

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Им. 1 Мая»

Палицына Н.Г.

«*август*» 2020г



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

работы учителя-логопеда
Рассейкиной Алены Анатольевны
за 2019 - 2020 учебный год
по работе с детьми с ОВЗ

Цель коррекционно-образовательного процесса: коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ, предупреждение и преодоление трудностей в их речевом развитии.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

В течение учебного года с данными детьми проводилась коррекционно-развивающая работа по адаптированной коррекционно – образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ общеразвивающей направленности и разработанным адаптированным индивидуальным маршрутам коррекции речевых расстройств на каждого воспитанника.

Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию заведующего ДОУ. Распределение времени образовательной деятельности по развитию речи, проводимой в течение недели, соответствовало требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым СанПиНом.

Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий.

По материалам логопедического обследования, проведенного в начале и середине учебного года, были выявлены следующие результаты коррекционной работы:

18 детей нуждались в коррекционной работе: 5 детей, имеющие статус ребенок-инвалид, 9 детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР), 3 ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС).

	ТНР	ЗПР	РАС	Дети, имеющие статус: ребенок-инвалид	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	9	3	1	5	18
Выпущено со значительным улучшением речи	2	1	1	1	5
Выбыло по прочим причинам	-	-	-	-	-
Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году	7	2	-	4	13

Начальная диагностика выявила 23% среднего уровня, 77% низкого уровня.

Обследование детей на начало года



В феврале провела повторную диагностику и пришла к такому результату:
Средний уровень – 60%, низкий уровень – 40%.

Обследование детей в феврале



В мае 2020 года 4 воспитанника с ОВЗ подготовительной группы будут выпущены в школу. В детском саду на май 2019 года остаётся 13 детей с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа над созданием предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Речевой материал регулярно обновлялся. В кабинете есть весь необходимый демонстрационный и раздаточный материал для фронтальных, подгрупповых занятий и индивидуальной работы с детьми (дидактические игры, пособия по автоматизации и дифференциации звуков, пособия для тренировки речевого дыхания, картотеки артикуляционных укладов звуков, материал по звукопроизношению, а также методическая литература).

Переоборудовала рабочее место для индивидуальных занятий перед зеркалом.

Были приобретены две флешки «Мерсибо»: «Программа для интерактивного экспресс –обследования речи «Логоблиц». «Интерактивные игры для отработки лексических тем «Лексические запасы».

В течение всего учебного года с обучающимися проводились игровые упражнения, физ. минутки. В образовательно – воспитательном процессе с детьми с ОВЗ использовались аудиозаписи, презентации по лексическим темам, по автоматизации звуков и электронные дидактические игры для развития речи детей.

Понимание обращенной речи на обиходно бытовом уровне или в пределах конкретной ситуации, дети выполняют несложные вербальные инструкции, у части детей затруднения вызывают словесные инструкции, выходящие за рамки повседневного бытового общения.

Дети охотно ходят на занятия, проявляют интерес к совместной деятельности с педагогом. Просветительно-профилактическое направление реализовывалось в следующих мероприятиях:

- Выступление на педагогических советах (онлайн-педсовет «Здоровьесберегающие технологии, тема: «Фонетическая ритмика»).
- Пополнение стенда «Заметки логопеда и психолога» новыми материалами: («Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить», «Фонематические процессы»).
- Выступление на родительских собраниях .

В течение всего года велся журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя. По рекомендациям учителя-логопеда, воспитатель наблюдает за ходом речевого развития воспитанников.

С целью профилактики и дезадаптации детей, с педагогом –психологом проводили совместные интегрированные занятия: «В гостях у зимней сказки», «Я – вежливый пешеход», «Навстречу к дню Победы», мероприятие, направленное на профилактику

дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД, занятие-развлечение по ПДД, подгрупповое занятие «Мой друг – светофор».

Результативность коррекционной помощи ребенку также зависит от степени заинтересованности и участия родителей в процессе преодоления речевых нарушений. С родителями применяю традиционные формы работы:

- наглядная пропаганда, оформление стендов;
- буклеты и памятки для родителей;
- папки-передвижки;
- методические разработки и рекомендации;
- текущие консультации по возникающим проблемам в течении года.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в вебинарах,
- участие во Всероссийских конкурсах и интеллектуальных викторинах.
- прошла аттестацию, защита на 1 категорию.
- получаю специальное образование «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- Перспективный план коррекционной работы.
- Речевые карты детей.
- Диагностические карты «Определение уровня звукопроизношения у детей».
- Индивидуальные тетради детей для выполнения домашних заданий.
- Акт заседания ПМПК.
- ИОП для детей с ОВЗ.
- Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы.
- Журналы первичного обследования речи и консультации детей.
- Журналы взаимодействия работы учителя-логопеда и воспитателей.
- Журнал консультаций.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.

Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

Создать условия для успешной адаптации и социализации воспитанников.

Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Вывод:

Проанализировав различные аспекты деятельности можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены в силу сложившейся обстановки.

Учитель-логопед



Рассейкина А.А.