Лето-пора отпусков, детского отдыха.

Уважаемые родители, не стоит забывать в летний период о речевых проблемах своих детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки за лето могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Исправляйте неверно произнесенные ребенком слова. Поправляйте речь ребенка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте сразу повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

**Упражнения для развития речевого дыхания:**

* Выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
* Надувать шарики;
* Сдувать ватку с ладошки.

**Упражнения для развития общей и мелкой моторики рук:**

* Делать гимнастику, прыгать, бегать, стоять и прыгать на одной ноге, двух ногах;
* Выполнять массаж пальчиков;
* Раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
* Лепить из пластилина, глины;
* Выполнять аппликации;
* Вырезать ножницами геометрические фигуры;
* Расстегивать, застегивать пуговицы, застежки-молнии, шнуровать.

**Упражнения для развития фонематических процессов:**

* «Поймать» заданный звук среди других звуков;
* Назвать слово на заданный звук.
* Назвать первый звук в заданном слове;
* Назвать последний звук в заданном слове;
* Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
* Назвать в заданном слове только гласные звуки;
* Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

**Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:**

* Изменять слова по числам, падежам (один сад, а много – сады, гулял где- за садом, много -это глаза, а один …-это глаз, много- это уши, а одно – это ухо, одна конфета, а шесть…-это конфет и т.д.);
* Образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы, например: стол-столик, сумка- сумочка и т.д.);
* Подбирать подходящее по смыслу слово (маленькая куколка, а большая…КУКЛА, большой сад, а маленький… САДИК и т.д);
* Называть детенышей животных (мама-корова, а детеныш…ТЕЛЕНОК, мама-слониха, а детеныш…СЛОНЕНОК) и т.д.
* Если кораблик из бумаги, значит он (какой?) БУМАЖНЫЙ, если шуба из меха, она какая? МЕХОВАЯ и т.д.
* Если днем жара, то день какой?... ЖАРКИЙ, если мороз?...МОРОЗНЫЙ, если ветер?...ВЕТРЕННЫЙ, а если дождь?... ДОЖДЛИВЫЙ и т.д.
* У лисы хвост ЛИСИЙ, у зайца?... ЗАЯЧИЙ, у собаки?...СОБАЧИЙ и т.д.
* Закончи предложение (Весной картошку сажают, а осенью… УБИРАЮТ, воду наливают, а соль…ДОБАВЛЯЮТ и т.д);
* Словесная игра: намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт» и т.д.).
* Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

**Упражнения на расширение словарного запаса речи ребенка**.

* Игра в слова («назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну» и т.д.)
* Рассматривая картинку, читая книгу, слушая сказку, обращайте внимание на новые, редко встречающиеся слова).

**Упражнения для формирования связной речи.**

* Внимательно слушайте ребенка и направляйте его сбивчивый рассказ путем вопросов по содержанию.
* Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
* Учите ребенка давать полный ответ на вопрос.
* Учить пересказывать знакомые тексты, описывать предметы, рисунки, составлять предложения по заданным словам и т.д.

**МКДОУ «Детский сад «Им. 1 Мая»**

****

учитель-логопед: Рассейкина А.А.

2021г.