

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Им. 1 Мая»

623620 Свердловская область Талицкий район пос. Троицкий у. Ленина 6
тел. 4-12-91

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Детский сад



«Им. 1 Мая»

Палицына Н.Г.
2020г.

**Аналитический отчет о
проделанной работе педагога-психолога
за 2019-2020 учебный год.**

Подготовила педагог-психолог: Белоносова
Ольга Александровна

п. Троицкий, 2020

Аналитический отчёт о проделанной работе педагога-психолога

за 2019-2020 учебный год.

Целью работы педагога-психолога в 2019-2020 учебном году являлось – способствование созданию психологических условий для успешного освоения детьми областей в соответствии с основной образовательной программой ДО, а именно обеспечение психологического здоровья и развития личности детей, выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, родителям, педагогам помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации.

Задачи педагога-психолога:

1. Создание психолого-педагогически комфортных условий для развития личности ребёнка в процессе образовательной деятельности.
2. Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей.
3. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей воспитанников.
5. Осуществление коррекционной работы по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ.

Основные направления деятельности

1. *Психологическая профилактика* и разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу.
2. *Психодиагностика*, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников.
3. *Развивающая и психокоррекционная работа* по развитию познавательной и личностной сферы дошкольников, подготовка детей к обучению в школе.
4. *Психологическое просвещение*. Формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях.
5. *Психологическое консультирование*.

В 2019-2020 учебном году была проведена следующая работа:

1. Оформление рабочей документации.
2. Подготовка кабинета к работе, оформление.
3. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к ДОУ. (1 младшая группа – воспитатель Козырчикова О.А, 1 младшая группа – Ротор Е.М.). Ведение адаптационных листов.
4. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования.
5. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей высокого социального риска.
6. Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации.
7. Сбор информации об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы.
8. Диагностическое обследование детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению.
9. Проведение комплексных психолого-педагогических занятий по подготовке детей к школе.
10. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по развитию познавательной и личностной сферы дошкольников.

11. Диагностическое обследование детей старших групп, выявление проблемных категорий детей.
12. Проведение комплексных психолого-педагогических занятий в старших группах.
13. Консультирование родителей и педагогов по запросам.
14. Участие в различных творческих конкурсах, обучающих семинарах, мастер-классах, вебинарах.
14. Участие в разработке рабочей документации ПМПк, а так же АОП для каждого ребёнка с ОВЗ.

Программа сопровождения процесса адаптации детей 1 младших групп (ул.Ленина, ул. Луговая) педагогом-психологом проводилась по нескольким направлениям:

- адаптационный клуб «Помогуша»
- работа с родителями (беседы, консультации)
- работа с педагогами (консультации)
- работа с детьми (наблюдение за детьми в течение пребывания в ДОУ в различных режимных моментах, занятия с детьми в период адаптации к ДУ по конспектом А.С.Роньжиной)
- ведение листов адаптации

Целью наблюдения было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения учитывались следующие показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние; социальные контакты с взрослыми и детьми; познавательная и игровая деятельность; реакция на изменение привычной ситуации.

В результате, изучения течения адаптации детей младших групп (42 ребёнка), были получены следующие данные: Легкая степень адаптации у 24 ребёнка (57%). Средняя степень адаптации у 14 ребёнка (33%) . Тяжелая степень адаптации у 4 детей (10%).

Таким образом:

57% детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. Надо отметить, что часть детей уже ходила до этого в детский сад, что безусловно сгладило острую фазу адаптации.

У 33% детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 10% детей группы адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Педагогом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация в раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей). Необходимо отметить, что детско-родительский клуб успешной адаптации «Помогуша» посетило 5 детей, и все эти

дети адаптировались в легкой форме. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.

С целью определения проблемных зон развития детей подготовительных групп была проведена диагностика уровня готовности детей к школьному обучению в начале года и промежуточный срез в середине учебного года при помощи экспресс-диагностики в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко (в конце учебного года провести итоговую диагностику не представилось возможным из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в стране). Комплект содержит блоки диагностического материала по 4 основным направлениям готовности к школьному обучению:

- личностная готовность;
- мотивационная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- волевая готовность.

В этом году подготовительные группы посещало 58 выпускников (3- группа «Василек», 29- группа «Ромашка», 26-группа «Солнышко»). В начале года по результатам обследования мы получили результат, который представлен в таблице ниже:

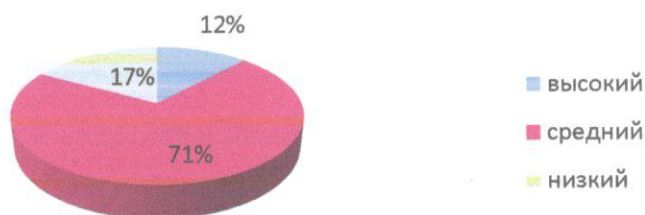
уровень	Группа «Ромашка» (29 детей)		Группа «Солнышко» (26 детей)		Группа «Василёк» (3 детей)		Общее количество выпускников (58 ребенка)	
	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%
высокий	4	14	3	12	0	0	7	12
средний	20	69	18	69	3	100	41	71
низкий	5	17	5	19	0	0	10	17

Проведя срез в середине учебного года, были получены следующие результаты:

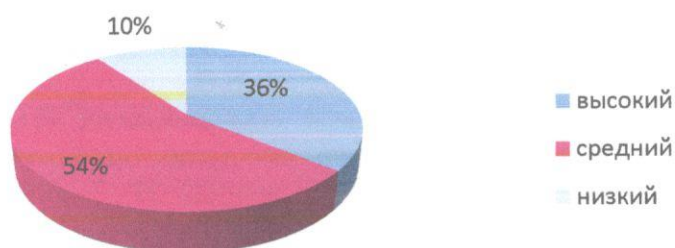
уровень	Группа «Ромашка» (29 детей)		Группа «Солнышко» (26 детей)		Группа «Василёк» (3 детей)		Общее количество выпускников (58 ребенка)	
	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%
высокий	11	38	9	34	1	33	21	36
средний	14	48	15	58	2	67	31	54
низкий	4	14	2	8	0	0	6	10

Положительная динамика готовности детей к школе хорошо видна на диаграммах, представленных ниже.

уровень готовности детей к школьному обучению в начале учебного года



уровень готовности детей к школьному обучению в середине учебного года



В числе детей с низким и средним уровнем готовности к школе дети, редко посещающие ДОУ, а также шестилетние дети, которым было рекомендовано пойти в школу в 2021 учебном году. Общей тенденцией можно отметить, что у преобладающего количества детей слабо развита произвольность психических процессов, учебная мотивация.

В течении года с детьми была реализовывалась комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей «Цветик - семицветик. Приключения будущих первоклассников.» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Родителям некоторых детей, которые показали средний и низкий уровень готовности к школе были даны рекомендации, даны индивидуальные консультации.

Диагностическая работа в ДОУ проводилась в течении всего учебного года по запросам (педагоги, родители) с целью выявления детей, находящихся в «зоне риска», испытывающие затруднения в освоении программного материала в силу специфики формирования ВПФ или других причин. Психолого-педагогическая диагностика направлена на изучение уровня познавательного развития детей с целью раннего выявления отклонений в развитии и дальнейшая коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности. Эта работа осуществлялась во взаимодействии с другими специалистами - воспитатели групп (мониторинг обучения и развития по разным направлениям), медицинские работники (в том числе ознакомление с медицинскими

заклучениями в картах), консультации с родителями (индивидуальные), консультации с учителем-логопедом. Данная работа позволила выявить детей, нуждающихся в психолого-педагогической диагностике для уточнения особенностей протекания психического развития, на основе полученных данных было принято решение о рассмотрении детей на ПМПк (на базе детского сада), который призван помочь родителям осуществить выбор сопровождения ребенка, а также определить структуру коррекционно-педагогической помощи детям со стороны специалистов. Трое детей были направлены от детского сада на ТППК и прошли комиссию.

Было проведено:
индивидуальная диагностика – 18 воспитанников (13 из них дети с ОВЗ),

Коррекционная и развивающая работа с детьми (индивидуальная) велась как по запросам родителей, так и по запросам педагогов. В работе использовались различные программы (упражнения), направленные на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведенческих аспектов. Коррекционно-развивающие программы (элементы), которые использую в своей работе: «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останкова, «Психологическая подготовка детей к школе» В. Л. Шарохина, И. Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников», «Занятия с детьми младшего школьного возраста» М.М. Миронова, «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Ю. Е. Веприцкая, «Коррекционно-развивающие технологии в ДОО» Л.В. Годовникова, И.В. Возняк, А.А. Морозова, А.В. Белицкая, «Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет» В.В. Гербова, «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, «Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» С.В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. Особое направление в своей работе отвожу методам арт-терапии. Работу выстраиваю на основе трудов М.В. Кисилева «Арт-терапия в работе с детьми», А.С. Копытина «Диагностика в арт-терапии», Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Игра с песком. Практикум по песочной терапии», Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии». Это использование песочных технологий, сказкотерапии и изо-терапии. Это методы, которые позволяют экологично снять напряжение, отреагировать агрессивные импульсы, воссоздать элементы «базового доверия к миру». Всего проведено 246 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками детского сада.

Одним из важных направлений в работе педагога-психолога ДОО является консультативная работа как с педагогами, так и с родителями. Проведено индивидуальных консультаций 35: родители-29 консультаций, педагоги-6. Основные темы, которые затрагивали в процессе консультирования: адаптация к детскому саду, кризис 3х лет, особенности развития ребенка на различных возрастных этапах, особенности взаимодействия с детьми, готовность к школьному обучению, демонстрация и интерес детей к половым органам, «магичность» детского мышления или несуществующие друзья, агрессивное и импульсивное поведение детей, рисунки как отражение психологического здоровья ребёнка.

По запросу родителей было составлено 8 психолого-педагогических характеристики на воспитанников для представления в судебный орган, в медицинское учреждение и для прохождения территориального ПМПк.

Методическая работа педагога-психолога в ДОО. За истекший период работа велась по следующим направлениям:

☐ Ведение документации.

- ☐ Подготовка к семинарам, консультациям.
- ☐ Разработка рекомендаций для педагогов, родителей.
- ☐ Подготовка и организация в ДОУ ПМПк.
- ☐ Повышение квалификации

Приняла участие в следующих мероприятиях:

- участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты» (г. Екатеринбург, 2019)
 - участие в различных вебинарах?
 - участие во всероссийских олимпиадах «Педагогический успех»
 - участие в онлайн-марафоне для тех, кто связан с детьми с ОВЗ
 - публикация материалов на сайте инфоуроков, видеоуроков, местной газете
- А также приняла участие в праздничных мероприятиях детского сада и родительских собраниях.

Выводы.

В целом выстроенная система работа позволила оказать помощь и поддержку на различных возрастных этапах и в различные периоды развития воспитанникам, педагогам, родителям.

На следующий учебный год планируется уделить большее внимание работе с педагогами и работе по привлечению родителей к процессу воспитания и развития их детей.