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Во исполнение целей и достижения целевых показателей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204), национальный проект «Образование» направлен на реализацию 4 ключевых направлений системы образования, одним из которых является подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации.

В рамках нацпроекта «Образование» реализуются 10 федеральных проектов. Свердловская область разработала и принимает непосредственное участие в реализации 8 проектов, являющихся региональной составляющей национального проекта «Образование».

Наиболее актуальными для системы дошкольного образования на внедрение системы профессионального роста педагогических работников, являются проекты: «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» (региональные), «Социальные лифты для каждого» (федеральный).

Повышение профессионального уровня – процесс длительный и непрерывный, ориентированный на формирование личностных качеств, профессиональный рост, что достигается путем организации системы инновационных факторов. Существенная роль в решении этой стратегической задачи принадлежит системе наставничества, которая интенсифицирует процесс профессионального роста педагога и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Одним из инновационных факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования и стимулированию труда педагогических работников.

Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции:

- профессиональный рост педагогов
- изучение и освоение педагогического опыта
- определение своего места в профессиональном социуме, получение оценки собственной деятельности
- возможность заявить о себе
- широкое профессиональное общение
- возможность повлиять на рост престижа профессии,

что определяется целями национального проекта на уровне Свердловской области: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Следующим инновационным фактором является организация обмена опытом работы.

На что указывал В.А. Сухомлинский: «...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... В своей основе педагогический труд стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи».

Написание статьи помогает проанализировать свою работу, структурировать имеющийся опыт и поделиться им со своими коллегами. При написании статей, эссе, методических разработок и других научно-исследовательских работ происходит углубленное изучение материала по определенной теме, что способствует росту профессионального уровня педагога.

Целесообразность проекта

<i>Польза для наставляемого</i>	<i>Польза для наставника</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущают поддержку в профессиональном развитии. 2. Развивают профессиональные навыки, умения и компетенции, оказывающие влияние на достижение показателей, необходимых образовательной организации. 3. Повышают самоуважение, уверенность в себе и позитивное отношение к педагогической деятельности, особенно по мере профессионального роста. 4. Получают обратную связь от наставников, стимулирующую к активной деятельности. 5. Своевременно анализируют собственные сильные и слабые стороны в разных педагогических ситуациях. 6. Берут на себя ответственность за собственную учебу и повышение профессионального уровня. 7. Осознают причастность к образовательной организации и образованию в целом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеют перспективы карьерного роста. 2. Получают признание заслуг и статуса наставника. 3. Завоевывают репутацию профессионалов и доверие коллег. 4. Получают возможность увидеть новые пути решения типичных педагогических задач. 5. Систематизируют имеющийся профессиональный опыт. 6. Принимают участие в формировании профессиональной команды.

Особенности

практики

наставничества.

Представленная практика наставничества представляет собой комплексную модель наставничества в ДОУ для педагогов до 35 лет, ориентированную на некоторые современные тенденции образования в регионе и состоит из 3 значимых блоков:



Цель проекта: оказание помощи педагогическим работникам в повышении профессиональной компетентности.

Задачи:

- Оказывать помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы наставничества;
- Оказывать помощь в развитии профессионально значимых качеств личности;
- Оказывать помощь в формировании активной гражданской и жизненной позиции;
- Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов;
- Способствовать самореализации педагога в профессиональной деятельности.

Соответствие нормативным правовым актам.

Проект составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»,

Положением о системе наставничества.

Программа наставничества тесно связана:

- с программой стратегического развития образовательной организации;
- с реализацией региональных проектов национального проекта «Образование»: «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» (региональные), «Социальные лифты для каждого» (федеральный).

Проект «Учитель будущего».

Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Проект «Социальные лифты для каждого».

Задача проекта: формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Проект «Новые возможности для каждого».

Задача проекта: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

Проект «Социальная активность».

Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Практическая значимость проекта. Проект наставничества является универсальной технологией построения отношений внутри дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности педагога, передачи опыта и знаний, формирования педагогических навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА

Технология реализации процесса наставничества

БЛОК	ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ наставнических пар (групп)	
	наставник	наставляемый
КОНКУРС	опытный педагог	неопытный педагог
ПУБЛИКАЦИЯ	опытный педагог	неопытный педагог
ИНКЛЮЗИЯ	специалисты системы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог)	педагог (педагоги) групп, в которых есть дети с ОВЗ
Отчетное мероприятие	Семинар-практикум «Лучшие педагогические практики по наставничеству» Конкурс для молодых специалистов «Начало» Конкурс на звание «Лучший наставник года», «Лучший педагогический дуэт» по результатам семинара.	

Универсальная дорожная карта наставнической деятельности (применима ко всем блокам наставничества)

Мероприятия	сент	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май
Аналитико-планирующий этап									
Формирование наставнических групп/пар	+								
Составление дорожной карты	+								
Основной этап (прохождение программы наставнической деятельности)									
Консультация (сообщение знаний теоретического характера)		+				+			
Круглый стол (обмен мнениями по теории и практике проблемы)			+	+	+	+	+	+	

Блог-проект (совместная деятельность по решению проблемы)				+	+	+	+		
Семинар-практикум (по итогам реализации блого-проекта)							+	+	+
Открытый показ									+
Заключительный этап (выявление результативности, подведение итогов)									
Контрольный срез результативности проекта								+	
Подведение и тиражирование итогов реализации проекта									+
Рефлексия участников									+

Тематическое планирование

Блок	Тема	форма	Срок	Результат
	1. Знакомство с Положениями	консультация	сентябрь	
КОНКУРС	2. Самопрезентация . Этапы.	консультация	октябрь	Конкурсная самопрезентация
	3. Доп. Программа. Как проходит защита	Круглый стол	ноябрь	
	4. Открытое занятие. Разработка конструкта занятия. Разработка методической разработки	Круглый стол Блог-проект	декабрь январь	Конструкт/ методическая разработка
	Подготовка к конкурсам педагогического мастерства	семинар-практикум	март-май	
ПУБЛИКАЦИЯ	1. Требования к написанию статей.	Консультация	Февраль-март	Написание статьи/публикация
	2. План работы над статьей.	Круглый стол Блог-проект		
ИНКЛЮЗИЯ	Знакомство с АООП	консультация	октябрь	Навыки работы с детьми с ОВЗ Создание индивидуальных маршрутов сопровождения
	Планирование индивидуальной работы.	Круглый стол Блог-проект	декабрь	
	Педагогическое взаимодействие с воспитанниками с ОВЗ	Круглый стол	февраль	
	Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ	Круглый стол	апрель	

Методика выявления результативности наставнической деятельности.

Контрольные срезы педагогической успешности

Блок «Конкурс»

Количество участия в конкурсах			Количество сертификатов			Количество призовых мест		
Муниц. уровень	Област. уровень	Федер. уровень	Муниц. уровень	Област. уровень	Федер. уровень	Муниц. уровень	Област. уровень	Федер. уровень

Блок «Публикация»

Количество публикаций		
Муниципальный уровень	Областной уровень	Федеральный уровень

Блок «Инклюзия»

Критерии оценивания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Владение основной терминологией			
Знакомство с АООП			
Планирование индивидуальной работы			
Педагогическое взаимодействие с воспитанниками ОВЗ			
Взаимодействие с родителями воспитанников ОВЗ			

Педагогический эффект:

повышение эффективности подготовки педагогов к выполнению своих обязанностей;

приспособление педагогов к меняющимся запросам общества, быстрое овладение новыми технологиями педагогической деятельности;

положительное и продуктивное отношение к работе, высокая мотивация.

Управленческий эффект:

повышение рейтинга ДОУ в системе дошкольного образования.

Распространение результатов проекта.

Творческий отчет о проделанной работе и презентация результатов проекта на педагогическом совете.

Размещение информации на сайте ДОУ.

Публикация проекта и его результатов в сборнике.

«Оценка уровня квалификации педагогических работников... — это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога». В.Д. Шадриков

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. — М., Цветной мир, 2014. - 135 с.

2 Наставничество в ДОУ / портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций Ресурсы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiya-raboty-s-molodymi-pedagogami-v-dou?ustp=W&ustp=W> (дата обращения: 20.06.2022).

4 О роли наставничества в дошкольном образовательном учреждении/ Интерактивное образование /Выпуск № 60—61, октябрь 2015 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/74/10/o-rol-i-nastavnichestva-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 20.06.2022).